

МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционных классов
от 25.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МЦ *sh* Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
от 28.08.2023г.

Протокол № 1

Руководитель МС *Andr* Я.А. Андреевских

ВЫПИСКА

Из адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Математика»

для 5-9 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Васильева
учитель коррекционных классов,
высшая категория

п. Юргамыш, 2023 год.

Математика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

тематическое планирование по математике 5 класс (4часа в неделю)

№	Тема	Дата
1-6	Сотня (повторение)	
7	Линия, отрезок, луч	
8-9	Нахождение неизвестного слагаемого	
10	Углы	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
12	Прямоугольник (квадрат)	
13-14	Нахождение неизвестного вычитаемого	
15-16	Контроль и учёт знаний	
17	Окружность, круг	
18-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
24-25	Периметр многоугольника	
26-27	Контроль и учёт знаний	
28-35	Нумерация чисел в пределах 1 000	
36-37	Округление чисел	
38	Римская нумерация	
39-40	Контроль и учёт знаний	
41	Треугольники	
42-44	Меры стоимости, длины и массы	
45-47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
48	Различение треугольников по видам углов	
49-50	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
51-56	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	
57	Различение треугольников по длинам сторон	
58-60	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)	
61	Построение треугольников	
62-63	Контроль и учёт знаний	
64-67	Сложение с переходом через разряд	
68-73	Вычитание с переходом через разряд	
74-75	Линии в круге	
76-77	Контроль и учёт знаний	
78-79	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	

80-82	Образование дробей	
83-84	Сравнение дробей	
85-86	Правильные и неправильные дроби	
87-88	Контроль и учет знаний	
89-90	Умножение 10, 100 и на 10, 100	
91-92	Деление на 10, 100	
93-94	Масштаб	
95-97	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
98-100		
101	Меры времени. Год.	
102-103	Контроль и учёт знаний	
104-105	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
106-108	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
109-110	Проверка умножения и деления	
111	Прямоугольник (квадрат)	
112-114	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше, меньше...?»)	
115-118	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
119-122		
123	Куб, брус, шар.	
124-126	Все действия в пределах 1 000	
127-130	Контроль и учет знаний	
131	Нумерация в пределах 1 000	
132	Меры стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
133	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
134	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
135-136	Треугольники	

тематическое планирование по математике 6 класс

(4 часа в неделю)

№	Название темы	Дата
1-3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	
4	Простые и составные числа	
5	Треугольники	
6	Арифметические действия с целыми числами	
7-8		
9-11		
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	
13-14	Преобразование чисел, полученных при измерении	
15-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	
17	Многоугольники	
18-19	Контроль и учёт знаний	
20-25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
26-27	Римская нумерация	
28	Окружность, круг.	
29-30	Контроль и учёт знаний	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
32-33		
34-37		
38		
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	
40	Проверка сложения	
41-42	Проверка вычитания	
43	Высота треугольника	
44-45	Контроль и учёт знаний	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
47-49		
50-52		
53		
54-55	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	
56-58	Обыкновенные дроби	
59-60	Образование смешанного числа	
61-62	Сравнение смешанных чисел	
63-64	Контроль и учёт знаний	
65-66	Основное свойство дроби	
67-68	Преобразование обыкновенных дробей	
69	Взаимное положение прямых в пространстве	

70-71	Нахождение части от числа	
72-73	Нахождение нескольких частей от числа	
74	Уровень	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
76		
77		
78		
79-80		
81	Отвес	
82	Сложение и вычитание смешанных чисел	
83		
84		
85		
86-87		
88	Куб, брус, шар	
89-90	Контроль и учёт знаний	
91-92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
93	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
94	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	
96	Куб	
97-98	Задачи на встречное движение	
99-100	Контроль и учёт знаний	
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
102-106		
107-108	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
109	Брус	
110	Деление многозначных чисел на однозначное число	
111-117	Деление многозначных чисел на однозначное число	
118-119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
120-121	Масштаб	
122-123	Деление с остатком	
124-128	Все действия в пределах 10 000	
129-132	Контроль и учёт знаний	
133-136	Все действия в пределах 10 000	

тематическое планирование по математике 7 класс

(3 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1-4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	
6-7	Числа, полученные при измерении величин	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	
9		
10-13		
14		Углы
15-16	Умножение и деление на однозначное число	
17-19		
20-23		
24		
25-26	Контроль и учёт знаний	
27	Положение прямых в пространстве, на плоскости	
28	Умножение и деление на 10,100,1000	
29		
30	Окружность, круг. Линии в круге	
31	Преобразование чисел, полученных при измерении	
32-35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
36	Виды треугольников. Построение треугольников	
37-40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
41	Прямоугольник(квадрат)	
42-43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,10,1000	
44-45	Контроль и учёт знаний	
46	Повторение и обобщение пройденного	
47	Умножение и деление на круглые десятки	
48		
49-50		
51	Параллелограмм. Построение параллелограмма	
52	Деление с остатком на круглые десятки	
53-54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	
55	Контроль и учёт знаний	
56	Элементы параллелограмма	
57-59	Умножение на двузначное число	
60	Ромб	
61	Деление на двузначное число	
62-64		
65		Многоугольники

66	Деление с остатком на двузначное число	
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
68	Взаимное положение фигур на плоскости	
69	Обыкновенные дроби	
70		
71-72		
73		
74		
75-76		Контроль и учёт знаний
77-78	Симметрия	
79-80	Десятичные дроби	
81-82		
83		
84		
85-88		
89		
90-91	Контроль и учёт знаний	
92	Куб, брус	
93	Меры времени	
94-96	Задачи на движение	
97	Масштаб	
98-99	Контроль и учёт знаний	
100-102	Повторение	

тематическое планирование по математике 8 класс

(З часа в неделю)

№	Название темы	Дата
1-3	Числа целые и дробные	
4	Прямоугольник (квадрат)	
5-8	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	
9	Окружность, круг	
10-12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
13	Виды углов	
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
15		
16-17		
18-20		
21-22	Контроль и учёт знаний	
23	Виды треугольников	
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	
25		
26		
27	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	
28	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
29		
30	Смежные углы. Сумма смежных углов.	
31-32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
33-34		
35	Сумма углов треугольника	
36	Обыкновенные дроби	
37-39		
40-42		
43-44		
45	Симметрия	
46-47	Контроль и учёт знаний	
48-50	Площадь, единицы площади	
51-54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
55	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	
56-57	Преобразования обыкновенных дробей	
58	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	
59-60	Умножение и деление обыкновенных дробей	
61-62		
63	Куб, брус	
64-67	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	
68-70	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и	
71-72		

	вычитание	
73-74	Контроль и учёт знаний	
75-76	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление	
77-80		
81	Построение треугольника	
82-84	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	
85-86	Длина окружности. Сектор, сегмент.	
87-88	Меры земельных площадей	
89	Площадь круга	
90-92	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	
93-94	Диаграммы	
95-96	Контроль и учёт знаний	
97-98	Контроль и учёт знаний	
99-102	Повторение	

планирование по математике 9 класс

(Зчаса в неделю)

Арифметический материал (68ч)

№	Тема	Дата
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов Классы и разряды чисел. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация.	
2	Сравнение и округление целых чисел Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	
3	Сложение и вычитание целых чисел Названия компонентов действий. Решение примеров. Решение задач.	
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Решение задач	
5	Десятичные дроби Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	

	Сравнение десятичных дробей. Решение задач	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Названия компонентов действий. Решение задач	
7	Числа, полученные при измерении Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Деление целого числа на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями)	
9	Решение задач Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	
10	Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация»	
11	Сложение и вычитание целых чисел Компоненты действий сложения и вычитания. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач	
13	Нахождение неизвестного Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач	
14	Решение примеров в несколько действий Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Решение задач	
15	Контрольная работа № 1 за I чет- верть	
16	Работа над ошибками	
17	Обобщающее повторение за 1-ю четверть	
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	
19	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	

	Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения. Решение задач.	
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени. Решение задач	
21	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число Компоненты действия. Алгоритм письменного деления. Деление целых чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью, на однозначное число.	
22	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач	
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000 Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	
24	Умножение и деление на двузначное число Компоненты действия. Алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число. Решение задач	
25	Умножение на трехзначное число Компоненты действия (неполное произведение). Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач	
26	Деление на трехзначное число Компоненты действия. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач	
27	Решение примеров в несколько действий Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Решение задач	
28	Решение примеров с помощью калькулятора Алгоритм работы с калькулятором. Вычисления на калькуляторе (выражения с целыми числами). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	
29	Контрольная работа № 2 за 2-ю четверть	
30	Работа над ошибками	
31	Обобщающее повторение за 2-ю четверть	
32	Процент. Нахождение одного процента от числа Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад,	

	процентная ставка.	
33	Нахождение нескольких процентов от числа Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	
34	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Процент — одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	
35	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) Процент — одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	
36	Решение арифметических задач Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	
37	Нахождение числа по одному проценту Процент — одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты.	
38	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам Процент — одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты.	
39	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам Процент — одна сотая часть числа. Нахождение числа по его нескольким частям. Нахождение числа по нескольким его процентам. Решение задач на проценты	
40	Решение задач на проценты Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	
41	Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты»	
42	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение десятичных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Решение задач	

43	<p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь. Конечные и бесконечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач</p>	
44	<p>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями Десятичные дроби. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление</p>	
45	<p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач</p>	
46	<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Работа со схемой «Треугольник умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...»</p>	
47	<p>Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий (все действия). Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и с округлением). Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. Решение задач</p>	
48	Контрольная работа № 3 за 3-ю четверть	
49	Работа над ошибками	
50	Обобщающее повторение за III четверть	

51	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение. Нахождение части от числа. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Решение задач с обыкновенными дробями. Сравнение дробей с числом 1.</p>	
52	<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Обыкновенные дроби. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач</p>	
53	<p>Сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач.</p>	
54	<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p> <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение задач</p>	
55	<p>Умножение дроби на целое число</p> <p>Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач</p>	
56	<p>Деление дроби на целое число</p> <p>Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Решение задач</p>	
57	<p>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот</p> <p>Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь). Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач</p>	

58	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	
59	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач	
60	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	
61	Целые числа и действия с ними Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	
62	Обыкновенные дроби и действия с ними Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач	
63	Десятичные дроби и действия с ними Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	
64	Контрольная работа № 6 за 4-ю четверть (годовая)	
65	Работа над ошибками	
66	Обобщающее повторение за год	
67-68	Повторение	

Геометрический материал (34ч)

№	Тема	Дата
1	<p>Отрезок. Измерение отрезков Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины — сантиметр, миллиметр</p>	
2	<p>Меры длины Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении</p>	
3	<p>Луч, прямая Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений</p>	
4	<p>Взаимное расположение прямых на плоскости Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых. Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные прямые. Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые</p>	
5	<p>Углы. Виды углов. Измерение углов Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений</p>	
6-7	<p>Ломаные линии и многоугольники Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Элементы многоугольников (в том числе квадрата, прямоугольника). Периметр многоугольника. Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания</p>	
8	<p>Треугольники. Длины сторон треугольника Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания</p>	
9	<p>Параллелограмм. Ромб Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Свойства и элементы параллелограмма и ромба. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания</p>	
10	<p>Прямоугольный параллелепипед</p>	

	Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире	
11	Куб Геометрические тела: куб. Узнавание, название. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Геометрические формы в окружающем мире	
12-13	Развертка прямоугольного параллелепипеда Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Конструирование куба из картона	
14	Рисование параллелепипедов Рисование параллелепипеда и куба на линованной и нелинованной бумаге	
15	Пирамиды Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире	
16	Развертка пирамиды Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	
17	Круг, окружность. Длина окружности Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	
18	Шар Геометрические тела: шар. Узнавание, название. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	
19	Цилиндр Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире	
20	Конус Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире	
21-22	Конструирование моделей геометрических тел Конструирование моделей геометрических тел: цилиндр, конус (допускается выбор учителем других геометрических тел в зависимости от успеваемости класса)	
23	Осевая симметрия Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	
24	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	
25	Центральная симметрия Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии	

26	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	
27	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника) Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач геометрического содержания.	
28	Единицы измерения площади Таблица соотношения единиц измерения площади	
29	Площадь круга Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади круга	
30	Объем тела. Измерение объема тела Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение объема геометрического тела	
31	Объем прямоугольного параллелепипеда Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	
32	Единицы измерения объема Таблица соотношения единиц измерения объема	
33-34	Нахождение объема параллелепипеда (куба) Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Решение задач геометрического содержания	

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома Идентификация себя со школой (я - ученик)
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности

3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свой возраст, пол.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».

9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов
			умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть разные сапоги, и т.д.).
Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.			
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.