

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционно-развивающего
обучения протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
 Я.А.Андривских



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 156
от «29» августа 2022г.
Директор школы
 О.С.Казакова

Рабочая программа коррекционного курса

(ИКГЗ по русскому языку)

*для обучающихся 2 класса,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)*

Количество учебных часов: 34 ч (1 ч в неделю)

Составитель: Н.М. Васильева
учитель класса коррекции
высшей категории

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по русскому языку) для 2 класса составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ялымская СОШ»
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку; обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к концу 2 го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Ожидаемый результат:

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие графических навыков.
- развитие фонематического восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие концентрации внимания и его устойчивости;
- развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки;

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятий	Дата	Коррекционная работа	Универсальные учебные действия
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания	Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений .
2	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки	Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём.
3	Распространение предложений с помощью картинок.		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Уметь распространять предложения с помощью картинок.
4	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания	Уметь объединять различные предметы в родовые группы называя их одним словом.
5	Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания	Уметь располагать предложения в правильном порядке на основе серии сюжетных картинок.
6	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки	Уметь выделять и обозначать значками гласные звуки и буквы в схеме.
7	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки	Уметь выделять и обозначать значками согласные звуки и буквы в схеме.
8	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, каша-кашка). Наблюдение за звуковой и буквенной		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания	Уметь сравнивать слова, отличающиеся одним звуком (дом-дым, каша-кашка). Наблюдать за

	структурой слова			звуковой и буквенной структурой слова, Выполнять наглядное объяснение значения слова .
9	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки	Уметь выделять ударный гласный по образцу
10	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.		Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания.	Уметь делить слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки
11	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Уметь делить слова на слоги. Составлять схему слова.
12	Звонкие и глухие согласные, их различение».		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.
13	Звонкие и глухие согласные, их различение		Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания.	Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.
14	Шипящие и свистящие согласные.		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки	Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.
15	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Различать слова на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Уметь выделять и обозначать значками гласные звуки и буквы

	слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.			в схеме.
17	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными
18	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.		Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия.	Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными
19	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Уметь правильно обозначать мягкие согласные с помощью <i>ь</i> знака.
20	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце		Развитие графических навыков. Развитие фонематического восприятия. Развитие объёма внимания.	Различать на слух и в произношении слова с твёрдыми и мягкими согласными.
21	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий.		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Уметь классифицировать слова, ставить вопросы.
22	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.		Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Уметь классифицировать слова, ставить вопросы.
23	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Различать слова по их родовым категориям.
24	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>		Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Различать слова по их родовым категориям.
25	Большая буква в именах и фамилиях людей.		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей.

26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Развитие концентрации внимания и его устойчивости.	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных.
27	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>		Развитие концентрации внимания и его устойчивости	Уметь классифицировать слова, ставить вопросы.
28	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Видеть и слышать предлоги в предложении
29	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Уметь правильно писать слова с непроверяемыми гласными
30	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.	Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение
31	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.		Развитие графических навыков. Развитие произвольного внимания.	Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение
32	Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Знать, что наша речь состоит из предложений, уметь грамотно записывать предложение
33	Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не		Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти.	Уметь составлять предложения из слов

	более 4 реплик).			
34	Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная в ответе		Развитие графических навыков. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.	Уметь составлять предложения из слов

Учебно-методическая литература:

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

2 Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык 2 класса» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2022.

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционно-развивающего
обучения протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
 Я.А.Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 156
от «29» августа 2022г.
директор школы
 О.С.Казакова



Рабочая программа коррекционного курса

(ИКГЗ по русскому языку)

*для обучающихся 4 класса,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)*

Количество учебных часов: 34 ч (1 ч в неделю)

Составитель: Н.М. Васильева
учитель класса коррекции
высшей категории

2022год

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по русскому языку) 4класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по русскому языку) для 4 класса составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ЮСОШ
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по русскому языку.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю – 1.

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку; обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся первоначальных языковых обобщений и интереса к языку.
2. Формирование представлений о связной письменной речи как о виде общения.
3. Формирование навыков грамотного и аккуратного письма.
4. Формирование нравственных, эстетических качеств личности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к концу 4-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку

Ожидаемый результат:

- определять значение слов
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

Письмо под диктовку

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие графических навыков.
- развитие фонематического восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие концентрации внимания и его устойчивости;
- развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки;

Календарно- тематическое планирование

4 класс VIII вид

индивидуальные занятия по русскому языку

№	Тема занятия	Количес тво часо в	дата		Знания, умения	контроль	примечания
			план	факт			
1	Предложение и его схема.	1			Знать правило оформления предложений на письме; Уметь соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой; Навык связной речи.	Индивид. контроль	
2	Составление предложений с данным словом.	1			Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении; Навык связной речи.	Дифференцированный контроль	
3	Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1			Знать звуки и буквы русского языка; Уметь соотносить звуки и буквы, различать их на письме; Навык выделения звука из слова.	Индивид. контроль	

4	Звуки гласные и согласные, их различение.	1			Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы; Навык работы с учебником.	Фронт.опрос , дид. игра	
5	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1			Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы; Навык звукового анализа слов.	Индивид.ко нтроль	
6	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием; Каллиграфический навык.	Индивид.ко нтроль	
7	Ударение в словах.	1			Знать об ударении и ударной гласной; Уметь выделять ударный слог, ударную	Индивид.ко нтроль	

					гласную в словах; Каллиграфический навык.		
8	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1			Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; Уметь делить слова на слоги; Каллиграфический навык.	Индивид. контроль	
9	Перенос слов по слогам.	1			Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при письме, делить слова для переноса; Навык деления слова на слоги.	Индивид. контроль	
10	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1			Знать изученные звуки и буквы; Уметь делить слова со звуками и-й на слоги; Навык самостоятельной работы.	Индивид. контроль	
11	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	
12	Парные звонкие и глухие	1			Знать парные звонкие и глухие	Индивид. контроль	

	согласные.				согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы.		
13	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1			Знать шипящие и свистящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные; Навык правильного обозначения их на письме.	Индивид. контроль	
14	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			Знать гласные е, ё, ю, я; Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; Каллиграфический навык.		
15	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а-я, у-ю, о-ё	1			Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость	Индивид. контроль	

					согласных гласными буквами а – я; у-ю, о-ё Каллиграфический навык.		
16	Расположение предложений в последовательном порядке.	1			Знать изученные правила; Уметь располагать предложения в последовательном порядке, пользоваться изученными правилами; Навык работы с учебником.		
17	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Знать букву мягкий знак (<i>ь</i>); Уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Навык звуко-буквенного анализа.	Индивид. контроль	
18	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Навык списывания с печатного текста.		
19	Различение названий	1			Знать, что вопрос что это?	Индивид. контроль	

	предметов по вопросу что это?				можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь различать названия предметов по вопросу что это? Каллиграфический навык.		
20	Различение названий предметов по вопросу кто это? Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1			Знать слова, относящиеся к различным родовым категориям; Уметь классифицировать предметы по основным признакам; Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	
21	Большая буква в именах людей.	1			Знать правило; Уметь писать имена людей с большой буквы; Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	
22	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1			Знать правило; Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы; Орфографический навык.	Индивид. контроль	
23	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1			Знать правило; Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных; Орфографический навык.	Индивид. контроль	
24	Действие и его	1			Знать слова,	Индивид. контроль	

	название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?				которые отвечают на вопрос что делает?; Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос; Навык ответов на вопросы.	нтроль	
25	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?	1			Знать слова - названия действий; Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Навык постановки вопросов.	Индивид.ко нтроль	
26	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			Знать некоторые предлоги; Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи; Навык ответов на вопросы.	Индивид.ко нтроль	
27	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1			Знать правило; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами под руководством	Индивид.ко нтроль	

					учителя; Орфографический навык		
28	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			Знать слова с непроверяемым и безударными гласными; Уметь писать слова и родственники с непроверяемым и безударными гласными; Навык выделения безударных гласных.	Индивид. контроль	
29	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1			Знать правило; Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Орфографический навык.	Индивид. контроль	
30	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1			Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять рассказ из предложений в порядке следования схем; Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	
31	Составление к рисункам предложений из слов.	1			Знать правило оформления предложений на письме; Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке,	Индивид. контроль	

					составлять предложения к рисункам; Навык связной письменной речи.		
32	Составление предложений по предметной картинке.	1			Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение; Орфографический навык.	Индивид. контроль	
33	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Знать знаки препинания в конце предложения; Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией; Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	
34	Предложение. Слово.	1			Знать изученные правила; Уметь применять полученные знания на практике. Навык ответов на вопросы.	Индивид. контроль	

Учебно-методическая литература:

1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018г.

3. А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова «Русский язык 4 класса» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение,2014.