

МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
коррекционных классов  
от 25.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МЦ  Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
от 28.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МС  Я.А. Андриевских

ВЫПИСКА

Из адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Чтение»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Васильева  
учитель коррекционных классов,  
высшая категория

г. Юргамыш, 2023 год.

## **Чтение**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Содержание учебного предмета "Чтение"**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных

диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП* общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

## Тематическое планирование 1класс

### Добукварный период (3 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	
4	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	
6	Закрепление понятия «форма» предмета	
7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	

10	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
12	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	
14	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	
16	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
17	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
19	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
20	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	

21	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	
22	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	

**Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
25	Звук и буква А.	
26	Звук и буква У.	
27	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	
28	Звук и буква М.	
29	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	
30	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	
31	Звук и буква О.	
32	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
33	Звук и буква Х.	

34	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	
35	Звук и буква С.	
36	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	
37	Звук и буква Нн.	
38	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
39	Звук и буква Ыы.	
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
41	Звук и буква Лл.	
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
43	Звук и буква Вв.	



44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
45	Звук и буква Ии.	
46	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
47	Звук и буква Шш.	
48	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	
49	Дифференциация звуков С и Ш.	
50	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
52	Звук и буква Пп.	
53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
54	Звук и буква Тт.	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	

56	Звук и буква Кк.	
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
58	Звук и буква Зз.	
59	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
60	Звук и буква Рр.	
61	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
62	Звук и буква й.	
63	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
64	Звук и буква Жж.	
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
66	Звук и буква Бб.	
67	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
68	Звук и буква Дд.	
69	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
70	Звук и буква Гг.	
71	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
72	Буква ь.	
73	Чтение слов с ь.	
74	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	
75	Буква Ее.	
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
77	Буква Яя.	
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	
79	Буква Юю.	
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	

81	Буква Ёё.	
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
83	Звук и буква Чч.	
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	
85	Звук и буква Фф.	
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
87	Звук и буква Цц.	
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	
89	Звук и буква Ээ.	
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
91	Звук и буква Щщ.	

92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ша, чу, шу.	
93	Буква ъ.	
94	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	
95-99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	

## Тематическое планирование 2класс (4часа в неделю)

№	Тема	Дата
<b>Осень пришла -в школу пора!</b>		
1	Прочитай! (Послебукварный период)	
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	
3	Первый урок.	
4	Мы рисуем.	
5	Грибной лес. Я.Аким	
6	Прочитай! (Послебукварный период)	
7	Слон Бэби. По В.Дурову	
8	Птичья школа. Б.Заходер	
9	Осенние подарки. По Н.Соколову	
10	В парке.	
11	Прочитай! (Послебукварный период)	
12	Падают, падают листья... М.Ивенсен	
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	
14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	
15	Прочитай! (Послебукварный период)	
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	
17	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	
18	Прочитай! (Послебукварный период)	
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	
20	Обобщающий урок по разделу	
<b>Почитаем- поиграем</b>		
21	Одна буква. По А.Шибяеву	
22	Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	
23	Дразнилка. По С.Иванову	
24	Черепаша. К. Чуковский	
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	
26	Прочитай! (Послебукварный период)	
27	Загадки	
28	Доскажи словечко	
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	
30	Обобщающий урок по разделу	
<b>В гостях у сказки</b>		
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	
34	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	
35	Прочитай! (Послебукварный период)	
36	Волк и баран. Литовская сказка	
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	
38	Рак и ворон. Литовская сказка	
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	
41	Прочитай! (Послебукварный период)	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	

43	Волк и ягненок. Армянская сказка	
44	Умей обождать. Русская народная сказка	
45	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Животные рядом с нами</b>	
46	Умная собака. Индийская сказка	
47	Прочитай! (Послебукварный период)	
48	Я домой пришла! По Э Шиму	
49	Лошадка. Русская народная сказка	
50	Кролики. По Е.Чарушину	
51	Баран. В.Лифшиц	
52	Прочитай! (Послебукварный период)	
53	Храбрый утенок. По Б.Житкову	
54	Все умеют сами. По Э.Шиму	
55	Котенок. М.Бородицкая	
56	Прочитай! (Послебукварный период)	
57	Три котенка. По Сутееву	
58	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	
59	Упрямые козлята.	
60	Пес. В.Лифшиц	
61	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Ой, ты зимушка-зима!</b>	
62	Первый снег. Я.Аким	
63	Большой Снег. По Э.Киселевой	
64	Снежный колобок. По Н.Калининой	
65	Снеговик – новосел. По С.Вангели	
66	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	
67	Зимние картинки. Г.Галина	
68	Миша и Шура. Е.Самойлова	
69	Купили снег. Ш.Галиев	
70	Буратиный нос. По Г.Юдину	
71	Живи елочка. И.Токмакова	
72	Про елку По В.Сутееву	
73	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	
74	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	
75	Мороз и заяц. Русская народная сказка	
76	Вьюга. Литовская народная песня	
77	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	
78	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	
79	Коля заболел. По А. Митгу	
80	Подружки рассорились. Д.Летнёва	
81	Вязальщик. По В. Голявкину	
82	Самокат. Г.Ладонщиков	
83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	
84	Торопливый ножик. По Е.Пермяку "	
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	
86	Трус. По И.Бутмину	
87	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	
88	Петя мечтает. Б.Заходер	

89	Мед в кармане. По В.Витка	
90	Канавка. По В.Донниковой	
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	
92	Мостики. А. Барто	
93	Песенка обо всем. По М.Дружининой	
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	
95	Неряха. По И.Туричину	
96	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Весна идет!</b>	
97	Март. Я.Аким	
98	Невидимка. По Ю.Ковалю	
99	Праздник мам. В.Берестов	
100	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	
102	Помощники. Г.Ладонщиков	
103	Лягушонок". По М.Пришвину	
104	Весна. Г. Ладонщиков	
105	Барсук. По Е.Чарушину	
106	Весенняя песенка. С.Маршак	
107	На краю леса. По И.Соколову - Микитову	
108	Подходящая вещь. По В.Голявкину	
109	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	
110	Ручей и камень. По С.Козлову	
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	
112	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	
113	Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим	
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	
115	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Чудесное рядом</b>	
116	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз	
117	Удивление первое. Г. Цыферов	
118	Осьминожек. По Г.Снегтреву	
119	Друзья. По С.Козлову	
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	
121	Не понимаю. Э.Мошковская	
122	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	
123	Золотой луг. По М.Пришвину	
124	Неродной сын. По В.Бианки	
125	Подарок. Ю.Кушак	
126	Всё здесь. Я.Тайц	
127	Небесный слон. По В.Бианки	
128	Обобщающий урок по разделу	
	<b>Лето красное</b>	
129	Ярко солнце светит.	
130	Светляки. По И.Соколову-Микитову	
131	Петушок и солнышко. По Цыферову	
132	Прошлым летом. И.Гамазкова	
133	Поход. С.Махотин	

134	Раки. По Е.Пермяку	
135	В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	
136	Обобщающий урок по разделу	



**Тематическое планирование по чтению 3 класс  
(4 часа в неделю)**

№	Тема	Дата
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	
3	В. Берестов «Первое сентября»	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	
8	По В. Хомченко «Обида»	
9	А. Аксенова «Наша учительница»	
10	О. Высотская «Осень»	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	
14	В. Степанов «Воробей»	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	
20	А. Плещеев «Осень наступила»	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	
22	Ю. Тувим «Все для всех»	
23	По Д. Габе «Работа»	
24	В. Орлов «Мои помощники»	
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	
26	Б. Заходер «Повара»	
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	
28	О. Высотская «Маргаритка»	
29	По В. Хомченко «Пуговица»	
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	
31	В.Осеева «Пуговица»	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	
35	По Е. Чарушину «Лисята»	
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	
37	По М. Пришвину «Еж»	

37	По А. Баркову «Материнская забота»	
39	По Г. Снегиреву «Белек»	
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	
41	По Б. Житкову «Галка»	
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	
47	По Н. Павловой «Котята»	
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	
51	Русская народная сказка «Лиса и журавл»	
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	
65	М. Садовский «Декабрь»	
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	

72	С. Есенин «Зима»	
73	С. Суворова «Подарок»	
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	
75	В. Шевчук «С прогулки»	
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	
77	И. Суриков «Детство»	
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	
81	В Степанов «Зайка»	
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	
83	З. Александрова «Снежок»	
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	
89	По Л. Толстому «Косточка»	
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	
91	В. Берестов «За игрой»	
92	С. Баруздин «Бревно»	
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	
94	По В. Осеевой «Подвиг»	
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	
99	Украинская народная песня «Веснянка»	
100	По Э. Шиму «Сосулька»	
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	
102	С. Вербова «Мамин портрет»	
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	
106	С. Вербова «Ледоход»	
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	
110	С. Погореловский «Наши гости»	
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»	
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	

115	Р. Фархади «Перепутаница»	
116	По Г. Остеру «Эхо»	
117	В. Шибает «Кто кем становится»	
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	
119	М. Пляцковский «Шишки»	
120	По Ю. Степанову «Портрет»	
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	
122	Г. Ладончиков «Скворец на чужбине»	
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	
125	М. Ильин «Главный город страны»	
126	В. Степанов «Песня»	
127	А. Усачев «день Победы»	
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	
129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	
130	А. Усачев «Что такое лето?»	
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	
132	М. Дружинина «Земляника»	
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	
135	Р. Фархади «Жарко»	
136	По Э. Шиму «Верное время»	

## Тематическое планирование 4класс

(4часа в неделю)

№	Тема урока	Дата
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	
9	В.Берестов «Читалочка».	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу»..	
11	Загадки.	
12	Проверь себя.-урок – обобщение по теме.	
13	Внеклассное чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».	
14	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	
15	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	
16	Е.Благикина «Подарки осени».	
17	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	
18	Проверка техники чтения.	
19	А.Твардовский «Лес осенью».	
20	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	
21	Н.Некрасов «Славная осень».	

22	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	
23	К.Бальмонт «Осень».	
24	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	
25	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	
26	А.Плещеев «Скучная картина».	
27	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	
28	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	
29	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	
30	Загадки.	
31	Проверь себя. – урок- обобщение по теме.	
32	Внеклассное чтение: В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	
33	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	
34	«Сенокос». (чешская потешка).	
35	По Л.Пантелееву «Карусели».	
36	По Н.Носову «Прятки».	
37	Считалки	
38	По М.Булатову «Жмурки».	
39	Проверь себя.-урок-обобщение.	
40	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	
41	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	
42	По В.Гаранжину «Пушок».	
43	По Е.Чарушину «Томка».	
44	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	
45	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	
46	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	

47	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	
48	По А.Дорохову «Гостья».	
49	Г.Корольков «Игрушки лисят».	
50	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	
51	Загадки.	
52	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
53	Внеклассное чтение: «Каша из топора». Русская народная сказка. (Хрестоматия)	
54	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	
55	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	
56	В.Хомченко «Михаськин сад».	
57	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	
58	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	
59	Е.Благинина «Котенок».	
60	В.Голявкин «Птичка».	
61	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
62	По Л.Воронковой «Снег идет».	
63	А.Слащев «Снегурочка».	
64	И.Суриков «Зима».	
65	С.Маршак «Декабрь».	
66	По В.Сутееву «Елка».	
67	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	
68	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	
69	По Н.Носову «На горке».	

70	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	
71	Внеклассное чтение: М.М.Зощенко «Ёлка». (Хрестоматия)	
72	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	
73	П.Головкин «Зимняя сказка».	
74	Г.Скребицкий «Митины друзья».	
75	В.Бирюков «Снежная шапка».	
76	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	
77	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	
78	По В.Бианки «Находчивый медведь».	
79	Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль». С.3 -5, С.6 -10 (В.Бианки «Рассказы»)	
80	По А.Спирину «Зимние приметы».	
81	Загадки.	
82	Проверь себя.-урок-обобщение.	
83	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	
84	Г.Остер «Одни неприятности».	
85	М.Пляцковский «Однажды утром».	
86	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	
87	Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш». (В.Бианки «Рассказы»)	
88	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	
89	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	
90	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	



91	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
92	В.Алферов «Март».	
93	По М.Фроловой «Восьмое марта».	
94	Е.Благинина «Забота».	
95	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	
96	По В.Бианки «Последняя льдина».	
97	А.Плещеев «Весна».	
98	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	
99	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	
100	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	
101	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	
102	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	
103	Загадки.	
104	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
105	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	
106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	
108	По Ш.Перро «Подарки феи».	
109	Братья Гримм «Горшочек каши».	
110	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	
111	Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки).	

112	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
113	М.Ильин «Царь - колокол».	
114	С.Васильева «Город на Неве».	
115	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	
116	С.Вербова «Сочинение на тему».	
117	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	
118	По Б.Никольскому «Главное Дело».	
119	А.Усачев «Защита».	
120	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	
121	Т.Белозеров «День Победы».	
122	Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана».	
123	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	
124	С.Козлов «Ливень».	
125	Г.Граубин «Тучка».	

126	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	
<b>127</b>	<b>По А.Дорохову «Встреча со змеей».</b>	
127	Проверка техники чтения.	
128- 136	Повторение изученного.	

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

**1-4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания Отличает мелодию гимна России Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. Знает герб, флаг России. Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая. Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении

			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов в	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
		Способен противостоять вовлечению в табаккурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	

			<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте</li> <li>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу</li> <li>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества</li> <li>-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</li> </ul>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов