



МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
коррекционных классов  
от 25.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МЦ  Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
от 28.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МС  Я.А. Андриевский

ВЫПИСКА

Из адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета  
«Математика»  
для 1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Васильева  
учитель коррекционных классов,  
высшая категория

п. Юргамыш, 2023 год.

## Математика

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия

(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Календарно – тематическое планирование 1 класс ( 3часа в неделю)

№	Тема	Дата
	<b>1. Подготовка к изучению математики. (29ч)</b>	
1	Цвет, назначение предметов	
2	Круг	
3	Большой - маленький	
4	Одинаковые, равные по величине	
5	Слева - справа	
6	В середине, между	
7	Квадрат	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
9	Длинный - короткий	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	
11	Треугольник	
12	Широкий - узкий	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	
14	Прямоугольник	
15	Высокий - низкий	
16	Глубокий - мелкий	
17	Впереди – сзади, перед, за	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	
19	Толстый - тонкий	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
22	Быстро - медленно	
23	Тяжелый - легкий	
24	Много – мало, несколько	
25	Один – много, ни одного	
26	Давно - недавно	
27	Молодой - старый	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество	
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
	<b>2. Первый десяток (56ч).</b>	
30-31	Число и цифра 1	
32-34	Число и цифра 2	
35	Шар	
36-38	Число и цифра 3	
39	Куб	
40-42	Число и цифра 4	
43	Брус	
44-46	Число и цифра 5	
47	<b>Контрольная работа.</b>	
48	Работа над ошибками	
49	Точка, линии	
50	Овал	
51-52	Число и цифра 0	
53-57	Число и цифра 6	

58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	
59-63	Число и цифра 7	
64	Сутки, неделя	
65	Отрезок	
66	Самостоятельная работа	
67-71	Число и цифра 8	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	
73-76	Число и цифра 9	
77	Мера длины - сантиметр	
78	<b>Контрольная работа.</b>	
79-82	Число и цифра 10	
83	Меры стоимости	
84	Мера массы – килограмм	
85	Мера емкости – литр	
	<b>3. Второй десяток (14ч)</b>	
86	Число 11	
87	Число 12	
88	Число 13	
89	Число 14	
90	Число 15	
91	Число 16	
92	Число 17	
93	Число 18	
94	Число 19	
95	Число 20	
96	<b>Контрольная работа за год.</b>	
97	Работа над ошибками	
98-99	Повторение	

**Календарно – тематическое планирование 2 класс (4 часа в неделю)**

№	Тема	Дата
	<b>1.Повторение. Первый десяток. (11ч)</b>	
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	
3	Состав числа 5	
4	Составление задач по рисунку	
5	Состав числа 6	
6	Состав числа 7	
7	Состав числа 8	
8	Состав числа 9	
9	Состав числа 10	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	
	<b>2.Повторение. Сравнение чисел. (2ч)</b>	
12	Сравнение чисел первого десятка.	
13	Упражнения в сравнение чисел.	
	<b>Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.(4ч)</b>	
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	
15	Сравнение отрезков по длине.	
16	<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	
	<b>4.Второй десяток. (20ч)</b>	
18	Образование чисел 11, 12, 13	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	
23	Решение задач на сложение и вычитание	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	
25	Сравнение чисел в пределах 20	
26	Решение задач в пределах 20.	
27	Образование числа 20.	
28	Однозначные числа. Двузначные числа	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми	
32	<b>Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».</b>	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	
34	Повторение «Второй десяток»	
35	Счет в пределах 20.	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	
	<b>5.Мера длины (3ч)</b>	
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	
39	Сравнение отрезков.	

40	Построение отрезков заданной длины.	
	<b>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)</b>	
41	Увеличение числа на несколько единиц.	
42	Составление и решение примеров на сложение .	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	
44	Дополнение задач недостающими данными..	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
50	<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	
	<b>7. Луч (1ч)</b>	
52	Луч	
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	
59	<b>Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».</b>	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	
63	Получение суммы 20.	
64	Решение задач и примеров.	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	
71	Сложение чисел с числом 0.	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	
74	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	
	<b>9. Сложение и вычитание чисел, полученных при</b>	

<b>измерении величин. (16ч)</b>		
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
85	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»</b>	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	
89	Краткая запись составных задач и их решение.	
90	Дополнение задач недостающими данными.	
91	Решение и сравнение составных задач.	
<b>10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (20ч)</b>		
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
96	<b>Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	
98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	
104	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	
106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	

108	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	
109	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	
110	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	
111	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	
	<b>11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)</b>	
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	
114	Вычитание числа 5,6	
115	Вычитание числа 7,8	
116	Вычитание числа 9	
117	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных переходом через десяток».	
118	<b>Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	
119	Работа над ошибками. Решение примеров.	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	
125	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	
126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	
127	Деление на две равные части. Решение задач.	
128	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
129	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	
130	Работа над ошибками. Решение задач.	
	<b>12.Повторение. (6ч)</b>	
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	
132	Однозначные числа. Двузначные числа	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
135	Действия с числами, полученными при измерении.	
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (4 часа в неделю).**

№	Тема	Дата
<b>І четверть – 32 ч</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 20	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	
3	Четные и нечетные числа.	
4	Состав двузначного числа.	
<b>2.Сложение и вычитание разрядных единиц</b>		
5	Сложение и вычитание разрядных единиц.	
6	«0» - компонент действия.	
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	
11	Увеличение числа на несколько единиц	
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
14	К/р по теме: «Сложение вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	
15	Работа над ошибками	
16	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	
17	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
<b>3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b>		
18	Сложение числа 9 соднзначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$ .	
19	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	
20	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	
21	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
24	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».	
25	Работа над ошибками.	
26	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.	
27	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.	
28	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.	
29	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.	
30	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	
31	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.	
32	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	
<b>ІІ четверть – 32 ч</b>		
33	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	
34	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	

36	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	
	<b>4. Умножение и деление</b>	
37	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	
38	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	
39	Деление на две равные части или пополам.	
40	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.	
41	Таблица умножения числа 2. название компонентов и результатов умножения (в речи учителя).	
42	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	
43	Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	
44	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	
45	Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20	
46	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	
47	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	
48	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	
49	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.	
50	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	
51	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	
52	Закрепление таблицы деления на 4 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	
53	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	
54	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	
55	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	
56	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	
57	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.	
58	<b>К/р</b> по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».	
59	Работа над ошибками	
60	Увеличение числа в несколько раз.	

61	Закрепление увеличения числа в несколько раз.	
62	Уменьшение числа в несколько раз.	
63	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.	
64	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
<b>III четверть – 40 ч</b>		
65	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	
66	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	
67	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.	
68	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.	
<b>5.Сотня</b>		
69	Нумерация чисел в пределах 100	
70	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.	
71	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.	
72	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.	
73	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.	
74	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.	
75	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	
76	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	
77	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	
78	Числа четные и нечетные.	
79	<b>К/р</b> по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	
80	Работа над ошибками.	
81	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.	
82	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.	
83	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	
84	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
<b>6.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</b>		
85	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$ , $7+60=67$	
86	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$ , $86-80=6$	
87	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$ , $3+64=67$	
88	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	
89	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых	

	десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77$ , $60+17=77$	
90	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	
91	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66$ , $40+26=66$ , $66-40=26$	
92	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	
93	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. $58-27=31$	
94	<b>К/р</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	
95	Работа над ошибками.	
96	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10$ , $96-91=5$ , $84-34=50$	
97	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70$ , $97+3=100$	
98	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80$ , $52+48=100$	
99	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	
100	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	
101	Вычитание единиц из 100.	
102	Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$	
103	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	
104	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
	<b>IV четверть – 32 ч</b>	
105	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
106	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	
	<b>7.Порядок арифметических действий</b>	
107	Действия I и II ступеней. Знакомство.	
108	Выполнение действий I и II ступеней.	
109	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.	
110	Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения.	
111	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	
112	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	
113	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	
114	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные	

	упражнения.	
115	<b>К/р</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
116	Работа над ошибками.	
	<b>8.Единицы измерения и их соотношения.</b>	
117	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	
118	Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение 1 р=100 к.	
119 120	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	
121	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм      1м=100 см	
122	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	
123	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.	
124	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. =28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес. Определение времени по часам.	
	<b>9.Деление на равные части</b>	
125	Деление по содержанию.	
126	Деление на 3, 4 равные части	
127	Деление на 5 равных частей	
128	Решение составных арифметических задач	
129	Взаимное положение геометрических фигур	
130	Контрольная работа за год	
131	Работа над ошибками	
	<b>Повторение</b>	
132	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
133	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	
134	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	
135	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
136	Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	

## Тематическое планирование 4 класс

( 4 часа в неделю).

№	Тема	Дата
	<b>1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>	
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	
	<b>2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). 2ч)</b>	
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	
	<b>3. Миллиметр. (2ч).</b>	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	
	<b>4. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>	
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	
12		
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	
	<b>5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>	
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	
15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	
16	(24+6, 24+16)	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
	<b>6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b>	
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	

26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	
	<b>7. Умножение и деление. (8ч)</b>	
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	
42	Переместительное свойство умножения.	
	<b>8. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)</b>	
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	
	<b>9. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>	
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	

	<b>10. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b>	
57 58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	
	<b>11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)</b>	
59 60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
	<b>12. Длина ломаной линии. (1ч)</b>	
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	
	<b>13. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>	
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
	<b>14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>	
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	
	<b>15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>	
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	
85	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.	

87	Деление на единицу.	
	<b>16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>	
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	
89	Умножение нуля и на ноль.1	
90	Деление нуля.	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	
	<b>17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)</b>	
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	
95	Умножение числа 10 и на 10.	
96	Деление чисел на 10.	
97	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
100	Решение примеров с именованными числами.	
	<b>18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)</b>	
101	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	
102	Решение задач с мерами времени.	
103	Числа, полученные при измерении времени	
	<b>19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>	
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	
	<b>20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)</b>	
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
111	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	
112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	
	<b>21. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>	
113	Сложение чисел в пределах 100	
114	Вычитание чисел в пределах 100.	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
116	Умножение и деление.	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	
	<b>22. Деление с остатком. (3ч)</b>	
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	
120	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	
121		

	<b>23. Треугольники. (2ч)</b>	
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	
123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	
	<b>24. Определение времени по часам. (4ч)</b>	
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	
125	Четные и нечетные числа.	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	
	<b>25. Четырехугольники. (4ч)</b>	
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	
129	<b>Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».</b>	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	
	<b>26. Повторение пройденного за год. (5ч)</b>	
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	
135	Все действия в пределах 100.	
136	Решение примеров.	

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.  
1-4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания Отличает мелодию гимна России Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. Знает герб, флаг России. Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая. Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении

			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов в	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участствует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участствует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табаккурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

			<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте</li> <li>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу</li> <li>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества</li> <li>-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</li> </ul>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>