

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
учителей
коррекционно-
развивающего
обучения протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
 Я.А.Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 156
от «29» августа 2022г.
директор школы

О.С.Казакова



Рабочая программа коррекционного курса

(ИКТЗ по математике)

*для обучающихся 2 класса,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)*

Количество учебных часов: 34 ч (1 ч в неделю)

Составитель: Н.М. Васильева
учитель класса коррекции
высшей категории
2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по математике) для 2 класса составлена в соответствии с :

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике

ИГКЗ по математике – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по математике; предупреждение возможных пробелов по математике; формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- 1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.
- 2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного курса, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- 3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к концу 2 го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
- знать состав однозначных чисел;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Ожидаемый результат:

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Календарно – тематическое планирование.

(ИГЗ по математике)

№	Тема занятий	Дата	Универсальные учебные действия	Коррекционная работа
1	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.		Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа.	Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
2	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.		Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	Развитие пространственных представлений. Формировать заинтересованность в конечном результате.
3	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).		Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).	Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
4	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.		Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >.	Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение».
5	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.		Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на	Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции

			плоскости.	«Сравнение».
6	Образование и состав числа 11.		Понятие «десяток», «единица». Алгоритм счёта в пределах 20. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
7	Образование и состав чисел 10, 11, 12, 13. Решение примеров в пределах 13.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
8	Решение задач и примеров в пределах 19.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Развитие концентрации внимания.
9	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.		Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20.	Развитие концентрации внимания.
10	Увеличение числа на несколько единиц.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и	Развитие зрительной памяти.

			обратном порядке в пределах второго десятка.	
11	Увеличение числа на несколько единиц.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
12	Сложение двузначного числа с однозначным		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие концентрации внимания
13	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия.	Развитие зрительной памяти.
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени),	Развитие концентрации внимания

			<p>определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.)</p>	
15	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.		<p>Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p> <p>Уметь решать задачи в два действия.</p>	Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки
16	Составные арифметические задачи.		<p>Уметь читать условие задачи по краткой записи.</p> <p>Уметь составлять краткую запись к составной задаче.</p> <p>Уметь решать задачи</p>	Развитие произвольного внимания.
17	Сложение с переходом через разряд		<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки</p>	Коррекция познавательной активности младших школьников.
18	Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.		<p>Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх</p>	Развитие произвольного внимания.

			<p>следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>	
19	Четырёхугольники.		<p>Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;</p>	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.</p>
20	Квадрат. Прямоугольник.		<p>строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.</p>
21	Вычитание с переходом через десяток.		<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.</p>	<p>Развитие концентрации внимания.</p>
22	Вычитание чисел 2, 3, 4,5.		<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго</p>	<p>Развитие концентрации внимания</p>

			десятка.	
23	Вычитание числа 6, 7.		Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Развитие зрительной памяти
24	Вычитание 8,9.		Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа	Развитие концентрации внимания.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие зрительной памяти.
26	Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.		Уметь образовывать, читать, записывать числа,	Развитие зрительной памяти.

			считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка	
27	Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка	Развитие зрительной памяти.
28	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
29	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
30	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.		Знать измерения времени: час, месяц, Часы, циферблат,	Развитие произвольного внимания

			определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	
31	Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.		Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	Развитие концентрации внимания.
32	Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.		Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	Развитие произвольного внимания
33	Деление на две равные части.		Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части.	Развитие концентрации внимания.
34	Повторение.		Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного внимания.

Для реализации программного содержания используются:

1.Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022г.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013, (программа по предмету « Математика», автор М.Н.Перова, В.В. Эк).

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
учителей
коррекционно-
развивающего
обучения протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
 Я.А.Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 156
от «29» августа 2022г.
директор школы

О.С.Казакова



Рабочая программа коррекционного курса

(ИКГЗ по математике)

*для обучающихся 4 класса,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)*

Количество учебных часов: 34 ч (1 ч в неделю)

Составитель: Н.М. Васильева
учитель класса коррекции
высшей категории
2022год

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по математике) для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса (ИГЗ по математике) для 4 класса составлена в соответствии с :

- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ЮСОШ
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике

ИГКЗ по математике – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю – 1.

Цель программы: ликвидация пробелов в знаниях по математике; предупреждение возможных пробелов по математике; формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- 1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.
- 2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного курса, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- 3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

к концу 4-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 100 только по 1-2 единицы;
- сравнивать числа в пределах 100
- знать состав двузначных чисел;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Ожидаемый результат:

- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.

-Знать таблицу умножения и деления. -знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке.

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100

Основными направлениями коррекционной работы являются:

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

Календарно- тематическое планирование

4 класс VIII вид

индивидуальные занятия по математике

№	Тема занятия	Количество часов	дата		Знания, умения	контроль	примечания
			план	факт			
1	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1			Знать изученные понятия о сравнении предметов, последовательность чисел в пределах 100; Уметь сравнивать предметы по различным признакам, записывать изученные числа; Навык выполнения инструкций.	Дифференцированный контроль	
2	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1			Знать связь действий сложения и вычитания; Уметь составлять примеры на вычитание по примерам на сложение и наоборот; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
3	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1			Знать числа 1-го десятка, название компонентов и результата сложения и вычитания; Уметь выполнять сложение и вычитание; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
4	Увеличение числа на несколько единиц.	1			Знать математический смысл выражения «больше на»; Уметь увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения; Вычислительные навыки.	работа по карточкам	
5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Знать, что при уменьшении числа на несколько единиц выполняется действие вычитания; Уметь решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц; Вычислительные навыки.	работа по карточкам	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с	1			Знать числа 2-го десятка, название компонентов и результата сложения и	Индивидуальный контроль	

	переходом через десяток.				вычитания; Уметь выполнять сложение и вычитание; Вычислительные навыки.		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Знать числа 2-го десятка, название компонентов и результата сложения и вычитания; Уметь выполнять сложение и вычитание; Вычислительные навыки.	Дифференцированный контроль	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Знать числа 2-го десятка, название компонентов и результата сложения и вычитания; Уметь выполнять сложение и вычитание; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Знать понятия «предшествующее» и «последующее» число; Уметь получать следующее, предыдущее число второго десятка путем прибавления-вычитания единицы; Навык счета.	работа по карточкам	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Знать десятичный состав, последовательность чисел второго десятка; Уметь читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; Навык коллективной работы	Дифференцированный контроль	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Знать десятичный состав, последовательность чисел второго десятка; Уметь читать, записывать и сравнивать числа второго десятка; Навык коллективной работы	Индивидуальный контроль	
12	Умножение и деление	1			Знать математический смысл выражений «больше в», «меньше в»; Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; Навык счета.	работа по карточкам	
13	Решение задач на увеличение и	1			Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение		

	уменьшение числа на несколько единиц.				числа на несколько единиц в пределах второго десятка; Навык решения задач.		
14	Умножение и деление. Таблица умножения на 2,3,4	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.	Индив ид.кон троль	
15	Умножение и деление. Таблица умножения на 2,3,4	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.	Диффе рен- цирова нный контро ль	
16	Умножение и деление. Таблица умножения на 4,5,6	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.	Индив ид.кон троль	
17	Умножение и деление. Таблица умножения на 4,5,6	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.		
18	Умножение и деление. Таблица умножения на 4,5,6	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.	Диффе рен- цирова нный контро ль	
19	Умножение и деление. Таблица деления на 2,3,4	1			Знать десятичный состав изученных чисел; Уметь оперировать числами, полученными при измерении; Вычислительные навыки.	Индив ид.кон троль	
20	Умножение и деление. Таблица деления на 2,3,4	1			Знать десятичный состав изученных чисел; Уметь оперировать числами, полученными при измерении; Вычислительные навыки.	работа по карточ кам	
21	Решение примеров и задач.	1			Знать табличные случаи сложения. Уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго	Диффе рен- цирова нный контро ль	

					слагаемого на два числа, решать составные задачи; Вычислительные навыки.		
22	Умножение и деление. Таблица умножения на 2,3,4,5,6	1			Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления, решать задачи; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
23	Умножение и деление. Таблица умножения на 2,3,4,5,6	1			Знать изученные табличные случаи сложения с числами 7, 8, 9; Уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа; Вычислительные навыки.	работа по карточкам	
24	Решение составных задач. Таблица умножения на 4,5	1			Знать изученные табличные случаи сложения с переходом через десяток; Уметь анализировать и решать задачи с изученными случаями сложения; Навык ответов на вопросы.	Дифференцированный контроль	
25	Решение примеров и задач. Таблица умножения на 5,6	1			Знать табличные случаи сложения с числами 8, 9; Уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа, решать составные задачи; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
26	Сложение и вычитание круглых десятков. Таблица умножения на 5,6	1			Знать изученные табличные случаи вычитания с переходом через десяток; Уметь вычитать однозначное число из двузначного с переходом через десяток опираясь на изученные таблицы; Вычислительные навыки.	Индивидуальный контроль	
27	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел.	1			Знать изученные случаи сложения и вычитания с переходом через десяток; Уметь решать задачи в два действия, анализировать их с	Дифференцированный контроль	

					помощью учителя; Навык ответов на вопросы.	ль	
28	Решение задач. Составление и решение примеров.	1			Знать изученные случаи сложения и вычитания с переходом через десяток; Уметь составлять краткую запись задачи, решать задачи в два действия с переходом через десяток; Вычислительные навыки.	Индив ид.кон троль	
29	Решение задач в два действия. Таблица деления на 2,3,4	1			Знать десятичный состав чисел; Уметь решать задачи в два действия, кратко записывать их содержание; Вычислительные навыки	Диффе рен- цирова нный контро ль	
30	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			Знать изученные числа; Уметь практически делить группу предметов на две равные части (первичное умение); Навык счета	работа по карточ кам	
31	Геометрические фигуры (Построение фигур по клеткам тетради).	1			Знать основные геометрические фигуры; Уметь строить заданные геометрические фигуры по клеткам тетради; Графические навыки.	Индив ид.кон троль	
32	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100	1			Знать десятичный состав изученных чисел; Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд; Вычислительные навыки.	работа по карточ кам	
33	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100	1			Знать арифметические действия при увеличении и уменьшении числа на несколько единиц; Уметь решать простые задачи данного типа; Вычислительные и графические навыки.	Индив ид.кон троль	
34	Повторение таблицы умножения и деления на 2,3,4,5,6. Решение задач	1	1		Знать табличные случаи умножения Уметь выполнять вычисления,решать задачи; Вычислительные навыки.	Индив ид.кон троль	

