

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
начальных классов
протокол № 1
от «26» 08. 2021 г.
Руководитель МЦ
 М.С. Ванюшкина

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол №1
от «27» 08. 2021 г.
Руководитель методсовета
 Я.А. Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ №152
от «30» 08. 2021 г.
Директор школы
 О.С. Казакова



**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ вариант 7.2
по предмету «Русский язык»
1-4 класс**

Составители: Гармашова С.М., Ванюшкина М.С.,
Большакова О.В., Киселёва О.Г., Шибанова Т.В.,
Паклина А.С.

Юргамыш

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г №1598), авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение), Основной образовательной программы НОО МКОУ ЮСОШ для детей с ОВЗ вариант 7.2. (утверждена пр.№ 295 от 16 декабря 2016 г.)

Адаптированная программа предназначена для учащихся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цели, задачи начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

- развитие и расширение знаний детей об русском языке, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- обогащение словарного запаса ребенка, словами, которые вызывают чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие связной речи.

Данная программа будет реализовываться в классе, учитывая особенности детей:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемости.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их

последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р. Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р. Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме при изучении некоторых букв. В этом случае следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником¹.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т. ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

¹

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель должен поддерживать тесную связь с логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий.

Учителю можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т. ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в 1 классе учитель:

- просил их проговаривать совершаемые действия с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т. п.;
- понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т. п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т. е. фактически совместном выполнении задания.

Психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов в 1 классе (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях) и 165 часов в 1 дополнительном классе (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Во втором классе 170 часов, (по 5 часов в неделю), в третьем и четвертом классах по 136 часов (по 4 часа в неделю). Всего 772 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты:

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

1 дополнительный класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга* — *агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и

чувств;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- отдельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится на доступном уровне:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (Ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится на доступном уровне:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Система языка

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Морфемика

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

«Русский язык» включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 класс (165 час.)
Подготовительный этап (56 ч)
Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения, приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный (основной) период (64 ч)
Обучение письму

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом. Выработка связного и ритмичного написания. Письмо слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образца. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

Послебукварный период (45ч)
Повторение и закрепление изученного. Письмо.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

1 дополнительный класс(165ч)
Повторение изученного в 1 классе
Послебукварный период (40ч)

Письмо.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Русский язык (85ч.)

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.
- Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Текст, предложение, диалог

Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Основа предложения. Заглавная буква в начале предложения. Диалог.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации.
- Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.
- Находить основу предложения.
- Записывать предложение с заглавной буквы.
- Различать диалог.

Слова, слова, слова...

Предмет и слово. Вопросы к словам- названиям предметов. Действие и слово. Вопросы к словам-действиям. Признак и слово. Вопросы к словам –признакам. Слово-имя собственное. Употребление большой буквы в именах собственных. Многозначные слова.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Слово и слог. Перенос.

Деление слов на слоги.

Правило переноса слов. Деление слов для переноса с буквой й.

В результате изучения тем обучающийся научится:

- Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.

Ударение (общее представление)

Ударение. Ударный и безударный слог.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
 - Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*).
- Различать ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (40ч)

Звуки и буквы. Алфавит или азбука. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные звуки. Обозначение на письме букв е, ё, ю, я. Звук и буква й. Количество звуков и букв в слове. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные парные и непарные. Заглавная буква в словах.

Проект «Скороговорки».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е,ё, я, ю
- Делить слова на слоги.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.
- Делить слова для переноса.
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс (170 часов)

Виды речи (3 ч.)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
- Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Текст. Предложение (16 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Красная строка в тексте. Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

Проект «Пишем письмо»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении отдельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Слово и его лексическое значение (8 ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Проект «Рифма»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Находить в тексте незнакомые слова.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Однокоренные (родственные) слова (4 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Слог. Ударение. (3 ч.)

Слог. Ударение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

Перенос слов (3 ч.)

Перенос слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (58 ч.)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Звукобуквенный разбор слов

Русский алфавит. Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Слова с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Части речи (56 ч.)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст - повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
- Различать собственные и нарицательные имена существительные.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
- Различать местоимения и имена существительные.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Повторение (19 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Проект «В словари — за частями речи!».

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (136 часов)

Наша речь и наш язык (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.
- Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание,

рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Слово в языке и речи (12 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Проект «Рассказ о слове»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.
- Подбирать к слову синонимы и антонимы.
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Состав слова (12 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Проект «Семья слов»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Различать сложные слова, находить в них корни.

- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.
- Проводить разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки..

Части речи (68 ч.)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Проекты: «Тайны имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Повторение (8 ч.)

Части речи. Предложение. Словосочетание. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс (136 часов)

Повторение (7 ч.)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.

Предложение (6ч.)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Продолжать ряд однородных членов.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявлений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы и антонимы.

- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Части речи. Общее представление (2 ч.)

Имя существительное (40ч.)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Имя прилагательное (25 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Личные местоимения (5 ч.)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.
- Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Глагол (29 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Повторение (3 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Имя существительное. Орфограммы в значимых частях слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебороб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (165 ч)

№	Раздел	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 четверть			
1	<p>Подготовительный этап (40 ч) Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.</p> <p>Слова в предложениях.</p> <p>Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог.</p> <p>Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.</p> <p>Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с</p>

		<p>использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.</p> <p>Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.</p> <p>Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p>	
	Подготовка к чтению и письму.		
	Речевая практика.		
2 четверть			
2	Подготовительный	Слово и предложение.	Выделение отдельных

	<p>этап (продолжение 16 ч) Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слог. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинку.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.</p> <p>Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.</p>
--	---	--	---

		<p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях.</p> <p>Использование речевых форм извинения и благодарности.</p> <p>Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.</p>
	<p>Букварный период (19 ч)</p> <p>Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, у, ы, и, И, н, Н, с, С.</i></p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Письмо букв.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Звук и буква <i>а, А.</i> Письмо буквы <i>а, А.</i></p> <p>Звук и буква <i>у, У.</i> Письмо буквы <i>у, У.</i></p> <p>Звук и буква <i>о, О.</i> Письмо буквы <i>о, О.</i></p>	<p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.</p> <p>Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и</p>

		<p>Звук и буква <i>ы</i>. Письмо буквы <i>ы</i>.</p> <p>Звук и буква <i>и, И</i>. Письмо буквы <i>и, И</i>.</p> <p>Звук и буква <i>н, Н</i>. Письмо буквы <i>н, Н</i>.</p> <p>Звук и буква <i>с, С</i>. Письмо буквы <i>с, С</i>.</p>	<p>чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.</p>
--	--	---	--

		Речевая практика.	<p>Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.</p>
3 четверть			
3	<p>Букварный период (продолжение 45 ч) звук и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i></p> <p>Написание букв.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Звук и буквы <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i></p> <p>Письмо букв <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i></p>	<p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.</p> <p>Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой).</p>

		<p>Звук и буква <i>ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж</i>. Письмо букв <i>ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж</i>.</p> <p>Звук и буква <i>й</i>. Письмо буквы <i>й</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i>. Письмо буквы <i>ь</i>.</p>	<p>Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с печатной и</p>
--	--	--	---

		<p>Буквы <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>. Письмо букв <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>письменной буквой <i>ь</i>. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с буквами <i>Е, Я, Ё</i> без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, я</i>. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами <i>а, я, о, ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.</p>
	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Слово и предложение. Звуковой состав слова. Речевая практика.</p>	<p>Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p>
4 четверть			
4	<p>Букварный период (продолжение 30 ч)</p> <p>Письмо букв. Речевая практика.</p>	<p>Звук и буква <i>х, Х</i>. Письмо букв <i>х, Х</i>.</p> <p>Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь</i>.</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>

		<p>Буква ю, Ю.</p> <p>Звук и буква <i>ц</i>, Ц. Письмо букв <i>ц</i>, Ц.</p> <p>Звук и буква <i>э</i>, Э. Письмо букв <i>э</i>, Э.</p> <p>Звук и буква <i>щ</i>, Щ. Письмо букв <i>щ</i>, Щ.</p>	<p>Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами <i>э</i> и <i>е</i>. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в</p>
--	--	---	---

		<p>Звук и буква <i>ф, Ф</i>. Письмо букв <i>ф, Ф</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i>. Письмо буквы <i>ь</i>. Буквы <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i>. Знакомство с буквой <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>.</p> <p>Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>
	<p>Послебукварный период. Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)</p>	<p>Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак. Правописание буквосочетаний <i>ща, щу, ча, чу, жи, ши</i>.</p>	<p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с <i>ь</i> и <i>ы</i>. Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, щу, ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слов, предложений и текстов.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (165ч)

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Характеристика видов учебной деятельности
1 четверть			
1	<p>Повторение изученного в 1 классе. Послебукварный период (40 часов)</p>	<p>Слова в предложениях.</p>	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с</p>

		<p>Деление слов на слоги. Ударный слог.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i></p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p>	<p>предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i> Подбор слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ь</i>. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ь</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания,</p>
--	--	---	--

		Работа с прописью. Речевая практика.	проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.
2 четверть			
2	Русский язык (35 часов) Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	Текст и предложение. Диалог. Слова – названия предметов. Слова – названия действий.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста. Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений. Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета.

		<p>Слова – признаки предметов.</p> <p>Слова – помощники.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова близкие и противоположные</p>	<p>Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p>
--	--	---	--

		<p>по значению. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
3 четверть			
3	<p>Русский язык (продолжение) Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).</p>

		<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление</p>	<p>Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
--	--	--	---

		пройденного материала.	
4 четверть			
4	<p>Звуки и буквы. (40 часов) Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, цу.</i></p>	<p>Мягкий знак (<i>ь</i>).</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн.</i></p> <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-</i></p>	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Перенос слов с <i>ь</i>. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-цу</i>. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках</p>

		<p><i>цу.</i></p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме.</p> <p>Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	--	--	--

2 класс(170часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи (3час)			

1	1 Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь. их значение в жизни людей. Роль языка как национального языка русского народа, как государственного языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека.	3	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее
2	2 Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи.		
3	3 Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		
Текст. Предложение (16 часов)			
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Уметь подбирать заголовков. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.
6	Части текста. Построение: вступление, основная часть, заключение. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.	1	Грамотно списывать текст Выделять предложения в потоке речи Делить текст на предложения
7	Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, опорным словам. по определенной теме из жизни детей об их играх увлечениях и его запись. Речевая этика.	1	Отличать предложение от набора слов Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (перепел-перепёл, замки-замки), ударными слогами с буквой ё.
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в	1	Находить в предложении главные члены

	предложения		предложения
9	Знаки препинания конца предложения.	1	Находить в предложении главные члены предложения
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.
11	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Составлять схемы предложений и предложения по схемам.
12	Входная контрольная работа	1	Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.
13	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
16	Связь слов в предложении.	1	
17	Предложение. Закрепление изученного. Коллективное составление рассказа по картине «Золотая осень» И. Остроухова	1	
18	Сочинение по сюжетному рисунку. Проект «Пишем письмо»	1	
19	Проверочная работа по теме : «Текст», «Предложение»	1	
Слово и его лексическое значение (8 часов)			

20	Слово- общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1	Различать слова разных тематических групп Различать многозначные и однозначные слова Дать представление о многозначности слов Правильно использовать слова в речи Определять лексическое значение синоним Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа
21	Однозначные и многозначные слова	1	
22	<i>Развитие речи.</i> Прямое и переносное значение слов	1	
23	<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение по личным наблюдениям Проект «Рифма»	1	
24	Синонимы	1	
25	Антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
26	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	
27	Работа над ошибками.	1	
Однокоренные (родственные) слова (4 часа)			
28	Родственные слова	1	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения
29	Однокоренные слова. Корень слова	1	
30	Формирование умения распознавать однокоренные слова	1	
31	Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов	1	

			Определять ударение в слове
Слог. Ударение (3 часа)			
32	Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения	1	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).
33	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.	1	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог
34	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.	1	
Перенос слов (3 часа)			
35	Правила переноса слов	1	Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить
36	Упражнение в переносе слов	1	Устанавливать связь между предложениями
37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1	
Звуки и буквы. Алфавит (58 часов)			
38	Звуки и буквы	1	Правильно называть буквы алфавита
39	Звуки и буквы. Алфавит, его значение	1	Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии
40	Звуко-буквенный разбор слов. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке	1	Применять изученные правила письма Сочинение («приведением мыслей в порядок») Распознавать гласные звуки по их основным признакам
41	<i>Развитие речи.</i> Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1	Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» Показывать соответствие гласного звука и буквы. Подбирать проверочное однокоренное

42	Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э.	1	<p>слово</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Подбирать проверочное слово</p> <p>Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного</p> <p>Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правильно писать слова с безударной гласной</p> <p>Развивать умение восстанавливать деформированный текст</p> <p>Развивать навык правописания изученных словарных слов</p> <p>Дать общее представление об орфограмме</p> <p>Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне</p> <p>Рассматривать картину и составлять по ней текст</p> <p>Обобщить полученные знания</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками</p>
43	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
44	Особенности проверяемого и проверочного слов. Работа над ошибками	1	
45	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1	
46	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1	
47	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1	
48	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова	1	
49	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1	
50	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1	
51	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	
52	Общее представление об орфограмме. <i>Словарный диктант</i>	1	
53	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением	1	
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима	1	

	пришла»			
55	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Безударные гласные»	1	<p>Уточнить общее представление о согласных</p> <p>Уточнить представление о согласном звуке й</p> <p>Переносить слова с двойными согласными</p> <p>Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку</p>	
56	Контрольная работа по теме "Безударная гласная"	1		
57	Работа над ошибками	1		
58	Согласный звук й и буква «и краткое»	1		
59	Двойные согласные буквы	1		
60	Произношение и написание слов с двойными согласными	1		
61	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1		<p>Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Обозначать мягкость согласного мягким знаком</p> <p>Переносить слова с «ь»</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Писать слова с буквосочетаниями</p> <p>Делить текст на части, составлять план</p> <p>Развивать умение работать над ошибкам</p> <p>Закрепить навык письма буквосочетаниями</p> <p>Обобщить изученные орфограммы</p> <p>Развивать умение распознавать орфограммы</p>
62	Работа над ошибками	1		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами	1		
64	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1		
65	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1		
66	Правописание слов с мягким знаком. <i>Словарный диктант</i>	1		
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ, произношение и написание с ними	1		
68	<i>Развитие речи.</i> Изложение по коллективно составленному плану	1		
69	Работа над ошибками.	1		

	Правописание слов с буквосочетаниями		
70	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков и буквами	1	
71	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
72	Контрольная работа по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	
73	Работа над ошибками	1	
74	Разделительный мягкий знак, его роль в слове	1	
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
76	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Правильно писать слова с разделительным Ь
79	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Уточнить представление о парных согласных
80	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова	1	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.
81	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1	Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных
82	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова	1	Различать в слове парный согласный
83	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным
			Находить способы проверки парных согласных
			Обосновывать правильность написанного
			Находить орфограмму в слове и проверять
			Видеть орфограмму в слове, подбирать

84	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	<p>проверочное слово</p> <p>Видеть орфограмму в слове и проверять</p> <p>Сопоставлять изученные орфограммы</p> <p>Обосновывать написание проверяемого слова</p> <p>Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы</p> <p>Распознавать изученные орфограммы</p> <p>Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных</p> <p>Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной</p> <p>Совершенствовать умение распознавать орфограммы</p> <p>Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила</p>
85	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	
86	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова <i>Словарный диктант</i>	1	
87	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	
88	Сопоставление правил обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне	1	
89	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	
90	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам	1	
91	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	
92	Обобщение по теме «Парные согласные»	1	
93	Контрольная работа по теме «Парные согласные»	1	
94	Работа над ошибками	1	
95	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами Работа над	1	

	ошибками		
Части речи (56 час)			
96	Имя существительное Общее представление о частях речи	1	Формировать общее представление о частях речи Дать общее представление об именах существительных
97	Имя существительное как часть речи	1	Распознавать имена существительные
98	Роль имён существительных в речи	1	Определять одушевлённые существительные Определять неодушевлённые имена существительные
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Распознавать имена собственные и нарицательные
100	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых существительных	1	Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы
101	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Проверить умение писать слова с заглавной буквы Различать имена существительные.
102	Заглавная буква в именах собственных	1	Классифицировать по числам Изменять существительные по числам
103	Правописание собственных имён существительных	1	Учиться излагать содержание текста
104	Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"	1	Обобщить изученные знания Учиться применять изученные знания
105	Работа над ошибками.	1	Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила
106	Число имён существительных	1	Учиться распознавать изученные орфограммы
107	Изменение имён существительных по числам	1	
108	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)	1	
109	<i>Развитие речи.</i>	1	

	Изложение		
110	Работа над ошибками	1	
111	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
112	Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами	1	
113	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	
114	Работа над ошибками	1	
115	<i>Глагол как часть речи</i> Роль глаголов в речи	1	Учиться различать глаголы по значению и вопросу. Учиться определять роль глаголов в речи
116	Упражнение в распознавании глаголов (их признаков)	1	Учиться отличать глаголы от имён существительных
117	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова	1	Составлять текст по картине Изменять глаголы по числам Учиться отдельно писать частицу не
118	Работа над ошибками	1	Совершенствовать знания о глаголе
119	Число глаголов	1	Дать представление о тексте-повествовании
120	Изменение глаголов по числам	1	Учиться исправлять ошибки
121	Правописание глаголов с частицей НЕ	1	Подбирать языковой материал для текста
122	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1	
123	<i>Развитие речи.</i> Текст-повествование	1	
124	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
125	Работа над ошибками	1	
	Глаголы близкие и противоположные по	1	

126	значению		
127	Имя прилагательное как часть речи Роль имён прилагательных в речи	1	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании	1	
129	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1	Ввести определение имени прилагательного как части речи. Видеть роль прилагательного в речи
130	Упражнение в распознавании имён прилагательных	1	Выделять словосочетания сущ + прилагательными Ставить вопросы к именам прилагательным
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов
132	Изменение имён прилагательных по числам	1	Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные
133	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами	1	Развивать умение писать слова с изученными орфограммами Различать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании
134	<i>Развитие речи.</i> Текст-описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте	1	Составлять текст на основе личных наблюдений Проверить умение писать диктант
135	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	
136	Работа над ошибками	1	
137	<i>Развитие речи.</i> Обучение составлению описательного текста (животного)	1	
138	Местоимение как часть		Формировать общее представление о

	<i>речи</i> Общее представление о личных местоимениях	1	местоимении. Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи
139	Роль местоимений в речи	1	Развивать навык написания слов с изученными орфограммами
140	Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи	1	Познакомиться со структурой текста- рассуждения
141	<i>Развитие речи.</i> Текст-рассуждение (общее представление)	1	Учиться подробно излагать содержание текста
142	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	
143	Работа над ошибками	1	
144	<i>Предлог</i> Предлог как часть речи	1	Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи
145	Роль предлогов в речи	1	Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Формировать умение составлять предложения Обобщить знания об изученных признаках частей речи
147	Контрольное списывание	1	
148	Работа над ошибками Упражнение в распознавании предлогов, в правильном правописании предлогов с именами существительными	1	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами
149	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
150	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	
151	Работа над ошибками Обобщение знаний о частях	1	

	речи		
Повторение (19 часов)			
152	Текст	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий</p> <p>Находить ошибки. Работать с текстом.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
153	Текст	1	
154	Итоговая контрольная работа за год	1	
155	Работа над ошибками	1	
156	Предложение	1	
157	Предложение	1	
158	Слово	1	
159	Слово	1	
160	Части речи Проект «В словари — за частями речи!».	1	
161	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: типовые ситуации	1	
162	Части речи Комплексная контрольная работа	1	
163	Части речи	1	
164	Части речи	1	
165	Части речи	1	
166	Звуки и буквы	1	
167	Звуки и буквы	1	
168	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет	1	
169	Правила правописания	1	
170	Правила правописания	1	

3 класс (136 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---------	------------	----------------------	--

Наша речь и наш язык (2 часа)				
1.	<i>Развитие речи.</i> Виды речи. Составления текста по рисунку.	1	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.	
2.	Для чего нужен язык? <i>Проверочная работа.</i>	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. (10 часов)				
3	Текст. Виды текстов.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращение в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространенные предложения. Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	
4	Предложение.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	<i>Развитие речи.</i> Предложения с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1		
9-10	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
11-12	Простое и сложное предложения. <i>Словарный диктант.</i>	2		
Слово в языке и речи (12 часов)				
13	Лексическое значение слова.	1		Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи.
14	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		
15	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1		
16	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1		

17	Части речи.	1	<p>Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>
18	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
19	Имя числительное. Однокоренные слова.	1	
20	Слово и слог. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	
21	Разделительный мягкий знак.	1	
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
23	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
24	Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова(12 часов)			
25	Корень слова.	1	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.</p>
26	Окончание.	1	
27	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение</i> по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Приставка.	1	
30	Значение приставок.	1	
31	Суффикс.	1	
32	Значение суффиксов.	1	
33	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
34	Работа над ошибками. Основа слова.	1	
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
36	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	
Правописание частей слова (24 часов)			
37	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять</p>
38-39	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	
40-41	Правописание слов с глухими и звонкими	2	

	согласными в корне.		самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
42	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	
43-44	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2	
45-46	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	2	
47	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины «Снегурочка».	1	
48-50	Правописание суффиксов и приставок.	3	
51-53	Правописание приставок и предлогов.	3	
54-55	<i>Развитие речи.</i> Правописание слов с разделительным твердым знаком. Составляем объявление.	2	
56	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (68 часов)			
61	<i>Развитие речи.</i> Части речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
62	Имя существительное.	1	
63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
64	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
65	Работа над ошибками	1	
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
67	Проект «Тайны имени».	1	
68	Число имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
69	Письмо текста по памяти.	1	
70-71	Род имен	2	

	существительных.		<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.</p>
72-73	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	2	
74	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Склонение имен существительных.	1	
79	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
80	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
81	Дательный падеж. Винительный падеж.	1	
82	Творительный падеж. Предложный падеж.	1	
83	<i>Развитие речи.</i> Изложение.	1	
84	Работа над ошибками.	1	
85	Все падежи.	1	
86	Проект «Зимняя страничка».	1	
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
89	Работа над ошибками.	1	
90	Имя прилагательное.	1	
91	Сложные имена прилагательные.	1	
92	Роль имен прилагательных в тексте.	1	
93	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
94	Род имен прилагательных.	1	
95	Род имен прилагательных.	1	
96	Род имен прилагательных. Контрольное списывание	1	
97-98	Число имен прилагательных.	2	
			<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода</p>

99	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном	1	имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.	
100-101	Изменение имен прилагательных по падежам.	2		
102	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1		
103	Контрольный диктант	1		
104	Работа над ошибками.	1		
105	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
106	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
107	Личные местоимения.	1		
108-109	Личные местоимения единственного и множественного числа.	2		
110	Составление письма.	1		
111	<i>Проверочная работа.</i>	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.	
112-113	Работа над ошибками. Значение глагола и употребление в речи.	2		
114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
115-116	Неопределенная форма глагола.	2		
117	Число глаголов.	1		
118-119	Времена глаголов.	2		
120	Изложение.	1		
121	Работа над ошибками.	1		
122-123	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
124-125	Правописание частицы не с глаголами.	2		
126	Обобщение знаний о глаголе.	1		
127	Итоговая контрольная работа за год	1		
128	Работа над ошибками.	1		
Повторение (8 часов)				
129-	Части речи.	2		Обобщить и систематизировать знания по

130			курсу.
131- 132	Предложение. Словосочетание.	2	
133	Словосочетание. Комплексная контрольная работа	1	
134- 135	Части речи <i>Словарный диктант.</i>	2	
136	Части речи	1	

4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
--------------------	-------------------	------------------------------	---

		на тему	
Повторение (7 часов)			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста.
3	Типы текстов.	1	Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
7	Стартовая диагностика: контрольный диктант	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.

			<p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p>
Предложение (6 часов)			
8	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав</p>
9	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1	
11	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
12	Простые и сложные предложения	1	
13	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	

			<p>сложного</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Составлять сложные предложения</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
Слово в языке и речи (19 час)			
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-</p>
15	Зайствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
16	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
17	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	

			выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
18	Части речи	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
19	Части речи	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
20	Контрольное списывание	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
21	Наречие	1	Подбирать примеры изученных частей речи Различать изученные части речи.
22	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
23	Работа над ошибками	1	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
25	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1	Находить наречия среди данных слов в тексте.
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Словарный диктант</i>	1	Анализировать грамматические признаки наречия.
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам.
28	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
29	Работа над ошибками	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

			<p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
32	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление объявления</p>	1	<p>Сочинять объявление</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
Части речи (2 ч) Имя существительное (40 ч)			
33	Работа над ошибками	1	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p>
	Части речи		
34	Части речи	1	
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	

36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p>
37	Несклоняемые имена существительные	1	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
41	Работа над ошибками	1	
42	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
43	3-е склонение имён существительных	1	
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
46	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	

47	Именительный и винительный падежи	1	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму</p>
48	Родительный падеж	1	
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
52	Дательный падеж	1	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
55	Творительный падеж <i>Словарный диктант</i>	1	
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
57	Предложный падеж	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
59	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в	1	

	родительном, дательном и предложном падежах		дательного падежа. Доказывать , что окончание написано правильно
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
64	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
65	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
66	Именительный падеж множественного числа	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
67	Родительный падеж множественного числа	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
68	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
69-70	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	2	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
72	Проект «Говорите правильно!»	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных
73-74	Контрольная работа по теме «Правописании безударных окончаний имён существительных» Работа над ошибками	2	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Доказывать , что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном

		<p>числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и</p>
--	--	---

			пунктуации
Имя прилагательное (25 часов)			
75	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p>
76	Род и число имён прилагательных	1	
77	<i>Развитие речи.</i> Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
78	Работа над ошибками Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
79	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
82	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
83	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
84	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
85	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	

86	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
87	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
89	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
91	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант</i>	1	
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	

97	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
98	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.
99	Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Личные местоимения (5 часов)

100	Работа над ошибками Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
101	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
102	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять

103	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
104	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
Глагол (29 часа)			
105	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
106	Время глагола	1	
107	Изменение глаголов по временам	1	
108	Неопределённая форма глагола	1	
109	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
110	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
111	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
112	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
113	2-е лицо глаголов	1	

	единственного числа настоящего и будущего времени	
114	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
115	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
116	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
117	Спряжение глаголов в будущем времени	1
118	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
120	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант</i>	1
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
125	Контрольное списывание	1
126	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1

127	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
128	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
130	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
131	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1	
132	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
133	Итоговая контрольная работа за год	1	
Повторение (3 ч)			
134	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p>Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
135	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	
136	Повторение по теме «Предложение»	1	

--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Русский язык , 1 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык , 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык , 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык , 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2012.

Канакина В. П. «Русский язык». Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. Пособие для учителя.- М.; Просвещение.

Русский язык. 1 класс. CD-ROM Электронное приложение к учебнику, 2012г.

Русский язык. 2 класс. CD-ROM Электронное приложение к учебнику, 2012г.

Русский язык. 3 класс. CD-ROM Электронное приложение к учебнику, 2012г.

Русский язык. 4 класс. CD-ROM Электронное приложение к учебнику, 2012г.

Материальное обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
