

МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
коррекционных классов  
от 25.08.2023г.

Протокол № 1  
Руководитель МЦ  Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
от 28.08.2023г.  
Протокол № 1

Руководитель МС  Я.А. Андриевских

ВЫПИСКА

Из адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Наталья Михайловна Васильева  
учитель коррекционных классов,  
высшая категория

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение

гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в

общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить

тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП* общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;



13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематическое планирование по «Русский язык» в 1 классе

(3 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	
5	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.	
6	Разложение целого на части, составление целого из частей. Беседа на тему «Я и моя семья».	
7-10	Письмо элементов строчных и прописных букв: -письмо прямых наклонных коротких и длинных линий -письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением вверху и внизу -письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением вверху и внизу – письмо овалов и полуовалов, письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
11-12	Буква Аа. Знакомство со строчной и заглавной буквой Аа и упражнение в её написании.	
13-14	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной	

	буквой Уу и упражнение в её написании.	
15	Слова ау, уа. Звуко - буквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв. Упражнение в написании данных слов.	
16-17	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм и упражнение в её написании.	
18	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	
19	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам - ма, ум - му	
20	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о и упражнение в её написании.	
21	Слоги ом – мо. Звуко- буквенный анализ слогов, чтение и их написание. Заглавная буква О.	
22	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо после сравнительного звуко-буквенного анализа. Составление и написание слова мама.	
23-24	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс и упражнение в её написании.	
25	Слоги и слова с буквой С Звуко - буквенный анализ, чтение и написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.	
26-27	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх и упражнение в её написании.	
28	Повторение пройденного. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
29-30	Буква Шш. Открытые и закрытые двухзвуковые слоги с буквой ш. Строчная и заглавная буква Шш. Сравнительный звуко — буквенный анализ слов с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слов.	
31-32	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	
33-34	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	
35-36	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Прямые и обратные слоги	

	с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей.	
37-38	Буква Рр. Слоги, слова с буквой р. Предложения. Строчная и заглавная буква Рр. Дифференциация звуков и букв р– л. Обозначение заглавной буквой кличек животных.	
39	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко– буквенного анализа.	
40-41	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк. Слоги, слова с буквой к. Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения, отдельное написание слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
42-43	Буква Пп. Слоги с буквой п, слова, предложения. Строчная и заглавная буква Пп. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
44-45	Буква Тт. Слоги и слова с буквой т. Строчная и заглавная буква Тт. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	
46-48	Буква Ии. Слоги, слова, предложения. Строчная и заглавная буква Ии. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Дифференциация звуков и букв и – ы. Правописание слога «ши».	
49	Повторение изученных букв. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	
50-52	Буква Зз. Слоги, слова с буквой з. Строчная и заглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з– с. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
53-54	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв. Слоги, слова с буквой в. Составление, чтение и написание предложений. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	
55-57	Буква Жж. Слоги, слова с буквой ж. Строчная и заглавная буква Жж. Предложения. Дифференциация звуков и букв ж - ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи – ши.	
58-60	Буква Бб. Строчная и заглавная	

	буква Бб. Слоги, слова с буквой б в твёрдом и мягком варианте. Дифференциация звуков и букв б– п,бь - пь. Составление, чтение и написание предложений.	
61-62	Буква Гг. Слоги, слова с буквой г. Строчная и заглавная буква Гг. Составление, чтение и написание предложений. Дифференциация звуков и букв к – г. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
63-65	Буква Дд. Строчная и заглавная буква Дд. Слоги, слова с буквой д в твёрдом и мягком варианте. Дифференциация звуков и букв т – д.	
66-68	Буква Йй. Строчная и заглавная буква Йй. Слоги, слова со звуком и буквой й. Составление и написание предложений. Дифференциация звуков и букв и – й.	
69-70	Буква ь. Звуко- буквенный анализ, чтение и письмо слов с ь на конце. Ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме. Слова с ь в середине слова.	
71	Слова со стечением двух согласных в начале слова. Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
72	Слова со стечением двух согласных в конце слова. Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко -буквенного анализа.	
73-74	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее. Слоги, слова с буквой е в начале слова. Буква е как показатель мягкости предшествующей согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	
75-76	Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё. Заглавная буква в именах людей. Слова с буквой ё в начале слова и после гласной. Дифференциация звуков и букв о - ё. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	
77-78	Заглавная и строчная буква Яя. Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	
79-80	Строчная и заглавная буква Юю. Слова с буквой ю в начале слова и после гласной. Буква ю как показатель мягкости согласных. Составление, чтение и написание предложений под	

	диктовку.	
81-82	Строчная и заглавная буква Цц. Слоги, слова с буквой ц. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
83-84	Строчная и заглавная буква Чч. Слоги, слова с буквой ч. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	
85-88	Строчная и заглавная буква Щщ. Слоги, слова с буквой щ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Дифференциация звуков ч - щ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча – ща, чу – щу.	
89-91	Строчная и заглавная буква Фф. Слоги, слова с буквой ф. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Дифференциация звуков и букв в – ф.	
92-93	Строчная и заглавная буква Ээ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	
94-95	Буква ь. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	
96-98	Письмо строчных и прописных букв. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Письмо под диктовку.	
99	Списывание с классной доски и «Букваря» слов и предложений. Письмо под диктовку.	

## Тематическое планирование по «Русский язык» во 2 классе

(3 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	
2-3	Предложение. Письмо предложений.	
4	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	
5	Распространение предложений. Составление предложений из	

	двух – трёх слов. Выделение предложений из текста. Определение их количества.	
6-7	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Схема слова.	
8	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	
9-10	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.	
<b>Звуки и буквы – 46 часов</b>		
11	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Слова с гласной э.	
12	Согласные звуки и буквы.	
13	Слова, которые различаются одним звуком.	
14	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	
16-17	Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове.	
18-19	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	
20-21	Перенос слов.	
22	Слова с буквами и – й, их различие.	
23	Согласные, артикуляторно сходные (р – л).	
24	Согласные звонкие и глухие. Различие на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
25	Различие на слух, в произношении и на письме звуков и букв В-Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
26	Различие на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	

27	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
28	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Ж-Ш. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
29	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	
30-31	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	
32-33	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и на письме. Написание слов с этими согласными.	
34-36	Шипящие и свистящие согласные. Различение свистящихи шипящих согласных на слух, в произношении и на письме.	
37	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	
38	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	
39	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	
40	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	
41	Слова с гласными и. е, ю, я, ё в начале слова и после гласных.	
42	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв Ы-И на письме.	
43	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О-Ё на письме.	
44	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	
46-47	Согласные твёрдые и мягкие, их различениенаслухив произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	
48-50	Буква Ъ для обозначения	



	мягкости согласных в конце слова.	
51-52	Составление рассказа по картинке. Различение твёрдых и мягких согласных.	
53-54	Разделительный ь знак. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ.	
55-56	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	
<b>Слово – 30 часов</b>		
57-58	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов отвечающие на вопрос что? Различение названий предметов по вопросу Что это?	
59	Название частей предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	
60	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	
62	Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это?	
63	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
64	Название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	
65	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	
66-67	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
68-69	Большая буква в кличках животных.	
70	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	
71-72	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	
73	Слова, обозначающие название действий. Названия действий предметов по вопросам что делает?	
74	Названия действий предметов по вопросам что делают?	
75	Группировка действий по	

	признаку их однородности.	
76-77	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	
78	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	
79	Различение предметов по их действиям.	
80	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	
81-82	Контрольный диктант №3. Работа над ошибками.	
83	Предлог, как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у. Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	
84	Употребление предлогов в предложении.	
85-86	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Написание гласных в словах – родственниках.	
<b>Предложение – 12 часов</b>		
87	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам.	
88	Правила записи предложения в тексте. Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	
89	Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	
90	Набор слов и предложение. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
91	Порядок слов в предложении. Составление подписей к картинкам.	
92	Заканчивание начатого предложения.	
93-94	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	
95	Составление предложения по	

	вопросу.	
96	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	
97-98	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	
<b>Повторение – 4 часа</b>		
99-102	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	

### Тематическое планирование по «Русский язык» в 3 классе

(3 часа в неделю)

№	Тема	Дата
1	Употребление простого предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	
2-3	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
4-5	Выделение предложений из речи, текста.	
6-7	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	
8	Звуки и буквы.	
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	
10	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	
11	Составление списков по алфавиту.	
12	Нахождение слов в словаре.	
13-14	Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	
15-16	Гласные и согласные буквы и звуки.	
17	Слогообразующая роль гласных.	
18-19	Деление слов на слоги	
20-21	Буквы е, ё, ю, я, и, э в начале слов и после гласных.	
22	Перенос части слова при письме.	

23	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	
24-25	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	
26-27	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	
28	Твёрдые и мягкие согласные.	
29-30	Различение твёрдости и мягкости согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	
31-34	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	
35-36	Обозначение мягкости согласных	
37-39	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	
40-41	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	
42-45	Парные звонкие и глухие согласные.	
46-48	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	
49-51	Написание звонких и глухих согласных в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	
52-53	Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	
54-56	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	
57-58	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	
59-61	Слова, обозначающие название предметов, умение выделять их в тексте. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? что? и расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт. Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)	
62-63	Слова–предметы, отвечающие на вопрос кто? что? и расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Имена собственные. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов. Написание своего	

	домашнего адреса, адреса школы.	
64	Повторение. Слова с уменьшительно –ласкательными суффиксами.	
65-66	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	
67-70	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делают? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	
71-72	Контрольный диктант № 8. Согласование слов - действий со словами - предметами с помощью вопросов.	
73-76	Слова, обозначающие признаки (качества) предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор и название ряда признаков (качеств)данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающимипредметы.	
77-80	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Правописание предлогов.	
81-82	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.	
83-84	Правописание слов с не проверяемыми написаниями в корне. Разделительный ъ.	
85-86	Построение простого предложения.	
87-91	Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежа.	
92	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	
93-94	Дополнение предложений по одному – двум вопросам. Составление подписей к картинкам. Коллективные ответы на вопросы по теме, данной учителем. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	
95	Вопросительные предложения. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному	

	плану (серии картинок).	
96	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Работа с диалогами.	
97-98	Контрольный диктант №10. Составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.	
99-100	Работа с деформированными предложениями. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений.	
101-102	Контрольный диктант № 11. Работа над ошибками.	

**тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе –**

**(3 часа в неделю)**

№	Тема	Дата
1	Предложение. Построение простого предложения. Выражение в предложении законченной мысли. Заканчивание предложений.	
2	Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.	
3	Предложение как часть текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
4	Алфавит.	
5	Гласные и согласные в алфавите	
6	Звукобуквенный анализ слов.	
7	Употребление ь на конце и в середине слова.	
8	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар – жарь.	
9	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	
10	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: семья – семья.	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.	
12	Дифференциация слов с ь, указывающим мягкость согласного и слов с разделительным мягким знаком.	
13-14	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	
15	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	
16	Дифференциация изученных орфограмм. Сочетание гласных с шипящими.	
17	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
18	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правило проверки.	

19	Подбор проверочных слов путём Изменения формы слова и подбора родственных слов.	
20	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
21	Произнесение и написание согласного перед глухим согласным и перед гласным.	
22	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	
23	Подбор предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу.	
24	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	
25	Дифференциация изученных орфограмм	
26-27	Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.	
28	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных.	
29	Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.	
30	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	
31	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	
32	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	
33	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	
34	Объяснение написания слов с безударной гласной.	
35	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	
36-37	Контрольный диктант №3. Работа над ошибками.	
38-39	Непроверяемые безударные гласные.	
40-42	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	



46-47	Дифференциация изученных орфограмм.	
48-49	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	
50	Звуки и буквы. Повторение.	
51	Выделение слов, обозначающих предметы, и их различение по вопросам: кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	
52	Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов. Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова – друзья» и «Слова – враги»).	
53	Различение формы слова, обозначающего предмета, действия. Использование вопросов в упражнениях на формообразование. Выделение слов, обозначающих название предметов и действий.	
54	Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.	
55	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета.	
56	Использование вопросов в упражнениях на формообразование.	
57	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	
58	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	
59-60	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	
61	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).	
62	Расширение круга имён собственных. Название морей, рек, озёр, гор.	
63	Правописание имён собственных. Дифференциация слов типа мир – площадь Мира. Адрес на конверте.	
64	Предлог как отдельное слово Раздельное написание предлога со словами.	
65	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги до, без, под, над, около, перед и их раздельное	

	написание с другими словами. Произношение предлогов в, под, над, без, с, из в зависимости от рядом стоящего слова. Составление предложений с предлогами.	
66-67	Контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	
68	Разделительный твердый знак.	
69	Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Подбор родственных слов и выделение корня. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	
70	Единообразное написание корня в родственных словах. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	
71-72	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	
73	Простое предложение. Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	
74	Предложение как выражение законченной мысли. Составление предложений.	
75	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	
76	Обобщение знаний о предложении.	
77-78	Контрольный диктант №8. Работа над ошибками.	
79	Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте.	
80	Знаки препинания в конце предложения.	
81	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	
82	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях. Сопоставление этих предложений. Построение вопросительного предложения.	
83	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	

84-85	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	
86-87	Главные и второстепенные члены предложения. Различение текста и «нетекста». Работа с деформированным текстом.	
88	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	
89	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (20 – 30 слов) по плану, опорным словам, вопросам и иллюстрации. Написание письма родным.	
90-91	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Грамматический разбор. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	
92-93	Контрольный диктант №10. Работа над ошибками.	
94	Мягкий знак в слове.	
95	Родственные слова.	
96	Предлог.	
97	Предложение. Виды интонации.	
98	Главные и второстепенные члены предложения.	
99-100	Контрольный диктант Работа над ошибками.	
101-102	Повторение.	



			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении

			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основных нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов в	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыко	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табаккурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ



			<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте</li> <li>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу</li> <li>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества</li> <li>-быть осторожным с острыми предметами огнем с</li> </ul>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных</p> <p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>