

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от «26» 08. 2021 г.  
Руководитель МЦ  
*Ванюшкина* М.С. Ванюшкина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол №1  
от «27» 08. 2021 г.  
Руководитель методсовета  
*Андреевских* Я.А. Андреевских

УТВЕРЖДАЮ  
приказ №152  
от «30» 08. 2021 г.  
Директор школы  
*О.С. Казакова*



**Адаптированная рабочая программа  
для детей с ОВЗ вариант 7.2  
по предмету «Окружающий мир»  
1-4 класс**

Составители: Гармашова С.М., Ванюшкина М.С.,  
Большакова О.В., Киселёва О.Г., Шибанова Т.В.,  
Паклина А.С.

Юргамыш

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

### **Цели и задачи рабочей программы.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференциро-

ванно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих **ведущих идей**:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно-поисковый подход**. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация **проектной деятельности** учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с ОВЗ следующие способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;

- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С *целью* создания благоприятных условий для полноценного развития **обучающихся с ОВЗ**, обеспечения необходимой и достаточной подготовки по окружающему миру для дальнейшего обучения, количество часов на изучение курса определено в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **303 часа:**

**в 1 классе - 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

в 1 дополнительном классе (2 часа в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ценностные ориентиры** содержания курса:

- *Природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- *Культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- *Наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- *Человечество* как многообразие народов, культур, религий.
- Международное *сотрудничество* как основа мира на Земле.
- *Патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *Семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- *Труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- *Здоровый образ* жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- *Нравственный выбор и ответственность* человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Планируемые результаты по классам.

**1 класс**

**Личностные**

**Ученик научится:**

\* *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

## Метапредметные

### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится:**

\* *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

\* *отличать* верно выполненное задание от неверного.

\* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

\* проговаривать последовательность действий на уроке;

\* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

\* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

\* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

### **Познавательные УУД:**

\* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\* добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

1. \* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2. \**слушать* и *понимать* речь других.
3. \**выразительно читать* и *пересказывать* текст.
4. \*совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. \*учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные

### Ученик научится:

- \* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- \*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- \*называть основные особенности каждого времени года.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2 класс

## Личностные

### Ученик научится:

- \**оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- \**объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- \*самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- \*в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

## Метапредметные

Ученик научится:

### *Регулятивные УУД:*

- \**определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- \*учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Познавательные УУД:**

\**ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

\*донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**слушать* и *понимать* речь других.

\**выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\**вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

- \*называть государственные праздники;
- \* называть основные свойства воздуха. воды;
- \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

### 3 класс

#### Личностные

#### Ученик научится:

- \**оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- \**объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- \*самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- \*в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные

#### Регулятивные УУД:

#### Учащийся научится:

- \*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \*работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- \*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.



## **Познавательные УУД:**

### **Ученик научится:**

\*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\**отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

## **Коммуникативные УУД:**

### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные

### Ученик научится:

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

## 4 класс

### Личностные

#### Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России».
- Осознание ответственности человека за общее благополучие

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД*

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

### *Познавательные УУД*

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

\* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

### 1 класс (66 ч.)

#### Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы. Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

#### Что? и Кто? (20 ч.)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли.

#### Проект "Моя малая Родина"

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Строение тела зверей. Конструирование из бумаги компьютера.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;

- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

#### Как, откуда и куда? (12 ч.)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед и другие).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

#### Проект "Моя семья"

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

#### Где и когда? (11 ч.)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

#### Проект "Мой класс и моя школа"

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

#### Почему и зачем? (22 ч.)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, челове-

ка.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему воши и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля - День Земли.

**Проект "Мои домашние питомцы"**

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человек
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
  - объяснять названия растений и животных;
  - выполнять правила личной гигиены;
  - описывать на основе наблюдений различные явления природы.
  - понимать значение слова «экология».

## 1 класс (дополнительный) (66 ч.)

### Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы. Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепашкой.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

### Что? и Кто? (20 ч.)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя



окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли.

### **Проект "Моя малая Родина"**

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Строение тела зверей. Конструирование из бумаги компьютера.

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

### Как, откуда и куда? (12 ч.)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед и другие).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

### **Проект "Моя семья"**

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

### Где и когда? (11 ч.)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

**Проект "Мой класс и моя школа"**

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

### **Почему и зачем? (22 ч.)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему воши и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

**Проект "Мои домашние питомцы"**

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

В результате изучения темы **учащиеся** научатся:

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человек
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
  - объяснять названия растений и животных;
  - выполнять правила личной гигиены;
  - описывать на основе наблюдений различные явления природы.

## 2 класс (68 часов)

### Где мы живём (4 ч.)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

**Проект** «Родной город».

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

### Природа (21 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».

**Проект** «Красная книга»,

**Экскурсия:** В гости к осени.

**Практические работы:** Измерение температуры. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

### Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Проект «Профессии».**

**Экскурсия:** В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать над зимними погодными явлениями.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. **Практическая работа:** Отработка правил перехода улиц.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Проект «Родословная».**

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- составлять родословное древо своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

### Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Проекты «Города России», «Страны мира».**

**Экскурсия:** В гости к весне.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приёмы чтения карты.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карту;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс (68 часов) Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Проект "Богатства, отданные людям"**

#### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации,
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Проект "Разнообразие природы родного края"**

**Опыт:** «Вещества состоят из частиц» (растворение кусочка сахара в воде). «Свойства воздуха».

**Практические работы:** «Наличие крахмала в продуктах». «Свойства воды». «Свойства почвы». «Распространение плодов»

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

— различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** «Измерение роста и массы тела». «Свойства кожи». «Содержание питательных веществ в разных продуктах». «Измерение пульса»

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Проект "Кто нас защищает"**

**Практическая работа:** «Устройство бытового фильтра».

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

### **Чему учит нас экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Проект "Экономика родного края"**

**Практическая работа:** «Свойства полезных ископаемых». «Определение культурных растений». «Рассматривание монет».

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проект "Музей путешествий"**

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России; находить на карте некоторые города России, страны мира;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.



## 4 класс (68 часов)

### Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Проект "Планеты Солнечной системы"**

**Практические работы:** Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы.

### Природа России (10 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Проект "Природные зоны России"**

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- природные зоны России.

### Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Проект "Растения и животные Зауралья"**

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Знакомство с культурными растениями нашего края.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- особенности природы своего края.

### Страницы Всемирной истории (6 ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### Страницы истории России (20 ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия

вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Проект "Пётр 1"**

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия (8 ч.)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Проект "Мой любимый праздник"**

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Экскурсии	Проекты	
<b>1 класс (66 часов)</b>					
<b>1</b>	<b><i>Задавайте вопросы!</i></b>	<b>1</b>			<b>Знакомство</b> с учебником и учебными пособиями
	<b><i>Что и кто?</i></b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>          <b>3</b>	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. <b>Что мы знаем о народах России?</b>				<b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление её выполнить ( <b>на каждом уроке</b> ); <b>работа</b> с картинной картой России, актуализация имеющихся знаний о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнение, различение и описывание герба и флага России; <b>рассказ</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценка</b>

4-5	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p><b>Проект «Моя малая Родина»</b></p>			<p>своих достижений на уроке (<b>на каждом уроке</b>).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмов представителей разных народов;</p> <p><b>работа в паре: рассказ</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p><b>обсуждение</b> чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p><b>работа со взрослыми: нахождение</b> информации о народах своего края.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации о Москве;</p> <p><b>узнавание</b> достопримечательности столицы;</p> <p><b>работа в паре: рассказ</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.</p>
6  7	<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>			<p><b>Наблюдение</b> и <b>сравнение</b> дневного и ночного неба, рассказ о нём;</p> <p><b>моделирование</b> формы Солнца;</p> <p><b>работа в паре: моделирование</b> формы созвездий;</p> <p><b>работа со взрослыми: нахождение</b> на ночном небе ковша Большой Медведицы;</p> <p><b>проведение</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p><b>Группировка</b> объектов неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: <b>определение</b> образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p><b>различение</b> гранита, кремня, известняка;</p> <p><b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>осуществление</b> самопроверки.</p>

8	<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>				<p><b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа в группе: нахождение у растений их части, показ и называние;</p> <p><b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>различение</b> цветков и соцветий, осуществление самопроверки.</p>
9	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>				<p><b>Наблюдение за</b> комнатными растениями в школе и <b>узнавание</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определение</b> комнатных растений с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>различение</b> изученных растений;</p> <p><b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки;</p>
10	<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>				<p><b>приведение</b> примеров комнатных растений;</p> <p><b>рассказывание</b> об особенностях любимого растения.</p> <p><b>Наблюдение</b> растений клумбы и дачного участка и <b>узнавание</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определение</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>работа в паре: узнавание</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p><b>рассказ</b> о любимом цветке.</p>
11	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>				<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и её выполнение;</p> <p><b>наблюдение</b> за осенними изменениями окраски листьев на деревьях;</p> <p><b>распознавание</b> листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p><b>сравнение и группировка</b> листьев по различным признакам;</p>
12	<p><i>Экскурсия.</i> <b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>				<p>практическая <b>работа в группе: определение</b> деревьев по листьям;</p> <p><b>описание</b> внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p><b>Различение</b> лиственных и хвойных деревьев;</p> <p>практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>сравнение</b> ели и сосны;</p> <p><b>описание</b> дерева по плану.</p>
13	<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный</p>				<p><b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них информации о строении насекомых, <b>сравнение</b> части тела</p>

	признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.				различных насекомых; <b>работа в паре: узнавание</b> насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки, <b>приведение</b> примеров насекомых; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочных историй по рисункам.
14	<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; <b>моделирование</b> строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работа в паре: узнавание</b> рыб на рисунке, осуществление самопроверки; <b>описание</b> рыбы по плану; <b>приведение</b> примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15	<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа: <b>исследование</b> строения пера птицы; <b>работа в паре: узнавание</b> птиц на рисунке, <b>определение</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; <b>описание</b> птицу по плану; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку.
16	<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа: <b>исследование</b> строения шерсти зверей; <b>работа в паре: узнавание</b> зверей на рисунке, <b>определение</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; <b>устанавливание</b> связи между строением тела зверя и его образом жизни.

17	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.				<b>Характеристика</b> назначения бытовых предметов; <b>нахождение</b> на рисунке предметов определённых групп; <b>работа в паре: группировка</b> предметов домашнего обихода; <b>проведение</b> взаимопроверки; <b>приведение</b> примеров предметов разных групп. <b>Определение</b> составных частей компьютера; <b>характеристика</b> назначения частей компьютера; <b>сравнение</b> стационарного компьютера и ноутбука; <b>работа в паре: рассказывание</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждение</b> значения компьютера в нашей жизни; <b>моделирование</b> устройства компьютера; <b>соблюдение</b> правила безопасного обращения с компьютером.
18	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним				
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				<b>Выявление</b> потенциально опасных предметов домашнего обихода; <b>характеристика</b> опасность бытовых предметов; <b>работа в паре: формулировка</b> правил перехода улицы, <b>проведение</b> самопроверки; <b>моделирование</b> устройства светофора; <b>оценивание</b> своего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказки по рисунку учебника.
20 21	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли				<b>Выдвижение</b> предположений и доказательство их; <b>использование</b> глобуса для знакомства с формой нашей планеты; <b>работа в паре: рассматривание</b> рисунков-схем и <b>объяснение</b> особенности движения Земли; <b>моделирование</b> формы Земли.
<b>Как, откуда и куда?</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.				<b>Рассказывание</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называние</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывание</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивание</b> значения семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с по-

	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				<p>мощью взрослых учатся:</p> <p><b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p><b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p><b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
23	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>				<p><b>Прослеживание</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p><b>обсуждение</b> необходимости экономии воды;</p> <p><b>выяснение</b> опасности употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: <b>проведение</b> опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.</p>
24	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>				<p><b>Отличие</b> электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p><b>запоминание</b> правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p><b>анализ</b> схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p><b>обсуждение</b> необходимости экономии электроэнергии;</p> <p>практическая работа <b>в паре</b>: собирать простейшую электрическую цепь;</p>
25	<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>				<p><b>Наблюдение</b> за работой почты и <b>рассказывание</b> о ней;</p> <p><b>работа в паре: построение</b> из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений, <b>рассказывание</b> по схеме о путешествии письма, <b>проведение</b> взаимопроверки;</p> <p><b>различение</b> почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работа в группе: высказывание</b> предположений о содержании иллюстраций и <b>осуществление</b> самопроверки.</p>

26   27	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.			<b>Прослеживание</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнение</b> реки и моря; <b>различение</b> пресной и морской воды; <b>практическая работа в паре: рассматривание</b> морской соли и <b>проведение</b> опыта по «изготовлению» морской воды; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку. Практическая работа в группе: <b>проведение</b> опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулирование</b> выводов из опытов; <b>наблюдение</b> форм снежинок и <b>отображение</b> её в рисунках.
28	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.			<b>Наблюдение</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывание</b> о своих наблюдениях; <b>прослеживание</b> по рисунку-схеме этапов жизни растения; <b>формулирование</b> выводов об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>уход</b> за комнатными растениями.
29   30	<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <i>Экскурсия.</i> <b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.			<b>Наблюдение</b> за жизнью животных, <b>рассказывание</b> о своих наблюдениях; работа в группе: выполнение задания, формулирование выводов, осуществление самопроверки; практическая работа в паре: <b>уход</b> за животными живого уголка. <b>Наблюдение</b> зимующих птиц, <b>различение</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждение</b> форм кормушек и видов корм для птиц; практическая работа в паре: <b>изготовление</b> простейших кормушек и <b>подбор</b> из предложенного подходящего для птиц корма; <b>запоминание</b> правила подкормки птиц.



31	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>				<p><b>Определение</b> с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации; <b>обсуждение</b> важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимости раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировка</b> мусора по характеру материала; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку. Практическая работа в паре: <b>исследование</b> снежки и снеговой воды на наличие загрязнений; <b>обсуждение</b> источников появления загрязнений в снеге; <b>формулировка</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказки на предложенную тему.</p>
32-33	<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>				
<b>Где и когда?</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
34-35	<p><b>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>				<p><b>Анализ</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждение</b> условий интересной и успешной учёбы; <b>работа в паре: сравнение</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывание</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывание</b> о своём учителе; <b>формулирование</b> выводов из коллективного обсуждения.</p>
36	<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>				<p><b>Анализ</b> иллюстрации учебника, <b>различение</b> прошлого, настоящего и будущего; <b>работа в паре: отображение</b> с помощью карточек последовательности дней недели, называние дни недели в правильной последовательности, проведение взаимоконтроля; <b>называние</b> любимого дня недели и <b>объяснение</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку.</p>

37	<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>			<p><b>Анализ</b> схемы смены времён года и месяцев; <b>называние</b> времен года в правильной последовательности, <b>соотнесение</b> времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий; <b>характеристика</b> природных явлений в разные времена года; <b>называние</b> любимого времени года и объяснения почему именно оно является любимым;</p>
38	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>			<p><b>работа в паре: нахождение</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдение</b> сезонных изменений в природе и <b>фиксирование</b> их в рабочей тетради. Практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиду, <b>характеристика</b> их, осуществление самоконтроля; <b>рассматривание</b> и <b>сравнение</b> иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов; <b>приведение</b> примеров животных холодных районов; <b>устанавливание</b> связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
39  40	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><b>Где зимуют птицы? (экскурсия)</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>			<p>Практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>работа в группе: анализ</b> рисунка учебника, <b>рассказывание</b> по плану о полученной информации; <b>приведение</b> примеров животных жарких районов; <b>установление</b> связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. <b>Различение</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировка</b> (классифицирование) птиц с использованием цветных фишек; <b>работа в паре: выдвижение</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказательство</b> их, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>объяснение</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приведение</b> примеров зимующих и перелётных птиц.</p>

41  42	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>				<p><b>Прослеживание</b> с помощью иллюстраций учебника истории появления одежды и развития моды; <b>описание</b> одежды людей по рисунку;</p> <p><b>отличие</b> национальной одежды своего народа от одежды других народов;</p> <p><b>работа в паре: различие</b> типов одежды в зависимости от её назначения, <b>подбор</b> одежды для разных случаев;</p> <p>работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма;</p> <p><b>Сравнение</b> старинных и современных велосипедов;</p> <p><b>работа в паре: извлечение</b> из учебника информации об устройстве велосипеда, <b>осуществление</b> самопроверки;</p> <p><b>обсуждение</b> роли велосипеда в нашей жизни;</p> <p><b>запоминание</b> правила безопасной езды на велосипеде.</p>
43-44	<p><b>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>				<p><b>Сравнение</b> жизни взрослого и ребёнка;</p> <p><b>определение</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывание о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждение</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работа в паре: сравнение</b> рисунков учебника, <b>формулирование</b> выводов в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждение</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p>
<i>Почему и зачем?</i>	22	1	1		



49	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	1			<p><b>Описание</b> чувства, возникающего при виде радуги; <b>называние</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запоминание</b> последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывание</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>работа в паре: отображение</b> последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку.</p>
50	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	1			<p><b>Описание</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждение</b> нашего отношения к домашним питомцам; <b>рассказывание</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>знакомство</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>
51	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1		1	<p>В ходе выполнения проекта с помощью взрослых учатся: <b>наблюдение</b> за домашним любимцем и <b>фиксация</b> результатов наблюдений; <b>фотографирование</b> своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; <b>составление</b> рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентация</b> своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформление</b> фотовыставки; <b>оценивание</b> результатов собственного труда и труда товарищей.</p>
52	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	1			<p><b>Работа в паре: определение</b> цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>рассматривание</b> и <b>сравнение</b> рисунков учебника, <b>оценивание</b> поступков других людей и свои собственных по отношению к природе, <b>формулировка</b> правил поведения в природе, <b>сопоставление</b> их с эталоном; <b>устанавливание</b> взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной</p>

					истории по рисунку;
53	<b>Экскурсия.</b> <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1			<b>Определение</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передача голосом звуки леса; <b>объяснение</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>работа в паре: устанавливание</b> причинно-следственной связи (на основе информации учебника), <b>осуществление</b> самопроверки; <b>оценивание</b> своего поведения в лесу и поведения других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулирование</b> правила поведения в природе.
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1			<b>Сравнение</b> рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; <b>работа в паре: рассказывание</b> о правилах подготовки ко сну, использование для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществление</b> взаимопроверки; <b>оценивание</b> правильности своей подготовки ко сну; <b>рассказывание</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждение</b> информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определение</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывание</b> об их работе;
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1			<b>Различение</b> овощей и фруктов; <b>группировка</b> (классифицирование) их с использованием цветных фишек, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>работа в группе: нахождение</b> в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнение</b> роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку; <b>запоминание</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1			<b>Обоснование</b> необходимости чистки зубов и мытья рук, <b>отбор</b> из предложенных нужных предметов гигиены, <b>объяснение</b> их назначения; <b>рассказывание</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивание</b> приёмов чистки зубов и мытья рук; <b>запоминание</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировка</b> основных правил гигиены.
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1			<b>Различение</b> средств связи и средств массовой информации; <b>рассказывание</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснение</b> назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнение</b> старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждение</b> назначения Интернета; <b>моделирование</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	1			<b>Классифицирование</b> автомобилей и объяснение их назначения; <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством автомобиля, <b>проведение</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленной в учебнике информации для выполнения задания; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку.
59	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1			<b>Классифицирование</b> поезда в зависимости от назначения; <b>работа в паре: рассказывание</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществление</b> самоконтроля; <b>использование</b> информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов.
60	<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля	1			<b>Классифицирование</b> кораблей в зависимости от их назначения; <b>рассказывание</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством корабля, <b>проведение</b> самопроверки и взаимопроверки;
61	<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный	1			<b>Классифицирование</b> самолётов в зависимости от их назначения; <b>рассказывание</b> о своих впечатлениях от

	транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.				полёта на самолёте; <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством самолёта, <b>проведение</b> самопроверки и взаимопроверки.
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1			<b>Обобщение</b> сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках; <b>обсуждение</b> необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работа в группе: знакомство</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывание</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действий в опасной ситуации.
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1			<b>Работа в группе: знакомство</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действий в опасной ситуации.
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1			<b>Рассказывание</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работа в группе: высказывание</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>моделирование</b> экипировки космонавта; <b>участие</b> в ролевой игре «Полёт в космос».
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1			<b>Нахождение</b> в тексте учебника ответов на вопросы; <b>приведение</b> примеров взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивание</b> своих поступков по отношению к природе и рассказывание о них; <b>участие</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
<b>Заключение</b>		<b>1</b>			
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрирование</b> их наглядными материалами; <b>обсуждение</b> выступлений, учащихся; <b>оценивание</b> своих достижений и дости-





	опарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.  <b>Проект «Моя малая Родина»</b>				
6  7	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. <b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.				<b>Наблюдение и сравнение</b> дневного и ночного неба, рассказ о нём; <b>моделирование</b> формы Солнца; работа в паре: моделирование формы созвездий; <b>работа со взрослыми: нахождение</b> на ночном небе ковша Большой Медведицы; <b>проведение</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). <b>Группировка</b> объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определение</b> образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различение</b> гранита, кремня, известняка; <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>осуществление</b> самопроверки.

8	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа в группе: нахождение у растений их части, показ и называние; <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>различение</b> цветков и соцветий, осуществление самопроверки.
9	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.				<b>Наблюдение за</b> комнатными растениями в школе и <b>узнавание</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определение</b> комнатных растений с помощью атласа-определителя; <b>различение</b> изученных растений;
10	<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.				<b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки; <b>приведение</b> примеров комнатных растений; <b>рассказывание</b> об особенностях любимого растения. <b>Наблюдение</b> растений клумбы и дачного участка и <b>узнавание</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определение</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работа в паре: узнавание</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществление</b> самопроверки; <b>рассказ</b> о любимом цветке.
11	<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.				<b>Понимание</b> учебной задачи урока и её выполнение; <b>наблюдение</b> за осенними изменениями окраски листьев на деревьях;
12	<i>Экскурсия.</i> <b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.				<b>распознавание</b> листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнение и группировка</b> листьев по различным признакам; практическая <b>работа в группе: определение</b> деревьев по листьям; <b>описание</b> внешний вид листьев какого-либо дерева. <b>Различение</b> лиственных и хвойных деревьев; практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев с помощью атласа-определителя; <b>сравнение</b> ели и сосны; <b>описание</b> дерева по плану.
13	<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них информации о строении насекомых, <b>сравнение</b> части тела

	признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.				различных насекомых; <b>работа в паре: узнавание</b> насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки, <b>приведение</b> примеров насекомых; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочных историй по рисункам.
14	<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; <b>моделирование</b> строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работа в паре: узнавание</b> рыб на рисунке, осуществление самопроверки; <b>описание</b> рыбы по плану; <b>приведение</b> примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15	<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа: <b>исследование</b> строения пера птицы; <b>работа в паре: узнавание</b> птиц на рисунке, <b>определение</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; <b>описание</b> птицу по плану; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказочной истории по рисунку.
16	<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.				<b>Рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; практическая работа: <b>исследование</b> строения шерсти зверей; <b>работа в паре: узнавание</b> зверей на рисунке, <b>определение</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; <b>устанавливание</b> связи между строением тела зверя и его образом жизни.

17	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.				<b>Характеристика</b> назначения бытовых предметов; <b>нахождение</b> на рисунке предметов определённых групп; <b>работа в паре: группировка</b> предметов домашнего обихода; <b>проведение</b> взаимопроверки; <b>приведение</b> примеров предметов разных групп.
18	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним				<b>Определение</b> составных частей компьютера; <b>характеристика</b> назначения частей компьютера; <b>сравнение</b> стационарного компьютера и ноутбука; <b>работа в паре: рассказывание</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждение</b> значения компьютера в нашей жизни; <b>моделирование</b> устройства компьютера; <b>соблюдение</b> правила безопасного обращения с компьютером.
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				<b>Выявление</b> потенциально опасных предметов домашнего обихода; <b>характеристика</b> опасность бытовых предметов; <b>работа в паре: формулировка</b> правил перехода улицы, <b>проведение</b> самопроверки; <b>моделирование</b> устройства светофора; <b>оценивание</b> своего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; <b>сочинение</b> и <b>рассказывание</b> сказки по рисунку учебника.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)					
<i>Где мы живём?</i>		4	-	1	
1	<b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.				<b>Понимание</b> учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнять; <b>различение</b> государственных символов России (герб, флаг, гимн); <b>отличие</b> флага и герба от гербов и флагов других стран; <b>исполнение</b> гимна Российской Федерации. <b>анализ</b> информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;

				<p><b>приведение</b> примеров народов России;  <b>различение</b> национальных языков и государственного языка России;  <b>обсуждение</b>, почему народы России называют братскими;  <b>работа со взрослыми</b>: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  <b>формулирование</b> выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке <b>(на каждом уроке)</b>.</p>
2	<p><b>Город и село.</b>  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  <b>Проект</b> «Родное село».  Подготовка к выполнению проекта;  Знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы.</p>			<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление её выполнить <b>(на каждом уроке)</b>;  <b>сравнение</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села;  <b>работа в паре</b>; находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём селе по плану;  <b>работа в паре</b>: сравнивать городской и сельский дома: описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  <b>рассказывание</b> о своём доме по плану;  <b>формулирование</b> выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке;  <b>В ходе выполнения проекта дети учатся</b>:  <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  <b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;  <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  <b>ухаживать</b> за памятниками;  <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;  <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий музей;</p>

					<b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта.
3	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.				<b>Различение</b> объектов природы и предметов рукотворного мира; <b>работа в паре;</b> <b>приведение примеров</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнение таблицы в рабочей тетради; <b>работа в группе:</b> обсуждение и оценивание отношения людей к окружающему миру, рассказывание о своём отношении к окружающему.
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> своих достижений и других учащихся.
<b>Природа</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5	<b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.				<b>Классифицирование</b> объектов природы по существенным признакам; <b>различение</b> объектов живой и неживой природы; <b>приведение</b> примеров объектов живой и неживой природы; <b>работа в паре,</b> осуществление самопроверки; <b>установление</b> связи между живой и неживой природой.
6	<b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.				<b>Работа в паре;</b> <b>различение</b> объектов и явлений природы; <b>приведение примеров</b> явлений живой и неживой природы; <b>анализ</b> иллюстрации учебника, определение сезона по характерным природным явлениям. <b>рассказывание</b> (своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа:</b> знакомство с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.
7	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.				<b>Наблюдение</b> и описание состояние погоды за окном класса; <b>характеристика</b> погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приведение</b> примеров погодных явлений (дождь, гроза метель) <b>работа в паре:</b> составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказывание по

					<p>этому плану.</p> <p><b>сопоставление</b> научных и народных предсказаний погоды.</p> <p><b>работа со взрослыми</b>, вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты;</p> <p><b>составление сборника</b> народных примет своего народа о погоде.</p>
8	<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b></p> <p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой природе.</p>				<p><b>Наблюдение изменений</b> в живой и неживой природе, установление взаимосвязи между ними;</p> <p><b>оценивание результатов</b> своих достижений на экскурсии.</p>
9	<p><b>В гости к осени (урок)</b></p> <p>Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.</p>				<p><b>Работа в группе:</b> знакомство с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><b>рассказывание об</b> осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p><b>дополнение сведений</b> учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека<sup>4</sup></p> <p><b>вести наблюдения в природе;</b></p> <p><b>подготовка серий</b> рисунков на тему «Красота осени».</p>
10	<p><b>Звёздное небо.</b></p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>				<p><b>Нахождение</b> на рисунке знакомых созвездий;</p> <p><b>сопоставление</b> иллюстрации учебника с описанием созвездий;</p>
11	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b></p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>				<p><b>практическая работа:</b> исследование с помощью лупы состава гранита, <b>рассматривание</b> образцов полевого шпата, кварца, и слюды;</p> <p><b>различение</b> горных пород и минералов;</p> <p><b>работа в паре:</b> приведение примеров пород и минералов, подготовка кратких сообщений о них.</p>
12-13	<p><b>Про воздух и про воду. (2 ч.)</b></p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений. Животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистого воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>				<p><b>Рассказывание</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>работа в паре; анализ</b> схемы, показывающей источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>описание</b> эстетических воздействий созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>наблюдение</b> неба за окном и рассказывание о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>работа со взрослыми: нахождение информации</b> об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдение, описание своих впечатлений.</p>



14	<b>Какие бывают растения</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.				<b>Установление</b> по схеме различий между группами растений; <b>работа в паре:</b> название и классифицирование растения, осуществление самопроверки; <b>приведение примеров</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>оценивание</b> эстетического воздействия растений на человека; <b>работа со взрослыми:</b> наблюдение и подготовка рассказа о красоте растений.
15	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Земноводные. Пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.				<b>Работа в паре:</b> соотнесение группы животных и их существенных признаков; <b>работа в группе:</b> знакомство с разнообразием животных, нахождение новой информации о них, выступление с сообщениями; <b>сравнение</b> животных (лягушек и жаб); <b>выявление зависимости</b> строения тела животного от его образа жизни.
16	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе. Между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей»				<b>Установление</b> взаимосвязи в природе между живой и неживой природой, «Про всех на свете», вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
17	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.				<b>Сравнение</b> и различие дикорастущих и культурных растений; <b>работа в группе:</b> приведение примеров дикорастущих и культурных растений; <b>классификация</b> культурных растений по определённым признакам.
18	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.				<b>Сравнение и различие</b> диких и домашних животных; <b>работа в группе:</b> приведение примеров диких и домашних животных; <b>рассказ о</b> значении домашних животных и уходе за ними; <b>сочинение и рассказ</b> сказочной истории о диком или домашнем животном (по выбору);
19	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.				<b>Узнавание</b> комнатных растений на рисунке, осуществление самопроверки; <b>работа в паре:</b> с помощью атласа определение комнатных растений в своём классе; <b>оценивание</b> роли комнатных растений для психического и физического здоровья человека; <b>практическая работа в группе:</b> освоивание приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
20	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, мор-				<b>Рассказ</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работа в паре:</b> определение животных живого уголка с помощью атласа-

	ская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.				определителя для подготовки сообщения; <b>рассказ</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роли в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе:</b> освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией; <b>характеристика</b> предметов ухода за животными в зависимости от их назначения.
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.				<b>Определение</b> породы кошек и собак с помощью атласа-определителя; <b>приведение</b> примеров; <b>обсуждение</b> роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной атмосферы в доме; <b>объяснение</b> необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работа в группе:</b> составление словесного портрета своего питомца, по плану.
22	<b>Красная книга.</b> Необходимость создания красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих животных.				<b>Работа</b> в паре: выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение мер по их охране; <b>работа</b> в группе: чтение текстов учебника и использование информации для собственного рассказа о Красной книге; <b>составление</b> собственного плана рассказа о редком животном или растении, рассказывание по этому плану.
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				<b>Работа</b> в паре: по схеме в учебнике анализ факторов, угрожающих живой природе; рассказ о них; <b>знакомство</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, договор о соблюдении этих правил; предложение аналогичных правил, рисование условных знаков к ним; <b>чтение и обсуждение</b> рассказа Ю. Аракчева «Сидел в траве кузнечик»; <b>в ходе выполнения проекта:</b> <b>распределение</b> обязанностей по выполнению проекта; <b>извлечение</b> информации из различных источников; <b>подготовка</b> рисунков и фотографий; <b>составление</b> собственной Красной книги; <b>презентация</b> Красной книги с использованием подготовленных наглядных материа-

					лов; <b>оценивание</b> своих достижений в выполнении проекта.
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> правильности/неправильности предложенных ответов; <b>оценивание</b> бережного или потребительского отношения к природе; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
<b>Жизнь города и села</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
25	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.				<b>Рассказ</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работа в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>извлечение</b> из различных источников сведений об экономике и подготовка сообщения; <b>чтение</b> предложенного текста и нахождение в нём ответов на поставленные вопросы; <b>формулирование</b> собственных вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников; <b>определение</b> по фотографиям денег и разных стран; <b>работа со взрослыми:</b> подготовка сообщения.
26	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.				<b>Классифицирование</b> предметов по характеру материала; <b>работа в группе:</b> по рисункам учебника; <b>прослеживание производственных</b> цепочек; <b>моделирование, составление</b> рассказа, <b>приведение других примеров</b> использования природных материалов для производства изделий.
27	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.				<b>Рассказ</b> по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; <b>работа в паре:</b> сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавание</b> строительных машин и строительных материалов; <b>объяснение</b> их назначения, проведение самопроверки, рассказывание о строительных объектах в своём селе; <b>чтение текста учебника,</b> нахождение названных в нём машин на рисунке, <b>рассказывание о</b> строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предло-</b>

					<b>жение</b> вопросов к тексту, оценивание ответов одноклассников.
<b>28</b>	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.				<b>Работа в паре: классифицирование</b> средств транспорта; <b>узнавание</b> по фотографиям транспорта служб экстренного вызова, соотнесение их с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,03; <b>работа</b> в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя материалы учебника и справочной литературы; <b>составление</b> общего плана рассказа об истории различных видов транспорта.
<b>29</b>	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.				<b>Различение</b> учреждений культуры и образования; <b>обсуждение</b> роли учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работа</b> со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью интернета совершать экскурсию в любой музей; <b>рассказывание</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работа в паре:</b> определять названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> и их представителей на фотографии; <b>обсуждение</b> роли людей различных профессий в нашей жизни; <b>установление</b> взаимосвязи труда людей разных профессий; <b>в ходе проекта:</b> распределение обязанностей по подготовке проекта (кто о какой профессии); интервьюирование респондентов об особенностях их профессий; подбор фото из семейных архивов; составление рассказов о профессиях родных и знакомых; сбор материалов; презентация работы; оценивание результатов проекта.
<b>30</b>	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> Разнообразие профессий, и их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта; знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				
<b>31</b>	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.				<b>Наблюдение</b> над зимними погодными явлениями; <b>обсуждение</b> зимних явлений в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследование</b> пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определение</b> деревьев по их силуэтам и описаниям в атласе;

					<p><b>распознавание</b> осыпавшихся семян и плодов растений и следов животных;</p> <p><b>наблюдение</b> поведения зимующих птиц;</p> <p><b>формулирование</b> выводов по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивание</b> своих достижений и поведения во время экскурсии.</p>
32	<p><b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.</p>				<p><b>Обобщение</b> наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и предшествующие дни зимы;</p> <p><b>работа в паре:</b> знакомиться с материалами учебника, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p><b>формулирование</b> правил безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>обсуждение</b> правил охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работа со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, фиксировать их в дневнике, готовить рассказы на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц.</p>
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p><b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника;</p> <p><b>Оценивание</b> правильности/неправильности предложенных ответов;</p> <p><b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.</p>
34	<p><b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p><b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждение</b> выступления учащихся.</p>
<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
35	<p><b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p>				<p><b>Работа в группе:</b> называние и показ внешних частей тела человека;</p> <p><b>определение</b> на рисунке положения внутренних органов человека;</p> <p><b>моделирование</b> внутреннего строения человека;</p> <p><b>работа в паре:</b> <b>извлечение</b> из текста учебника информации о строении и работе внутренних органов человека;</p> <p><b>предложение</b> вопросов по содержанию текста;</p> <p><b>оценивание</b> ответов одноклассников.</p>
36	<p><b>Если хочешь быть здоров.</b></p>				<p><b>Рассказывание</b> о своём режиме дня: <b>составление</b> рационального режима дня</p>

	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.				школьника; <b>обсуждение</b> сбалансированного питания школьника; <b>работа в паре:</b> различение продуктов растительного и животного происхождения, осуществление самопроверки; <b>формулирование</b> правил личной гигиены; <b>характеристика</b> назначения предметов личной гигиены, выделение среди них тех, которые должны быть у каждого <b>демонстрирование</b> умения чистить зубы, <b>выполнение правил ухода за зубами.</b>
37	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)				<b>Моделирование</b> сигналов светофоров, характеризованные свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре:</b> соотнесение изображения и названия дорожных знаков; <b>формулирование</b> , пользуясь рисункам учебника, правил поведения на дороге, осуществление самопроверки; <b>оценивание</b> своих достижений на уроке.
38	<b>Школа пешехода (экскурсия).</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.				<b>Работа в группе:</b> формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности.
39	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.				<b>Объяснение</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций; <b>работа в группе:</b> на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту.
40	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.				<b>Характеристика</b> пожароопасных предметов (раскалённых предметов, воспламеняющихся вещества, открытого огня); <b>запоминание</b> правил предупреждения пожара; <b>моделирование вызова</b> пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работа в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности: читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работа со взрослыми:</b> подготовка сообщения на данную тему.
41	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу.				<b>Характеристика</b> потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу; <b>запоминание</b> правил поведения во время купания; <b>работа в паре:</b> различение съедобных и ядовитых грибов; <b>определение</b> с помощью атласа жалящих

					насекомых, осуществлять самопроверку.
42	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».				<b>Характеристика потенциальных</b> опасностей при контактах с незнакомыми людьми; <b>предложение и обсуждение</b> вариантов поведения в подобных ситуациях; <b>запоминание</b> правил поведения при контактах с незнакомцами; <b>работа в группе:</b> по материалам учебника осваивание правил поведения в ситуациях «Потерялась» ...; ролевые игры; <b>работа со взрослыми:</b> обсуждение других опасных ситуаций, связанных с незнакомыми людьми, сочинение рассказа по аналогии.
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> правильности/неправильности предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
<b>Общение</b>		<b>7</b>		<b>1</b>	
44	<b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.				<b>Понимание</b> учебных задач при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремление её выполнить; <b>рассказывание</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулирование</b> понятий «культура общения»; <b>обсуждение</b> роли семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделирование</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов.
45	<b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюированию</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбор</b> фото из семейного архива; <b>составление</b> родословного древа семьи; <b>презентация</b> своего проекта с демонстрацией древа; оценка своих достижений.
46	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.				<b>Рассказывание</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждение</b> вопроса о культуре общения в школе; <b>формулирование</b> правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивание</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не-

					допустимы в школе и других общественных местах; <b>моделирование</b> различных ситуации общения на уроке и переменах.
47	<b>Правила вежливости.</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.				<b>Обсуждение</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулирование</b> правил поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделирование</b> ситуаций общения в различных ситуациях.
48	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.				<b>Обсуждение</b> морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждение</b> проблем подарка в день рождения друга; <b>обсуждение</b> правил поведения за столом; <b>моделирование</b> правил поведения за столом; <b>формулирование</b> правил поведения этикета в гостях.
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).				<b>Обсуждение</b> правил поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждение</b> правил поведения в общественном транспорте и формулирование их на основе иллюстраций учебника/
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> правильности/ неадекватности предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
<b>Путешествия</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
51	<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.				<b>Сравнение</b> фото в учебнике, нахождение линии горизонта; <b>различение</b> сторон горизонта, обозначение их на схеме; <b>работа в паре, нахождение</b> на схеме и название указанных сторон горизонта, <b>моделирование</b> их; <b>чтение текста</b> объясняя различия внешнего вида нашей планеты; <b>формулирование</b> вывода о форме Земли.
52 53	<b>Ориентирование на местности (2 ч.)</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, мест-				<b>Работа в паре:</b> нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; <b>практическая работа в паре:</b> знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, освоение приёмов ориентирования по



	ным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.				компасу; <b>знакомство</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.				<b>Сопоставление</b> фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализ</b> цветового обозначения равнин и гор на глобусе; <b>работа в паре:</b> сравнение по схеме холма и горы, осуществление самопроверки с помощью текста учебника; <b>характеристика</b> поверхности своего края; <b>описание</b> красоты гор; <b>работа со взрослыми:</b> составление фото рассказа на тему «Красота гор».
55	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.				<b>Различение</b> водоёмов естественного и искусственного происхождения, <b>узнавание</b> их по описанию; <b>Работа в паре:</b> анализ схемы частей реки, <b>рассказывание</b> о частях реки по схеме, <b>осуществление самопроверки</b> , на основе наблюдений рассказывание о водных богатствах своего края; <b>обсуждение</b> эстетического воздействия моря на человека (по рассказу Ушинского); <b>работа со взрослыми:</b> <b>составление</b> фото-рассказа на тему «Красота моря».
56	<b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.				<b>Наблюдение</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. используя при этом атлас; <b>формулирование</b> выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивание</b> своих достижений на экскурсии.
57	<b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в живой и неживой природе				<b>Рассказывание</b> о весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работа в группе:</b> знакомство по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>узнавание</b> перелётных птиц на рисунке; <b>осуществление</b> самопроверки; <b>выступление</b> с сообщениями в классе; <b>моделирование</b> взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; <b>работа со взрослыми:</b> наблюдение весенних явлений в природе, фиксирование результатов наблюдений; <b>выполнение</b> серий рисунков на тему: «Красота весны».
58	<b>Россия на карте.</b>				<b>Сравнение</b> изображение России на глобусе

	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.				и карте; <b>Работа в паре:</b> соотнесение пейзажей России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; <b>осваивание</b> приёмов чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); <b>обучение правильно</b> показывать объекты на настенной карте.
59	<b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				В ходе работы над проектом: <b>распределение</b> обязанностей по выполнению проекта; <b>дополнительное нахождение</b> сведений об истории и достопримечательностях избранного города; <b>составление</b> презентации с фотографиями, открытками; <b>презентация</b> своих проектов; <b>оценивание</b> достижений своих и товарищей; <b>оформление</b> стенда «Города России».
60	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.				<b>Нахождение</b> Москвы на карте России; <b>знакомство</b> с планом Москвы; <b>нахождение</b> на нём достопримечательностей столицы; <b>работа в паре:</b> описание достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличие</b> герба Москвы от гербов других городов; <b>работа со взрослыми:</b> совершение виртуальной экскурсии по Москве с помощью интернета.
61	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.				<b>Обсуждение</b> значения Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работа в паре:</b> нахождение на фотографии в учебнике достопримечательностей Кремля, рассказывание о них; <b>нахождение</b> дополнительной литературы и подготовка сообщения по предложенному плану; <b>чтение текста и нахождение</b> в нём сведений из истории Кремля; <b>сопоставление</b> современного облика Кремля с прошлым на картинах; <b>рассказывание</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике; <b>описание</b> достопримечательности Красной площади;
62	<b>Город на Неве.</b> Санкт – Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.				<b>нахождение</b> Санкт-Петербурга на карте России; <b>знакомство</b> с планом города; <b>нахождение</b> достопримечательности горо-

	Памятник Петру 1, история его создания.				да; <b>работа в паре:</b> соотнесение фотографии с собственными наблюдениями, <b>описание</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>использование</b> дополнительной литературы; <b>отличие</b> герба Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работа со взрослыми:</b> совершение виртуальной экскурсии по городу с помощью интернета; <b>чтение рассказа</b> об истории создания памятника Петру Первому. Предложение вопросов к рассказу, оценивание ответов одноклассников.
63	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.				<b>Сравнение</b> глобуса и карты мира; <b>нахождение</b> , называние и <b>показ</b> на глобусе и карте мира океанов и материков; <b>работа в паре:</b> соотнесение фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.				<b>Нахождение</b> материков на карте мира; <b>работа в группе:</b> знакомство с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>подготовка сообщения и выступление</b> с ними перед классом; <b>предложение вопросов</b> по содержанию сообщений, оценивание ответов одноклассников.
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				<b>Сравнение</b> физической и политической карты мира; <b>нахождение и показ</b> на политической карте мира территории России, других стран; <b>работа в паре:</b> соотнесение фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; <b>определение</b> каким странам принадлежат представленные флаги; <b>в ходе выполнения проекта:</b> распределение обязанностей, подготовка сообщения, подбор фотографий достопримечательностей, презентация своих исследований с демонстрацией иллюстраций, оценивание своих достижений в выполнении проекта.
66	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и				<b>Определение</b> цветущих летом трав, насекомых и других животных; <b>осуществление</b> самопроверки; <b>приведение</b> примеров летних явлений в

	животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.				живой и неживой природе; <b>рассказывание</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работа со взрослыми:</b> за лето подготовка фото рассказов или выполнение рисунков по темам: «Красота лета», «Красота животных».
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; <b>оценивание</b> правильности/ не правильности предложенных ответов; <b>формирование</b> адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.				<b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями; <b>обсуждение</b> выступлений учащихся; <b>оценивание</b> своих достижений и достижений других учащихся.
<b>Всего за год:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Экскурсии	Проекты	
<b>3 класс (68 часов)</b>					
<i>Как устроен мир</i>		<b>6</b>	-	-	
1-6	<b>Природа.</b>				<b>Знакомство</b> с учебником;

<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.</p> <p><b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p><b>Проект « Богатства, отданные людям».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Общество.</b> Человек как член общества. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p><b>Что такое экология.</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности. Охрана природы.</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки –</p>			<p><b>понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>оперирование</b> понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; <b>классифицирование</b> объектов природы; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>нахождение</b> сходства человека от других объектов живой природы; <b>знание</b> ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение; <b>оценивание</b> богатства внутреннего мира человека, работать в паре; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>определение</b> места человека в мире; <b>характеристика</b> семьи, народа, государства как части общества; <b>обсуждение</b> вопроса о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставление</b> форм правления в государствах мира; <b>формулировка</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>анализ</b> текста учебника, проследить взаимосвязи; <b>приведение</b> примеров взаимосвязей живого и неживого; <b>отличие</b> экологии от других похожих наук, <b>определение</b> экологических связей; <b>формулировка</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение, <b>установление</b> причинно-следственных связей между человеком и природой;</p> <p><b>различение</b> положительного и отрицательного влияния человека на природу;</p> <p><b>сравнение</b> заповедников и национальных парков;</p> <p><b>моделирование</b> в виде схемы воздействия человека на природу;</p> <p><b>обсуждение</b> правил поведения в природе, <b>умение</b> правильно вести себя в зелёной зоне; <b>запоминание</b> некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу;</p> <p><b>выполнение</b> тестов с выбором ответа.</p>
---	--	--	--

	особо охраняемые территории.				
<i>Эта удивительная природа</i>		<i>18</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	
<b>7-9</b>	<p><b>Тела, вещества, частицы.</b> Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ.</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>.</p>				<p><b>Определение</b> понятий: тело, вещество, частица;</p> <p><b>приведение</b> примеров тел, веществ;</p> <p><b>работа в группе</b>, проверка с помощью учебника правильности суждений</p> <p><b>Наблюдение</b> свойств вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; правильное <b>пользование</b> этими веществами; <b>описание</b> вещества по плану; <b>фиксирование</b> результатов исследований в тетрадь; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>анализ</b> состава и свойства воздуха; <b>извлечение</b> из текста учебника информации в соответствии с заданием;</p> <p><b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценка</b> достижений на уроке.</p>

<p><b>10-13</b></p>	<p><b>Вода</b>          Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  <i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Превращения и круговорот воды.</b>          Три состояния воды. Круговорот воды в природе.  <b>Берегите воду!</b>          Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p><b>Как разрушаются камни.</b>          Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия</p>			<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>определение</b> основных свойств воды; значение воды для живых существ; <b>умение</b> очищать воду с помощью фильтра; <b>понимание и анализ</b> причин загрязнения водоёмов, мер охраны водоёмов от загрязнения; <b>проведение</b> мини-исследования об использовании воды в семье. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>анализ и понимание</b>, как осуществляется круговорот воды в природе; <b>умение</b> увязывать круговорот воды с её свойствами; <b>сравнение</b> понятий: испарение, круговорот воды; <b>формулирование</b> выводов о причине появления облаков и выпадении дождя; <b>рассказывание</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее выполнение; <b>высказывание</b> предположения о том, почему нужно беречь воду; <b>нахождение</b> и <b>использование</b> цифровых данных из учебника; <b>рассказывание</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>интервьюирование</b> взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.</p> <p><b>Высказывание</b> предположения о причинах разрушения горных пород в природе</p> <p><b>Наблюдение</b> процесса расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента</p> <p><b>Понимание</b> процесса разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них</p>
---------------------	---	--	--	---

<p><b>14-18</b></p>	<p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Разнообразие растений.</b> Растения нашего края. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p> <p><b>Солнце, растения и мы с вами.</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p> <p><b>Охрана растений.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>			<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>обсуждение</b> основных свойств почвы, состава почвы; <b>определение</b> наличия разных компонентов в почве; <b>исследование</b> состава почвы; <b>анализ</b> схемы связи почвы и растений. <b>обсуждение</b> вопроса о связи живого и неживого в почве.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>отличие</b> растений одной группы от другой; <b>анализ</b> основной классификации растений; <b>классифицирование</b> растений из предложенного списка; <b>поиск</b> примеров растений с помощью атласа-определителя; <b>подготовка</b> сообщений о растениях.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>понимание</b> взаимосвязи солнца, растений и человека; <b>моделирование</b> процессов дыхания и питания растений; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>установка</b> этапов развития растения из семени, способов размножения растений; <b>наблюдение</b> за распространением семян деревьев; <b>работа</b> с терминологическим словариком, итоговые вопросы. <b>Обсуждение и объяснение</b>, почему многие растения становятся редкими; <b>понимание</b> основных экологических правил, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе; <b>оформление</b> памятки «Берегите растения!»; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
---------------------	---	--	--	---



<p><b>19-22</b></p>	<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.  <b>Кто что ест.</b>  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  <b>Размножение и развитие животных.</b>  Размножение и развитие животных разных групп.  <b>Охрана животных.</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>				<p><b>Классифицирование</b> животных и их групповым признакам;  <b>соотношение</b> животного и определённой группе, к которой оно принадлежит с помощью атласа;  <b>работа</b> со словариком.  <b>Характеристика</b> животных по типу питания;  <b>составление</b> цепи питания;  <b>обсуждение</b> роли хищников в поддержании равновесия в природе.  В ходе проекта:  <b>определение</b> цели и этапов работы,  <b>распределение</b> обязанностей,  <b>нахождение</b> материалов о природе,  <b>составление</b> «Книги природы родного края».</p> <p><b>Анализ</b> способов размножения животных;  <b>моделирование</b> стадии размножения;  обсуждение материалов книг;  <b>рассказ</b> о заботе животных о своем потомстве;  <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы;  <b>оценивание</b> достижений на уроке.  <b>Актуализация</b> знаний о причинах исчезновения животных;  <b>обсуждение</b> экологических правил, которые должны выполнять люди;  <b>характеристика</b> факторов отрицательного воздействия человека на животных;  <b>подготовка</b> сообщений о животных;  <b>создание</b> книжки-малышки «Береги животных».</p>
---------------------	---	--	--	--	---

23-24	<p><b>В царстве грибов.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p><b>Великий круговорот жизни.</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>				<p>С помощью иллюстраций учебника и атласа <b>различение</b> съедобных и несъедобных грибов; <b>определение</b> строения шляпочного гриба; <b>знание</b> правил сбора грибов; <b>моделирование</b> различий грибов-двойников; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке. <b>Обсуждение</b> опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи; <b>устанавливание</b> взаимосвязи между ними; <b>рассказ</b> о круговороте веществ на земле; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке; <b>выполнение</b> тестов с выбором ответа; адекватное <b>оценивание</b> своих знаний.</p>
<i>Мы и наше здоровье</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
25-26	<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> <p><b>Органы чувств.</b> Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>				<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>актуализация</b> знаний о внутреннем строении организма человека; <b>моделирование</b> и <b>показ</b> внутренних органов на модели человека; <b>обсуждение</b> взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены; практическая <b>работа</b> в паре; <b>работа</b> со словариком. <b>Актуализация</b> знаний об органах чувств и их значение для человека; <b>правила</b> ухода и сохранения органов чувств; <b>формулирование</b> правил гигиены; самостоятельное <b>изучение</b> материала и подготовка рассказов.</p>
27-28	<p><b>Надежная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.</p> <p><b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>				<p><b>Характеристика</b> функции кожи; <b>осваивание</b> приемов оказания первой помощи при небольших повреждениях; <b>подготовка</b> рассказа об уходе за кожей; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Характеристика</b> роли скелета; <b>показ</b> основных костей скелета; <b>выполнение</b> физкультминутки; <b>работа</b> со словарем; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
29	<p><b>Наше питание.</b> Проект «Школа кулина-</p>				<p><b>обсуждение</b> правил рационального питания;</p>

	<p><b>ров».</b>          Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.          Подготовка к выполнению проекта.</p>				<p><b>составление</b> меню здорового питания;  <b>подготовка</b> к выполнению проекта.</p>
30-34	<p><b>Дыхание и кровообращение.</b>          Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.  <b>Умей предупреждать болезни.</b>          Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.  <b>Здоровый образ жизни.</b>          Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.  <b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>          Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.  <b>Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b>          Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				<p><b>Характеристика</b> строения дыхательной и кровеносной системы;  <b>обсуждение</b> взаимосвязи данных систем;          практическая <b>работа в парах</b>: измерение пульса; <b>измерение</b> пульса у членов семьи; <b>забота</b> о своём здоровье; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке. <b>Характеристика</b> основных факторов закаливания, <b>обучение</b> способам закалывать свой организм; <b>формулирование</b> правил закаливания; составление памятки; регулярное <b>проведение</b> процедур закаливания своего организма; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.  <b>Характеристика</b> главных правил здорового образа жизни, выполнение их;  <b>различие</b> факторов, укрепляющих здоровье.  <b>Выполнение</b> тестов с выбором ответа  <b>Оценивание</b> правильности (неправильности) предложенных ответов  <b>Выступление</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  <b>Обсуждение</b> выступлений учащихся  <b>Оценивание</b> своих достижений</p>
<b>Наша безопасность</b>		7	-	-	

35	<p><b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>			<p><b>Выполнение</b> правил пожарной безопасности, правил обращения с газовыми приборами; <b>моделирование</b> действий ситуаций в игре, и в виде схем; <b>анализ</b> схемы эвакуации из школы и <b>моделирование</b> ее в ходе учебной тревоги; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
36	<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>			<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>актуализация</b> правил безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах; <b>работа в группе</b>: <b>изучение</b> по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, <b>подготовка</b> сообщений; <b>обсуждение</b> предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; <b>выполнение</b> тестов с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделирование</b> своих действий в ходе ролевой игры; <b>формулирование</b> выводов из изученного материала; <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
37-41	<p><b>Дорожные знаки (экскурсия).</b> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. <b>Проект «Кто нас защищает».</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  <b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях. <b>Природа и наша без-</b></p>	1		<p><b>Актуализация</b> знаний об основных дорожных знаках, <b>умение</b> ориентироваться на дороге; <b>моделирование</b> в виде схемы пути от дома до школы; <b>работа</b> со словарем; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке. <b>Понимание</b> учебной задачи урока и ее <b>выполнение</b>; <b>анализ</b> опасных мест для человека; <b>умение</b> предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; <b>составление</b> схемы своего двора с указанием опасных мест. <b>Характеристика</b> опасностей природного характера; <b>обсуждение</b> правила безопасности при общении с природой; <b>характеристика</b> правил гигиены при общении с домашними животными; <b>нахождение</b> в атласе информации о ядовитых растениях и грибах.</p>

	<p><b>опасность.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b> Цель загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>				
<b>Чему учит экономика</b>		<b>12</b>	-	-	
<b>42-44</b>	<p><b>Для чего нужна экономика.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p>				<p><b>Раскрытие</b> понятий экономика, главной задачи экономики; <b>различение</b> товаров и услуг; <b>прослеживание</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. <b>Характеристика</b> основных составляющих экономики; <b>раскрытие</b> роли природных богатств; <b>прослеживание</b> взаимосвязи труда людей разных профессий; <b>выяснение</b> роли профессии родителей в экономике. <b>Анализ</b> основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека; <b>определение</b> ископаемых с помощью атласа-определителя; <b>характеристика</b> особенностей добычи полезных ископаемых, <b>подготовка</b> сообщений; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>

45-53	<p><b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Животноводство.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p><b>Какая бывает промышленность.</b></p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.</p> <p><b>Проект «Экономика родного края».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Что такое деньги.</b></p> <p>Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды</p>				<p><b>Отличие</b> культурных растений от дикорастущих;</p> <p><b>различие</b> культурных растений по атласу-определителю;</p> <p><b>исследование</b> растений и <b>описание</b> его по плану;</p> <p><b>исследование</b>, какие продукты растениеводства используются в семье.</p> <p><b>Характеристика</b> особенности разведения и содержания домашних животных;</p> <p><b>выявление</b> взаимосвязей;</p> <p><b>исследование</b>, какие продукты животноводства используются в семье;</p> <p><b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы;</p> <p><b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p>Формирование знаний об отраслях промышленности.</p> <p><b>Изучение</b> способов обмена товарами (бартер и купля-продажа).</p> <p><b>Выяснение</b> роли денег в процессе купли-продажи.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся :</p> <p><b>Сбор</b> информации об экономике своего края (города, села)</p> <p><b>Оформление</b> собранных материалов в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома</p> <p><b>Презентация и оценивание</b> результатов проектной деятельности</p> <p><b>Раскрытие</b> понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Определение основных статей расходов государственного бюджета.</p> <p><b>Знакомство</b> с термином «семейный бюджет».</p> <p><b>Соотнесение</b> своих потребностей с доходами семьи.</p> <p><b>Характеристика</b> вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду</p> <p><b>Раскрытие</b> взаимосвязи между экономикой и экологией</p> <p><b>Актуализация</b> знаний о влиянии человека на окружающую среду</p>
-------	--	--	--	--	--

	<p>денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет.</b></p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p><b>Семейный бюджет.</b></p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p><b>Экономика и экология (2 часа).</b></p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>				<p><b>Моделирование</b> экологических прогнозов</p>
<p><i>Путешествие по городам и странам</i></p>	<p>15</p>	<p>1</p>	<p>-</p>		

<p><b>54-68</b></p>	<p><b>Золотое кольцо России.</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переяславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> <p><b>Проект «Музей путешествий».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p><b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании (Франция).</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b> Великобритания, ее местоположение на карте,</p>			<p><b>Характеристика</b> некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей, показ их на карте; <b>прослеживание</b> маршрута путешествия по карте; <b>узнавание</b> города по фото; <b>моделирование</b> маршрута; <b>подготовка</b> сообщения о любом городе; <b>формулирование</b> выводов, ответы на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Поиск государств</b> – ближайших соседей России, <b>умение</b> показывать их на карте; <b>обсуждение</b>, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения; <b>подготовка</b> сообщения о странах.</p> <p><b>Изучение</b> материалов о северных европейских государствах; <b>умение</b> показывать их на карте; <b>соотнесение</b> государств и их флагов; <b>составление</b> вопросов к викторине; <b>выяснение</b>, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p><b>Анализ</b> стран, расположенных в центре Европы, <b>умение</b> показывать их на карте; <b>работа в группах:</b> самостоятельное <b>изучение</b> материалов и выбор выступающего; <b>моделирование</b> достопримечательностей из пластилина; <b>выяснение</b>, какие товары поступают из стран Европы; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p> <p><b>Понимание</b> учебной задачи и <b>стремление</b> ее выполнять. <b>работа в группах:</b> самостоятельное <b>изучение</b> материалов и выбор выступающего; <b>моделирование</b> достопримечательностей из пластилина; <b>выяснение</b>, какие товары поступают из Франции; <b>формулирование</b> выводов, <b>ответы</b> на итоговые вопросы; <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
---------------------	---	--	--	--



	<p>столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>На юге Европы.</b></p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> <p><b>По знаменитым местам мира.</b></p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 часа).</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>				
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

<i>Земля и человечество</i>		<i>9</i>	<i>1</i>		
<b>1</b>	<b>Мир глазами астронома.</b> Организация работы над <i>проектом</i> : “Всемирное наследие” Понятие об астрономии как науке. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	<b>1</b>			<b>Знакомство</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; <b>понимание</b> учебных задач урока и стремление их выполнить (на каждом уроке); <b>рассказ</b> о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; <b>работа в паре</b> : изучение по схеме строения солнечной системы, перечисление планеты в правильной последовательности, моделирование строения солнечной системы; <b>извлечение</b> из текста цифровых данных, выписывание их в рабочую тетрадь; <b>работа</b> со взрослыми: нахождение в дополнительной литературе, интернете научных сведений; <b>формулирование</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на вопросы и оценивание достижений на уроке (на каждом уроке).
<b>2</b>	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Солнечная система. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.	<b>1</b>			<b>Анализ</b> готовых схем вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>характеристика</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; <b>различие</b> планет и их спутников; <b>моделирование</b> движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; <b>установление</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; <b>наблюдение</b> за Луной невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета информации об исследованиях астрономов и <b>подготовка сообщения</b> .
<b>3</b>	<b>Звездное небо – Великая книга Природы (экскурсия в планетарий)</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	<b>1</b>			<b>Нахождение</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемых объектов; <b>моделирование</b> изучаемых созвездий; <b>определение</b> направления на север по Полярной звезде; <b>выполнение</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
<b>4</b>	<b>Мир глазами географа.</b> Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полуша-	<b>1</b>			<b>Сравнение</b> глобуса и карты полушарий; <b>нахождение</b> условных значков на карте полушарий; <b>обсуждение</b> значения глобуса и карт в жиз-

	рий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.				ни человечества; <b>составление рассказа</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета информации об исследованиях астрономов и <b>подготовка сообщения</b> ; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
5	<b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.	1			<b>Составление рассказов</b> о мире с точки зрения историка; <b>характеристика</b> роли исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждение</b> роли бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещение</b> краеведческого музея и <b>подготовка рассказа</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работа</b> с терминологическим словариком.
6	<b>Когда и где?</b> Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Историческая карта.	1			<b>Определение</b> по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждение</b> сроков начала года в разных летоисчислениях; достижений на уроке.
7	<b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.	1			<b>Характеристика</b> современных экологических проблем; <b>предложение</b> своих мер по решению экологических проблем; <b>извлечение</b> из Интернета сведений о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>подготовка сообщения</b> ; <b>рассказывание</b> о мире с точки зрения эколога.
8 9	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Презентация <i>проекта</i> : “Всемирное наследие”. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	2			<b>Понимание</b> учебной задачи урока и <b>стремление</b> ее выполнить; <b>рассказ</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различие</b> объектов Всемирного природного и культурного наследия; <b>работа в паре</b> : знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; определение их по фотографиям; знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; <b>чтение</b> в учебнике текстов об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги; и <b>использование</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы,

				<p>Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных их Международной Красной книги и <b>подготовка</b> сообщений о них;</p> <p><b>формулирование</b> выводов из изученного материала, <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> достижений на уроке.</p>
<b>Природа России</b>		<b>10</b>		
<b>10</b>	<b>Равнины и горы России.</b> Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	1		<p><b>Нахождение</b> на физической карте России изучаемых географических объектов;</p> <p><b>различение</b> холмистых, плоских равнин и плоскогорий;</p> <p><b>характеристика</b> форм рельефа России;</p> <p><b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета сведений об изучаемых географических объектах, <b>подготовка сообщения</b>;</p> <p><b>выполнение</b> на персональном компьютере заданий из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>
<b>11</b>	<b>Моря, озера и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	1		<p><b>Работа в паре:</b> нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озер, рек, рассказы о них по карте;</p> <p><b>различение</b> моря и озера;</p> <p><b>характеристика</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p><b>извлечение</b> из Интернета сведений о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>подготовка</b> сочинения на тему урока;</p>
<b>12</b>	<b>Природные зоны России.</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	1		<p><b>Различение</b> физической карты России и карты природных зон;</p> <p><b>нахождение</b> на карте природных зон России и <b>характеристика</b> их;</p> <p><b>установление взаимосвязи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p> <p><b>работа</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p><b>различение</b> широтной и высотной поясоности;</p> <p><b>нахождение</b> на карте природных зон зоны высотной поясоности.</p>
<b>13</b>	<b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные	1		<p><b>Нахождение</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</p> <p><b>установка взаимосвязи</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</p> <p><b>характеристика</b> природных особенностей Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</p> <p><b>выявление</b> экологических связей в зоне</p>

	сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.				арктических пустынь; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>подготовка сообщения</b> ; <b>проследить</b> цепи питания в Арктике; <b>рассказ</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
14	<b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.	1			<b>Нахождение</b> на карте природных зон зону тундры; <b>работа</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; <b>выявление взаимосвязи</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; <b>характеристика</b> природных особенностей зоны тундры, её флоры и фауны, занятий местного населения; <b>выявление</b> экологических связей в зоне тундры; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информации о растениях и животных тундры, <b>подготовка сообщения</b> ; <b>характеристика</b> зоны тундры по плану; <b>моделирование</b> природных особенностей тундры; <b>рассказывание</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.
15	<b>Леса России.</b> Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	1			<b>Нахождение</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; <b>установка взаимосвязи</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; <b>опознавание</b> помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации <b>характеристика</b> животного мира зоны лесов, <b>выявление</b> экологических связей; <b>моделирование</b> цепи питания в зоне тайги; <b>сопоставление</b> природы тундры и лесных зон; <b>извлечение</b> из Интернета информации о растениях и животных лесной зоны, <b>подготовка сообщения</b> ;
16	<b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и	1			С помощью схемы и текста учебника <b>раскрытие</b> роли леса в природе и жизни лю-

	жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.				дей; <b>обсуждение</b> экологических проблем леса, <b>предложение</b> мер по его охране; <b>обсуждение</b> правил поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, подготовка <b>сообщений</b> ; виртуальная экскурсия с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждение</b> экологических проектов этого парка; <b>характеристика</b> лесной природной зоны по плану.
17	<b>Зона степей.</b> Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	1			<b>Нахождение</b> на карте природных зон зону степей; <b>установка взаимосвязи</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; <b>опознавание</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; <b>характеристика</b> животного мира зоны степей, выявление экологических связи; <b>сравнение</b> природы зоны степей с природой лесов и тундры; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>подготовка сообщения</b> ; <b>совершение</b> виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждение</b> экологических проектов ученых в этих заповедниках; <b>характеристика</b> зоны степей по плану.
18	<b>Пустыни.</b> Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».	1			<b>Нахождение</b> на карте природных зон зону полупустынь; <b>установка взаимосвязи</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; <b>опознавание</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; <b>характеристика</b> животного мира зоны степей, выявление экологических связей; <b>сравнение</b> природы зоны степей с природой лесов и тундры; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>подготовка сообщений</b> ; <b>совершение</b> виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;

					<b>характеристика</b> зоны степей по плану.
<b>19</b>	<b>У Черного моря.</b>	1			<b>Нахождение</b> на карте природных зон зону субтропиков; <b>установка взаимосвязи</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавание</b> растения субтропиков; <b>знакомство</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>установка</b> экологических связей; <b>моделирование</b> цепей питания; <b>анализ</b> экологических проблем зоны; <b>совершение</b> виртуальных экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; <b>обсуждение</b> рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне»; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>характеристика</b> зоны субтропиков по плану.
<b>Родной край — часть большой страны</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>20</b>	<b>Наш край.</b> Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.	<b>1</b>			<b>Работа в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, <b>знакомство</b> с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае; <b>характеристика</b> родного края по предложенному в учебнике плану.
<b>21</b>	<b>Поверхность нашего края.</b> Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.	<b>1</b>			<b>Описание</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>нахождение</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлечение</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края; <b>обсуждение</b> мер по охране поверхности своего края; <b>изготовление</b> макета знакомого участка поверхности родного края; <b>работа со взрослыми: (интервьюирование)</b> взрослых о формах поверхности рядом

					с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.
22	<p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	1			<p><b>Рассказывание</b> о значении водных богатств в жизни людей; <b>составление</b> списка водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <b>описание</b> одной из рек по данному в учебнике плану; <b>составление</b> плана описания озера (пруда); <b>моделирование</b> наиболее знакомого водного объекта; <b>выявление</b> источников загрязнения близлежащих водоемов; <b>обсуждение</b> материалов рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>интервьюирование</b> взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе).</p>
23	<p><b>Наши подземные богатства.</b> Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p>	1			<p><b>Нахождение</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; <b>работа в группах:</b> <b>определение</b> названия полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; <b>извлечение</b> из учебника сведений о выданном образце полезного ископаемого, <b>составление</b> его описания по данному в учебнике плану, <b>подготовка</b> сообщений и <b>представление</b> их классу; <b>выяснение</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлечение</b> из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждение</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>интервьюирование</b> взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</p>
24	<p><b>Земля-кормилица.</b> Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	1			<p><b>Различение</b> видов почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>извлечение</b> из краеведческой литературы информации о типах почв своего региона; <b>моделирование</b> тип почв своего региона; <b>подготовка</b> докладов о значении почвы для жизни на земле; <b>выполнение</b> заданий из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждение</b> материалов рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлечение</b> из краеведческой литературы</p>



				информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе.
25 26	<b>Жизнь леса (урок).</b> <b>Жизнь леса (экскурсия).</b> Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	2		<b>Определение</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>рассказывание</b> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; <b>моделирование</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>характеристика</b> лесного сообщества региона по данному в учебнике плану; <b>опознавание</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>обсуждение</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>выявление</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предложение</b> путей решения экологических проблем; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
27 28	<b>Жизнь луга (урок).</b> <b>Жизнь луга (экскурсия).</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	2		<b>Определение</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; <b>определение</b> животных луга на иллюстрации учебника; <b>выявление</b> экологических связей на лугу; <b>рассказывание</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; <b>моделирование</b> цепи питания на лугу; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>характеристика</b> лугового сообщества по данному в учебнике плану; <b>приведение примеров</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявление</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предложение</b> пути решения экологических проблем; <b>обсуждение</b> материалов рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составление памятки</b> «Как вести себя на лугу».

29 30	<p><b>Жизнь пресного водоема (урок).</b>  <b>Жизнь пресного водоема (экскурсия).</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.</p>	2		<p><b>Опознавание</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растений пресного водоема;  <b>опознавание</b> по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод;  <b>выявление</b> экологических связей в пресном водоеме;  <b>рассказывание</b> об обитателях пресных вод своего региона;  <b>моделирование</b> цепей питания в пресноводном сообществе своего региона;  <b>характеристика</b> пресноводного сообщества своего региона по данному в учебнике плану;  <b>обсуждение</b> способов приспособления растений и животных к жизни в воде;  <b>извлечение</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информации об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждение</b> её;  <b>наблюдение</b> объектов и явлений природы;  <b>определение</b> природных объектов с помощью атласа-определителя;  <b>фиксирование</b> результатов наблюдений;  <b>сравнение</b> результатов наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
31	<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	1		<p><b>Определение</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  <b>различение</b> зерна зерновых культур;  <b>выявление</b> взаимосвязи развития растениеводства в регионе с природными условиями;  <b>сбор</b> информации в ходе экскурсий в поле, в теплицы, <b>подготовка докладов</b> о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  <b>извлечение</b> информации о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  <b>характеристика</b> развития отраслей растениеводства в своем регионе;  <b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>
32	<p><b>Животноводство в нашем крае.</b>          Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	1		<p><b>Выявление</b> взаимосвязи развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  <b>извлечение</b> из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, <b>подготовка докладов</b> и презентация их в классе;  <b>характеристика</b> развития отраслей животноводства в своем регионе;</p>

					<p><b>рассказ</b> о работе животноводов на материале экскурсий;</p> <p><b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>
33 34	<p><b>Наши проекты.</b></p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b></p>	2			<p><b>Выбор</b> темы проекта;</p> <p><b>составление</b> плана работы;</p> <p><b>отбор</b> информации в избранных для проекта книгах;</p> <p><b>подготовка</b> оформление доклада (слайды);</p> <p><b>презентация</b> доклада в классе;</p> <p><b>оценка</b> своих достижений и достижения своих товарищей.</p> <p><b>выполнение</b> работы с выбором ответа</p> <p><b>оценивание</b> правильности/неправильности предложенных ответов.</p>
<i>Страницы Всемирной истории</i>		5			
35	<p><b>Начало истории человечества.</b></p> <p>История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	1			<p><b>Анализ</b> карты расселения племён древних славян;</p> <p><b>выявление</b> взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p><b>моделирование</b> древнеславянских жилищ.</p>
36	<p><b>Мир древности: далекий и близкий.</b></p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	1			<p><b>Прослеживание</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;</p> <p><b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>
37	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b></p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	1			<p><b>Сопоставление</b> длительности исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определение</b> по «ленте времени» длительности средневековья;</p> <p><b>нахождение</b> на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p><b>описание</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p><b>сопоставление</b> исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>развитие воображения</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p><b>сопоставление</b> мировых религий, <b>выявление</b> их общности и различий: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p><b>понимание</b> важности изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p><b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>

38	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	1		<p><b>Определение</b> по «ленте времени» длительности периода Нового времени, <b>сопоставление</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставление</b> жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время; <b>прослеживание</b> по карте маршрутов Великих географических открытий; <b>обсуждение</b> методов изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявление</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждение</b> роли великих географических открытий в истории человечества; <b>характеристика</b> научных открытий и технических изобретений Нового времени; <b>развитие</b> воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнение заданий</b> электронного приложения к учебнику; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>формулирование</b> выводов по изученному материалу.</p>
39	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	1		<p><b>Нахождение</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеристика</b> значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеристика</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывание</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; <b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>формулировка</b> выводов по изученному материалу; <b>оценка</b> своих достижений на уроке.</p>
<b>Страницы истории Отечества</b>		20		
40	<p><b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	1		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и <b>стремление</b> ее выполнить; <b>анализ</b> карты расселения племен древних славян; <b>характеристика</b> верований древних славян; <b>моделирование</b> древнеславянского жилища; <b>составление</b> плана рассказа на материале учебника; <b>формулировка</b> выводов из изученного материала;</p>

					<b>ответы</b> на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
<b>41</b>	<b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	1			<b>Прослеживание</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; <b>характеристика</b> системы государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; <b>отметка</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждение</b> причины введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализ</b> былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
<b>42</b>	<b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1			В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализ</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеристика</b> их местоположения, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>подготовка сообщений, презентация</b> их на уроке; <b>сопоставление</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждение</b> важности находок археологами берестяных грамот; <b>развитие воображения</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждение</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеристика</b> значения летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
<b>43</b>	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1			<b>Обсуждение</b> роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеристика</b> состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявление</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставление</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждение</b> роли рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
<b>44</b>	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодальная раздробленность Руси в середине XII	1			<b>Прослеживание</b> по карте нашествия Батыя на Русь; <b>обсуждение</b> причин поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

	века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.				<p><b>описание</b> по иллюстрациям учебника вооружения древнерусских и монгольских воинов;</p> <p><b>рассказ</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p><b>нахождение</b> на карте мест сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> <p>по иллюстрациям в учебнике <b>сравнение</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p><b>высказывание</b> своего отношения к личности Александра Невского;</p> <p><b>работа</b> терминологическим словариком;</p> <p><b>заполнение</b> «Героической летописи России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p><b>формулирование</b> выводов по изученному материалу.</p>
45	<p><b>Русь расправляет крылья.</b></p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	1			<p><b>Приведение</b> фактов возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p><b>рассказывание</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p><b>прослеживание</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p><b>обсуждение</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p><b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работа</b> с терминологическим словариком.</p>
46	<p><b>Куликовская битва.</b></p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	1			<p><b>Прослеживание</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p><b>составление</b> плана рассказа о Куликовской битве;</p> <p><b>рассказывание</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p><b>моделирование</b> хода Куликовской битвы;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p><b>обсуждение</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p><b>рассказывание</b> о поединках богатырей;</p> <p><b>заполнение</b> вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>осознание</b> роли Куликовской битвы в истории России.</p>
47	<p><b>Иван III.</b></p> <p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российско-</p>	1			<p><b>Рассказывание</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p><b>описание</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p><b>обсуждение</b> значения освобождения от монгольского ига;</p> <p><b>выполнение</b> задания из электронного при-</p>

	го государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.				ложения к учебнику; <b>заполнение</b> вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отметка</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
48	<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1			<b>Обсуждение</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывание</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставление</b> современных и первопечатных учебников по иллюстрациям; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>развитие воображения</b> , «обучая грамоте» учеников XVII века.
49	<b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1			<b>Обсуждение</b> значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отметка</b> на «ленте времени» года освобождения Москвы; <b>заполнение</b> приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>рассказ</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознание</b> роли борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.
50	<b>Петр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	1			<b>Рассказ</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлечение</b> из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описание</b> достопримечательностей Санкт-Петербурга; <b>обсуждение</b> , заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; <b>отметка</b> на «ленте времени» года основания Санкт-Петербурга, года, когда Россия стала империей; <b>прослеживание</b> по карте приобретений Петра I; <b>высказывание</b> своего отношения к личности Петра Великого;

					<b>работа с терминологическим словариком.</b>
51	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1			<b>Составление</b> плана рассказа о М.В.Ломоносове; <b>составление</b> плана сценария о жизни М.В.Ломоносова; <b>прослеживание</b> по карте пути М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждение</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отметка</b> на «ленте времени» даты основания Московского университета; <b>извлечение</b> из Интернета сведений о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; <b>высказывание</b> своего отношения к личности М.В. Ломоносова.
52	<b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1			<b>Обсуждение</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; <b>описание</b> достопримечательностей Петербурга; <b>сравнение</b> положения разных слоев российского общества; <b>рассказывание</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; <b>прослеживание</b> по карте роста территории государства; <b>рассказ</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; <b>извлечение</b> из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>понимание</b> учебной задачи урока и стремление ее выполнить; <b>выполнение</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работа с терминологическим словариком.</b>
53	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	1			На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывание</b> о Бородинском сражении; <b>отметка</b> на «ленте времени» Отечественную войны 1812 года; <b>заполнение</b> приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждение</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; <b>обсуждение</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлечение</b> из Интернета сведений о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>подготовка докладов, презентация</b> их в классе; <b>работа с терминологическим словариком.</b>



54	<p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	1		<p><b>Понимание</b> учебной задачи урока и стремление ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучение</b> текста учебника, <b>выполнение</b> заданий из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>подготовка</b> сообщения и <b>презентация</b> его на уроке; <b>работа</b> с историческими картами; <b>нахождение</b> на карте Транссибирской магистрали; <b>сопоставление</b> исторических источников; <b>извлечение</b> из дополнительной краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>
55	<p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	1		<p><b>Отметка</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; <b>составление</b> плана рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывание</b> о них по плану; <b>интервьюирование</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развитие</b> воображения, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; <b>формулировка</b> выводов по изученному материалу.</p>
56	<p><b>Страницы истории 1920–1930-х годов.</b> Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	1		<p><b>Знакомство</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны; <b>сравнение</b> герба России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомство</b> с символикой герба СССР; <b>сравнение</b> текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу <b>выяснение</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; <b>знакомство</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); <b>прослушивание</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов.</p>
57 58	<p><b>Великая война и Великая Победа.</b> Начало Великой Отече-</p>	2		<p><b>Составление</b> плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p>

	ственной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.				<b>обсуждение</b> , в чем значения Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встреча</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; <b>прослушивание</b> в записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; <b>обмен</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснение</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; <b>сбор материалов</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюирование</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>подготовка</b> праздника ко Дню Победы; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
59	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.	1			<b>Извлечение</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); <b>интервьюирование</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивание</b> в записи песен, посвященных полету Юрия Гагарина; <b>знакомство</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; <b>интервьюирование</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбор</b> в семейном архиве необходимых фотографии, <b>подготовка сообщения</b> и <b>презентация</b> его в классе; <b>работа</b> с электронным пособием; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
<b>Современная Россия.</b>		<b>9</b>		<b>1</b>	
60	<b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1			<b>Нахождение</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; <b>анализ</b> закреплённых в Конвенции прав ребёнка.
61	<b>Мы - граждане России.</b>	<b>1</b>			<b>Различение</b> прав и обязанностей гражда-

	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.				нина, установление их взаимосвязи; <b>различие</b> прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства; <b>работа</b> с терминологическим словариком; <b>наблюдение</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
62	<b>Славные символы России.</b> Государственный герб, флаг и гимн.	1			<b>Знакомство</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличие</b> герба РФ от гербов других государств; <b>знакомство</b> с флагом Победы, <b>знание</b> его истории; <b>разучивание</b> текста гимна РФ, <b>знание</b> , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомство</b> с историей гимнов России, <b>отличие</b> гимна РФ от гимнов других государств; <b>обсуждение</b> , зачем государству нужны символы; <b>моделирование</b> символов своего класса, семьи.
63	<b>Такие разные праздники.</b> Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	1			<b>Различение</b> праздников: государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; <b>составление</b> календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>прослушивание</b> в записи песен, посвященных полету Юрия Гагарина; <b>знакомство</b> репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; <b>интервьюирование</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбор</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>подготовка сообщения</b> и <b>презентация</b> его в классе; <b>работа</b> с терминологическим словариком.
64 65 66	<b>Путешествие по России.</b> <b>Путешествие по России.</b> <b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России.	3			<b>Составление</b> группы по интересам, <b>распределение</b> обязанностей; <b>подбор</b> материалов из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; <b>составление</b> плана и текста доклада; <b>подбор</b> и <b>изготовление</b> иллюстративного материала (слайды); <b>презентация проекта</b> ; <b>оценка</b> своих достижений и достижений товарищей.
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>	1			<b>Выполнение</b> работы с выбором ответа; <b>оценивание</b> правильности/неправильности предложенных ответов; <b>адекватное оценивание</b> своих знаний в со-

					ответствии с набранными баллами.
<b>68</b>	<b>Наши проекты.</b>	<b>1</b>			<b>Выбор</b> темы проекта; <b>составление</b> плана работы; <b>отбор</b> информации в избранных для проекта книгах; <b>подготовка</b> оформление доклада (слайды); <b>презентация</b> доклада в классе; <b>оценка</b> своих достижений и достижения своих товарищей.
	<i>Всего:</i>	<i>68</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ЛИТЕРАТУРА:

#### *Для учащихся:*

##### УЧЕБНИКИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

##### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., от земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.

#### *Для учителя:*

Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Ананенков и др. – М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 2, 3,4 класс.

#### *Интернет-ресурсы:*

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронные образовательные ресурсы <http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/4>

#### **ОБОРУДОВАНИЕ и ПРИБОРЫ:**

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1,2,3,4 класс.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС (66ЧАСОВ)

№ уро-ка	Дата про-ведения	Тема, содержание раздела	Коррекционно-развивающая работа	
<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>		<b>Педагогические меры</b>	<b>Педагогические средства</b>	
<b>1</b>		<p><b>Задавайте вопросы!</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником текстов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
		<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>		
<b>2</b>		<p><b>Что такое Родина?</b></p> <p>Знакомство с целями задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столицы, о своей малой родине.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
<b>3</b>		<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
<b>4</b>		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, красная площадь, собор Василия Блаженного, метро,</p>	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»

		зоопарк и т.д. Жизни москвичей – наших сверстников.		
<b>5</b>		<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>6</b>		<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»
<b>7</b>		<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Составь узор»
<b>8</b>		<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди пару».
<b>9</b>		<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
<b>10</b>		<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Узнай растение».

11		<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Составь узор»
12		<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Дорисуй...»
13		<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Дорисуй...»
14		<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Узнай по силуэту».
15		<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Научись рисовать»
16		<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто больше?»
17		<b>Что окружает нас дома?</b>	Развитие концентрации и сосредото-	Игра «Кто больше?»



		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	точности внимания	
18		<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьюера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
19		<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Совершенствование движений и сенсорного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Раскрась и запомни»
20		<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Обведи...»
21		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
		<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22		<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проектов «Моя семья»: знакомство с материалами учебника,	Развитие речи	Игра «Кто лучше знает свою семью?»

		распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
23		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	Развитие внимания	Игра «Что лишнее?»
24		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричество и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
25		<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй открытку»
26		<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Развитие речи	Игра «Задай вопрос»
27		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Дорисуй...»
28		<b>Как живут растения?</b>	Развитие логического мышления	Игра «Расположи в правильном поряд-

		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения. Уход за комнатными растениями.	(сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	ке»
29		<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Найди дом животному»
30		<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
31		<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Зачеркни лишнее»
32		<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай по описанию»
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

			ностей)	
		<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>		
<b>34</b>		<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	Развитие речи	Упр. Расскажи о первом дне в школе.
<b>35</b>		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>36</b>		<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Расставь по порядку»
<b>37</b>		<p><b>Когда наступит лето?</b></p> <p>Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Восстанови последовательность»
<b>38</b>		<p><b>Где живут белые медведи?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Что лишнее»
<b>39</b>		<p><b>Где живут слоны?</b></p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный</p>	Развитие концентрации и сосредото-	Игра «Прятки»

		мир жарких районов.	точности внима- ния	
40		<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улететь на зиму.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
41		<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, рабочая, праздничная, военная).	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай профессию по костюму»
42		<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Восстанови последовательность»
43		<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
44		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих до-	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

		стижений.		
		<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
<b>45</b>		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
<b>46</b>		<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна - спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
<b>47</b>		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека растений и животных.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Игра «Разгадай кроссворд»
<b>48</b>		<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Эхо»
<b>49</b>		<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Раскрась...»

<b>50</b>		<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Развитие речи	Упр. Расскажи о своём питомце.
<b>51</b>		<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>52</b>		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
<b>53</b>		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Развитие речи	Упр. Расскажи, почему разбегаются животные.
<b>54</b>		<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Развитие речи	Упр. Расскажи, как ты готовишься ко сну.
<b>55</b>		<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
<b>56</b>		<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	Развитие речи	Упр. Расскажи о правилах гигиены.

		Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.		
57		<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
58		<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Склейте модель автомобиля»
59		<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Собери поезда»
60		<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай по описанию»
61		<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолеты - воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
62		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Развитие логического мышления (сравнение, умоза-	Игра «Допиши предложения»



		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	ключение, установление закономерностей)	
63		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Допиши предложения»
64		<b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли космические научные станции.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Одень мальчика»
65		<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
66		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)**

№ уро-ка	Дата про-ведения	Тема, содержание раздела	Коррекционно-развивающая работа	
<b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>			<b>Педагогические меры</b>	<b>Педагогические средства</b>
<b>1</b>		<p><b>Задавайте вопросы!</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником текстов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>				
<b>2</b>		<p><b>Что такое Родина?</b></p> <p>Знакомство с целями задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столицы, о своей малой родине.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
<b>3</b>		<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
<b>4</b>		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизни москвичей – наших сверстников.</p>	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»

<b>5</b>		<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>6</b>		<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»
<b>7</b>		<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Совершенствование движений и сенсорного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Составь узор»
<b>8</b>		<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди пару».
<b>9</b>		<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй...»
<b>10</b>		<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Узнай растение».
<b>11</b>		<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы	Совершенствование движений и сенсорного восприятия	Игра «Составь узор»

		и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	моторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	
12		<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Дорисуй...»
13		<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Дорисуй...»
14		<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Узнай по силуэту».
15		<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Научись рисовать»
16		<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто больше?»
17		<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто больше?»

18		<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьюера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
19		<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Раскрась и запомни»
20		<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Обведи...»
21		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
		<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22		<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проектов «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Развитие речи	Игра «Кто лучше знает свою семью?»

23		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	Развитие внимания	Игра «Что лишнее?»
24		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричество и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
25		<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй открытку»
26		<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Развитие речи	Игра «Задай вопрос»
27		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Дорисуй...»
28		<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения. Уход	Развитие логического мышления (сравнение, умоза-	Игра «Расположи в правильном порядке»

		за комнатными растениями.	ключение, установление закономерностей)	
29		<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Найди дом животному»
30		<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
31		<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Зачеркни лишнее»
32		<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай по описанию»
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

Раздел «Где и когда?» (11ч)				
34		<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	Развитие речи	Упр. Расскажи о первом дне в школе.
35		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
36		<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Расставь по порядку»
37		<p><b>Когда наступит лето?</b></p> <p>Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Восстанови последовательность»
38		<p><b>Где живут белые медведи?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Что лишнее»
39		<p><b>Где живут слоны?</b></p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Прятки»



			ния	
40		<p><b>Где зимуют птицы?</b></p> <p>Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улететь на зиму.</p>	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
41		<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, рабочая, праздничная, военная).</p>	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай профессию по костюму»
42		<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Восстанови последовательность»
43		<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
44		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)				
45		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
46		<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна - спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
47		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека растений и животных.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Игра «Разгадай кроссворд»
48		<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Эхо»
49		<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Раскрась...»
50		<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенно-	Развитие речи	Упр. Расскажи о своём питомце.

		сти ухода за кошкой и собакой.		
<b>51</b>		<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>52</b>		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
<b>53</b>		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Развитие речи	Упр. Расскажи, почему разбегаются животные.
<b>54</b>		<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Развитие речи	Упр. Расскажи, как ты готовишься ко сну.
<b>55</b>		<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
<b>56</b>		<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Развитие речи	Упр. Расскажи о правилах гигиены.
<b>57</b>		<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение,	Развитие навыков группировки и	Игра «Распредели на группы»

		пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	классификации	
58		<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Склейте модель автомобиля»
59		<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Собери поезд»
60		<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай по описанию»
61		<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолеты - воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распределите на группы»
62		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Допиши предложения»

63		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Допиши предложения»
64		<b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли космические научные станции.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Одень мальчика»
65		<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Нарисуй...»
66		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ уро	Дата проведения	Тема, содержание раздела	Коррекционно- развивающая работа
-------	-----------------	--------------------------	----------------------------------

ка			Педагогические меры	Педагогические средства	
	<b>Где мы живём? (4 часа)</b>				
1		<p><b>Родная страна.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами урока. Имя родной страны - Россия или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Найди флаг и герб России»	
2		<p><b>Город и село. Проект «Мой родной поселок».</b></p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Узнай объект посёлка»	
3		<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»	
4		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ	
	<b>Природа (20 час)</b>				
5		<p><b>Живая и неживая природа.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Признаки живых существ в отли-</p>	Развитие навыков группировки и	Игра «Распредели на груп-	

		чие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	классификации	пы»
6		<b>Явления природы.</b> Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр-прибор для измерения температуры. Виды термометров. <i>Практическая работа.</i>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
7		<b>Что такое погода?</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
8		<b>В гости к осени. Экскурсия.</b> Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди пару».
9		<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	Игра «Расставь по порядку»
10		<b>Звёздное небо.</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Вылепи созвездие»
11		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	Развитие словесно-логического мыш-	Игра «Найди ошибку»

		Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>Практическая работа.</i>	ления	
12		<b>Про воздух.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
13		<b>Про воду.</b> Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. <i>Практическая работа "Свойства воды".</i>	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
14		<b>Какие бывают растения?</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Сравнилочка»
15		<b>Какие бывают животные?</b> Многообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
16		<b>Невидимые нити в природе.</b> Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Восстанови цепочку»
17		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установ-	Упр. «Закончи схему»



			ление закономерностей)	
18		<b>Дикие и домашние животные.</b> Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
19		<b>Комнатные растения.</b> Их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай растение по силуэту»
20		<b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психологического здоровья человека. <i>Практическая работа.</i>	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай рыбок по силуэту»
21		<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Закрась фигуры»
22		<b>Красная книга.</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Раскрась и подпиши»
23		<b>Будь природе другом! Проект "Красная книга"</b>	Формирование по-	Игра «Приду-

		Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	знавательных мотивов	май условный знак»
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>				
25		<b>Что такое экономика?</b> Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт и торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Игра «Разгадай кроссворд»
26		<b>Что из чего сделано?</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Игра «Что из чего?»
27		<b>Как построить дом.</b> Представления о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Что лишнее»
28		<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»

29		<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России -Кунсткамера.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Игра «Узнай учреждение по одному предмету»
30		<b>Все профессии важны. Проект "Профессии".</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Игра «Изобрази профессию»
31		<b>В гости к зиме. Экскурсия.</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай время года по описанию»
32		<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Дорисуй...»
33		<b>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
34		<b>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адек-	Развитие речи	Презентация проекта

		ватной оценки своих достижений.		
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>				
35		<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Игра «Соотнеси рисунок и слово»
36		<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Развитие представлений о времени	Расскажи о своём режиме дня, показывая нужное время
37		<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»
38		<b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. <i>Практическая работа.</i>	Развитие вербального мышления.	Упр. Пронумеруй дорожные знаки.
39		<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
40		<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»
41		<b>На воде и в лесу.</b>	Развитие концен-	Игра «Кто

		Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	трации и сосредоточенности внимания	внимательнее»
42		<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	Игра «Разыграй ситуацию»
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
<b>Общение (7 часов)</b>				
44		<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Развитие речи	Упр. Расскажи о своих обязанностях
45		<b>Проект "Родословная".</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
46		<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых, Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы.	Развитие речи	Упр. Составь правила поведения в школе
47		<b>Правила вежливости.</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет по	Развитие речи	Игра «Кто больше?»

		телефону. Правила поведения в общественном транспорте.		
48		<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.	Развитие речи	Игра «День рождения»
49		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах.	Развитие речи	Упр. Составь правила поведения в театре (транспорте)
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение».</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
<b>Путешествия (18 часов)</b>				
51		<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»
52		<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу и солнцу, местным природным признакам.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Что где находится?»
53		<b>Ориентирование на местности.</b> Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Что где находится?»

		<i>Практическая работа.</i>		
54		<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Развитие зрительной памяти и внимания	Упр. «Подпиши части...»
55		<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Развитие вербального мышления.	Игра «Соедини...»
56		<b>В гости к весне. Экскурсия.</b> Наблюдение над весенними явлениями природы.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений	Игра «Узнай время года по описанию»
57		<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	Развитие речи	Игра «Приведи пример...»
58		<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»
59		<b>Проект "Города России".</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
60		<b>Путешествие по Москве.</b> Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель-	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»

		ности столицы.		
61		<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
62		<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Развитие вербального мышления.	Игра «Соедини...»
63		<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Упр. «Покажи на карте»
64		<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Узнай по описанию»
65		<b>Страны мира, проект «Страны мира».</b> Физическая и политическая карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Игра «Что лишнее?».
66		<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
67		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия».</b>	Развитие логиче-	Упр. Выбери



		Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	ского мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	правильный ответ
68		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие речи	Презентация проекта

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС (68ЧАСОВ)**

№ уро	Дата проведения	Тема, содержание раздела	Коррекционно-развивающая работа
-------	-----------------	--------------------------	---------------------------------

ка			Педагогические меры	Педагогические средства	
	<b>Как устроен мир (6 часов)</b>				
1		<b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царство живой природы. Ценность природы для людей.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Расшифруй схему»	
2		<b>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ.</b> Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Нарисуй удивительный мир»	
3		<b>Человек. Общество.</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»	
4		<b>Мир глазами эколога.</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»	
5		<b>Природа в опасности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки</b>  <b>Р.К. Природа моего края.</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особые охраняемые природные территории	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Узнай животных».	

6		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>				
7		<b>Тела. Вещества. Частицы.</b> Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие и газообразные вещества.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
8		<b>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах.</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. <i>Практическая работа.</i>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Разгадай кроссворд»
9		<b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай и нарисуй плакат»
10		<b>Вода. Свойства воды. Значение воды.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>Практическая работа.</i>	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	Игра «Закончи картину».
11		<b>Преобразование и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды	Развитие словесно-логического мыш-	Игра «Нарисуй

		в природе.	ления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	схему»
12		<b>Берегите воду! Использование воды человеком</b> <b>РК « Состояние водных объектов Курганской области»</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	Игра «Собери модель-аппликацию»
13		<b>Как разрушаются камни Причины и последствия.</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Найди ошибку»
14		<b>Что такое почва? Состав почвы. Значение. Охрана.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <i>Практическая работа.</i>	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Дострой модель аппликацию»
15		<b>Разнообразие растений. Группы растений. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»

16		<b>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений.</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Развитие навыков соотнесительного анализа	Игра «Закончи схемы»
17		<b>Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени.	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	Игра «Соедини слово и пояснение»
18		<b>Охрана растений. Правила поведения в природе.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай растение по силуэту»
19		<b>Разнообразие животных. Зоология – наука о животных.</b> <b>РК « Животные Курганской области»</b> Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Игра «Назови животных»
20		<b>Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособления животных к добыче пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями	Игра «Дострой модель-аппликацию»

			и событиями).	
21		<b>Размножение и развитие животных.</b>	Развитие вербального мышления.	Упр. «Вставь недостающие слова»
22		<b>Охрана животных. Исчезающие и редкие животные. Правила поведения в природе.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай животное»
23		<b>В царстве грибов.</b> <b>Связь между грибами и их местонахождениями. Опасность здоровью</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Раскрась и подпиши»
24		<b>Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</b> Круговорот веществ. Основные виды круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Пронумеруй ...»
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>				
25		<b>Организм человека.</b> <b>Анатомия, физиология, гигиена как науки.</b> Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы.	Развитие речи	Игра «Задай вопрос»
26		<b>Как мы воспринимаем окружающий мир.</b> <b>Органы чувств.</b> Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
27		<b>Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты. Первая помощь</b>	Развитие речи	Игра «Скажи

		<b>при повреждении кожи.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).		кратко»
28		<b>Опора тела и движение. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</b> Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью условных знаков»
29		<b>Наше питание.</b> <b>Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
30		<b>Дыхание и кровообращение. Пульс и его частота.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
31		<b>Умей предупреждать болезни.</b> <b>РК «Факторы определяющие здоровье населения в Курганской области»</b> Закаливание как фактор предупреждения заболевания. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью картинного плана»
32		<b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьника.	Формирование познавательных мо-	Игра «Свето-

			тивов	фор здоровья»
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
34		<b>Презентация проектов.</b> Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>				
35		<b>Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильное действие
36		<b>Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на улице и в транспорте.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
37		<b>Дорожные знаки. (Правила пешехода. Правила велосипедиста.) Правила поведения на улице и в транспорте.</b> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Развитие вербального мышления.	Упр. Распредели дорожные знаки по группам.



38		<b>Проект «Кто нас защищает»- распределение заданий.</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
39		<b>Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
40		<b>Природа и наша безопасность экологическая безопасность и меры по охране окружающей среды.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Формирование познавательных мотивов	Игра «Допиши предложения»
41		<b>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</b> Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа.</i>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Придумай условный знак»
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>				
42		<b>Для чего нужна экономика. Товары и услуги.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
43		<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
44		<b>Полезные ископаемые.</b> <b>РК « Полезные ископаемые Курганской области»</b> Понятие о полезных	Развитие концентрации и сосредоточенности внима-	Игра «Пройди по лабиринту»

		ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	ния	
45		<b>Растениеводство.</b> <b>РК « Растениеводство в Курганской области»</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. <i>Практическая работа.</i>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Соедини рисунок и надпись
46		<b>Животноводство.</b> <b>РК « Животноводство в Курганской области»</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Распредели на группы»
47		<b>Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.	Развитие вербального мышления.	Упр. Впиши названия отраслей промышленности
48		<b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
49		<b>Что такое деньги? Роль денег в экономике. денежные единицы разных стран.</b> Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различ-	Развитие речи	Игра «Задай вопрос по содержанию»

		ных стран. Зарплата и сбережения.		
50		<b>Государственный бюджет (доходы, расходы).</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Заполни таблицу
51		<b>Семейный бюджет (доходы, расходы).</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Развитие речи	Упр. Объясни значение пословиц.
52		<b>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Развитие речи	Упр. Представь экологический прогноз к рисунку
53		<b>Экологическая безопасность. (Опасности: от загрязнения воздуха, от загрязнения воды, от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.)</b>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>				
54, 55, 56		<b>Золотое кольцо России.</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Подпиши города Золотого кольца»  Упр. Впиши достопримечательности

				тельности
57		<b>Наши ближайшие соседи.</b> <b>РК</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Что где находится?»
58		<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
59		<b>На севере Европы.</b> Страны севера Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Что где находится?»
60		<b>Что такое Бенилюкс?</b> Страны Бенилюкс (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»
61		<b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Развитие вербального мышления	Игра «Раскрась флаги»
62, 63		<b>Путешествие по Франции и Великобритании.</b> Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Развитие вербального мышления.	Игра «Знаешь ли ты достопримечательности»
64		<b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и	Развитие вербаль-	Игра «Раскрась

		искусства, города	ного мышления	флаги»
65		<b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Развитие вербального мышления.	Игра «Знаешь ли ты достопримечательности»
66		<b>РК «Любимые уголки родного края»</b>	Развитие речи	Расскажи о любимых уголках родного края
67		<b>Проверим себя и оценим достижения</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
68		<b>Обобщающий урок</b> <b>Презентация проектов</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС (68ЧАСОВ)

№	Дата прове-	Тема, содержание раздела	Коррекционно-развивающая рабо-
---	-------------	--------------------------	--------------------------------

уро ка	дения		та	
			Педагогические меры	Педагогические средства
		<b>Земля и человечество (9ч)</b>		
1		<b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Развитие памяти и внимания	Игра «Пронумеруй планеты»
2		<b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. <i>Практическая работа.</i>	Формирование познавательных мотивов	Игра «Допиши и расшифруй схему»
3		<b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Соедини звёзды»
4		<b>Мир глазами географа.</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Кто внимательнее»
5		<b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Выбери правильный ответ».
6		<b>Когда и где?</b> Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Формирование познавательных мотивов	Лента времени

7		<b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	Игра «Придумай рисунки-символы»
8		<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном).	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Узнай объекты»
9		<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Отгадай животное»
		<b>Природа России (10ч)</b>		
10		<b>Равнины и горы России.</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Отгадай названия».
11		<b>Моря, озёра и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	Игра «Буквы спрятались»
12		<b>Природные зоны России.</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина	Совершенствование движений и	Игра «Собери модель-

		смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).	аппликацию»
13		<b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Составь схему»
14		<b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Составь схему»
15		<b>Леса России.</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди животных»
16		<b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Закончи схемы»
17		<b>Зона степей.</b> Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай животное по силуэту»
18		<b>Пустыни.</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологиче-	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай животное по силуэту»



		ские проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».		
19		<b>У Чёрного моря.</b> Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Составь схему»
		<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>		
20		<b>Наш край.</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	Игра «Составь рассказ»
21		<b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Развитие вербального мышления.	Игра «Расшифруй знаки»
22		<b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Развитие концентрации и сосредоточенности внимания	Игра «Составь схему»
23		<b>Наши подземные богатства.</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Подпиши знаки»
24		<b>Земля – кормилица.</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью»

		родного края. Охрана почв.		условных знаков»
25		<b>Жизнь леса.</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Знаешь ли ты грибы?»
26		<b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Соедини рисунок и надпись
27		<b>Жизнь в пресных водах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Развитие наглядно-образного мышления	Игра «Узнай животное по силуэту»
28		<b>Экскурсии в природные сообщества родного края (лес).</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью условных знаков»
29		<b>Экскурсии в природные сообщества родного края (озеро, река).</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью картинного плана»
30		<b>Экскурсии в природные сообщества родного края (озеро, река).</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономер-	Упр. Выбери правильный ответ

			ностей)	
31		<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Узнай растения»
32		<b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Напиши название
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
34		<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом
<b>Страницы всемирной истории (5ч)</b>				
35		<b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.	Развитие речи	Игра «Расскажи с помощью картинного плана»
36		<b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Развитие логического мышления (сравнение, умоза-	Упр. Выбери правильный ответ

			ключение, установление закономерностей)	
37		<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Развитие вербального мышления.	Упр. Распредели рисунки правильно
38		<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Формирование познавательных мотивов	Игра «Шифровка»
39		<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктиды. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Выбери правильный ответ»
		<b>Страницы истории России (20ч)</b>		
40		<b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Выбери предмет»
41		<b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Соедини рисунок и надпись
42		<b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.	Развитие речи	Игра «Рассмотри иллю-

		Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.		страцию и придумай ей название»
43		<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Игра «Разгадай кроссворд»
44		<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини стрелками»
45		<b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII-XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Соедини рисунок и надпись
46		<b>Куликовская битва.</b> Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Игра «Разгадай кроссворд»
47		<b>Иван Третий.</b> Противостояние на Угре Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение казанского и астраханского ханств. Начало освоение Сибири.	Развитие речи.	Упр. Опиши КАРТИНУ

48		<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение	Игра «Разгадай кроссворд»
49		<b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Развитие речи	Игра «Опиши памятник»
50		<b>Петр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Исправь ошибки
51		<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение	Игра «Разгадай кроссворд»
52		<b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»
53		<b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Развитие речи	Упр. Напиши ответы на вопросы

54	<b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические движения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»  Упр. Найди неверное утверждение
55	<b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Развитие речи	Игра «Опиши портрет»
56	<b>Страницы истории 1920 -1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Где какая фотография находится?»
57	<b>Великая война и великая Победа.</b> Начало ВОВ. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Упр. Какие события Вов напоминают
58	<b>Великая война и великая Победа.</b> Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Упр. Запиши даты
59	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоение космоса в 1957 году. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка	Развитие речи	Упр. Чему посвящена песня

<b>Современная Россия (9ч)</b>				
<b>60</b>		<b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Развитие вербального мышления	Упр. Придумай оформление
<b>61</b>		<b>Мы – граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Соедини...»
<b>62</b>		<b>Славные символы России.</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Развитие вербального мышления	Игра «Раскрась флаги»
<b>63</b>		<b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый Год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Развитие речи	Игра «Нарисуй поздравительную открытку»
<b>64</b>		<b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Развитие вербального мышления	Игра «Знаешь ли ты города?»
<b>65</b>		<b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Развитие вербального мышления.	Игра «Знаешь ли ты достопримечательности»
<b>66</b>		<b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые со-	Развитие речи	Расскажи о любимых уголках родного



		отечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		края
67		<p><b>Проверим себя и оценим достижения</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	Развитие логического мышления (сравнение, умозаключение, установление закономерностей)	Упр. Выбери правильный ответ
68		<p><b>Обобщающий урок</b></p> <p><b>Презентация проектов</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	Формирование умения планировать деятельность	Работа над проектом

