


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юргамышская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено: на заседании МЦ учителей иностранный язык Протокол № 1 от «28» августа 2022г. Руководитель МЦ  Барнашева Н.С.</p>	<p>Принято на заседании методического совета школы Протокол № 1 от «26» августа 2022г. Руководитель методсовета  Я.А. Андриевских.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ ЮСОШ  О.С. Казакова Приказ № 156 от «29» августа 2022г. </p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа
по иностранному языку(английский)
для обучающихся
с задержкой психического развития

2022-2023 уч.год
МКОУ Юргамышская СОШ

Составитель: Барнашева Н.С.

Пояснительная записка

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 часов во 2 классе (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Предметные результаты

1. Речевая компетенция

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование

№	Класс	Тема	Кол-во часов
1	3 класс	«Что мы видим»	8
		«Что нам нравится»	8
		«Какого цвета?»	8
		«Сколько?»	10
		« С Днем рождения»	8
		« Кем ты работаешь?»	6
		«Животные»	10
		« Времена года и месяца»	10

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	What We See and What We Have (8)	
	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи. • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • разучивают рифмовки, включающие новый материал;
9-16	What We Like (8)	
	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	<p>знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple),</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
17-24	What Colour? (8)	
	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;

	способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
26-34	How Many? (10)	
	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
35-42	Happy Birthday! (8)	
	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей, слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
43-48	What's Your Job? (6)	
	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
49-58	Animals (10)	
	Мир животных	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
59-68	Seasons and Months (10)	
	Времена года и погода	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.

3 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УМК Афанасьева О.В. "Rainbow English"

№ урока	Тема урока	УУД	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные

1/1	Повторение изученного во 2 классе: указательные местоимения ед.ч.	Регул: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2/2	Повторение: указательные местоимения ед.ч. Указат. местоимения во мн.ч	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3/3	Повторение: Местоимения. Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	Позн: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Комм: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
4/4	Повторение: структура общего вопроса. Принадлежащие им предметы. Глагол <i>to have</i>	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

5/5	Повторение: множественности и ведение счета. Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;- учатся правильно здороваться в разное время суток;- читают небольшие тексты с новыми словами;- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
6/6	Повторение: Отрицание в кратких ответах. Развитие умения говорения , аудирования. Закрепление пройденного.	Регул: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Описывают картинку по образцу;- учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	Регул: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Составляют предложение из его частей;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: Осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний,	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

		добывать недостающую информацию.		действий	
9/9	Притяж. местоимения мн. числа	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамм. конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
10/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице ед. числа наст вр, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамм.конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
12/12	Модальный глагол can. Введение.	Познав: определяют основную и второстепенную информацию Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see .	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

1 3/	Модальный глагол can. 1 3	Способности и возможности людей	Познав: Определяют основную и второстепенную информацию Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
1 4/	Активизация навыков чтения и устной речи.	1 4	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун:устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
1 5/	Активизация изученного материала.	1 5	Регул: умение работать с учебной книгой. Познав: поиск и выделение необходимой информации. Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
1 6/	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1 6	Познав: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммун: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей
1 7/	Контроль- ная работа по теме:	1				

7	«Что мы любим»				
18	Анализ к. р., работа над ошибками.				
19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	Регул: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познав: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.
20	Лексика Colours. Введение.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.
21	Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией What colour is it?	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.
22	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot),	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных	-знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять	Опыт участия в межкультурной коммуникации

	использование её при чтении и в речи	образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных	логические действия; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	
5/23	Лексика «Внешность». Введение.	Личн: ценить и принимать базовые ценности Регул: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммун: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;- учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
6/24	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Регул: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммун: критично относиться к своему мнению	- читают текст с целью полного его понимания;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7/25	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	Регул: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммун: критично относиться к своему мнению	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8/26	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах,	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

		иллюстрациях .Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	речевой единицы на уровне слова, фразы	кругозор.
1/ 2 7	Прилагательные tall и high.	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
2/ 2 8	Развитие лексических навыков.	Регул: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммун: слушать и понимать других.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты - делают небольшие описания людей, животных и предметов;	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
3/ 2 9	Числительные 13-20	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились

4/30	Активизация употребления числительных в речи.	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения-используют полученные знания в речи- разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
5/31	Глаголы движения. Введение.	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6/32	Развитие умения чтения и аудирования	Познав: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают текст с целью выборочного и полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, - воспринимают на слух рассказ	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
7/33	Развитие умения чтения и письма.	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают текст с целью извлечения информации; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, - пишут слова изолированно и в контексте;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

8/ 3 4	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
1/ 3 5	Омонимичные формы its и it's.	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы-осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
2/ 3 6	Активизация лексических навыков.	Познав: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммун: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения-используют полученные знания в речи	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
3/ 3 7	Развитие умения читать.	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация	- расширение кругозора - работа с информацией

		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	речи;- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	речевой единицы на уровне слова, фразы	
4/38	Отрицательная форма глагола to have.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
5/39	Лексика «Дни недели»	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи .Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги;- воспринимают на слух новые слова- используют их в устных и письменных высказываниях	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа
6/40	Активизация лексических навыков.	Регул: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	-находят различия между двумя картинками и говорят о них;- разыгрывают диалоги- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
7/41	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге;	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты- соблюдают нормы произношения	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации

		слушать и понимать других.	английского языка при чтении вслух и в устной речи;- учатся работать самостоятельно		
8/42	Обобщающий урок по теме	Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- применяют правило словообразования существительных- разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования	- опыт коммуникации - расширение кругозора
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу;- знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ;- разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
3/45	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;- применяют правило чтения буквы Gg на практике- соблюдают нормы произношения английского	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять

		побуждений	языка		кругозор
4/4 6	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple, используют вопросительные предложения в речи;- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации
5/4 7	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
6/4 8	Активизация умения читать	Регул: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуне: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения- используют полученные знания при чтении- составляют высказывание о себе по образцу; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении -логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора - работа с информацией

7/49	Активизация умения аудирования.	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты- используют полученные знания в устной и письменной речи	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора - работа с информацией
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
9/51	Контрольная работа по теме: «Профессии»				
10/152	Анализ к. р. Работа над ошибками.				
1/53	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	Регул: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун :обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;- знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Сс</i> в различных позициях;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- сообщают полученную	- сообщают полученную из текста информацию- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

			из текста информацию		
2/5 4	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей;- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи;- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора
3/5 5	Вежливые фразы. Мир животных.	Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора
4/5 6	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

5/57	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора
6/58	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	Регул: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор
7/59	Контрольная работа по теме: «Животные».	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации

8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	Регул: определять круг своего незнания.Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.Коммуне: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации
1/61	Времена года и погода. Введение лексики.	Регул: умение работать с учебной книгой.Познав: поиск и выделение необходимой информации.Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
2/62	Названия месяцев и их правописание.	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;-знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора
3/63	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	Познав: определяют основную и второстепенную информацию Коммун:Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

4/64	Алфавит. Повторение.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун:обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;любознательность и стремление расширять кругозор
5/65	Английские названия стран.	Регул: умение работать с учебной книгой.Познав: поиск и выделение необходимой информации.Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.	- получение информации - расширение кругозора
6/66	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Регул: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
7/67	Контрольная работа по теме: «Времена года».	Познават: определяют основную и второстепенную информацию Коммуник: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность ,стремление

					расширять кругозор
8/6/8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	Регул: определять круг своего незнания.Познават: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.Коммуник: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска