


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол №1
от 29.08. 2019 г.
Руководитель МЦ
 Г.Н.Андриевских

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от 30.08. 2019 г.
Председатель методсовета
 Е.И.Звонарёва

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 181
от 30.08 2019 г.
Директор школы
 О.С.Казакова



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
(немецкий, второй иностранный язык)
для 8-9 класса (первый год обучения)
для учащихся с ЗПР**

Составитель: Маркова Валентина Петровна,
учитель немецкого языка

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку для первого года обучения (8-9 класс) как второго иностранного языка составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку (утвержден приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010), УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Автор – составитель: Маркова Валентина Петровна, учитель немецкого языка
МКОУ Юргамышская СОШ

Рецензент: Барнашева Наталья Сергеевна, руководитель МЦ учителей иностранных языков МКОУ Юргамышская СОШ.

Программа рассмотрена на заседании МЦ учителей коррекционно- развивающего обучения МКОУ Юргамышская СОШ. Протокол № 4 от 08. 11.2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 1-го года обучения основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и в соответствии с ООП МКОУ Юргамышская СОШ.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР знаний, умений и навыков на базовом уровне (ученик научится), что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования по немецкому языку.

Учащиеся с ЗПР отличаются от своих сверстников. При задержке совершенствования психики обычно отмечают несоответствие темпа формирования психических функций школьника по сравнению со средними показателями, считающимися нормой для определенного возраста. Оказывается несформированной кратковременная и долговременная память детей с задержкой психического развития, отмечают особенности восприятия предметов и явлений окружающего мира и концентрации внимания. Мыслительная и речевая деятельность детей с задержкой психического развития отличается недостаточной сформированностью.

Учащиеся с ЗПР отличаются нарушением сроков созревания функциональных систем, проблемами с вниманием, процессами запоминания, поведенческими особенностями, бедностью и переменчивостью эмоциональных проявлений, отсутствием успехов в учебе. Можно выделить характерные симптомы задержки психического развития у детей, влияющие на успешность обучения:

- проблемы с концентрацией внимания;

- замедленность или реактивность реакции;
- быстро наступающая усталость;
- несформированность способности к кратковременному и долговременному запоминанию;
- сложности с восприятием размера предметов, вкуса, цвета, материала, геометрической формы;
- затруднения при выполнении таких мыслительных операций, как сравнение предметов, распределение на группы, выделение существенных отличий;
 - нежелание выполнять задания, требующие использования различных мыслительных операций и др.

Требует особого внимания речь детей с задержкой психического развития и ее особенности. У детей с ЗПР заметно по сравнению со сверстниками снижена речевая активность, присутствуют повторы произнесенных окружающими слов и звуков (эхолалия), комплексные нарушения в произношении звуков, построении словосочетаний и предложений, проблемы с восприятием и пониманием звучащей речи и отсутствие интереса к ней. Именно поэтому на уроках должны решаться коррекционно – развивающие задачи.

Коррекционно - развивающие задачи

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно – развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (русский язык, литература, МХК, музыка).

Цели и задачи предмета

Основная цель обучения немецкому языку – достижение комплексных коммуникативных целей обучения. Они ориентируют школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций:

познавательной – приобретение знаний, умений и навыков, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации;

регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию;

ценностно-ориентационной – формирование взглядов, убеждений и **этикетной** – усвоение норм речевого поведения народа-носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной средней школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языке.
 - *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту интересам, психологическим особенностям учащихся основной средней школы.
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование потребности овладения иностранными языками как средством общения, социальная адаптация в поликультурном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и т.д.).

Ведущие формы и методы работы

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены ролевые игры, проектные работы.

При работе по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная; парная и групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений, на обобщающих по теме уроках); фронтальная.

На уроках могут быть использованы следующие педагогические **технологии**:

- технология проблемного обучения,
- технология организации исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология проектной деятельности
- игровая технология

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования у учащихся мировоззрения, практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История». По части формирования универсальных учебных действий сходства могут быть найдены с любой предметной группой.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
- Индивидуальный подход
 - Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ ЮСОШ для изучения немецкого языка как второго отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 8, 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- рамках когнитивного компонента будут сформированы:
 - ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
 - ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей;
 - ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
 - ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - ✓ уважение к другим народам России и мира, их принятие,
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
 - ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные:

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникация и социальное взаимодействие:

Ученик научится:

- участвовать в обсуждении (аудио/видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
- определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах,
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки немецкого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

- анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

Знакомство.

Моя семья. Состав семьи. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Мой класс

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Мой дом

Город (географическое положение Германии, столица, крупные города, государственные символы).

1-й обучения

1. Знакомство/Kennenlernen (2 ч)

Учащийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу буквы.

2. Моя семья/Meine Familie (2ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *mein, dein, sein, ihr, unser*;

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

3. Мой класс/Meine Klasse (3ч)

Учающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

4. Животные/Tiere (3 ч)

Учащийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben*, *sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

5. Мой день в школе/Mein Schultag (2 ч)

Учащийся **научится:** называть дни недели и время суток; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um*, *von ... bis*, *am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

6. Мой дом /Mein Haus (2 ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своем доме, описывают картинки; ведут диалоги о доме, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о домах в Германии.

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

7. Город. / Die Stadt (3ч.)

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своем городе, используя в том числе и названия городов и достопримечательностей; описывают картинки; ведут диалоги о городе, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о городах в Германии, сравнение городов Германии и России.

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении

3. Тематическое планирование уроков немецкого языка (1-й и 2-й год обучения)

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	в т.ч. контрольных	Виды деятельности
1.	Знакомство	2		<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с немецкими буквами <i>Ii, Oo, Aa, Ee, Uu, Yy, Jj</i> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со страной изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-немецки; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения немецкого языка; учатся использовать в речи личные местоимения
2.	Моя семья	2		<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с немецкими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Rr, Ss, Ww, Cc, Tt, Ff, Gg, Hh, Yy, Zz, Xx, Vv</i> звуками, которые они передают, учатся произносить и писать эти буквы; Изучение лексики по теме; описание картинки учатся использовать в речи притяжательные местоимения
3.	Мой класс	3	1	<ul style="list-style-type: none"> учатся соглашаться и не соглашаться; учатся задавать вопросы и отвечать на них; работают над совершенствованием

				<p>произносительных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся употреблять в речи предлоги
4.	Животные	3		<ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с немецким алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к немецкому слову. • слушают, разучивают и поют песенку; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. • Закрепление навыков чтения и письма
5.	Мой день в школе	2		<ul style="list-style-type: none"> • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные немецкие буквы и слова. • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • счет до 1000
6.	Мой дом	2		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
7.	Город	3		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с немецкими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • Предлоги с дательным падежом; • Спряжение глаголов в настоящем времени • Чтение текстов.

Календарно – тематический план

№	Тема	Количество часов	
			Дидактические единицы
	Знакомство	2	
1	Составление диалогов - знакомств.		<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Учить называть предметы. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Написание букв <i>Ii, Oo, Aa, Ee, Uu, Yy, Jj</i>. Счет до 10.</p>

2	Глаголы: <i>wohnen, wohnen, sein</i> .		Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; предложения с вопросительным словом (<i>wer, wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов. Закрепление изученных букв. Введение лексики (существительные женского рода): школа, класс, парта, ручка, доска, дверь.
	Моя семья	2	
3	Притяжательные местоимения: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> . Существительные немецком языке.		Притяжательные местоимения: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> . Введение лексики по теме: <i>die Familie, die Mutter, die Tochter, die Tante, der Vater, der Sohn, der Onkel</i> . Существительные мужского, женского, среднего родов. Знакомство с немецкими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Rr, Ss, Ww, Cc, Tt, Ff, Gg, Hh, Yy, Zz, Xx, Vv</i> . Описание картинок.
4	Изучение лексики по по		Закрепление лексики по теме: <i>die Familie, die Mutter, die Tochter, die Tante, der Vater, der Sohn, der Onkel</i> . Составление рассказа о семье. Тренировка в написании букв, слов. Счет до 20.
	Мой класс	3	
5	Определённый и неопределённый артикли		Дифтонги в немецком языке. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ;
6	Предлоги в немецком языке		Предлоги: <i>in, auf</i> (дательный и винительный падежи); составление рассказа о классе, школьных принадлежностях
7	Контроль усвоения лексики и правил чтения.		Написание букв, слов. Контроль чтения
	Животные	3	
8	Названия животных, качество предметов.		спряжение глаголов <i>haben, sein</i> названия животных (слон, обезьяна, тигр, волк, лиса, собака, кошка). Счет до 100
9	Правила чтения. Развитие навыков чтения.		Цвета, качества предметов (сильный, маленький, большой, смелый, храбрый). Тренировка в постановке вопросов, описание картинок. Чтение небольших текстов.
10	Развитие навыков устной речи		Составление диалогов. Устное монологическое высказывание по теме.
	Мой день в школе	2	
11	Название дней недели, время суток.		Название дней недели, время суток. предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов. Аудирование.
12	Рассказ о школе		Школьные предметы. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов. Понятие о модальных глаголах. Счет до 1000.

	Мой дом	2	
13.	Глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i> , глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i>		глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i> , глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i> , глаголы с отделяемыми приставками в <i>Präsens</i> . Чтение небольших текстов с полным пониманием прочитанного.
14.	Спряжение глаголов в <i>Präsens</i> .		Слабые глаголы <i>wohnen, basteln, sammeln</i> и др. в <i>Präsens</i> . Модальный глагол <i>können</i> в <i>Präsens</i>
	Город	3	
15.	Возвратные глаголы		Возвратные глаголы. Аудирование, письмо.
16.	глаголы с отделяемыми приставками		Глаголы с отделяемыми приставками
17.	Грамматический практикум		Лексико – грамматические тесты по изученному материалу.
	итого	17 ча сов	