

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
коррекционно-развивающего
обучения
Протокол № 4
от 08.11.2022
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

ПРИНЯТО
на заседании методического
совета школы
Протокол № 4
от 08.11.2022
Руководитель методического
совета
 Я.А.Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 О.С.Казакова
Приказ № 255
от 09.11.2022



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

История

для обучающихся с задержкой психического развития

2022-2023 гг

МКОУ Юргамышская СОШ

РАЗРАБОТАНА:

Жамангулова А.К. учитель истории и
обществознания

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- примерной основной общеобразовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- основная общеобразовательная программа ООО МКОУ ЮСОШ протокол от 08.04.2015 № 1/15

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование

учебников: Новая история. 1800-1900. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина – М.: Издательство «Просвещение», 2018; История России под редакцией А. В. Торкунова- 8 класс, ч.1,2 /- М.: Просвещение, 2018.

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Количество часов: - 68 (2 часа в неделю).**

Особенности коррекционного обучения.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы по истории, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся.

Характеристика учащихся с ЗПР.

Несмотря на отличия учащихся с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным

проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся классов с ЗПР характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; Ученики классов с ЗПР - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При

напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Для того, чтобы обеспечить усвоение учащимися классов с ЗПР хотя бы необходимого минимума знаний и умений по предмету (уровня функциональной грамотности), обучение должно быть направлено на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Сенсорное развитие.

. Сенсорное развитие способствует психическому развитию ребенка в целом. Создание сенсорного насыщенной внешней сферы на уроке способствует решению учебных и развивающих задач.

Это использование наглядных материалов, технических средств обучения, проведение несложных практических работ, позволяющих "пощупать", "подвигать" изучаемый объект. Используемые пособия должны быть разнообразны по характеру, форме, цвету, размеру. Однако следует избегать сенсорной перегрузки.

Поэтому в оформлении кабинетов следует избегать большого числа плакатов, стендов и т.д. Но это оформление периодически, например, при переходе от изучения одной темы к другой, должно меняться. Развитию сенсорики способствуют экскурсии, занятия "на природе", посещения планетария, музеев.

Развитие восприятия.

У большинства учащихся с ЗПР восприятие слабо развито (особенно такие свойства, как осмысленность, обобщенность, целостность; специальные виды восприятия: пространства, движения, времени).

Развитие восприятия может осуществляться через формирование умения наблюдать. Условиями успешного овладения методом наблюдения являются постановка цели, выработка и следование плану конкретного наблюдения.

Развитию целостного восприятия соответствуют задания на узнавание предмета по совокупности частей и элементов его; узнаванию предмета по немногим характерным признакам; выделению существенных признаков изображения; развитие умения образно сравнивать.

Развитие памяти.

Для учащихся с ЗПР характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Работа по воспитанию памяти школьника, включающая три момента: запоминание, сохранение и воспроизведение запомненного, осуществима в рамках учебного процесса.

Для улучшения запоминания нужно акцентировать внимания учащихся на материале, который необходимо запомнить; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание, чтение, запись, наблюдение.

Для сохранения запомненного необходимо:

- 1) осознание учеником важности заучиваемого материала;
- 2) повторение.

При работе необходимо использовать все виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);

- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Развитие мышления.

Как уже отмечалось, для учащихся с ЗПР характерны практическое и наглядно-образное мышление. Однако у учащихся среднего звена для обеспечения усвоения знаний необходимо сформировать хотя бы элементы теоретического мышления: понятий, суждений, умозаключений, установление причинно-следственных связей. Осмысление определения понятия: умение выделить род и видовые отличительные признаки, определить категориальную принадлежность понятия - сложная мыслительная деятельность. Необходимо при введении понятий опираться на имеющиеся у учащихся виды мышления, используя наглядность, наблюдая как можно больше примеров, проявлений определяемого понятия, использовать деятельностный подход: изготовление моделей; проведение опытов, самостоятельная работа. На уроках могут быть использованы различные задания для работы над смыслом исторических понятий; на установление причинно-следственных связей.

Необходимую сторону каждого вида учебной деятельности составляет внимание. Характерные нарушения внимания у учащихся с ЗПР : низкий объем, неустойчивость; плохая переключаемость.

Включение произвольного внимания возможно через использование необычных наглядных средств, изменения темпа изложения и др. Для выработки произвольного внимания используется практическая деятельность учащихся: конспектирование, объяснения учителя или текста учебника при чтении, создание рабочей настроенности. Например, организационный момент в начале урока всегда начинается с записи числа и темы урока учителем на доске, учеником в тетради, т.к. учащиеся классов коррекции

имеют низкую устойчивость внимания (даже обучающиеся в старших классах среднего звена), в течение урока необходимо менять виды деятельности школьников. Устное объяснение учителя не должно быть длинным (не более 15 мин.), и проводиться в форме беседы.

Отметим теперь некоторые характерные особенности процесса обучения. Поскольку в настоящее время не разработаны учебные программы и учебные пособия, необходима адаптация содержания обучения по данному предмету: программы, материала учебника, составление дидактических материалов, в т.ч. для контроля знаний учащихся. При этом учитель должен четко выделить элементы содержания учебного материала, усвоение которого всеми учащимися необходимо добиваться, определить различные виды как можно больше примеров, проявлений определяемого понятия, использовать деятельностный подход.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся,

концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности.

Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

Место и роль курса в обучении:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации

учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа по курсу «история Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв. и материал по истории России с древнейших времен до конца XVI .

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основными образовательными задачами курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

Виды деятельности учащихся:

- работа с источниками
- изложение и аргументация собственных суждений о явлениях общественной жизни
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Успешное освоение содержания истории требует межпредметного взаимодействия с курсами географии, обществознания, литературы.

Предполагаемые результаты: Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.
- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:
 - школьная лекция;
 - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
 - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
 - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
 - объяснение учителя и беседа с учащимися;
 - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Виды контроля: рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Система контроля: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестирование по темам; тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты, игровые викторины по большим темам.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других

государств в новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках нового времени, истории России;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значимых событиях истории
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории нового времени
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История нового времени (23 час)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* *Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России.

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под

предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий .

Учебно – тематический план
Всеобщая история 25 часов, история России 43 часа

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества.	8
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	7
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	7
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	3
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	15
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	10
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика			Коррекционная работа
			Предметные	УУД	Личностные Научится:	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.						
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (8 ч)						
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Каковы хронологические рамки Нового времени?	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Коррекция познавательной деятельности учащихся.
2.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	Что такое модернизация?	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	Устанавливать причинно – следственные связи	Коррекция восприятия времени.

				П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
3.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	В чем заключается техническая сторона промышленного переворота? Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционного?	Ученик научится определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества?	Ученик научится определять причины появления более сложной структуры общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Развитие умения заносить информацию в самостоятельно или с незначительной помощью учителя.	

				задач К.: оперировать знаковыми системами	ти	
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Какие изобретения 19 века используются в современном мире?	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
6-7	Наука, литература, искусство в Новом времени.	Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке.	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	Устанавливать причинно – следственные связи	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

				определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);			
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Назовите главный принцип либерализма.	Ученик научится описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве	Развитие умения соотносить и находить объекты на физической карте	
Раздел 2. Строительство Новой Европы (7 ч)							
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой	Ученик научится указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	

		Франции?		<p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	другого времени	
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами	<i>Ученик научится</i> анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
11-12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к	Как повлияли на экономическое	<i>Ученик научится</i> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и	<p>Научится:</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить</p>	выбирать, как поступить, в	Коррекция и развитие способности

	политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	развитие Франции реформы Наполеона?	Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор	понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Когда и как происходил в Англии промышленный переворот?	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

14	Германия и Италия: на пути к единству.	Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса?	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории	Коррекция и развитие умения работать в группе.
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью»	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	Коррекция пространственной ориентировки.

Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (7 ч)

16.	Германская империя: борьба за « место под солнцем»	Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии?	Ученик научится определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
17.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии?	Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

					нравственные ценности	
18.	Франция: Третья республика.	Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны?	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	Развитие умения заносить информацию с незначительной помощью учителя.
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Какие события и когда привели к объединению Италии?	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

				достижения цели в группе и индивидуально			
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса?		<i>Ученик научится</i> определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	проявлять ответственное отношение к учению	Коррекция пространственной ориентировки.
21.	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии?		<i>Ученик научится</i> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
22.	США: империализм и вступление в мировую политику	Чему я научился в процессе изучения раздела 3		<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

				К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ходе изучения темы.		
Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма (2 часа)							
23.	Япония. Индия.	Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий?		<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
24	Китай. Международные отношения: дипломатия или войны?	Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами?		<i>Ученик научится</i> <i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и	извлекать из истории уроки прошлого	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

				жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);		
25	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе?	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра (15 часов)						
1	Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	<i>Ученик научится</i> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Развитие способности обобщать и делать выводы.

2	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	<i>Ученик научится</i> приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
3	Начало правления Петра I	Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	<i>Ученик научится</i> Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
4	Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	<i>Ученик научится</i> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические	Высказывать свое мнение относительно роли	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и

				факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	личности человека в истории	припоминания.
5	Реформы управления Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
6	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

7	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	Развитие умения соотносить и находить объекты с физической карты.
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коррекция и развитие умения работать в группе.

				и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного исторического словаря.	
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих	Критически мыслить	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	

				проектах);			
12-15	Значение петровских преобразований в истории страны. Урок обобщения. Контрольная работа	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры?	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	Коррекция восприятия времени.	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов).							
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства	Систематизация и полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	

				достижения цели в группе и индивидуально;		
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра I?	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	Коррекция восприятия времени.
19-21	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционно	Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты

	отношений.	переворотов?		П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	го развития государства и общества.	
22	Урок повторения	Чему я научился в процессе изучения	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Коррекция пространственной ориентировки.
23	Контрольная работа	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

25	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века?	Ученик научится Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Коррекция внимания (объем и переключение).
26	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

				жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать		
28-29	Внешняя политика Екатерины 2. Начало освоения Новороссии и Крыма	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
30	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	Коррекция зрительного и слухового восприятия
31	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям;	вырабатывать собственные	Коррекция пространственного восприятия,

		невозможно оценивать однозначно		<p>К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	мировоззренческие позиции	восприятия физической карты.
32	Урок повторения	Чему я научился в процессе изучения темы	<p>Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится:</p> <p>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты
33	Контрольная работа	Чему я научился в процессе изучения	<p>Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится:</p> <p>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Развитие умения соотносить и находить объекты физической карты.

				общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
35	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
36	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Литература для ученика:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва «Просвещение», 2018 Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1800- 1900. Рабочая тетрадь 8 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2018

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2016.

Литература для учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2018.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. МОСКВА «Просвещение», 2018

Контрольно – измерительные материалы. История России: 8 класс. Составитель К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016

История России. 8 класс. 36 диагностических вариантов / Е. В. Симонова. – М.: Национальное образование, 2011.

История в таблицах и схемах. Составитель А. С. Тимофеев. Издание 2 – е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2012.

Всемирная история в таблицах и схемах. Составитель И. Г. Трещёткина. Издание 2 – е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2012.

Программа общеобразовательных учреждений. История 5 – 9 классы. М.; «Просвещение» 2016 г.

Контрольный тест по истории. 8 кл.

1. Объединение Киева и Новгорода князем Олегом произошло в:

- А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г. Г) 945 г.

2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) детинцы Б) волости В) вотчины Г) поместья.

3. 988 г. – эта дата отражает:

- А) крещение Б) призвание варягов
В) объединение Киева и Новгорода Г) начало правления Ярослава Мудрого.

4. В чем особенность христианства по сравнению с язычеством:

- А) многобожие Б) трехбожие В) единобожие.

5. Что такое Боярская дума:

А) судебный орган при князе Б) совещательный орган при князе В) так назывался правительственный орган в Новгороде.

6. В каком году состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

А) 1242 г. Б) 1240 г. В) 1223 г. Г) 1380 г.

7. Когда совершилось завоевание Руси монголо-татарами?

А) 1223-1225 гг. Б) 1237-1240 гг. В) 1262-1263 гг.

8. В каком году произошла Куликовская битва?

А) 1350 г. Б) 1370 г. В) 1480 г. Г) 1380 г.

9. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?

А) 1380 г. Б) 1480 г. В) 1485 г. Г) 1478 г.

10. Что было раньше?

А) Невская битва Б) создание «Правды Ярославичей» В) первый Земский собор.

11. Что было раньше?

А) поход Ермака Б) Судебник Ивана III В) Ледовое побоище.

12. Представителями ханов Золотой Орды на Руси были:

А) баскаки Б) наместники В) посадники Г) опричники.

13. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости от Золотой Орды давала ханская грамота:

А) ордынский выход Б) ярлык В) пожилое Г) кормление.

14. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью:

А) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого

Б) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

В) Ивана Калиты и Дмитрия Донского

Г) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского.

15. В конце XV в. был принят общерусский свод законов:

А) «Русская правда» Б) «Соборное уложение» В) «Устав Владимира Всеволодовича» Г) «Судебник».

16. Высшее сословно-представительное учреждение, созданное в России в середине XVI в. – это:

А) Избранная Рада Б) Стоглавый собор В) Земский собор Г) парламент.

17. «Приказами» называли:

А) рассылаемые царем указы Б) органы центрального управления

В) решения Земского собора Г) распоряжения Боярской думы.

18. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования – это:

А) поместье Б) вотчина В) пожилое Г) кормление.

19. Итогом внешней политики Ивана IV было:

А) освоение Дальнего Востока Б) присоединение Средней Азии
В) завоевание Поволжья и Западной Сибири. Г) завоевание выхода к Черному морю.

20. Автором знаменитой иконы «Троицы» был:

А) Феофан Грек Б) Даниил Черный
В) Андрей Рублев Г) Иван Федоров.

21. «Кормление» – это:

А) область, управляемая наместником Б) содержание чиновников на местах
В) название судебного поединка Г) званый обед у князя.

22. Автор «Хождения за три моря»:

А) Афанасий Никитин Б) Андрей Рублев
В) Ярослав Мудрый Г) Иван Федоров.

23. Хозяйство, в котором изделия производились для продажи на рынке, обменивались при посредстве денег, получило название:

А) натуральное Б) присваивающее В) товарное Г) производящее.

24. Выберите, по-вашему мнению, лишнее слово:

А) вече Б) баскак В) князь Г) тысяцкий Д) посадник.

25. Свержение ига Золотой Орды произошло в правление:

А) Ивана I Калиты Б) Ивана II Красного
В) Ивана III Великого Г) Ивана IV Грозного.