


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МЦ начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2021 г. Руководитель МЦ <u>Ванюшкина М.С.</u>	СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета школы протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2021г Руководитель методсовета <u>Андриевских Я.А.</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>151</u> от <u>31.08</u> 2021г Директор школы <u>Катакова О.С.</u> 
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата
по русскому языку
для 1 – 4 классов
(вариант 6.2)

Автор-составитель: Матьюкова В.Н.,
учитель начальных классов
МКОУ Юргамышская СОШ

2021

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)
- с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (русский язык);
- учебно - методического комплекта «Школа России».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;

- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур

— формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель

слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Русский язык» начального общего образования учащихся с НОДА (вариант 6.2) является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится в 1 классе - 60 часов, во 2 – 4 по 61 часу в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

– принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

– задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

– понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

– воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

– понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

– первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

– начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

– применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

– первоначальные умения проверять написанное;

– овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

– формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- отдельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;

- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Система языка Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Морфемика

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (60 час.)

Добукварный период (7 ч)

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения, приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный (основной) период (30 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом. Выработка связного и ритмичного написания. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образца. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением .

Послебукварный период (7 ч)

Письмо.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и

предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Русский язык (16 ч.)

Наша речь (1 ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.
- Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Получит возможность научиться:

- *Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.*
- *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

Текст, предложение, диалог (1 ч.)

Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Основа предложения. Заглавная буква в начале предложения. Диалог.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации.
- Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.
- Находить основу предложения.
- Записывать предложение с заглавной буквы.
- Различать диалог.

Получит возможность научиться:

- *Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.*
- *Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.*

Слова, слова, слова...(1 ч.)

Предмет и слово. Вопросы к словам- названиям предметов. Действие и слово. Вопросы к словам-действиям. Признак и слово. Вопросы к словам –признакам. Слово- имя собственное. Употребление большой буквы в именах собственных. Многозначные слова.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Получит возможность научиться:

- Определять (находить) слово по его лексическому значению.*

Слово и слог. Перенос (1 ч.)

Деление слов на слоги.

Правило переноса слов. Деление слов для переноса с буквой й.

В результате изучения тем обучающийся научится:

- Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).

- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.

Ударение (общее представление) (1 ч.)

Ударение. Ударный и безударный слог.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
- Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги.

Получит возможность научиться:

- *Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.*
- *Составлять простейшие слогуударные модели слов.*

Звуки и буквы (10ч)

Звуки и буквы. Алфавит или азбука. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные звуки. Обозначение на письме букв е, ё, ю, я. Звук и буква й. Количество звуков и букв в слове. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные парные и непарные. Заглавная буква в словах.

Проект «Скороговорки».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, ю, я.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.
- Делить слова для переноса.
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.*
- *Определять звук по его характеристике.*
- *Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.*

Повторение (1 ч.)

Гласные и согласные звуки и буквы. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс (61 час)

Виды речи (1 ч.)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
- Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Получит возможность научиться:

- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

Текст. Предложение (7 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Красная строка в тексте. Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении раздельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Получит возможность научиться:

- Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различать распространённое и нераспространённое предложение.

- *Распространять нераспространённые предложения.*
- *Составлять по рисункам диалог и монолог.*

Слово и его лексическое значение (4 ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Проект «Рифма»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Находить в тексте незнакомые слова.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Получит возможность научиться:

- *Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.*
- *Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.*
- *Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.*

Однокоренные (родственные) слова (2 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Получит возможность научиться:

- *Группировать однокоренные слова с разными корнями.*
- *Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.*

Слог. Ударение. (1 ч.)

Слог. Ударение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

Перенос слов (3 ч.)

Перенос слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (20 ч.)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Звуко-буквенный разбор слов

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей

безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Получит возможность научиться:

- *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
- *Составлять рассказ по репродукциям.*
- *Работать с памяткой.*
- *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
- *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
- *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

Части речи (20 ч.)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст - повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
- *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.*
- *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
- *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
- *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

Повторение (3 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (61 час)

Наша речь и наш язык (1 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
- *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

Текст. Предложение. Словосочетание (7 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Получит возможность научиться:

- *Выделять в письменном тексте диалог.*
- *Наблюдать за значением предложений.*
- *Различать по цели высказывания (без терминологии).*
- *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*

Слово в языке и речи (8 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Проект «Рассказ о слове»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
- Подбирать к слову синонимы и антонимы.
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Получит возможность научиться:

- Группировать слова по типу орфограммы.
- Приводить примеры с заданной орфограммой.
- Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
- Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Состав слова (5 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Проект «Семья слов»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Различать сложные слова, находить в них корни.
- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.
- Проводить разбор слов по составу.

Получит возможность научиться:

- Редактировать предложения с однокоренными словами.
- Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
- Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Правописание частей слова (10 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки..

Получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки..
- Подбирать примеры с определенной орфограммой..

Части речи (28 ч.)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Проекты: «Тайны имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Получит возможность научиться:

- Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
- Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.
- Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Повторение (3ч.)

Части речи. Предложение. Словосочетание. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс (61 час)

Повторение (3 ч.)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.*
- *Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*

Предложение (4 ч.)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*
- *Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*
- *Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами.*
- *Составлять сложные предложения.*

Слово в языке и речи (8 ч.)

Лексическое значение слова. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявлений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы и антонимы.

- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Получит возможность научиться:

- *Объяснять алгоритм разбора слов.*
- *Сочинять объявления.*

Части речи.

Имя существительное (17 ч.)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Получит возможность научиться:

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

- *Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.*
- *Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

Имя прилагательное (12 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числу, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Получит возможность научиться:

- *Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.*
- *Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

Личные местоимения (3 ч.)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.
- Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Получит возможность научиться:

- *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
- *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
- *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

Глагол (11 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
- *Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*

– Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.

Повторение (3ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Имя существительное. Орфограммы в значимых частях слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлеботор, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс(60 часов) Обучение грамоте (44 часов)

№	Тема, содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	<p>Добукварный период(7 часов) История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые, наклонные и вертикальные линии Письмо овалов и полуовалов Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров Письмо прямых наклонных линий Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху Письмо наклонных прямых с закруглением внизу Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо линий с закруглением внизу и вверху Письмо длинной наклонной линии</p>	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями Знания: научатся различать направление линий. Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, Умения: писать элементы букв; выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и</p>

	<p>с петлей сверху Строчная и заглавная буквы а, А Строчная и заглавная буквы о, О Строчная и заглавные буквы и, И. Строчная буква ы Закрепление написания изученных букв Строчная и заглавная буквы у, У.</p>	<p>внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Знания: научатся писать плавно буквы а, А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы и, И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы у, У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;</p>
2	<p>Букварный период (30 часов) Строчная и заглавная буквы н, Н. Строчная и заглавная буквы с, С Строчная и заглавная буквы к, К Закрепление написания изученных букв Строчная и заглавная буквы т, Т Закрепление написания изученных букв Строчная буква л Заглавная буква Л Написание слов и предложений с изученными буквами Строчная и заглавная буквы р, Р Строчная буква в Заглавная буква В Закрепление написания изученных букв</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и заглавную, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. проверять написанное. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного</p>

<p>Строчная буква е Заглавная буква Е Строчная буква п Заглавная буква П Закрепление написания изученных букв Строчная буква м Заглавная буква М Написание слов и предложений с изученными буквами Строчная буква з Заглавная буква З Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная буква б Заглавная буква Б Строчная и заглавная буквы б, Б Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная буква д Заглавная буква Д Строчная буква я Заглавная буква Я Строчная и заглавная буквы я, Я Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная буква г Заглавная буква Г Строчная и заглавная буквы г, Г. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова Закрепление написания изученных букв. Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи Строчная буква ё Строчная буква ё,</p>	<p>– мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи</p>
--	---

	<p>после согласных Строчная буква й. Слова с буквой й Строчная буква й. Слова с буквой й Строчная буква х Заглавная буква Х Строчная буква ю Заглавная буква Ю Строчная и заглавная буквы ю, Ю Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук Строчная буква э Заглавная буква Э Закрепление написания изученных букв Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу Строчная буква ф Заглавная буква Ф Закрепление написания изученных букв. Буквы ь, ъ Закрепление написания изученных букв</p>	
3	<p>Послебукварный период (7 часов) Алфавит. Звуки и буквы. Деление слов на слоги Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Правописание жи – ши Правописание ча – ща, чу – шу Правописание чк – чн, щн Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся различать согласные и гласные буквы, Умения: определять количество слогов, выполнять деление слов на слоги, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с</p>

	<p>данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,</p> <p>Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> <p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща</p> <p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн</p> <p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения,</p>
--	--

	контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований
--	---

**«Русский язык» 1 класс
(16 ч) В. П. Канакина**

№	Содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Наша речь (1 ч)	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог (1 ч)	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
3	Слова, слова, слова ... (1 ч)	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

		<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
4	<p>Слово и слог. Перенос (1 ч) Ударение (общее представление) (1 ч)</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).</p>

		<p>Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
5	<p>Звуки и буквы (10 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

		<p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство</p>
--	--	--

		<p>с происхождением слова тетрадь.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания К, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями К, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение</p>
--	--	--

		<p>буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
6	Повторение (1 ч)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»

2 класс (61 час)

Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи (1 час)	
<p>Виды речи.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя.</p> <p>Характеристика человека по его речи.</p> <p>Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в</p>

	жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее
Текст. Предложение (7 часов)	
<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение: вступление, основная часть, заключение. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Входная контрольная работа Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Предложение. Закрепление изученного. Составление рассказа по картине «Золотая осень» И.Остроухова</p>	<p>Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст Уметь подбирать заголовок. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Грамотно списывать текст Выделять предложения в потоке речи Делить текст на предложения Отличать предложение от набора слов Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё. Находить в предложении главные члены предложения Находить в предложении главные члены предложения Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Уметь распространять предложения по вопросам Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка</p>
Слово и его лексическое значение (4 часа)	
<p>Слово- общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов Однозначные и многозначные слова <i>Развитие речи.</i> Прямое и переносное значение слов Синонимы Антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант</i></p>	<p>Различать слова разных тематических групп Различать многозначные и однозначные слова Дать представление о многозначности слов Правильно использовать слова в речи Определять лексическое значение синоним Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа</p>

Однокоренные (родственные) слова (2 часа)	
<p>Родственные слова Однокоренные слова. Корень слова Формирование умения распознавать однокоренные слова Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов</p>	<p>Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове</p>
Слог. Ударение (1 час)	
<p>Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.</p>	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог</p>
Перенос слов (3 часа)	
<p>Правила переноса слов Упражнение в переносе слов <i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам</p>	<p>Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить Устанавливать связь между предложениями</p>
Звуки и буквы. Алфавит (20 часов)	

<p>Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит, его значение <i>Развитие речи.</i> Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом» Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Итоговая контрольная работа за 1 четверть Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. 56 Контрольная работа по теме "Безударная гласная"</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Согласный звук й и буква «и краткое» Двойные согласные буквы Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами Обозначение мягкости согласного мягким знаком Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ, произношение и написание с ними Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Работа над ошибками Разделительный мягкий знак, его роль в слове Итоговая контрольная работа за 1 полугодие Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова</p>	<p>Правильно называть буквы алфавита Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии Применять изученные правила письма Сочинение («приведениемыслей в порядок») Распознавать гласные звуки по их основным признакам Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» Показывать соответствие гласного звука и буквы. Подбирать проверочное однокоренное слово Обосновывать правильность написанного Подбирать проверочное слово Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне Правильно писать слова с безударной гласной Развивать умение восстанавливать деформированный текст Развивать навык правописания изученных словарных слов Дать общее представление об орфограмме Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне Рассматривать картину и составлять по ней текст Обобщить полученные знания Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Развивать умение работать над ошибками Уточнить общее представление о согласных Уточнить представление о согласном звуке й Переносить слова с двойными согласными Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку</p>
---	---

Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам
Различать твёрдые и мягкие согласные
Обозначать мягкость согласного мягким знаком
Переносить слова с «Ь»
Писать слова с изученными орфограммами
Писать слова с буквосочетаниями
Делить текст на части, составлять план
Развивать умение работать над ошибками
Закрепить навык письма буквосочетаниями
Обобщить изученные орфограммы
Развивать умение распознавать орфограммы
Правильно писать слова с разделительным Ь
Уточнить представление о парных согласных
Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.
Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных
Различать в слове парный согласный
Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным
Находить способы проверки парных согласных
Обосновывать правильность написанного
Находить орфограмму в слове и проверять
Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово
Видеть орфограмму в слове и проверять
Сопоставлять изученные орфограммы
Обосновывать написание проверяемого слова
 Правильно **отбирать** языковой материал для ответа на вопросы
Распознавать изученные орфограммы
Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных
Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной
Совершенствовать умение распознавать орфограммы
Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила

Части речи (20 час)

Имя существительное как часть речи
 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
 Собственные и нарицательные имена существительные
 Заглавная буква в именах собственных
 Число имён существительных
 Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)
Развитие речи.
Изложение
Глагол как часть речи Роль глаголов в речи
 Число глаголов
 Правописание глаголов с частицей НЕ
Итоговая контрольная работа за 3 четверть
 Глаголы близкие и противоположные по значению
Имя прилагательное как часть речи
 Роль имён прилагательных в речи
 Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании
 Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению
 Единственное и множественное число имён прилагательных
Развитие речи.
 Обучение составлению описательного текста (животного)
Местоимение как часть речи
 Общее представление о личных местоимениях
Предлог
 Предлог как часть речи
 Раздельное написание предлогов с именами существительными
Контрольное списывание

Формировать общее представление о частях речи
Дать общее представление об именах существительных
Распознавать имена существительные
Определять одушевлённые существительные
Определять неодушевлённые имена существительные
Распознавать имена собственные и нарицательные
 Писать с заглавной буквы имена собственные
Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы
Проверить умение писать слова с заглавной буквы
Различать имена существительные.
 Классифицировать по числам
Изменять существительные по числам
 Учиться **излагать** содержание текста
Обобщить изученные знания
 Учиться **применять** изученные знания
Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила
 Учиться **распознавать** изученные орфограммы

Учиться различать глаголы по значению и вопросу. **Учиться определять** роль глаголов в речи

Учиться отличать глаголы от имён существительных

Составлять текст по картине

Изменять глаголы по числам

Учиться раздельно писать частицу не

Совершенствовать знания о глаголе

Дать представление о тексте-повествовании

Учиться исправлять ошибки

Подбирать языковой материал для текста

Ввести определение имени прилагательного как части речи. **Видеть** роль прилагательного в речи

Выделять словосочетания сущ + прилагательными

Ставить вопросы к именам прилагательным

Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов

Определять число имён прилагательных

Употреблять в речи имена прилагательные

Развивать умение писать слова с изученными орфограммами

Различать текст-описание. **Определять** роль прилагательных в тексте-описании

Составлять текст на основе личных наблюдений

Проверить умение писать диктант

	<p>Формировать общее представление о местоимении.</p> <p>Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи</p> <p>Развивать навык написания слов с изученными орфограммами</p> <p>Познакомиться со структурой текста-рассуждения</p> <p>Учиться подробно излагать содержание текста</p> <p>Учиться различать предлоги</p> <p>Понимать роль предлогов в речи</p> <p>Правильно писать предлоги</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Формировать умение составлять предложения</p> <p>Обобщить знания об изученных признаках частей речи</p> <p>Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами</p>
Повторение (3 часа)	
<p>Итоговая контрольная работа за год</p> <p>Речь устная и письменная. Текст.</p> <p>Предложение. Части речи. Звуки и буквы.</p> <p>Алфавит. Лексическое значение слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий</p> <p>Находить ошибки. Работать с текстом.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

3 класс(61 ч)

Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (1 час)	
<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Виды речи. Составления текста по рисунку.</p> <p>Для чего нужен язык?</p>	<p>Различать речь и язык. Различать виды речи.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание. (6 часов)	

<p>Текст. Виды текстов. Виды предложений по цели высказывания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. <i>Словарный диктант.</i> Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень». Входная контрольная работа</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращение в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространенные предложения. Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p>
Слово в языке и речи (8 часов)	
<p>Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>

Состав слова(5 часов)	
<p>Корень слова. Окончание. Итоговая контрольная работа за 1 четверть Приставка. Значение приставок. Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».</p>	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.</p>
Правописание частей слова (10 часов)	
<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.</p>
Части речи (28 часа)	
<i>Имя существительное</i>	

<p>Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Число имен существительных. <i>Словарный диктант.</i></p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце существительных после шипящих.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</p> <p>Начальная форма. Морфологический разбор</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.</p>
<p><i>Имя прилагательное</i></p>	

<p>Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном Изменение имен прилагательных по падежам. <i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Контрольный диктант за 3 четверть</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.</p>
<p>Местоимение</p>	
<p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.</p>
<p>Глагол</p>	
<p>Значение глагола и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Итоговая контрольная работа за год</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.</p>

Повторение (3 часа)	
Части речи. Предложение. Словосочетание.	Обобщить и систематизировать знания по курсу.

4 класс (61 час)

Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (3 часа)	
<p>Наша речь и наш язык. Текст. План текста Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Находить в предложении обращения в</p>

	<p>начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Предложение (4 часа)</p>	

<p>Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входная контрольная работа</p> <p>Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
<p>Слово в языке и речи (8 часов)</p>	
<p>Лексическое значение слова</p>	

<p>Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
<p>Состав слова</p>	
<p>Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу Правописание гласных и согласных в корнях слов Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Итоговая контрольная работа за 1 четверть</p>	

Части речи	
Имя существительное (17 часов)	
<p>Имя существительное как часть речи Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных Несклоняемые имена существительные Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения 3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи Родительный падеж Дательный падеж Творительный падеж Предложный падеж Итоговая контрольная работа за 1 полугодие Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного</p>

	<p>окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>
--	--

	окончаниями
Имя прилагательное (12 часов)	
<p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных Род и число имён прилагательных <i>Развитие речи.</i> Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p> <p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность</p>

	<p>написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
--	--

Местоимение (3 часа)	
<p>Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений.</p>	
Глагол (11 часов)	
<p>Глагол как часть речи (повторение) Время глагола Изменение глаголов по временам Неопределённая форма глагола Итоговая контрольная работа за 3 четверть Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени Личные окончания глаголов I и II спряжений Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Правописание глаголов в прошедшем времени Морфологический разбор глагола Итоговая контрольная работа за год</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для</p>

	<p>любезных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Определять спряжение глаголов</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>
--	---

	<p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>
<p>Повторение (3 часа)</p>	
<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык» .</p> <p>Повторение по теме «Текст»</p> <p>Повторение по теме «Предложение»</p> <p>Повторение по теме «Имя существительное»</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова</p>	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи (1 час)		
1	Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее
Текст. Предложение (7 часов)		
2	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст Уметь подбирать заголовок. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.
3	Части текста. Построение: вступление, основная часть, заключение. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.	Грамотно списывать текст Выделять предложения в потоке речи Делить текст на предложения Отличать предложение от набора слов
4	Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё.
5	Входная контрольная работа	Находить в предложении главные члены предложения Находить в предложении главные члены предложения
6	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам.
7	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Уметь распространять предложения по вопросам
8	Составление рассказа по картине «Золотая осень» И.Остроухова	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка
Слово и его лексическое значение (4 часа)		

9	Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	Различать слова разных тематических групп Различать многозначные и однозначные слова Дать представление о многозначности слов Правильно использовать слова в речи Определять лексическое значение синоним Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа
10	Однозначные и многозначные слова	
11	Прямое и переносное значение слов Синонимы. Антонимы.	
12	Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант</i>	
Однокоренные (родственные) слова (2 часа)		
13	Родственные слова Однокоренные слова. Корень слова Формирование умения распознавать однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове
14	Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов	
Слог. Ударение (1 час)		
15	Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог
Перенос слов (3 часа)		
16	Правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить Устанавливать связь между предложениями
17	Упражнение в переносе слов	
18	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	
Звуки и буквы. Алфавит (20 часа)		
19	Звуки и буквы. Алфавит, его значение	Правильно называть буквы алфавита Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии Применять изученные правила письма Сочинение («приведением мыслей в порядок») Распознавать гласные звуки по их основным признакам
20	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	
21	Определение роли гласных букв в слове.	

	Слова с буквой э.	Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» Показывать соответствие гласного звука и буквы. Подбирать проверочное однокоренное слово Обосновывать правильность написанного
22	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Подбирать проверочное слово
23-24	Работа над ошибками. Особенности проверяемого и проверочного слов.	Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного
25-26	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне Правильно писать слова с безударной гласной
27	Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.	Развивать умение восстанавливать деформированный текст
28	Согласный звук й и буква «и краткое» Двойные согласные буквы	Развивать навык правописания изученных словарных слов
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами	Дать общее представление об орфограмме Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне
30	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	Рассматривать картину и составлять по ней текст
31	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ, произношение и написание с ними	Обобщить полученные знания Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.
32	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развивать умение работать над ошибками Уточнить общее представление о согласных Уточнить представление о согласном звуке й
33	Разделительный мягкий знак, его роль в слове	Переносить слова с двойными согласными Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку
34	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	
35	Работа над ошибками	
36	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова	
37	Особенности проверяемого и проверочного слов.	
38	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова	

	<p>Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Обозначать мягкость согласного мягким знаком</p> <p>Переносить слова с «ь»</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Писать слова с буквосочетаниями</p> <p>Делить текст на части, составлять план</p> <p>Развивать умение работать над ошибкам</p> <p>Закрепить навык письма буквосочетаниями</p> <p>Обобщить изученные орфограммы</p> <p>Развивать умение распознавать орфограммы</p> <p>Правильно писать слова с разделительным Ь</p> <p>Уточнить представление о парных согласных</p> <p>Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных</p> <p>Различать в слове парный согласный</p> <p>Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным</p> <p>Находить способы проверки парных согласных</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Находить орфограмму в слове и проверять</p> <p>Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово</p> <p>Видеть орфограмму в слове и проверять</p> <p>Сопоставлять изученные орфограммы</p> <p>Обосновывать написание проверяемого слова</p> <p>Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы</p> <p>Распознавать изученные орфограммы</p> <p>Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных</p> <p>Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной</p> <p>Совершенствовать умение распознавать орфограммы</p> <p>Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила</p>
--	---

Части речи (20 час)

39	Имя существительное как часть речи	<p>Формировать общее представление о частях речи Дать общее представление об именах существительных Распознавать имена существительные Определять одушевлённые существительные Определять неодушевлённые имена существительные Распознавать имена собственные и нарицательные Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы Проверить умение писать слова с заглавной буквы Различать имена существительные. Классифицировать по числам Изменять существительные по числам Учиться излагать содержание текста Обобщить изученные знания Учиться применять изученные знания Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила Учиться распознавать изученные орфограммы</p>
40	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
41	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных	
42	Число имён существительных	
43	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)	
44	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи	
45	Число глаголов	
46	Правописание глаголов с частицей НЕ	
47	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
48	Работа над ошибками Глаголы близкие и противоположные по значению	
49	Имя прилагательное как часть речи Роль имён прилагательных в речи	
50	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании	
51	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	
52	Единственное и множественное число имён прилагательных	
53	<i>Развитие речи.</i> Обучение составлению описательного текста (животного)	
54-55	Местоимение как часть речи Общее представление о личных местоимениях	
56	Предлог Предлог как часть речи Раздельное написание предлогов с	

<p>57</p> <p>58</p>	<p>именами существительными</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Работа над ошибками</p>	
		<p>Учиться различать глаголы по значению и вопросу. Учиться определять роль глаголов в речи Учиться отличать глаголы от имён существительных Составлять текст по картине Изменять глаголы по числам Учиться раздельно писать частицу не Совершенствовать знания о глаголе Дать представление о тексте-повествовании Учиться исправлять ошибки Подбирать языковой материал для текста Ввести определение имени прилагательного как части речи. Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания сущ + прилагательными Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные Развивать умение писать слова с изученными орфограммами Различать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений Проверить умение писать диктант</p>
		<p>Формировать общее представление о местоимении. Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять предложения Обобщить знания об изученных признаках частей речи Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами</p>
<p>Повторение (3 часа)</p>		

59	Итоговая контрольная работа за год	Обобщить и систематизировать знания по курсу Разбирать предложение по членам.
60	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Находить ошибки. Работать с текстом.
61	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (1 час)		
1	<i>Развитие речи.</i> Виды речи. Составления текста по рисунку. Для чего нужен язык?	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.
Текст. Предложение. Словосочетание. (6 часов)		
2	Текст. Виды текстов. Виды предложений по цели высказывания.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста.
3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог.
4	Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
5	Простое и сложное предложения. <i>Словарный диктант.</i> Словосочетание.	Находить обращение в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространенные предложения.
6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».	Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
7	Входная контрольная работа	Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.
Слово в языке и речи (8 часов)		

8	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	<p>Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>
9	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	
10	Части речи.	
11-12	Имя числительное.	
13	Однокоренные слова.	
14	Слово и слог. Гласные звуки. Согласные звуки.	
15	Разделительный мягкий знак.	
Состав слова(5 часов)		
16	Корень слова. Окончание.	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.</p>
17	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	
18	Работа над ошибками. Приставка. Значение приставок.	
19	Суффикс.	
20	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение</i> по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	
Правописание частей слова (10 часов)		

21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.</p>
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	
23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
24	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
25	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	
26	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины «Снегурочка».	
27	Правописание суффиксов и приставок.	
28	Правописание приставок и предлогов.	
29	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	
30	Работа над ошибками	
Части речи (28 часа)		
Имя существительное (14)		

31	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.</p>
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова	
33	Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
34	Контрольное списывание	
35	Род имен существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	
36	Склонение имен существительных.	
37	Именительный падеж.	
38	Родительный падеж.	
39	Дательный падеж.	
40	Винительный падеж.	
41	Творительный падеж.	
42	Предложный падеж.	
43	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
44	Начальная форма. Морфологический разбор	
Имя прилагательное (7)		

45	Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.</p>
46	Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.	
47	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном	
48	Изменение имен прилагательных по падежам.	
49	Изменение имен прилагательных по падежам.	
50	Контрольный диктант за 3 четверть	
51	Работа над ошибками	
Местоимение (2)		
52-53	Личные местоимения единственного и множественного числа.	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу.</p>
Глагол (5)		
54	Значение глагола и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
55	Число глаголов. Времена глаголов.	
56	Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
57	Итоговая контрольная работа за год	
58	Работа над ошибками	

Повторение (3 часа)		
59	Части речи. Предложение. Словосочетание.	Обобщить и систематизировать знания по курсу.
60	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	
61	Текст.	

4 класс

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (3 часа)		
1	Наша речь и наш язык. Текст. План текста Типы текстов.	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Разбирать предложение по членам Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения</p>
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение	
3	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.	
Предложение (4 часа)		

4	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>	
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
6	Входная контрольная работа		
7	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении		
Слово в языке и речи (8 часов)			
8	Лексическое значение слова Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		<p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Уметь распознавать части слова</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p>
9	Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы.		
10	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
11	Суффиксы и приставки Разбор слова по составу		
12	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
13	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		
14	Работа над ошибками.		
15	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
Части речи Имя существительное (17 часов)			
16	Имя существительное как часть речи Изменение по падежам	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по</p>	

17	Признаки падежных форм имён существительных	падежам Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
18	Несклоняемые имена существительные Три склонения имён существительных.	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Различать именительный и винительный падежи
19	1-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
20	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
21	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
22	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
23	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
24	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
25	Именительный и винительный падежи	Классифицировать имена существительные по склонениям
26	Родительный падеж Дательный падеж	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
27	Творительный падеж Предложный падеж	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
28	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
29	Работа над ошибками	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
30	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.
31	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.
32	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени

		существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
Имя прилагательное (12 часов)		
33	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных Род и число имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
34	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Сочинять текст о любимой игрушке Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
35	Склонение имён прилагательных.	
36	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
37-38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
39	<i>Словарный диктант</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
40	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
41	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
42	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
43	Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"	
44	Работа над ошибками	
Местоимение (3 часа)		
45	Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	

46	<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
47	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений.	
Глагол (11 часов)		
48	Глагол как часть речи (повторение) Время глагола Изменение глаголов по временам Неопределённая форма глагола	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
49	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
50	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
51	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов.
52	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь , - ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
53	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
54	Спряжение глаголов в будущем времени Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
55	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
56	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
57	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	
58	Итоговая контрольная работа за год	

Повторение (3 часа)

59	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Обобщить и систематизировать знания по курсу Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Применять свои знания для выполнения итоговой работы Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
60	Повторение по теме «Текст» Повторение по теме «Предложение»	
61	Повторение по теме «Имя существительное» Орфограммы в значимых частях слова	