



МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от «26» 08. 2021 г.  
Руководитель МЦ  
 М.С. Ванюшкина

СОЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол №1  
от «27» 08. 2021 г.  
Руководитель методсовета  
 Я.А. Андриевских

УТВЕРЖДАЮ  
приказ №152  
от «30» 08. 2021 г.  
Директор школы  
 О.С. Казакова



**Адаптированная рабочая программа  
для детей с ОВЗ вариант 7.2  
по предмету «Математика»  
1-4 класс**

Составители: Гармашова С.М., Ванюшкина М.С.,  
Большакова О.В., Киселёва О.Г., Шибанова Т.В.,  
Паклина А.С.

Юргамыш

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по математике для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программе «Математика» 1 – 4 классы, Москва: «Просвещение», 2014 г., авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество

тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

### **Общая характеристика предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников

начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Индивидуальное обучение в 1 классе – 66 ч (33 н. х2ч)., 2 - 4 класс – 474ч.(2 часа математики в неделю)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

– понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **1 класс**

#### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.
- Называть состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Называть разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Называть термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

- Называть компоненты и результат действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Называть переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Называть единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда).
- Называть геометрические фигуры (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).
- Различать отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнению и построению алгоритмов и стратегий в игре; исследованию, работе с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлению, анализу и интерпретации данных.

**Метапредметные  
Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- способности понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- умению проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осознанному чтению, построению речевых высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использованию введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальным методам нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальному освоению способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальным умениям использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальному уровню овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- готовности слушать собеседника и вести диалог.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способности определять общую цель и пути её достижения;
- способности договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные**

#### **У обучающиеся будут сформированы:**

- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- умения уважительно относиться к иному мнению;
- умения принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.

## **2 класс Предметные**

### **Обучающийся научится:**

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражении (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения).

## **Метапредметные Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- вычислять периметр прямоугольника.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

## **Личностные**

### **Обучающийся научится:**

- положительному отношению к урокам математики;
- умению признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; **Обучающийся получит возможность научиться:**
- умению оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умению сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятию математики как части общечеловеческой культуры.

### 3 класс Предметные

#### **Обучающийся научится:**

- считать в пределах 100 000;
- выполнять табличное умножение и деление;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- собирать и классифицировать информацию;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими, анализировать достигнутые результаты и недочёты.
- читать записи, представленные римскими цифрами; находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать точку зрения одноклассника.

#### **Метапредметные**

#### **Обучающийся научится:**

- Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Использованию речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовности слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета "математика".
- Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определению наиболее эффективных способов достижения результата.



- Определению общей цели и пути её достижения.
- Способности использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

### Личностные

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Целостного восприятия окружающего мира.
- Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

### 4класс

### Предметные

#### **Выпускник научится:**

- считать в пределах 1000 000;
- выполнять табличное умножение и деление;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное).
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентировке в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнению и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определению времени по часам (в часах и минутах);
- решению задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- оценке величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

## **Метапредметные Регулятивные УУД**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

## **Познавательные УУД**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников;
- сбору, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению суждений, обобщению.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

#### Личностные

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1 класс (132 часа)

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- сравнивать предметы по различным признакам;
- использовать при счёте порядковые и количественные числительные;
- устанавливать пространственные и временные представления;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

#### **Получит возможность научиться:**

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия- кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
  - записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
  - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; строить отрезок заданной длины; вычислять длину ломаной;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знания единиц измерения длины (сантиметр);
- вычислять длину отрезка по заданным параметрам;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников — квадраты.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28+28 ч.)**

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- назвать и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

**Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч.)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

**Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- определять время по часам.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 -2 действия на сложении и вычитание.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- назвать и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Получит возможность научиться:**

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Повторение (6ч)**

Сравнение предметов и групп предметов. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание с переходом через десяток.

**Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## **2 класс (136часов)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.

Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр.

Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида

$35+5$ ,  $35-30$ ,  $35-5$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости.

Рубль. Копейка.

**Проект** "Единицы стоимости"

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание;
- переводить одни единицы длины в другие;
- сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.

**Получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70ч.)**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр прямоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычисления вида  $36+2$ ,  $36+20$ . приёмы вычислений вида  $36-2$ ,  $36-20$ . приём вычисления вида  $26+4$ . Приём вычисления вида  $30-7$ . приём вычислений вида  $60-24$ . Решение задач. Приём вычислений вида  $26+7$ . Приём вычислений вида  $35-7$ . Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания.

Сложение вида  $45+23$ . Вычитание вида  $57-26$ . проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Сложение вида  $37+48$ . Сложение вида  $37+53$ . прямоугольник. Сложение вида  $87+13$ . Решение задач. Вычисления вида  $32+8$ ,  $40-8$ . Вычитание вида  $52-24$ . Вычитание вида  $52-24$ . Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

**Проект "Как люди научились определять время"**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- составлять и решать задачи, обратные заданной; определять по часам время с точностью до минут;
- вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать и записывать числовые выражения в два действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- записывать решение составных задач с помощью выражения;
- вычислять значения буквенных выражений с одной переменной;
- решать уравнения;
- выполнять проверку правильности вычислений;
- применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
- различать и чертить углы разных видов; чертить прямоугольник;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы;
- проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Умножение и деление чисел от 1 до 100 (18ч.)**

Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножения. Периметр прямоугольника. Умножения нуля и единицы. Названия компонентов и результата умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и

деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- использовать переместительное свойство умножения;
- находить различные способы решения одной и той же задачи; вычислять периметр прямоугольника;
- решать текстовые задачи на деление.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера,*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.*

### **Табличное умножение и деление(21ч.)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Решение задач. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления;
- умножать и делить на 10;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- нахождение третьего слагаемого;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Получит возможность научиться:**

- *оценивать результаты освоения темы,*
- *проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;*
- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

### **Повторение (11ч.)**

Нумерация. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

**Проект "Математика- царица наук"**

## **3 класс (136часов)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (8 ч.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- обозначать геометрические фигуры буквами.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера.*

### **Умножение и деление (56 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Сравнения фигур по площади. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Умножение на 0 и 1. Деление числа вида  $a:a$ ,  $o:a$ . Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени.

### **Проект "Математические сказки"**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- решать задачи арифметическими способами; сравнивать задачи;
- составлять план решения и пояснять ход решения задачи;
- применять знания таблицы умножения;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и на 0;
- выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать доли;
- переводить одни единицы времени в другие.

#### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- собирать и классифицировать информацию;
- анализировать свои действия и управлять ими.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Проект "Задачи-расчёты"**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила вычисления суммы на число;
- сравнивать разные способы вычислений;
- решать уравнения;
- выполнять деление с остатком и его проверку;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

#### **Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;



- *составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;*
- *проводить сбор информации;*
- *работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими.*

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц в числе. Единицы массы.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- переводить одни единицы массы в другие;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *читать записи, представленные римскими цифрами;*
- *анализировать достигнутые результаты и недочёты;*
- *проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.*

### **Сложение и вычитание (10 ч.)**

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиями в пределах 100. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100;
- различать треугольники по видам и называть их.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *работать в паре;*
- *находить и исправлять неверные высказывания;*
- *излагать и отстаивать своё мнение;*
- *аргументировать свою точку зрения;*
- *оценивать точку зрения одноклассника.*

### **Умножение и деление (12 ч.)**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать различные приёмы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

### **Повторение (10 ч.)**

Нумерация. Приемы сложения и вычитания. Приемы умножения и деления. Порядок действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

## **4 класс (136 часов)**

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13ч.)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- читать и строить столбчатые диаграммы.

**Получит возможность научиться:**

- *работать в паре;*
- *находить и исправлять неверные высказывания;*
- *излагать и отстаивать своё мнение;*
- *аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения товарища;*
- *обсуждать высказанные мнения.*

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)**

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Проект "Математика вокруг нас"**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- выделять в числе единицы каждого разряда;
- сравнивать числа;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.*

### **Величины (18ч.)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- переводить одни единицы времени в другие; решать задачи на определение начала, продолжительности конца событий.

**Получит возможность научиться:**

- *исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.*

### Сложение и вычитание (11ч.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их вычисления;
- сложение и вычитание величин;
- выполнять сложение и вычитание значений величин;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### Умножение и деление (71 ч.)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Устные приёмы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
- решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях;
- выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- распознавать и называть геометрические тела.

**Получит возможность научиться:**

- оценивать результаты условия учебного материала, делать выводы; планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.

### Повторение (12ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Тематическое планирование  
1 класс (132 часа)

Тема. Содержание.	Характеристика основных видов деятельности
<b>Первая четверть.</b> <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i> (5 ч).</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i>).</p> <p>Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>).</p> <p>Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>) (2 ч).</p> <p>Проверочная работа (1ч)</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b> <b>Нумерация (28 часов)</b>	
<p><b>Числа и цифры 1—5 (9 ч)</b></p> <p>Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=».</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>,</p>	<p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и</p>

<p>которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. <b>(2 ч.)</b>  Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> <b>(1ч)</b>. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник <b>(4 ч)</b>.  Знаки «&gt;», «&lt;», «=».  Понятия равенство, неравенство <b>(2 ч)</b>.  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>способы действий в изменённых условиях.  <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).  <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.  <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».  <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав.</p>
<p><b>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (19 ч.)</b>  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины <b>(2 ч.)</b>  Понятия «увеличить на..., уменьшить на...» <b>(2 ч.)</b>  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» . <b>(2 ч.)</b>  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>(1 ч.)</b>  Проверочная работа <b>(1 ч.)</b></p>	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.  <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.  <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).  <b>Использовать</b> понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p><b>Вторая четверть</b>  <b>Числа от 1 до 10.</b>  <b>Сложение и вычитание (28 часов)</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание вида</b>  <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> <b>(16ч)</b>  Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий</p>

<p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</p> <p>Прибавление и вычитание по 1, по 2 (7 ч).</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного (3 ч).</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b></p> <p>Приёмы вычислений (5 ч).</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все', если..., то...</i> (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 час)</p>	<p><i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 2</math>.</p> <p><b>Прибавлять</b> и <b>вычитать</b> по 2.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Прибавлять</b> и <b>вычитать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p><b>Третья четверть</b> <b>Числа от 1 до 10</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b></p>	
<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) (3 ч)</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</b></p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч).</p> <p><b>Переместительное свойство сложения (6 ч)</b></p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math> (4 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и</p>

<p>построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все', если..., то...</i> . (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч).</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми (3 ч).</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2ч).</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч.)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч).</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач (1 ч.)</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).</p> <p>Единица вместимости: литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч.)</p>	<p>поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу и её результат</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Нумерация (12 часов)</b></p>	
<p><b>Нумерация (12 ч.)</b></p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (1 ч).</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч).</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p><b>Четвертая четверть</b> <b>Числа от 1 до 20.</b></p>	

**Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)**

<p><b>Табличное сложение (11ч)</b>                  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).                  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. (1 ч.)                  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).  <b>Табличное вычитание (11 ч)</b>                  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:                  1) приём вычитания по частям (<math>15-7=15-5-2</math>);                  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч).                  Решение текстовых задач включается в каждый урок.                  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч.)                  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).                  Анализ результатов (1 ч.)</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p align="center"><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в I классе» (5 ч).                  Проверка знаний (1ч)</b></p>	

**Тематическое планирование  
 2 класс (136 часов)**

Тема. Содержание.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p align="center"><b>Первая четверть                  Числа от 1 до 100.                  Нумерация (16 часов)</b></p>	
<p><b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</b>  <b>Нумерация (14 ч)</b>                  Числа от 1 до 100. Счёт десятками.</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.  <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат</p>



<p>Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.          Однозначные и двузначные числа. Число 100.          Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.          Сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> (7 ч).          Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).          Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1 ч.)  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. (1 ч.)          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч).</p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).          Анализ результатов (1 ч.)</p>	<p>сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>
--	---

### Сложение и вычитание (20 часов)

<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10 часов)</b>          Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).          Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math> (1 ч).          Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч).          Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).          Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч).  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...!</i>, <i>не</i>; <i>все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия сло-</p>	<p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  <b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при</p>
--	--

<p><i>жение и вычитание.</i>(3 ч.)  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч).  Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>
<p><b>Вторая четверть</b>  <b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Сложение и вычитание (28 часов)</b></p>	
<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b>  Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9 ч).  Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч).  «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i>. (1 ч.)  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч).  Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> (2 ч)  Уравнение (2 ч)  <b>Проверка сложения и вычитания (8 ч)</b>  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч).  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч).  Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма).  Анализ результатов (1 ч).  Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.  <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  <b>Решать</b> уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.  <b>Выполнять</b> проверку вычислений.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Третья четверть</b>  <b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Сложение и вычитание (22 часа)</b></p>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b>  Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>. (4 ч).</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы.</p>

<p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч).</p> <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач (3 ч).</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>, <math>52 - 24</math> (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. (1 ч.)</p> <p><b>Проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч.)</p>	<p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> его по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Умножение и деление (18 часов)</b></p>	
<p><b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч).</b></p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч).</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</b></p> <p>Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> (5 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то... \ каждый'</i>, составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p>

<p>научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно! Неверно?». (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
<p><b>Четвертая четверть</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b></p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения. (7 ч) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч). Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч.) <b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый, все</i>; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи. (1 ч.) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.  <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).</b> <b>Проверка знаний (1ч)</b></p>	

**Тематическое планирование**  
**3 класс (136 часов)**

Тема. Содержание.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Первая четверть</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)</b></p>	
<p><b>Повторение изученного (8 ч)</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на</p>

<p>сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. (1 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
<p><b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b></p>	
<p><b>Повторение (5 ч)</b></p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (3 ч).</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)</b></p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч).</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч).</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. (1 час)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч.)</p> <p><b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч).</b></p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и</p>

<p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». (1 ч.)</p> <p><b>Проект:</b> «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p><b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы</p>
<p><b>Вторая четверть</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)</b></p>	
<p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)</b></p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч).</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math> (2 ч).</p> <p>Текстовые задачи в три действия. (3 ч.)</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые</p>

<p>использованием циркуля (2 ч).</p> <p><b>Доли (11 ч)</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части. (3 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>задачи разных видов.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием единиц времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>
<p><b>Третья четверть</b> <b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b></p>	
<p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч)</b> Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math> (6 ч).</p> <p><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math> (9 ч)</b> Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч). Приём деления для случаев вида <math>87:29</math>, <math>66:22</math>. Проверка умножения делением (3 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч). Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).</p> <p><b>Деление с остатком (12ч)</b> Приёмы нахождения частного и остатка.</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного</p>

<p>Проверка деления с остатком (3 ч). Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...!</i>, <i>если не..., то не...</i> . (3 ч.) <b>Проект:</b> «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.)</p>	<p>делимого, неизвестного делителя. <b>Объяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...</i>; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b></p>	
<p><b>Нумерация (13 ч.)</b> Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч). Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. (1 ч.) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>



<p>Анализ результатов (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Четвертая четверть</b>  <b>Числа от 1 до 1000.</b>  <b>Сложение и вычитание (10 часов)</b></p>	
<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч)</b>          Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 : 7, 300 : 6 и др.) (3 ч).  <b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</b>          Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).          Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч).  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. (1 ч).          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч).          Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> (1 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.  <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.  <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника</p>
<p><b>Умножение и деление (12 часов)</b></p>	
<p><b>Приёмы устных вычислений (4 ч)</b>          Приёмы устного умножения и деления (3 ч).          Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч).  <b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)</b>          Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч).          Приём письменного деления на однозначное число (3 ч).          Знакомство с калькулятором (1 ч).          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b></p>

	проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч). Проверка знаний (1ч)</b>	

**Тематическое планирование  
4 класс (136 часов)**

Тема. Содержание.	Характеристика основных видов деятельности
<b>Первая четверть Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)</b>	
<b>Повторение (10 ч)</b> Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч). Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем другу другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> » (1 ч).	<b>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>	
<b>Нумерация (11 ч)</b> Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч). <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч)	<b>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический</b>

	<p>справочник «Наш город (село)».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<b>Величины (12 часов)</b>	
<p><b>Величины (12 часов)</b></p> <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины <b>(2 ч)</b>.</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <b>(4 ч)</b>.</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы <b>(3 ч)</b>.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(3 ч)</b></p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>
<b>Вторая четверть</b> <b>Величины (продолжение) (6 часов)</b>	
<p><b>Величины (продолжение) (6 ч.)</b></p> <p>Таблица единиц времени <b>(4 ч)</b>.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <b>(2 ч)</b></p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b></p> <p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел <b>(3 ч)</b>.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин <b>(2 ч)</b>.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <b>(2 ч)</b>.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» —</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений</p>

<p>задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>величин.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Умножение и деление (11 часов)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч).</p> <p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и <b>решать</b> их арифметическим способом, <b>выполнять</b> прикидку ответов и <b>проверять</b> решение задачи</p> <p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Третья четверть</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1000.</b></p> <p><b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч.)</b></p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18-20, 25-12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». (1 ч).</p> <p><b>Деление числа на произведение (11 ч.)</b></p> <p>Устные приёмы деления для случаев вида</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Решать</b> задачи на движение.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на</p>

<p>600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3ч).</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1 ч).</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала; <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Четвертая четверть</b>  <b>Числа, которые больше 1000</b>  <b>Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (10 ч).</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч).</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар,</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p>

<p>пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p>	<p>алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч).</b> <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b></p>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Коррекционная работа
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов).</b>			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»		Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?»
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».		Развитие мышления и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?»
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».		Развитие речи и мышления на основе упр. «Когда это бывает?»
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		Развитие речи и мышления на основе упр. «Наоборот»
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше).		Развитие внимания на основе упр. «Много - мало»
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.		Развитие мышления на основе упр. «Чья коробочка?».
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		Развитие речи и мышления на основе упр. «Наоборот»
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово»
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. ( 28 часов)</b>			

9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше» Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
10.	Числа 1, 2. Цифра 2.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		Развитие речи и мышления на основе упр. « Наоборот»
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».		Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной».
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай». Подвижная игра для развития моторики пальцев рук «Повтори за мной».
20.	Состав чисел 2-5.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»
21.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».
22.	«Равенство», «неравенство».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».
23.	Многоугольники.		Коррекция внимания на основе упр. «Найди предмет такой же формы»
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».

28.	Число 10. Запись числа 10.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.		Развитие внимания и мышления, пространственной ориентировки, речи учащихся на основе упр. «Поезд»
31.	Сантиметр – единица измерения длины.		Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.		Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд»
33.	Число 0. Цифра 0.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»).		Развитие внимания и мышления, пространственной ориентировки, речи учащихся на основе упр. «Поезд»
36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов).</b>			
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тук-тук»
38.	Прибавить и вычесть 1.		Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»
39.	Прибавить и вычесть число 2.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?»
40.	Прибавить и вычесть число 2.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
41.	Слагаемые. Сумма.		Развитие долговременной памяти
42.	Задача (условие, вопрос).		Развитие внимания и мышления,
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры»
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
46,47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры»



48	Закрепление изученного материала.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
49	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки»
52	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры»
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		Развитие речи и внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».
55.	Прибавить и вычесть число 3.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
58.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
60.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
64.	Прибавить и вычесть число 4.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов).</b>			
65.	Решение задач и выражений.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.		Развитие памяти и мышления на

			основе упр. «Будь внимателен».
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
69.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
70.	Перестановка слагаемых.		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».
71.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
72.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица»
73.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
74.	Состав числа 10. Решение задач.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
75.	Решение задач и выражений.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
76.	Обобщение и закрепление знаний.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
77.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
78, 79	Связь между суммой и слагаемыми.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
80.	Решение задач и выражений.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен»
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
84.	Вычитание из чисел 8, 9.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
86.	Вычитание из числа 10		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»

87.	Закрепление изученного материала.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
88.	Единицы массы - килограмм.		Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин»
89.	Единица вместимости - литр.		Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин»
90, 91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
92.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 часов)</b>			
93, 94.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай»
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
96.	Единица длины - дециметр.		Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
99	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		Развитие речи и мышления на основе упр. «Числовая улица»
100.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай»
101.	Знакомство с составными задачами. Подготовка к введению задач в два действия.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен»
102.	Составные задачи. Решение задач в два действия.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
103.	Решение задач.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен»
104.	Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20». Проверка знаний.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа).</b>			
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».

106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
107.	Случаи сложения: □ +4.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
108.	Случаи сложения: □ +5.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
109.	Случаи сложения: □ +6.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
110.	Случаи сложения: □ +7.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
112.	Таблица сложения.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
113.	Решение задач и числовых выражений.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверка знаний.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
115.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
116.	Вычитание вида 11 – □.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Продолжай считать».
117.	Вычитание вида 12 – □.		Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого больше рыбок».
118.	Вычитание вида 13 – □.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
119.	Вычитание вида 14 – □.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».
120.	Вычитание вида 15 – □.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Продолжай считать».
121.	Вычитание вида 16 – □.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Цепочка».
122, 123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару»
124, 125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
126.	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверка знаний.		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
<b>Повторение пройденного за год (5 часов, 1 час).</b>			
127.	Закрепление изученного материала.		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Кубик бросай правильно считай»

128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
129.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».
131.	Контрольная работа (за год).		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
132.	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».

**Календарно-тематическое планирование  
2класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Коррекционная работа
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)</b>			
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе.		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 10. Табличные случаи сложения и вычитания.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».
4	Устная нумерация. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».
5	Письменная нумерация чисел до 100. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
6	Однозначные и двузначные числа.		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»
7	Единицы измерения длины: миллиметр.		Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».
8	Число 100.		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».
9	Метр. Таблица единиц длины.		Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»
10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «

			Назови ответ».
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.		Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
13	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
14	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.		Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число».
15	<b>Контрольная работа по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
16	Закрепление изученного		Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте»
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 часа)</b>			
17	Задачи, обратные данной. Обратные задачи.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
18	Решение задач. Сумма и разность отрезков.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
21	Решение задач. Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
22	Час. Минута. Соотношение 1 ч = 60 мин Определение времени по часам.		Развитие логического мышления, внимания.
23	Длина ломаной.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
24	Закрепление: единицы времени.		Развитие логического мышления,

	<b>Проект</b> "Как люди научились определять время"		внимания.
25	Закрепление: единицы времени. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
26	Порядок действий в выражениях со скобками.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
27	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
28	Сравнение числовых выражений.		Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
29	Периметр многоугольника.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
30	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
31	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
32	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
33	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
34	Свойства сложения. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»
35	Закрепление: свойства сложения. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
36	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...'</i> ; <i>не; все;</i> задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i> , изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i> .		Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		Развитие логического мышления, внимания.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».
43	Решение задач.		Развитие логического мышления, внимания.
44	Решение задач. <i>Арифметический диктант.</i>		Развитие логического мышления, внимания.
45	Приём сложения вида $26+7$ .		Коррекция пространственной ориентировки на основе игры « Назови ответ».
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		Развитие логического мышления, внимания.
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. « <i>Странички для любознательных</i> » <b>Самостоятельная работа</b>		Корректировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».
48	Закрепление изученного.		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор»
49	<b>Контрольная работа по теме "Устное сложение и вычитание в пределах 100"</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
50	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
51 52	Буквенные выражения.		Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни»
53	Уравнение.		Развитие логического мышления, внимания.
54	Закрепление изученного.		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
55	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
56	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
57	Проверка сложения вычитанием.		Развитие внимания:



			произвольности, устойчивости
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием		Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте»
59	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа</b>		Корректировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».
60	Письменный приём сложения вида $45+23$ .		Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
61	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
62	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
63	Решение задач.		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости
64	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти угол»
65	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
66	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
67	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
68	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. <b>Арифметический диктант.</b>		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
69	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
70	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. « <i>Странички для любознательных</i> ».		Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте»
71	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .		Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
72	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»
73-74	Закрепление приёмов вычитания и сложения.		Развитие внимания: произвольности, устойчивости
75	<b>Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
76	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память

			на основе упражнения «Найди ошибку».
77	Письменный приём вычитания вида 52-24.		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»
78-79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Корректировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
82	Квадрат.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
83	Квадрат. <b>Проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.		Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность
84	Закрепление пройденного материала.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.
85	<b>Контрольная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
86	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление (39 часов)</b>			
87	Конкретный смысл действия умножения.		Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
88	Конкретный смысл действия умножения.		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»
89	Конкретный смысл действия умножения.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.
90	Решение задач.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу».
91	Периметр прямоугольника. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
92	Умножение на 1 и на 0.		Коррекция логического мышления
93	Название компонентов умножения.		Развитие долговременной памяти
94	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
95	Работа над ошибками.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди

			ошибку».
96	Название компонентов умножения.		Развитие долговременной памяти
97	Переместительное свойство умножения.		Коррекция логического мышления
98	Закрепление изученного материала.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.
99	Переместительное свойство умножения.		Коррекция логического мышления
100	Закрепление: переместительное свойство умножения.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.
101	Конкретный смысл деления.		Коррекция логического мышления
102	Решение задач на деление.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу».
103	Решение задач на деление. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
104	Названия компонентов деления.		Развитие долговременной памяти
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.		Коррекция логического мышления
106	Взаимосвязь между компонентами умножения. Страничка для любознательных.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу».
107	Приёмы умножения и деления на 10.		Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
110	<b>Контрольная работа по теме "Умножение и деление"</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
111	Работа над ошибками.		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.		Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу».
114	Приёмы умножения числа 2.		Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 2».
115	Деление на 2.		Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
116	Деление на 2. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Страничка для		Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».

	любопытных.		
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.		Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»
120	Деление на 3.		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».
121	Деление на 3.		Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»
122	Деление на 3.		Корректировать внимание, мышление на основе упражнения «Найди ошибку».
123	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
124	Работа над ошибками.		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
125	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
<b>Повторение (11 часов)</b>			
126	Нумерация		Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
127	Числовые и буквенные выражения		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
128	Равенство. Неравенство. Уравнение		Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение».
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.
130	Решение задач		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу».
131	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
132	Умножение и деление <b>Комплексная контрольная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
133	Умножение и деление		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.

134	Табличное умножение и деление <b>Самостоятельная работа</b>		Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
135	Табличное умножение и деление.		Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
136	Табличное умножение и деление <b>Проект "Математика- царица наук"</b>		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Коррекционная работа
<b>Числа от 1 до 100</b>			
<b>Сложение и вычитание, продолжение (8 часов)</b>			
1.	Повторение приемов сложения и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.		Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия.		Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось»
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		Развивать наблюдательность.
4.	Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
5.	Решение уравнений на основе знания связи чисел при вычитании.		Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать навыки прочного запоминания.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
7.	Закрепление пройденного		Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
8.	Страничка для любознательных. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
<b>Умножение и деление (56 часов):</b>			
<b>табличное умножение и деление, продолжение (28 часов);</b>			
<b>числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление 28 часов).</b>			
9.	Связь умножения и сложения		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		Развивать словесно-логическую память.
11.	Таблица умножения и деления с числом		Совершенствовать быстроту,

	3.		полноту и точность восприятия.
12.	<b>Входная контрольная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
13.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
14.	Связь между величинами: цена количество, стоимость. Решение задач.		Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
15.	Решение задач с понятиями «масса», «количество»		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать механическую, смысловую память.
19.	Закрепление. Страничка для любознательных.		Вырабатывать навыки прочного запоминания
20- 21.	Таблица умножения и деления с числом 4.		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
22- 23.	Задачи на увеличения числа в несколько раз. <b>Самостоятельная работа.</b>		Учить выделять главное, существенное. Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
26.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
27.	Работа над ошибками		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.		Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
29.	Задачи на кратное и разностное		Развитие логического мышления.

	сравнение чисел.		Развитие произвольного внимания, его устойчивости
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Выбатывать навыки прочного запоминания.
31.	Закрепление. Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости
33.	Решение задач.		Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Выбатывать навыки прочного запоминания.
35.	Страничка для любознательных. <b>Проект «Математические сказки».</b>		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Коррекция и развитие зрительных восприятий. Работать над пониманием нового понятия. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
37.	Единица площади – квадратный сантиметр.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
38.	Площадь прямоугольника (квадрата). <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.		Выбатывать навыки прочного запоминания.
40-41.	Закрепление.		Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.		Выбатывать навыки прочного запоминания.
43.	Единица площади – квадратный дециметр.		Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия
44.	Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
45.	Сводная таблица умножения.		Выбатывать навыки прочного запоминания.
46.	Решение задач.		Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
47.	Единица площади – квадратный метр.		Совершенствовать полноту и точность восприятия
48-49.	Закрепление.		Учить обобщать, анализировать Развитие долговременной памяти

			на основе упражнений «Засели домики».
50.	Умножение на 1 и на 0.		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел».
51-52.	Деление вида $a:a$ , $0:a$ .		Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
53.	Задачи в три действия.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
54.	Закрепление.		Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
55.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
56.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
57-58.	Доли. Образование долей. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать глазомер. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию, форме. Развивать сосредоточенное внимание на одном объекте. Развивать наблюдательность.
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
61-62.	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Расширять представления через сопоставления, сравнения.
63.	Страничка для любознательных.		Развитие концентрации внимания. Коррекция познавательной активности
64.	Закрепление.		Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
65.	Приемы умножения и деления круглых чисел.		Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы.
66.	Приемы деления для случаев вида $80:20$ .		Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
67.	Умножение суммы на число.		Учить применять правила при выполнении упражнений.
68.	Решение задач несколькими способами.		Учить обобщать, анализировать.



	<b>Самостоятельная работа.</b>		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.		Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
70.	Решение задач.		Учить обобщать, анализировать.
71.	Выражение с двумя переменными. Страничка для любознательных.		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
72- 73.	Деление суммы на число.		Учить применять правила при выполнении упражнений
74.	Деление двузначного числа на однозначное		Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
75.	Делимое. Делитель. Частное.		Работать над умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами.
76.	Проверка деления.		Развитие концентрации внимания. Коррекция познавательной активности
77.	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .		Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
78	Проверка умножения.		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»
79-80.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.		Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий.
81	Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
82-85.	Деление с остатком.		Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания
86.	Деление меньшего числа на большее.		Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания.
87.	Проверка деления с остатком.		Учить выделять из общего частное. Развивать умение комментировать свои действия. Учить применять правила при выполнении задания.
88.	Закрепление.		Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
89.	<b>Проект</b> «Задачи-расчеты». Страничка		Коррекция логического мышления

	для любознательных.		на основе упражнения «Задача».
90.	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
91.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>			
92.	Устная нумерация. Тысяча.		Развивать речь посредством ввода новых слов. Развивать произвольное запоминание.
93.	Письменная нумерация. Тысяча. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать словесно-логическую память. Развивать умение группировать.
94.	Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.		Развивать словесно-логическую память.
95.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.		Развитие концентрации внимания.
96.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		Развивать целенаправленное внимание.
97.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.		Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»
98.	Сравнение трехзначных чисел.		Развивать словесно-логическую память.
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.		Работать над расширением зрительного восприятия.
100.	Единицы массы: килограмм, грамм.		Расширять представления через сопоставления, сравнения.
101.	Страничка для любознательных. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
102.	Закрепление.		Развитие концентрации внимания.
103.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
104.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
<b>Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (10 часов)</b>			
105	Приемы устных вычислений.		Развивать целенаправленное внимание.
106.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
107	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90		Развитие произвольного внимания.

108.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140		Развитие алгоритмического мышления.
109.	Приемы письменных вычислений		Развитие произвольного внимания.
110.	Алгоритм письменного сложения. <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать целенаправленное внимание. Развитие алгоритмического мышления.
111.	Алгоритм письменного вычитания.		Развитие алгоритмического мышления.
112.	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).		Развивать целенаправленное восприятие по форме. Развивать умение группировать предметы.
113.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
114.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.
<b>Умножение и деление (12 часов)</b>			
115-116.	Приемы устных вычислений.		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
117.	Виды треугольников.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
118-119.	Приемы письменного умножения в пределах 1000		Учить применять правила при выполнении заданий. Развивать целенаправленное внимание.
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число <b>Самостоятельная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
121-122.	Прием письменного деления на однозначное число		Развитие алгоритмического мышления.
123.	Проверка деления умножением.		Воспитывать наблюдательность.
124.	Знакомство с калькулятором.		Развитие наблюдательности
125.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
126.	Работа над ошибками.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки
<b>Повторение. Проверка знаний. (9+1 часов)</b>			
127.	Повторение нумерации.		Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
128.	Повторение приемов сложения и вычитания.		Развитие алгоритмического мышления.
129-130.	Повторение приемов умножения и деления.		Развивать целенаправленное внимание.
131.	Повторение правил о порядке выполнения действий. <b>Самостоятельная</b>		Учить применять правила при выполнении заданий.

	<b>работа.</b>		
132.	<b>Комплексная контрольная работа.</b>		Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
133-134.	Повторение. Решение задач.		Учить обобщать, анализировать
135.	Повторение геометрических фигур и величин.		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
136.	Оценим свои достижения.		Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки
	<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема урока	Дата	Коррекционная работа
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)</b>			
1	Нумерация		Развитие быстрой переключаемости и внимания. Учить распределению внимания. Развитие механической памяти.
2	Четыре арифметических действия.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания, логического мышления.
3	Четыре арифметических действия.		
4	Четыре арифметических действия.		
5	Четыре арифметических действия.		
6	Четыре арифметических действия.		
7	Четыре арифметических действия.		
8	Четыре арифметических действия.		
9	Четыре арифметических действия.		
10	Четыре арифметических действия.		
11	Столбчатые диаграммы.		Развитие внимания: произвольности, устойчивости.
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Коррекция внимания и логического мышления
13	<b>Входная контрольная работа</b> Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля.
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)</b>			
14	Новая счетная единица — тысяча		Коррекция памяти и логического мышления
15	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.		Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания.
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Развитие механической памяти.
17	Сравнение многозначных чисел.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).

18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
20	Класс миллионов.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности
21	Класс миллиардов.		Развитие логического мышления, внимания.
22	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Создание математического справочника «Наш город (село)».		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
24	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля..
<b>Величины(18часов)</b>			
25	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.		Развитие памяти, мышления
26	Единица длины — километр. Таблица единиц длины.		Развитие памяти. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
27	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.		Развитие памяти, внимания. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
28	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.		Расширять представления через сопоставления, сравнения.
29	Таблица единиц площади.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
30	Определение площади с помощью палетки.		Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.
31	Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
32	Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
33	Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных

			операций.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
36	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля.
37	Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.		Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.
38	Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
39	Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.
40	Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.		Развитие концентрации внимания.
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Развитие логического мышления.
42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Развитие произвольного внимания, его устойчивости
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Развитие алгоритмического мышления.
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Развитие алгоритмического мышления.
45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Развитие алгоритмического мышления.
46	Сложение и вычитание значений величин.		Развивать целенаправленное внимание. Учить применять правила при выполнении заданий.
47	Сложение и вычитание значений величин.		Развивать целенаправленное внимание. Учить применять правила при выполнении заданий.
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Развитие концентрации внимания.
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Развитие концентрации внимания.
50	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных

			операций.
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		Формирование представлений о числах и операциях с ними.
53	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля..
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>			
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		Развитие алгоритмического мышления. Обучение
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		распределению внимания.
56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		Развитие наглядно-образного мышления,
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		вычислительных
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		навыков.
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
60	Решение текстовых задач.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
61	Решение текстовых задач.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие логического мышления, внимания. Развитие вычислительных навыков.
64	<b>Контрольная работа по теме: «умножение и деление многозначных чисел».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля.
<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b>			
65	Скорость. Время. Расстояние.		Развитие логического мышления,

66	Единицы скорости.		внимания. Развитие вычислительных навыков.
67	Единицы скорости.		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
69	Умножение числа на произведение.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности
70	Умножение числа на произведение.		
71	Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .		Развитие мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.
72	Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .		
73	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		Развитие наблюдательности, местнической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.
74	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
75	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
76	Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры « <i>Странички для любознательных</i> ».		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
77	Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры « <i>Странички для любознательных</i> ».		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
80	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение».</b>		Развивать целенаправленность в работе. Формировать навыки самоконтроля.
81	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5\ 600 : 800$ .		Развитие мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		Развитие наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.
88	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания



	противоположных направлениях.		
89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия
90	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий . Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
91	<b>Контрольная работа по теме: «Деление числа на произведение».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля
92	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
93	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности Развитие внимания: произвольности, устойчивости.
94	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Обучение распределению внимания. Развитие вычислительных навыков
95	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.
96	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.
97	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
98	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
99	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
100	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
101	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков

102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие логического мышления, произвольного внимания, его устойчивости.
104	<b>Контрольная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля
<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (20 ч)</b>			
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие наблюдательности, местнической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения.
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности Развитие внимания: произвольности, устойчивости.
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие алгоритмического мышления, внимания, вычислительных навыков
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие алгоритмического мышления, внимания, вычислительных навыков
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие алгоритмического мышления, внимания, вычислительных навыков
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		Развитие логического мышления, внимания, вычислительных навыков
115	Проверка умножения делением и деления		Развитие умения устанавливать

	умножением.		причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.
116	Проверка умножения делением и деления умножением.		
117	Проверка умножения делением и деления умножением.		
118	Проверка умножения делением и деления умножением.		Развитие пространственного восприятия.
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.		
120	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности
121	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.		
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие наблюдательности, местнической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Развитие логического мышления, внимания
124	<b>Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля
<b>Итоговое повторение (10 ч). Контроль и учет знаний (2 ч).</b>			
125	Нумерация от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.		Развитие быстрой переключаемости и внимания. Учить распределению внимания. Развитие механической памяти.
126	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.		Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности
127	Величины. Единицы длины.		Развитие вычислительных навыков
128	Единицы площади.		Развитие логического мышления, внимания.
129	Единицы массы.		Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.
130	Единицы времени.		Обучение распределению внимания. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.
131	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.		Развитие логического мышления, вычислительных навыков, произвольного внимания, его устойчивости.
132	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел.		
133	Письменное умножение на двузначное и		Развитие памяти, мышления,

	трехзначное число.		анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций
134	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число		
135	<b>Контроль и учет знаний</b>		Развитие целенаправленности в работе. Формирование навыков самоконтроля
136	Контроль и учет знаний		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>	
<p>Моро М. И. и др. <b>Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.</b></p> <p><i>Учебники</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>Моро М. И. и др. <b>Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Ч. 2.</b></li> </ol> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Моро М. И., Волкова С. И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.</b></li> <li>Моро М. И., Волкова С. И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.</b></li> <li>Моро М. И., Волкова С. И. <b>Математика:</b></li> </ol>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>

**Рабочая тетрадь:****2 класс: В 2 ч. Ч. 1.**4. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика:****Рабочая тетрадь:****2 класс: В 2 ч. Ч. 2.**5. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика:****Рабочая тетрадь:****3 класс: В 2 ч. Ч. 1.**6. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика:****Рабочая тетрадь:****3 класс: В 2 ч. Ч. 2.**7. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика:****Рабочая тетрадь:****4 класс: В 2 ч. Ч. 1.**8. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика:****Рабочая тетрадь:****4 класс: В 2 ч. Ч. 2.*****Проверочные работы***1. Волкова С. И. **Математика:****Проверочные работы: 1 класс.**2. Волкова С. И. **Математика:****Проверочные работы: 2 класс.**3. Волкова С. И. **Математика:****Проверочные работы: 3 класс.**4. Волкова С. И. **Математика:****Проверочные работы: 4 класс.*****Тетради с заданиями высокого уровня сложности***1. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику: 1 класс.**2. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику: 2 класс.**3. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику: 3 класс.**4. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику: 4 класс.*****Методические пособия для учителя***1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика:****Методическое пособие: 1 класс.**2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика:****Методическое пособие: 2 класс.**3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика:****Методическое пособие: 3 класс.**4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика:****Методическое пособие: 4 класс.**

Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для расширения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретически выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

<p><i>Дидактические материалы</i></p> <p>1. Волкова С. И. <b>Математика: Устные упражнения: 1 класс.</b></p> <p>2. Волкова С. И. <b>Математика: Устные упражнения: 2 класс.</b></p> <p>3. Волкова С. И. <b>Математика: Устные упражнения: 3 класс.</b></p> <p>4. Волкова С. И. <b>Математика: Устные упражнения: 4 класс.</b></p>	<p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебник. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
<p><i>Разрезной счетный материал по математике</i> (Приложение к учебнику 1 класса)</p> <p>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. <b>Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.</b></p> <p>2. Волкова С. И. <b>Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.</b></p> <p>3. Волкова С. И. <b>Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</b></p> <p>4. Волкова С. И. <b>Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.</b></p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).</p> <p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приемы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съемные детали, что повышает их методическую емкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой пленки. Формат 70×100 см.</p>
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
<p><i>Электронные учебные пособия:</i></p> <p>1. <b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p> <p>2. <b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p> <p>3. <b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова</p> <p>4. <b>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс</b> (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова,</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трех аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в измененных условиях, самоконтроль.</p>

С. П. Максимова	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер с принтером.</li> <li>4. Ксерокс.</li> <li>5. Фотокамера.</li> </ol>	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счетных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</li> <li>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>7. Демонстрационный чертежный треугольник.</li> <li>8. Демонстрационный циркуль.</li> <li>9. Палетка.</li> </ol>	