

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
музыки, изо, технологии, и
ПДО
Протокол № 1
от « 25» августа 2021 г.
Руководитель МЦ
Тюменцева Н.В. Тюменцева

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель методсовета
Андреевских Я.А. Андреевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 152
от «30» августа 2021 г.
Директор школы
Казакова О.С. Казакова



Рабочая программа по «Шахматам»

Срок реализации 2021-2024 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Нуржигитов В.А.

п. Юргамыш, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Содержание программы первого года обучения	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9
Содержание программы второго года обучения	9
Учебный план	10
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	11
Содержание программы третьего года обучения	12
Учебный план	12
Содержание учебного плана	
Планируемые результаты	
Условия реализации программы	14
Методические материалы	15
Список литературы	16
Календарно-тематические планы	17

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплину.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной программы
«Шахматы»**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности. Обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе способствуют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у детей мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстроменяющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У детей формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры», Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи, упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

4

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 12-14 человек.

Данная учебная деятельность оказывает значительное влияние на развитие обучающихся, игра в шахматы способствует полноценному общению детей разного возраста.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет базовый уровень. Формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего развития личностных компетенций: ценностно - смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 204 часов.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программам – очная. Режим занятий обучающихся

1 раз в неделю по 2 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество часов в неделю–2, в год – 68.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель и задачи

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного инициативного гражданина; создание условий для интеллектуального развития, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности у обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения вне стандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Содержание программы

І год обучения

Цель первого года обучения: Знакомство с шахматами. Изучение правил игры, расширение кругозора, формирование общей культуры.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, белопольный и чернопольный слоны, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. История шахмат	2		2
2.	Шахматная нотация	1	1	2
3.	Шахматные фигуры	2		2
4.	Шахматные часы	1		1
5.	Три стадии шахматной партии. Основы дебюта План игры	1		1
6.	Детский мат	1		1
7.	Рокировка	1		1
8.	Три стадии шахматной партии. Основы миттельшпиля			

	Как играть в середине партии	4		4
9	Некоторые тактические приемы	8	13	21
10	Три стадии шахматной партии. Основы эндшпиля Оппозиция	1	3	4
11	Правила квадрата	1	2	3
12	Пешечный прорыв	1	2	3
13.	Мат королем и тяжелыми фигурами	1	2	3
14	Линейный мат	1	2	3
15	Мат королем и легкими фигурами	2	2	4
16.	Решение шахматных задач. Мат в один ход		6	6
17	Турнир внутри группы		6	6
18	Итоговое занятие	1		1
	итого	34	34	68

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

2. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

4. Шахматные часы.

Теория: назначение. знакомство с турнирными режимами игры с часами.

5. Три стадии шахматной партии. Основы дебюта.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют.

6. Детский мат

Теория: ошибка в дебюте.

Практика: Уметь ставить детский мат. Умение избежать получения детского мата от соперника.

7. Рокировка.

Теория: Назначение и понятие рокировки. Короткая рокировка, длинная рокировка.

8. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: миттельшпиль.

Как играть в середине партии

9. Некоторые тактические приемы.

Теория: оппозиция, связка, двойной удар освобождение линий, разрушение защиты короля.

Практика: разбор приемов на доске

10. Три стадии шахматной партии. Основы эндшпиля. Оппозиция.

Теория: знать что такое оппозиция

Практика: уметь применять дальнюю и близкую оппозиции

11. Правило квадрата.

Теория: знать правила квадрата.

Практика: уметь правильно рассчитать и применять правило квадрата

12. Пешечный прорыв.**13. Мат королем и тяжелыми фигурами**

Теория: мат королем и ферзем, королем и ладьей

Практика: практическое решение примеров

14. Линейный мат

Практика: уметь правильно выполнять, знать условия для рокировки.

15. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход.

Практика: выполнение упражнения

16. Турнир в группе.

Практика: получение первых состязательных навыков игры в шахматы.

17. Итоговое занятие**Планируемые результаты****Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы**Второй год обучения**

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения**Образовательные:**

- научиться составлять план игры;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2
2	Три стадии шахматной партии. Основы дебюта	1		1
3	Оценка позиции	1	1	2
4	Развитие фигур.	1	1	2
5.	Ошибки в дебюте	1	1	2
6	Основы миттельшпиля. Как играть в середине партии	5	2	7
7.	Некоторые тактические приемы	6	12	18
8.	Основы эндшпиля	3	6	9
9	Король и пешка. Пешечное окончание.	4	8	12
10	Решение шахматных задач. Мат в два хода		6	6
11	Турнир внутри группы		6	6
12	Итоговое занятие	1		1
	итого	25	43	68

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

2 Три стадии шахматной партии. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур.

3. Оценка позиций

Теория: основные мотивы при оценке позиции.

4. Развитие фигур

Теория: целесообразность быстрого развития фигур в начальной стадии партии

Практика : практическое применение быстрого развития фигур

5. Ошибки в дебюте

6. Основы миттельшпиля. Как играть в середине партии.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.

7. Некоторые тактические приемы

Теория:

Практика:

8. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

9. Король и пешка

Теория: король против короля и пешки. Оппозиция

Практика: практические занятия

10. Решение шахматных задач. Мат в два хода

Практика: практическое решение задач на постановку мата

11 . Турнир в группе

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

12. итоговое занятие.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развить умение анализа создавшейся ситуации на шахматной доске;
- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию

Содержание программы

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование у юного шахматиста освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы. Формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- развить навыки к самостоятельной работе;

Содержание программы

Учебный план

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Вводное занятие	1		1
2.	План игры	1		1
3	Оценка позиции	1	3	4
4.	Комбинация		34	34
5	Позиционная игра		16	16
6.	Решение шахматных задач мат в три, в четыре хода		8	8
7.	Турнир внутри группы		4	4
	итого	3	65	68

Содержание учебного плана.

Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Обзор основных разделов программы:

2. План игры

Теория: виды преимущества в шахматах: темп, угроза, промежуточный ход.

Практика: практический разбор данных ситуаций.

3. Оценка позиции.

Теория:

Практика:

4. Комбинация

Теория:

Практика:

5. Позиционная игра

Практика:

Теория:

6. Решение шахматных задач. Мат в три, четыре хода.

7. Турнир внутри группы.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у детей будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы

Учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на

результат;

будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

будут сформированы эстетические потребности и ценности;

будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

научатся находить эффективные способы достижения результата;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Комплекс организационно–педагогических условий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 14 штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим образованием, имеющий разряд по шахматам

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

14

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровье берегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

16

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную).

В заключительной части занятия – подведение итогов. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся.

На занятиях используются, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо - образующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности у обучающихся, формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Основная литература:

1. В. Пожарский. Шахматы начальная школа. Ростов - на - Дону: «Феникс» 2017 г.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014г.
3. В.Н. Панов, Я.Б. Эстрин . Курс дебютов. М.: «Физкультура и спорт» 1980 г.
4. Я.Б. Эстрин. Малая дебютная энциклопедия. М.: «Физкультура и спорт» 1985 г.
5. А.А. Котов. Как стать гроссмейстером. М.: «Физкультура и спорт» 1985
6. М. И. Дворецкий. Искусство анализа. М.: «Физкультура и спорт» 1989 г.
- 7 А.С. Волчок. Уроки шахматной тактики. 1976 г.
- 8 Ю.Л. Авербах. Что надо знать об эндшпиле. М.: «Физкультура и спорт» 1979 г.
- 9 Л.М. Слущский, М.И. Шерешевский. Контуры эндшпиля. М.: «Физкультура и спорт» 1989 г.

**Календарно-тематический план
первого года обучения (точка роста)**

№ п/п	Тема занятий	Дата	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Введение. Техника безопасности	5.09	2	Лекция, диалог
2.	Шахматная нотация	12.09	2	Лекция, практикум
3.	Шахматные фигуры	19.09	2	Лекция, диалог
4.	шахматные часы	26.09	1	Лекция, диалог
5.	Три стадии шахматной партии. Основы дебюта.	26.09	1	Лекция,
6	Детский мат	3.10	1	практикум
7.	рокировка	3.10	1	занятие практикум
8.	Три стадии шахматной партии. Основы миттельшпиля	10.10	2	Лекция, диалог
9.	Основы миттельшпиля	17.10	2	Турнир в группе
10.	Некоторые тактические приемы	24.10	2	Лекция, диалог
11.	Некоторые тактические приемы	7.11	2	занятие практикум
12	Некоторые тактические приемы	14.11	2	Лекция, диалог
13.	Некоторые тактические приемы	21.11	2	занятие практикум
14.	Некоторые тактические приемы	28.11	2	Лекция, диалог
15.	Некоторые тактические приемы	5.12	2	занятие практикум
16.	Некоторые тактические приемы	12.12	2	Лекция, диалог
17	Некоторые тактические приемы	19.12	2	занятие практикум
18.	Некоторые тактические приемы	26.12	2	Лекция, диалог
19.	Некоторые тактические приемы	9.01	2	занятие практикум
20.	Некоторые тактические приемы	16.01	1	занятие практикум
21	Три стадии шахматной партии. Основы эндшпиля.	16.01	1	Лекция, диалог
22	Оппозиция	23.01	2	занятие практикум
23	Оппозиция	30.01	1	занятие практикум
24	Правило квадрата	30.01	1	Лекция, диалог
25	Правило квадрата	6.02	2	занятие практикум
26	Пешечный прорыв	13.02	1	Лекция, диалог
27	Пешечный прорыв	13.02	1	занятие практикум
28	Пешечный прорыв	20.02	1	занятие практикум
29	Мат королем и тяжелыми фигурами	20.02	1	Лекция, диалог
30	Мат королем и тяжелыми фигурами	27.02	2	Занятие практикум
31	Линейный мат	6.03	1	Лекция диалог
32	Линейный мат	6.03	1	занятие практикум

33	Линейный мат	13.03	1	занятие практикум
34	Мат королем и легкими фигурами	13.03	1	Лекция диалог
35	Мат королем и легкими фигурами	20.03	2	занятие практикум
36	Мат королем и легкими фигурами	3.04	1	занятие практикум
37	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	3.04	1	занятие практикум
38	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	10.04	2	занятие практикум
39	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	17.04	2	Занятие практикум
40	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	24.04	1	Занятие практикум
41	Турнир а группе	24.04	1	занятие практикум
42	Турнир а группе	15.05	2	занятие практикум
43	Турнир в группе	22.05	2	занятие практикум
44	Турнир в группе	29.05	1	занятие практикум
45	Итоговое занятие	29.05	1	Беседа
	всего		68	

**Второй год обучения
(точка роста)**

№ п/п	Тема занятий	Дата		Кол-во часов	Форма занятий
		2 смена	1 смена		
1	Введение. Техника безопасности.	7.09	2.09	2	беседа
2	Три стадии шахматной игры. Основы дебюта	14.09	9.09	1	Лекция, диалог
3	Оценка позиции	14.09	9.09	1	Лекция, диалог
4	Оценка позиции	21.09.	16.09	1	Занятие практикум
5	Развитие фигур	21.09	16.09	1	Лекция, диалог
6	Развитие фигур	28.09	23.09	1	Занятие практикум
7	Ошибки в дебюте	28.09	23.09	1	Лекция, диалог
8	Ошибки в дебюте	5.10	30.09	1	Занятие практикум
9	Основы миттельшпиля. Как играть в середине партии.	5.10	30.09	1	Лекция, диалог
10	Как играть в середине партии	12.10	7.10	2	Лекция, диалог
11	Как играть в середине партии	19.10	14.10	2	Лекция, диалог
12	Как играть в середине партии	26.10	21.10	2	Занятие практикум
13	Некоторые тактические приемы	9.11	28.10	2	Лекция, диалог
14	Некоторые тактические приемы	16.11	11.11	2	Занятие практикум
15	Некоторые тактические приемы	23.11	18.11	2	Занятие практикум
16	Некоторые тактические приемы	30.11	25.11	2	Лекция, диалог
17	Некоторые тактические приемы	7.12	2.12	2	Занятие практикум
18	Некоторые тактические приемы	14.12	16.12	2	Занятие практикум

19	Некоторые тактические приемы	21.12	23.12	2	Лекция, диалог
20	Некоторые тактические приемы	11.01	13.01	2	Занятие практикум
21	Некоторые тактические приемы	18.01	20.01	2	Занятие практикум
22	Основы эндшпиля	25.01	27.01	2	Лекция, диалог
23	Основы эндшпиля	1.02	3.02	2	Занятие практикум
24	Основы эндшпиля	8.02	10.02	2	Занятие практикум
25	Основы эндшпиля	15.02	17.02	1	Лекция, диалог
26	Основы эндшпиля	15.02	17.02	1	Занятие практикум
27	Основы эндшпиля	22.02	3.03	1	Занятие практикум
28	Король и пешка	22.02	3.03	1	Лекция, диалог
29	Король и пешка	1.03	10.03	2	Лекция, диалог
30	Король и пешка	15.03	17.03	2	Занятие практикум
31	Король и пешка	22.03	24.03	2	Занятие практикум
32	Король и пешка	29.03	31.03	2	Занятие практикум
33	Король и пешка	5.04	7.04	1	Лекция, диалог
34	Король и пешка	5.04	7.04	1	Занятие практикум
35	Король и пешка	12.04	14.04	1	Занятие практикум
36	Решение шахматных задач	12.04	14.04	1	Занятие практикум
37	Решение шахматных задач	19.04	21.04	2	Занятие практикум
38	Решение шахматных задач	26.04	28.04	2	Занятие практикум
39	Решение шахматных задач	3.05	5.05	1	Занятие практикум
40	Турнир в группе	3.05	5.05	1	Занятие практикум

41	Турнир в группе	10.05	12.05	2	Занятие практикум
42	Турнир в группе	17.05	19.05	1	Занятие практикум
43	Итоговое занятие	17.05	19.05	1	беседа
	всего			68	

третий год

№ п/п	Тема занятий	Дата	Кол-во часов	Форма занятий
1	Введение. Техника безопасности.		1	Лекция, беседа
2	Шахматная тактика. Угроза		1	Теория
3	Угроза		1	Занятие практикум
4	Форсированная игра		1	Занятие практикум
5	Темп. Продвижение с темпом		1	Теория
6	Продвижение с темпом		1	Занятие практикум
7	Промежуточный ход		1	Занятие практикум
8	Промежуточный ход		1	Занятие практикум
9	Комбинация		1	теория
10	Тактические приемы. Завлечение		1	теория
11	Завлечение		1	Занятие практикум
12	Отвлечение от защиты важного поля		1	теория
13	Отвлечение от защиты важного поля		1	Занятие практикум
14	Отвлечение от защиты линии		1	Занятие практикум
15	Отвлечение от намеченной цели		1	Теория
16	Отвлечение от намеченной цели		1	Занятие практикум
17	Уничтожение защиты		1	Теория
18	Уничтожение защиты		1	Занятие практикум
19	Блокирование		1	Теория
20	Блокирование		1	Занятие практикум
21	Связывание		1	Теория
22	Связывание		1	Занятие практикум

23	Перекрытие		1	Теория
24	Перекрытие		1	Занятие практикум
25	Освобождение поля		1	Теория
26	Освобождение поля		1	Занятие практикум
27	Освобождение линии		1	Теория
28	Освобождение линии		1	Занятие практикум
29	Разрушающие жертвы слонов		1	Теория
30	Разрушающие жертвы слонов		1	Занятие практикум
31	Частичное разрушение позиции короля		1	Теория
32	Извлечение короля		1	Занятие практикум
33	Король в центре		1	Занятие практикум
34	Король на королевском фланге		1	Занятие практикум
35	Король на ферзевом фланге		1	Занятие практикум
36	Разрушение		1	Теория
37	Разрушение		1	Занятие практикум
38	Захват и завоевание поля		1	Теория
39	Захват и завоевание поля		1	Занятие практикум
40	Двойной удар		1	Теория
41	Двойной удар		1	Занятие практикум
42	Вскрытое нападение		1	Теория
43	Вскрытое нападение		1	Занятие практикум
44	Типичные мотивы. Последняя горизонталь		1	Теория
45	Типичные мотивы. Последняя горизонталь		1	Занятие практикум
46	Перегрузка		1	Теория
47	Перегрузка		1	Занятие практикум

48	Далеко продвинутая пешка		1	Теория
49	Далеко продвинутая пешка		1	Занятие практикум
50	Основы дебюта		1	Теория
51	Основы дебюта		1	Занятие практикум
52	Основы дебюта		1	Занятие практикум
53	Основы дебюта		1	теория
54	Основы дебюта		1	Занятие практикум
55	Основы дебюта		1	Занятие практикум
56	Основы миттельшпиля		1	теория
57	Основы миттельшпиля		1	Занятие практикум
58	Основы миттельшпиля		1	Занятие практикум
59	Основы миттельшпиля		1	Занятие практикум
60	Основы миттельшпиля		1	Занятие практикум
61	Основы миттельшпиля		1	Занятие практикум
62	Основы эндшпиля		1	теория
63	Основы эндшпиля		1	Занятие практикум
64	Основы эндшпиля		1	Теория
65	Основы эндшпиля		1	Занятие практикум
66	Основы эндшпиля		1	теория
67	Основы эндшпиля		1	Занятие практикум
68	Итоговое занятие		1	Занятие практикум