

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании МЦ
Учителей иностранного языка
Протокол № 4 от 8.11.2022г
Руководитель МЦ
 Н.С. Барнашева

Согласовано на заседании
методического совета школы
Протокол № 4 от 8.11.2022г
Председатель методсовета
 Я.А. Андреевских



**Адаптированная рабочая
программа по иностранному
языку для 8 класса
(английский язык)**

Составитель: Игишева Светлана Васильевна,
учитель
английского
языка МКОУ
Юргамышская
СОШ

2022 г

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016, с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Автор – составитель: Игишева Светлана Васильевна, учитель английского языка МКОУ Юргамышская СОШ

Рецензент: Маркова Валентина Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Юргамышская СОШ.

Программа рассмотрена на заседании МЦ учителей иностранного языка МКОУ Юргамышская СОШ № 4 от 08.11.2022г.

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010), УМК по английскому языку «Rainbow English для 8 класса» (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова) с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Цели образования при изучении иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Специфика достижения указанных целей заключается в том, что обучение осуществляется в процессе формирования **компетений**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов:

памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

В 8 классе акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Особенности детей, обучающихся с ЗПР

Для данной категории детей характерны:

- бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам и, как следствие, к вербальным заменам;
- нарушения звуковой стороны речи;
- нарушения фонематического анализа (простых и сложных форм) – недостаточная сформированность слухо – произносительной дифференциации звуков речи (неточность слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих);
- отклонения в грамматическом оформлении речевого высказывания (ограниченный круг используемых частей речи, в основном существительные, глаголы, личные местоимения); Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с Н. формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации (Н.Ю.Борякова). При усложнении синтаксической конструкции в речи учащихся появляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов»), неправильном управлении;
- сложности в овладении операцией речевого прогнозирования (ребенок должен понять смысл предшествующей части слова, предложения, проанализировать грамматические требования к пропущенной части, извлечь из долговременной памяти речевые элементы, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна, упорядочить эти элементы и включить в грамматическую схему.);
- выраженные трудности при самостоятельном пересказывании прослушанного текста, составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов;

частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Все это является результатом затруднений в планировании и разворачивании речевого общения.

При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, осваивая при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на

подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Общая характеристика учебного предмета «иностраннй язык»

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике

Место курса в образовательной программе

Предмет «иностраннй язык» включен в образовательную область «филология» наряду с

русским языком и литературой.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

Место предмета в базисном учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 102 часа:

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

8 класс - учебник «Английский язык» (2 части) , книга для учителя , аудиоприложение (CD);

Формы организации учебного процесса

Формой организации учебного процесса является урок.

Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку
3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
4. Ориентация на личность учащегося.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Социокультурная направленность.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования,

одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 8 классе **ученик получит возможность** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого ученик научится

в области говорения:

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

Ученик получит возможность:

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования:

Ученик научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

Ученик получит возможность:

– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Ученик получит возможность:

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

Ученик научится:

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах).

Ученик получит возможность:

выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебный план

8 кл

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	в т.ч. контрольных	Виды деятельности
1	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь»	24	1	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Раздел 2. «Представление искусства: театр»	24	1	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Раздел 3. «Представление искусства: кино»	27	1	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Раздел 4. «Весь мир знает их»	27	1	Аудирование, говорение, чтение, письмо
	Итого:	102	4	

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем учебного плана

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение Диалогическая форма: Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая форма: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p>

	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравление с праздником;</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с краткое личное письмо опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита.</p> <p>Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.</p> <p>Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p>

	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом времени. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no". Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/ there are. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи</p>

<p>Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: I would like... (I'd like...) Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes. Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	<p>модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like... (I'd like...) Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	--

Календарно - тематический план для 8 класса по английскому языку на 2022-2023 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока		Коррекционно-развивающая работа для учащихся с ЗПР
1	2	3	4	5

I четверть (27 часов)

Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)

1	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».		Введение новых ЛЕ
2	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.		Чтение новых ЛЕ
3	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		Проверка усвоения новых ЛЕ
4	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».		Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложения
5	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».		Чтение отдельных фраз
6	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.		Чтение текстов, подбор заголовка
7	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.		Чтение грамматического правила
8	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.		Грамматическое упражнение по образцу
9	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».		Аудирование с опорой
10	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».		Говорение в виде выбора ответа из предложенных вариантов
11	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».		Говорение в паре с сильным учеником в виде ответов на вопросы
12	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		Проверка домашнего задания в устной форме
13	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.		Предварительное выполнение работы с объяснением
14	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».		Выполнение работы с помощью учителя
15	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.		Введение новых ЛЕ
16	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.		Чтение новых ЛЕ

17	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».		Проверка усвоения новых ЛЕ
18	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.		Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложени
19	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.		Чтение отдельных фраз
20	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».		Чтение текстов, подбор заголовка
21	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».		Чтение грамматического правила
22	22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».		Грамматическое упражнение по образцу
23	23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».		Говорение в паре с сильным учеником в виде ответов на вопросы
24	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»		Проверка домашнего задания в устной форме

Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)

25	1	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.		Проверка работы в словарике
26	2	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».		Предварительное выполнение работы с объяснением
27	3	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.		Выполнение работы с помощью учителя

II четверть (21 час)

28	4	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».		Введение новых ЛЕ
29	5	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».		Чтение новых ЛЕ
30	6	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».		Проверка усвоения новых ЛЕ
31	7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложени
32	8	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.		Чтение отдельных фраз
33	9	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.		Чтение текстов, подбор заголовка
34	10	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».		Чтение грамматического правила
35	11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».		Грамматическое упражнение по образцу
36	12	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».		Аудирование с опорой
37	13	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».		Говорение в виде выбора ответа из предложенных вариантов

38	14	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.		Говорение в паре с сильным учеником в виде ответов на вопросы
39	15	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.		Проверка домашнего задания в устной форме
40	16	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».		Выполнение индивидуального задания на карточке
41	17	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.		
42	18	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.		Выполнение индивидуального задания на карточке
43	19	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».		Проверка работы в словарике
44	20	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».		Предварительное выполнение работы с объяснением
45	21	Монологические высказывания по теме «П.И.Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.		Выполнение работы с помощью учителя
46	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».		Введение новых ЛЕ
47	23	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».		Чтение новых ЛЕ
48	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»		Проверка усвоения новых ЛЕ

III четверть (30 часов)

Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27 часов)

49	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».		Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложени
50	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.		Чтение отдельных фраз
51	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.		Чтение текстов, подбор заголовка
52	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.		Чтение грамматического правила
53	5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		Грамматическое упражнение по образцу
54	6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.		Аудирование с опорой
55	7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.		Говорение в виде выбора ответа из предложенных вариантов

56	8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	Говорение в паре с сильным учеником в виде ответов на вопросы
57	9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Проверка домашнего задания в устной форме
58	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	Чтение вслух на оценку
59	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	Проверка работы в словарике
60	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	Выбор знакомых слов из предложенных
61	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	Предварительное выполнение работы с объяснением
62	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	Выполнение работы с помощью учителя
63	15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	Введение новых ЛЕ
64	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	Чтение новых ЛЕ
65	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	Проверка усвоения новых ЛЕ
66	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложений
67	19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	Чтение отдельных фраз
68	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	Чтение текстов, подбор заголовка
69	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	Чтение грамматического правила
70	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	Грамматическое упражнение по образцу
71	23	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	Аудирование с опорой
72	24	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	Говорение в виде выбора ответа из предложенных вариантов

73	25	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.		Проверка домашнего задания в устной форме
74	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».		Выбор знакомых слов из предложенных
75	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».		Проверка работы в словарике

Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)

76	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».		Выполнение индивидуального задания на карточке
77	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.		Выполнение индивидуального задания на карточке
78	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».		Предварительное выполнение работы с объяснением

IV четверть (24 часа)

79	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.		Выполнение работы с помощью учителя
80	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».		Введение новых ЛЕ
81	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.		Чтение новых ЛЕ
82	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		Проверка усвоения новых ЛЕ
83	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».		Упражнения на подстановку новых ЛЕ в предложени
84	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».		Чтение отдельных фраз
85	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».		Чтение текстов, подбор заголовка
86	11	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.		Чтение грамматического правила
87	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.		Грамматическое упражнение по образцу
88	13	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.		Аудирование с опорой
89	14	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».		Говорение в виде выбора ответа из предложенных вариантов
90	15	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».		Говорение в паре с сильным учеником в виде ответов на вопросы

91	16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».		Проверка домашнего задания в устной форме
92	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		Проверка работы в словарике
93	18	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».		Чтение вслух на оценку
94	19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».		Выполнение индивидуального задания на карточке
95	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.		Предварительное выполнение работы с объяснением
96	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.		Выполнение работы с помощью учителя
97	22	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.		Выполнение индивидуального задания на карточке
98	23	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».		Выполнение индивидуального задания на карточке
99	24	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».		Выполнение индивидуального задания на карточке
100	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».		Выполнение индивидуального задания на карточке
101	26	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».		Выполнение индивидуального задания на карточке
102	27	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.		Выполнение индивидуального задания на карточке