

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
учителей –
коррекционно-развивающего
обучения
Протокол № 4
от 08.11.2022
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
Протокол № 4
от 08.11.2022
Руководитель методического
совета
 Я.А.Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 О.С.Казакова
Приказ № 255
от 09.11.2022


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

2022-2023 учебный год

(для 8 класса образовательных организаций)

РАЗРАБОТАНА:

Алексеевой М.Ю. , учителем географии

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
- 2) Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 3) Программы курса «География» 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2012.

Рабочая программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфики усвоения учебного материала. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «География России» 8-9 класс занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Цели и задачи курса:

- Формирование целостного географического образа своей Родины.
- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины.
- Формирование образа нашего государства как объекта мирового сообщества.
- Формирование представления о роли России в мире.
- Формирование необходимых географических умений и навыков
- Воспитание патриотизма на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом.
- Воспитание грамотного экологического поведения в отношении к окружающему миру.

Данный курс предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её население и хозяйство.

Разделы курса «**Физическая география России**» 8 класс знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя, из требований к результатам обучения, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Цели, задачи

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели изучения географии для учащегося по адаптированной программе в 8 классе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной школы и формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- **воспитание** любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно - развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, биология, технология).

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня образования учащихся основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, в 8 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

8 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать УУД:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

8 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

8 класс

Особенности географического положения России

Ученик научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фридрих Хансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Построение профиля рельефа.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
3. Описание форм рельефа.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Подземные воды. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их

почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану. Оценка природных условий и ресурсов. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — особенности географического положения, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, горная и прибрежная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и

высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.
2. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
3. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Содержание темы:

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

1. Построение профиля своей местности.
2. Описание характеристики климата своего региона.
3. Описание основных компонентов природы своей местности.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
2. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский, Крым.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч, Крымские горы.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс,

Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Физическая география России. 8 класс	68	
1	Географическая карта и источники географической информации	4	<p>Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.</p> <p>Систематизировать карты по содержанию и масштабу.</p> <p>Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности
2	Россия на карте мира	4	<p>Выявлять особенности географического положения России.</p> <p>Наносить на контурные карты объекты. Определять границы государства и приграничных государств.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. • страны-соседей.
3	История изучения территории России	5	<p>Оценивать значимость результатов выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p> <p>Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>
4	Геологическое строение и рельеф	6	<p>Выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;</p> <p>Выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</p> <p>Умение объяснять:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
5	Климат России	8	<p>Совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами;</p> <p>Выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</p> <p>Выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p> <p>Умение объяснять: особенности климата России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; <p>закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>
6	Гидрография России	9	<p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
7	Почвы России	3	<p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</p> <p>Показывать по карте особенности размещения основных типов почв</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
8	Растительный и животный мир России	3	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

			<ul style="list-style-type: none"> • по картам географию особо охраняемых территорий
	Природные зоны России	7	<p>Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</p> <p>Работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</p> <p>Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p>Выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.
	Крупные природные районы России	15	<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов.
	Природа и человек	2	<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата план/факт	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)				
1/1		Карта и ее математическая основа Пр/р.№1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой.	§ 1, вопросы и задания.
2/2		Топографическая карта	Коррекция пространственной ориентировки через работу с топографической картой.	§ 2, вопросы и задания.
3/3		П. р №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Построение профиля
4/4		Космические и цифровые источники информации	Коррекция зрительного восприятия через работу с источниками информации	§ 3, вопросы и задания.
Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)				
5/1		Географическое положение России Пр/р.№3 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой, развитие речи через составление рассказов-описаний географического положения России	§ 4, вопросы и задания. Пр/р.№ 4 «Характеристика географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения»
6/2		Природные условия и ресурсы	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описаний	§ 5, вопросы и задания.
7/3		Часовые пояса и зоны	Коррекция пространственного восприятия. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической карте	§ 6, вопросы и задания.
8/4		Пр/р.№5 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	Коррекция пространственного восприятия. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической карте	Решение задач по алгоритму
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)				
9/1		Русские землепроходцы XI — XVII вв.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	§ 7, вопросы и задания.
10/2		Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Коррекция процессов запоминания и	§ 8, вопросы и задания.

			воспроизведения учебной информации	
11/3		Географические исследования XX в. Пр/р №6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.»	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.	§9, вопросы и задания.
12/4		Практическая работа № 7. Анализ источников информации об истории освоения территории России	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	§ 10, вопросы и задания.
13/5		Роль географии в современном мире. Контрольная работа №1 по темам: «Географическая карта», «Россия на карте мира», «История изучения территории России»	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Пр/р№8 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)				
14/1 15/2		Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Пр/р№9 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	§ 11, вопросы и задания.
16/3		Крупные тектонические структуры. Пр/р№10 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	§ 12, вопросы и задания.
17/4		Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Пр/р№11 «Описание форм рельефа»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	§ 13, вопросы и задания.
18/5		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	Коррекция личности через оценку ситуации.	§ 14, вопросы и задания.
19/6		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Ко	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
Тема 5. Климат России (8 часов)				
20/1		Факторы, определяющие климат России.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	§ 15, вопросы и задания.
21/2		Закономерности распределения тепла и влаги. Пр/р№12 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	§ 16, вопросы и задания.
22/3		Климатические пояса и типы климатов России.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	§ 17, вопросы и задания.

23/4		Пр/р.№13 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
24/5		Воздушные массы и атмосферные фронты.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	§ 18, вопросы и задания.
25/6		Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Пр/р №14 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	§ 19, вопросы и задания.
26/7		Атмосфера и человек. Пр/р №15 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§ 20, вопросы и задания.
27/8		Контрольная работа №2 по темам: «Геологическое строение и рельеф», «Климат России»	Развитие способности обобщать и делать выводы	Пр/р №17 «Прогнозирование тенденций изменения климата»
Тема 6. Гидрография России (9 часов)				
28/1		Моря, омывающие территорию России. Пр/р №18 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».(оценочная)	Коррекция пространственного восприятия. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической карте.	§ 21, вопросы и задания.
29/2		Характеристики реки.		§ 22, вопросы и задания.
30/3		Реки России. Пр/р №19 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§ 23, вопросы и задания.
31/4		Озёра.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§ 24, вопросы и задания.
32/5		Болота	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
33/5		Природные льды.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§ 25, вопросы и задания.
34/6		Великое оледенение.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по	§ 26, вопросы и задания.

			данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
35/7		Гидросфера и человек. Пр/р№20 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§27, вопросы и задания.
36/8		Пр/р№21 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России		
Тема 7. Почвы России (3 часа)				
37/1		Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§28, вопросы и задания.
38/2		Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Пр/р№22 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§29, вопросы и задания.
39/3		Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)				
40/1		Место и роль растений и животных в природном комплексе.	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой.	§30, вопросы и задания.
41/2		Ресурсы растительного и животного мира. Пр/р №23 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§31, вопросы и задания.
42/3		Особо охраняемые территории.		
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)				
43/1		Природные комплексы России.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§32, вопросы и задания.
44/2		Природные зоны Арктики и Субарктики	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§33, вопросы и задания.
45/3		Леса умеренного пояса	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	§34, вопросы и задания.
46/4		Безлесные зоны юга России	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по	§35, вопросы и задания.

			данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
47/5		Высотная поясность.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
48/6		Пр/р №24 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».		§36, вопросы и задания.
49/7		Природно-хозяйственные зоны. Контрольная работа №3 по темам «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир», «Природные зоны России».	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Пр/р№25 «Составление описания одной из природных зон России по плану.
Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)				
50/1		Островная Арктика. Восточная и Западная.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия	§37, вопросы и задания.
51/2		Восточно-Европейская равнина	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия	§38, вопросы и задания. §39, вопросы и задания.
52/3		Северный Кавказ — самый южный район страны.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§40, вопросы и задания.
53/4		Полуостров Крым	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§41, вопросы и задания.
54/5		Пр/р №25 «Составление описания природного района по плану».	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§41, вопросы и задания. Туристическая карта
55/6		Урал — каменный пояс России: освоение, изучение, пограничное положение. Особенности климата Урала.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по	§42, вопросы и задания.

			данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	
56/7		Западная Сибирь — край уникальных богатств	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия	§43, вопросы и задания.
57/8		Средняя Сибирь.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия	§44, вопросы и задания.
58/9		Северо-Восток Сибири.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия	§45, вопросы и задания
59/10		Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	§46, вопросы и задания
60/11		Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	§47, вопросы и задания Пр/р №27 «Составление описания природного района по плану».
61/12		География своей местности. Географическое положение и рельеф Курганской области. История освоения. Климатические особенности.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	Практическая работа № 28. Построение профиля своей местности.
64/13		Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.	Практическая работа № 29. Описание характеристики климата и основных компонентов природы Курганской области
65/14		Природные ресурсы. Население. Экологические проблемы и пути их решения.	Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.	Практическая работа № 30 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Курганской области на основе различных источников информации.
66/15		Контрольная работа №4 по теме «Крупные природные районы России»	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Пр/р №31 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Заключение. Природа и человек (2 часа).			
67/1		Влияние человека на природу. Пр/р №32 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
68/2		Пр/р №33 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.»	Развитие способности обобщать и делать выводы.

§48, вопросы и задания