


2022 год


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

рассмотрено
на заседании МЦ учителей
нач. классов
Протокол №1
от « 26 » августа 2022 г.
Руководитель МЦ
 М. С. Ванюшкина

согласовано
на заседании методического
совета школы
протокол №1
от «27 » августа 2022 г.
Председатель методсовета
 Я. А. Андриевских

утверждаю
приказ №
от «152 » августа 2022 г.



Директор школы
 О. С. Казакова

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с ОВЗ вариант 7,2
по предмету «Родной язык»
1-4 класс.**

Автор-составитель: Любимских Т.И.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) МКОУ «Юргамышская средняя общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МКОУ «Юргамышская СОШ».

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к учебному предмету «Родной язык (русский)».

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является:

– расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русского речевого этикета.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- овладевать грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развивать устную и письменную коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму;

- совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- формировать практический опыт исследовательской работы по родному языку;
- развивать способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.) в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании рабочей программы «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами рабочей программы «Родной язык (русский)» являются приобщение учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Целевыми установками рабочей программы «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), как носителей языка, способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.) в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в рабочей программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Юргамышская СОШ» учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится по 16 часов в год; во 2-4 классах – по 17 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 67 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служе-

ние Отечеству; *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору); *честь*; *достоинство*;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам); *дружба*;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

1 класс (16 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение
Как сочетаются слова.

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину

Раздел 4. Секреты речи и текста (2 часа)

Сравниваем тексты

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

По одежке встречают...Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пицци не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются пословицы, фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подает.

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

Тематическое планирование

№	Тема, содержание раздела	Виды учебной деятельности
1-й класс (16 ч.)		
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Как люди общаются друг с другом	<ul style="list-style-type: none">Высказываться о значимости изучения алфавитаКлассифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называютРасполагать слова в алфавитном порядке
2-3	Вежливые слова.	<ul style="list-style-type: none">Овладеть информацией об оформлении книг в Древней РусиПриобретать опыт в оформлении красной строки и заставок
4	Как люди приветствуют друг друга.	<ul style="list-style-type: none">Выбирать слова, обозначающие предметы традиционного русского бытаОпределять их грамматические признакиОпределять значение слова в толковом словаре
5	Зачем людям имена.	<ul style="list-style-type: none">Выбирать слова, обозначающие предметы традиционного русского бытаОпределять их грамматические признакиОпределять значение слова в толковом словаре
6	Спрашиваем и отвечаем.	<ul style="list-style-type: none">Классифицировать и объединять слова по значению в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Язык в действии (4 часа)		

7	Выделяем голосом важные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать над слоговой структурой различных слов • Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям • Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую • Переносить слова по слогам
8	Как можно играть звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи • Определять ударение в слове, находить рациональные способы определения ударения в слове
9	Где поставить ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово
10	Как сочетаются слова	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова • Наблюдать за сочетаемостью слов
Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)		
11	Как писали в старину	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминание и определение лексического значения слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: (дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки); • Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: беседа, списывание упражнений и выполнение заданий к ним, комментированное письмо, составление текста по заданной теме. • Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
12-13	Дом в старину: что как называлось	
14	Во что одевались в старину	
Секреты речи и текста (2 часа)		
15-16	Сравниваем тексты	<ul style="list-style-type: none"> • Различать виды текстов • Уметь правильно задавать вопрос в зависимости от его цели • Отличать вопрос от набора слов, правильно оформлять
2-й класс (17ч.)		
Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)		
1	По одежке встречают...	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать слова, называющие игры, забавы, игрушки • Определять их грамматические признаки • Определять значение слова в толковом словаре • Выбирать слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	

4	Каша – кормилица наша	<ul style="list-style-type: none"> • Определять их грамматические признаки • Определять значение слова в толковом словаре • Выбирать слова, называющие то, что ели в старину • Выбирать слова, называющие то, во что раньше одевались дети • Выбирать фразы, слова, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта • Сравнить пословицы и поговорки разных народов • Находить их значение • Сравнение фразеологизмов разных народов • Работать со словарями
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	
6	Делу время, потехе час	
7	В решете воду не удержишь	
8	Самовар кипит, уходить не велит	
Язык в действии (6 часов)		
9	Помогает ли ударение различать слова?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с орфоэпическим словарём • Соблюдать логическое ударение в словах • Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи • Определять ударение в слове, находить рациональные способы определения ударения в слове • Наблюдать за ролью слов, в которых есть необычное произношение и ударение • Работать с фрагментами сказок и стихов • Правильно использовать слова в речи • Работать с орфографическим словарём • Выделять изученные орфограммы • Развивать умение работать над ошибками
10	Для чего нужны синонимы?	
11	Для чего нужны антонимы?	
12	Как появляются пословицы, фразеологизмы?	
13	Как можно объяснить значение слова?	
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
Секреты речи и текста (3 часа)		
15	Учимся вести диалог	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приёмы правильного общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. • Дать представление об особенностях русского речевого этикета. • Учить использовать различные формы обращения (ты и вы) • Отличать текст от отдельных слов и предложений • Определять тему и главную мысль • Осмысленно составлять устный ответ • Уметь подбирать заголовок • Составлять текст, логически правильно выстраивать собственное высказывание в устной и письменной форме • Работать с толковым словарём и другими источниками информации
16	Составляем развернутое толкование значения слова	
17	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	

		<ul style="list-style-type: none"> Создавать текст и правильно оформлять его на письме
--	--	---

3-й класс (17ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	<ul style="list-style-type: none"> Выбирать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Выбирать слова, называющие природные явления и растения Определять их грамматические признаки Выбирать слова, называющие занятия людей Определять их грамматические признаки Определять значение слова в толковом словаре Выбирать слова, называющие музыкальные инструменты Определять их грамматические признаки Распознавать эпитеты Находить их в текстах Находить информацию в разных источниках Составлять предложения, текст на заданную тему Работать с памяткой «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» Находить информацию в разных источниках
2	Кто друг прямой, тот брат родной	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	
5	Ветер без крыльев летает.	
6	Какой лес без чудес.	
7	Дело мастера боится.	
8	Заиграйте, мои гусли...	
9	Что ни город, то норы.	
10	У земли ясно солнце, у человека-слово.	

Язык в действии (5 часов)

11	Для чего нужны суффиксы?	<ul style="list-style-type: none"> Работа с орфоэпическим словарём Соблюдать логическое ударение в словах Формулировать особенности суффиксов Выделять суффиксы в словах Работать со схемами слов Выполнять разбор слов по составу Определять по изученным признакам грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Распознавать имена существительные Наблюдать над толкованием значения некоторых слов Классифицировать имена существительные по родам и числам Обосновывать правильность определения рода и числа Овладеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	

		<p>(предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать место возникновения орфографической ошибки Правильно применять на письме изученные правила правописания
Секреты речи и текста (2 часа)		
16	Создаём тексты-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения Различать виды текстов Создавать текст-повествование Различать виды текстов Создавать текст-рассуждение Редактировать текст, соблюдая последовательность, логичность изложения Различать языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов
17	Учимся редактировать тексты.Создаём тексты-повествования.	
4-й класс (17ч)		
Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	<ul style="list-style-type: none"> Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.
2-3	Вся семья вместе, так и душа не месте.	<ul style="list-style-type: none"> Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов:мама,папа,тятя
4-5	Красна сказка складом, а песня – ладом	<ul style="list-style-type: none"> Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять

		значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль.
6	Красное словцо не ложь	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; • определять жанр произведения; • находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; • читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.
7-8	Язык языку весть подает	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с этимологическим словарем; • находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; • читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.
Язык в действии (4 часа)		
9-10	Трудно ли образовывать формы глагола?	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, • используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.
11	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; • уметь объяснить значение устойчивых выражений.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Как и когда появились знаки препинания? 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации
Секреты речи и текста (5 часа)		
13	Задаем вопросы в диалоге.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать диалог и монолог • Соблюдать правила ведения диалога
14	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заголовок к тексту • Определять по заголовку содержание текста
15	Учимся составлять план текста	<ul style="list-style-type: none"> • Делить текст на части • Составлять план текста • Правильно оформлять части текста на письме • Редактировать текст

16	Учимся пересказывать текст .	<ul style="list-style-type: none">• Создавать текст, соблюдая логичность и последовательность• Правильно оформлять текст на письме
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	<ul style="list-style-type: none">• Редактировать текст• Сравнить черновой и отредактированный тексты• Оценивать уместность речевых высказываний