

МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционных классов
от 25.08.2023г.

Протокол № 1
Руководитель МЦ  Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
от 28.08.2023г.

Протокол № 1
Руководитель МС  Я.А. Андриевских

ВЫПИСКА

Из адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Речевая практика»
для 1-4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Васильева
учитель коррекционных классов,
высшая категория

г. Юргамыш, 2023 год.

Речевая практика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в

поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова

поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование 1 класс

(2 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1.	Давайте знакомиться	
2.	Давайте знакомиться	
3.	Давайте знакомиться	
4.	Давайте знакомиться	
5.	Знакомство во дворе	
6.	Знакомство во дворе	
7.	Знакомство во дворе	
8.	Знакомство во дворе	
9.	«Теремок»	
10.	«Теремок»	
11.	«Теремок»	
12.	Знакомство в гостях	
13.	Знакомство в гостях	
14.	Знакомство в гостях	
15.	Знакомство в гостях	
16.	«Репка»	
17.	«Репка»	
18.	«Репка»	
19.	Покупка школьных принадлежностей	
20.	Покупка школьных принадлежностей	
21.	Покупка школьных принадлежностей	
22.	Покупка школьных принадлежностей	
23.	В магазине игрушек	
24.	В магазине игрушек	
25.	В магазине игрушек	
26.	В магазине игрушек	
27.	Готовимся к празднику	
28.	Готовимся к празднику	
29.	Готовимся к празднику	
30.	Новогодние чудеса	
31.	Новогодние чудеса	
32.	Новогодние чудеса	
33.	Зимняя прогулка	
34.	Зимняя прогулка	
35.	Зимняя прогулка	
36.	Зимняя прогулка	
37.	«Надо, надо умыться...»	
38.	«Надо, надо умыться...»	
39.	«Надо, надо умыться...»	
40.	Помощники	
41.	Помощники	
42.	Помощники	
43.	Помощники	
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	

46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
48.	Весенние праздники.	
49.	«Заячья избушка»	
50.	«Заячья избушка»	
51.	«Заячья избушка»	
52.	«Заячья избушка»	
53.	«Спокойной ночи!»	
54.	«Спокойной ночи!»	
55.	«Спокойной ночи!»	
56.	«Спокойной ночи!»	
57.	«Доброе утро!»	
58.	«Доброе утро!»	
59.	«Доброе утро!»	
60.	День Победы	
61.	День Победы	
62.	День Победы	
63.	День Победы	
64.	Повторение пройденного.	
65.	Повторение пройденного.	
66.	Повторение пройденного.	

Тематическое планирование 2 класс

(2 часа в неделю)

№	Тема	
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	
2.	У нас новая ученица	
3.	Кто нас лечит и кормит	
4.	Правила для школьника.	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	
6.	«Ура! Перемена!»	
7.	Истории о лете	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	
10.	«Моя любимая игрушка»	
11.	«Магазин игрушек»	
12.	«Уложим куклу спать»	
13.	«Мы уже не малыши»	
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	

20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	
22.	Расскажи о себе	
23.	Я звоню себе домой	
24.	Я звоню в экстренные службы	
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	
26.	Не надо больше ссориться	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	
28.	Наш товарищ заболел	
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	
30.	Новогодние чудеса	
31.	Новогодние поздравления	
32.	Новогодние поздравления	
33.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	
34.	Зимние забавы	
35.	Мы катаемся с горы	
36.	Мы лепим снеговика	
37.	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	
38.	Я чищу зубы	
39.	Режим дня школьника	
40.	Я правильно одеваюсь	
41.	Вещи в моем шкафу	
42.	Я собираюсь на прогулку	
43.	Содержу одежду в чистоте	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	
45.	Я обуваюсь	
46.	Я ухаживаю за обувью.	
47.	Я по лужам прогулялся	
48.	Мишка заболел	
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	
51.	Где я живу	
52.	Моя дорога в школу	
53.	За покупками в магазин	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	
55.	Мы в гостях на день рождения	
56.	День рождения ! Знакомимся с гостями	
57.	День рождения! Провожаем гостей	
58.	Накрываем на стол	
59.	Поздравляем маму	
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	
61.	Первоцветы	
62.	Весенняя прогулка.	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	

64.	Учу попугая говорить	
65.	У меня есть щенок!	
66.	Здравствуй лето!	
67.	Здравствуй, лето!	
68.	Итоговое занятие	

Тематическое планирование 3 класс

(2 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1.	Снова в школу! (8 ч.) Вот и лето пролетело!	
2.	Расскажи об осени.	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	
4.	«Разговор не получился».	
5.	Правила хорошего тона.	
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	
9.	Мы собрались поиграть... (4 ч.) Я за порогом дома.	
10.	Правила игры.	
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	
12.	Игры с правилами.	
13.	В библиотеке (5ч.) Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	
14.	Правила поведения в библиотеке.	
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	
16.	Читаю и рассказываю сказку.	
17.	Сказки в картинках.	
18.	Сказки про Машу (4 ч.) Отгадай сказку.	
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
21.	Играем в сказку.	
22.	Отправляюсь в магазин (3 ч.) Отделы магазина.	
23.	Правила хорошего тона.	
24.	Ролевая игра «Магазин».	
25.	Телефонный разговор (4 ч.) Телефон в нашей жизни.	
26.	Правила общения по телефону.	
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	
29.	Я – зритель (3 ч.) Знакомство с театром.	
30.	Правила вежливого зрителя.	
31.	Составление памятки «В кино».	
32.	Какая сегодня погода? (8ч.)	

	Стихи и загадки об осени.	
33.	Картины осени.	
34.	Стихи и загадки о зиме.	
35.	Зимние приметы.	
36.	Расскажи мне о зиме.	
37.	Прогноз погоды.	
38.	Источники прогноза погоды.	
39.	Расскажи мне о погоде.	
40.	Снегурочка (7 ч.) Рассказы о зиме.	
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	
43.	Правила общения.	
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	
45.	«Мастер сказки сказывать».	
46.	Расскажи мне сказку.	
47.	Весёлый праздник (6ч.) Праздники в нашей жизни.	
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	
49.	Я иду на день рожденья.	
50.	Правила хорошего тона.	
51.	У меня день рождения.	
52.	Будьте вежливы!	
53.	Учимся понимать животных(8ч.) Беседа по теме «Мир природы».	
54.	Правила друзей природы.	
55.	Какие разные животные...	
56.	Забавные питомцы.	
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	
58.	Рассказы писателей о животных.	
59.	Обучение пересказу.	
60.	Беседа «Чего хотят животные».	
61.	Узнай меня! (3ч.) Расскажи о себе. «Моя прическа».	
62.	Аккуратность и опрятность.	
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	
64.	Впереди лето! (5 ч.) Правила на каждый день.	
65.	В транспорте.	
66.	Я иду в гости.	
67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	
68.	Итоговое занятие.	

Тематическое планирование 4 класс

(2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата
1.	Добро пожаловать!	
2.	Добро пожаловать!	
3.	«Прошлым летом»	
4.	«Прошлым летом»	
5.	Расскажи мне о своих летних каникулах	
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах	
7.	Книга – лучший собеседник	
8.	Книга – лучший собеседник	
9.	Я выбираю книгу	
10.	Я выбираю книгу	
11.	Моя любимая книга	
12.	Моя любимая книга	
13.	В библиотеке	
14.	В библиотеке	
15.	Игра «Молчок»	
16.	Игра «Молчок»	
17.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	
18.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	
19.	Задушевный разговор	
20.	Задушевный разговор	
21.	Вместе в беде и в радости	
22.	Вместе в беде и в радости	
23.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	
24.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	
25.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	
26.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	
27.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	
28.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	
29.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	
30.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	
31.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из	

	сказок)	
32.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	
33.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	
34.	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	
35.	Мы сказочники	
36.	Мы сказочники	
37.	Составляем сказку	
38.	Составляем сказку	
39.	Я пишу свою сказку	
40.	Я пишу свою сказку	
41.	Мое любимое стихотворение	
42.	Мое любимое стихотворение	
43.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	
44.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	
45.	Мой помощник телефон	
46.	Мой помощник телефон	
47.	Я у телевизора	
48.	Я у телевизора	
49.	Полезные и вредные телепередачи	
50.	Составь свою телевизионную программу	
51.	Составь свою телевизионную программу	
52.	Знаки-помощники	
53.	Знаки-помощники	
54.	Правила дорожного движения достойны уважения	
55.	Правила дорожного движения достойны уважения	
56.	Веселый праздник	
57.	Веселый праздник	
58.	Приглашение	
59.	Приглашение	
60.	Поздравляю!	
61.	Поздравляю!	
62.	Поздравление ветеранам	
63.	Поздравление ветеранам	

64.	Мы друзья или враги природы?	
65.	Мы друзья или враги природы?	
66.	В гостях у леса	
67.	В гостях у леса	
68.	Итоговое занятие.	

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1-4 классы

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания Отличает мелодию гимна России Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России. Знает герб, флаг России. Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая. Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
			Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении

			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов в	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
		Способен противостоять вовлечению в табаккурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	

			<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов