
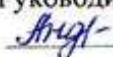


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
начальных классов
протокол № 1
от «25».08. 2023 г.
Руководитель МЦ
 Большаякова О.В.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета школы
протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.
Руководитель методсовета
 Андриевских Я.А.

Рабочая программа
кружка
МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ
(2 - 3 классы)

Учитель начальных классов
Любимских Т.И..

Юргамыш

Рабочая программа кружкакраеведческой направленности «Моё любимое Зауралье» для детей 8-9 лет, (2-3класса) составлена на основе ФГОС НОО, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса,разработанной Панченко Ю.В., заведующей отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, Курган, 2019г,плана по внеурочной деятельности МКОУ Юргамышская СОШ.

УМК для педагога:

- Панченко Ю. В. «Моё любимое Зауралье»: программа для 1-го года обучения (2 класс), Панченко Ю. В. «Моё любимое Зауралье» для 2-го года обучения (3 класс)/ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2020. – 28с.
- Панченко Ю.В. «Моё любимое Зауралье»: методические рекомендации для 1-го года обучения (2 класс), Панченко Ю. В. «Моё любимое Зауралье»: методические рекомендации для 2-го года обучения (3 класс)/Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 64с.
- Электронное приложение «Мое любимое Зауралье», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию;

Для учащихся:

- Атлас Курганской области: 1-4 класс. Под редакцией В. В. Латышина. – Челябинск: «Край Ра», 2019. – 16, (4) с. – (Моя малая Родина. Курганская область).
- По Кургану с карандашами: раскраска/сост. Е. В. Змиенко, авт. Текстов и рис.Е. Е. Веселовская. – Челябинск:«Край Ра», 2020.- 16с. – (Путешествуй и раскрашивай).
- Рабочая тетрадь для младших школьников Н. А. Белоусова, Н. Н. Титаренко «Птицы Южного Урала и Зауралья»

Цель программы: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникативности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Общая характеристика курса

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный «ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).

Программой реализуется принцип вариативности. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума (ГБУК «Курганский областной краеведческий музей», туристско-информационного центра г. Кургана, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана, библиотеки-музея «Жизнь замечательных людей» и др.). К каждому такому занятию представлен перечень предлагаемых социальными партнерами возможных вариантов форм организации и тем занятия. Занятие вариативной части педагог по своему усмотрению может использовать и для изучения с детьми истории, культуры, природы своего родного района, города, села, деревни, углубляя и расширяя краеведческие знания учащихся.

Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В то же время для многих образовательных учреждений поиск социальных партнеров является сложной задачей. В связи с этим в программе предложены варианты проведения занятий в сотрудничестве с различными учреждениями социума. Кроме того, содержание некоторых разработанных занятий данного УМК выстроено с учетом использования изданной Курганской типографией серии книг для детей «История Зауралья», «Великие люди Зауралья», «Детям о Кургане».

Программа реализует следующие содержательные линии:

- 1 Исторические страницы Зауралья.
- 2 Достопримечательности Зауралья.
- 3 Моя семья.
- 4 Знаменитые люди Зауралья.
- 5 Культура и традиции Зауралья.
- 6 Фольклор и литература Зауралья.
- 7 Природа Зауралья.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более

полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Реализация курса осуществляется во 2 и 3 классах на регулярной основе (кружок). На изучение программного материала отводится по 16 часов в год, всего — 32 часа.

Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать фактическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать герб и флаг, герб родного города;*
- *знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;*

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- * • видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности индивидуально;

- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первый год обучения (2 класс)

Тема I. Зауралье - край родной (1 ч)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др. Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов. День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки-

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2 Зауралье в каменном веке (1 ч)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассмотрение иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей.

Тема 3 Курган - столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч)

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана. Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассмотрение иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4 Достопримечательности Кургана (1 ч)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана: храмы (Алекса́ндро-Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы). Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века. Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 ч)

Ресурсы социума: 1 Туристско-информационный центр г. Кургана:

а) автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно-исторического комплекса «Царево городище»; б) игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы):

- квест-игра «От слободы до города»;
- театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным»;

2 Библиотека-музей «Жизнь замечательных людей». Музейный урок «По старым улицам Кургана». Все мероприятия в библиотеке-музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения (по договоренности). 3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана: а) пешеходные экс-

курсии; «Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»; б) автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

Тема 7 Мой мир - моя семья (1 ч)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности в семье.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 8 Игры моих бабушек и дедушек (1 ч)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Тема 9 Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 ч)

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 10 Фольклор Зауралья (1 ч)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 11 Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 ч)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка-умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым: дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя,

Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ №26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки-умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 12 Люди, прославившие Курганскую область (1 ч)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п.

Заозерном г. Кургана, памятник Г.А. Илизарову. Просмотр фрагментов видеофильма о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Тема 13 Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 ч)

Стихи А. Соловьева о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикие животные. Численность животного мира нашего края. Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Темы 14-15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 ч)

Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии

1 Голоса природы (интерактивная экскурсия).

2 Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).

3 Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 16 Квест «Люби и знай свой край» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второй год обучения (3 класс)

Тема 1. Семейные реликвии (1ч)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция. (1ч)

Семейная и историческая реликвии. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценки.

Тема 3. Семейные реликвии (вариативная часть) (1ч)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Какие народы населяют Курганскую область? (1ч)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституция Российской Федерации: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. Фестиваль национальных культур (1ч)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 6: Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1ч)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Ресурсы социума

1. Областной краеведческий музей

Игровые образовательные программы

- «Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами;
- «Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры;
- «Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Тройкой недель. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами.

2. Туристско-информационный центр г. Кургана. Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы)

- «Как на масляной неделе»;
- «На красной горке» (весной);
- «У летних ворот игровой хоровод».

3. Музей-усадьба «Русская изба», обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые – развивающие программы:

- «Знакомство с русским домом»;
- «Знакомство с деревенским бытом».

Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов: «Православные праздники».

Программы-практикумы

- «Традиции русского чаепития»;
- «Прялка»;
- Кросна и лоскутное шитье»;
- «Заготовка дров»;
- «Вязание веников».

Познавательные экскурсии

- «Убранство русского дома»;
- «Печь – душа русской избы»;
- «Ремесла и рукоделие»;
- «Русские обеды»;
- «Детские игры на Руси»;
- «Домоводство и домашняя утварь»;
- «Русский национальный костюм»;
- «Календарный год православного крестьянина»;
- «Православные традиции русского дома»;
- «Сенокос»;
- «Как хлеб на стол пришел».

Интерактивные программы

- «Будний день деревенского жителя»;
- «Праздничный день деревенского жителя».

Тема 7. Берегите птиц! (1ч)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний – День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и

охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета – заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эколистовки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая» (1ч)

Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми. Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) (1ч)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

Ресурсы социума

1. Областной краеведческий музей

Мультимедийные лекции

- «В поисках пропавшего гнездышка» (интерактивная экскурсия);
- «Жизнь зверей и птиц зимой»;
- «Зимующие птицы. Приглашение в сад».

Мероприятия

- «День птиц». Познавательно-игровое занятие;
- «Как поет соловей?» Интерактивная игра-викторина;
- «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц.

2. ГКУ «Экофонд»

Экскурсии

- «Лесной Просвет» (посещение Музея леса – сокровищницы зауральской флоры, насчитывающей около 200 видов растений, и Просветского дендрария, расположенных в поселке Старый Просвет Кетовского района в 25 км от города Курган)
- Экотропа в Белозерском заказнике.

Тема 10. Старейшие города Курганской области (1ч)

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шаринск, Далматово, Катайск – старейшие города Курганской области. Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего города (села) (1ч)

Рождение названий улиц. Основания для названий улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?» Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (Села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области. (1ч)

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема 13. Уникальные озера Курганской области. (1ч)

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озера-здравницы, буклет. Уникальность озер Медвежье и Горькое. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озерах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема 14. Акция "Чистый берег" (экологический десант – расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) (1ч)

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема.

Практическая часть: подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихов и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников. (1ч)

Понятия: «сюжет», «герой», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т. М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г. А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Береза Крылова – зеленый символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны (1ч)

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям ВОВ на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

первый год обучения

№	тема	Количество часов	дата
1	Зауралье - край родной	1	
2	Зауралье в каменном веке	1	
3	Курган - столица Зауралья. Исторические страницы	1	
4	Достопримечательности Кургана	1	
5	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1	
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть)	1	
7	Мой мир - моя семья	1	
8	Игры моих бабушек и дедушек	1	
9	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть)	1	
10	Фольклор Зауралья.	1	
11	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей	1	
12	Люди, прославившие Курганскую область	1	
13	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья	1	
14	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть)	1	
15	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть)	1	
16	Квест «Люби и знай свой край»	1	

3 класс (16 ч)

второй год обучения

№	тема	Количество часов	дата
1	Семейные реликвии	3	
2	Какие народы населяют Курганскую область?	1	
3	Фестиваль национальных культур	1	
4	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья(вариативная часть)	1	
5	Берегите птиц!	1	
6	Акция "Птичья столовая"	1	
7	Птицы нашего края (вариативная часть)	1	
8	Старейшие города Курганской области	1	
9	Улицы нашего города (села)	1	
10	Крупнейшие реки Курганской области	1	
11	Уникальные озера Курганской области	1	
12	Акция "Чистый берег" (экологический десант – расчистка близлежащих родников, прибрежных участков)	1	
13	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников	1	
14	Зауралье в годы Великой Отечественной войны	1	
	Итого:	16	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и инструктивно-методические материалы

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, 1644, 1645, от 31 декабря 2015 г.).
- 3 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- 4 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).
- 5 Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки: в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957. - 1623 с.
2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина; ИПК и ПРО Курганской области. - Курган, 2007 -
3. Великий хлебобоб / Анна Жарова. - Курган: Типография «Зауралье», 2015. - 15 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). - 224 с.
5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Нафания, 2012. - 16 с.
6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2003 - 334 с.
7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган: Курганская городская типография, 2016 - 15 с.
8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган: Курганская городская типография, 2017 - 16 с.
9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган; Курганская городская типография, 2015 - 15 с.
10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области): методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001 - 38 с.
11. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура: методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001
12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века: методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003
13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002 - 64 с.
14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное: / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002 - 64 с.
15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972 - 77 с.
16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990 - №10. - С. 27-30.
17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган: Нафания, 2014 - 16 с.
18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007 - №2. - Тема номера.
19. Куликов, Л. Белочка-умелочка: сказка / Л. Куликов. - Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012 - 12 с.

20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск:Изд-во Марины Волковой, 2013 - 15с.
- 21.Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына.-Курган: Нафаня, 2013 - 15 с.
22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. -Курган: Курганская городская типография, 2016 - 15 с.
23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред.А. В. Кислицына, 2012 -16 с.
24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г1. Федорова. - Курган, 1996
- 25.Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья: образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских; ИПК и ПРО Курганской области. - Курган, 2007 - 16 с.
- 26.Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья: учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских; ИПК и ПРО Курганской области. - Курган, 2007 - 38 с.
27. Моя малая Родина: сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012 -46 с.
28. Народные праздники Зауралья: в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. -Куртамыш, 2005 - 687 с.
29. Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994 - 63 с.
30. Науменко, Р И. Флора и растительность Южного Зауралья: монография / Н. И. Науменко. - Курган, 2008 - 512 с.
31. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012 - №2. - С. 37-41.
32. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС: материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013 - 108 с.
33. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2011 - 116 с.
34. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области) :сб. метод, материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева,И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013 - 108 с.
35. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996 -С. 371-427.
36. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред.А. В. Шатных; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005 - 28 с.
37. Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. -Курган: КГУ, 2005 - 75 с.
38. Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие. - Курган: Издательство Кург. госуниверситета, 2005 - 139 с.
- 39.Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы: в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000 - 176 с.40 Шатных, А.В.Программа курса «География своего района» /А. В. Шатных; ИПКиПРО Курганской области, 2006 - 10 с.

Интернет-источники

1. <http://45f.ru/view/pp/>- Топокарты Курганской области. Карта памятников природы.
2. <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatelnosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
- 3.http://dspace.ksu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Постовалова-ОД2011_ун.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011 -126 с.
4. <http://hobbitaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php> - Русские народные сказки в обработке Александра Николаевича.
5. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenproda.htmI> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> -Русские народные подвижные игры.
7. <http://persona.kurganobl.ru/pisateli-zhumalisty-izdateli> - Лица Зауралья.

8. <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php> - Материалы о животных и растениях Курганской области.
9. <http://rebusl.com> - Генератор ребусов.
10. <http://Vtourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки – Курганская область.
11. <http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
12. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatniki-prirodi-kurganskoj-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
13. <http://www.gukokm.narod.ru> - Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
14. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
15. http://www.ur&lgeo.net/z_np_ku.htm - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
16. <http://AM-fleTHueK^/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/> Украинские народные подвижные игры.
17. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
18. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
19. <https://gufo.me/dict/ozhegov/> - Толковый словарь Ожегова онлайн.
20. Бир5://1p1еег.{т^/звук+пение+птиц-1-в+лесу/- Звуки природы.
21. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка».
22. <https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-krai-chudiesnyi.html> - Квест-игра «Край мой, край чудесный».
23. <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html> - Татарские народные подвижные игры.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца - Всемирная история. Древний человек.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
26. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTUkw> - фильм о Т.С. Мальцеве.
27. <https://www.youtube.com/watch?^POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торопей» Л. Куликова.
28. WWW.cbs-kurgan.com - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
29. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina_iskorki_dobra.aspx - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».
30. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx - Музыкальная сказка Валерия и Зульфийи Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок-путешественник».
31. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте Л. Куликове.
32. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonida-kulikova.html> - сказки и стихи Л. Куликова.