

Аннотация рабочей программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-9 классов

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 9 лет обучения:

Общий объём учебного времени

в 1 классе составляет 66 ч. в год (2 часа в неделю),

во 2 классе составляет 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 3 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 4 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 5 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 7 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 8 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю),

в 9 классе - 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.