
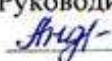


РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
начальных классов
протокол № 1
от «25».08. 2023 г.
Руководитель МЦ
_____ Большакова О.В.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета школы
протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.
Руководитель методсовета
_____ Андриевских Я.А.

Рабочая программа
кружка
УМНИКИ И УМНИЦЫ
(1 - 4 классы)

Учитель начальных классов
Любимских Т.И..

Юргамыш

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Учимся учиться» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г.

Цель данного кружка: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи кружка:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Характеристика предмета

Материал каждого занятия рассчитан на 35- 40 минут во 1-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В кружке используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

В рабочих тетрадях для учащихся на печатной основе созданы система учебных задания и задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В пособиях включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

1. «Мозговая гимнастика»
2. Разминка.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления
4. Веселая переменка
5. Построение предметных картинок, штриховка

Срок реализации программы: программа изучается с 1 класса и рассчитана на 1 час в неделю В 1 классе 1 час в неделю – 33 часа, во 2-4 классах 1 час в неделю – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание программы.

1 класс

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)(2 ч.)
2. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.(5 ч.)
3. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант(5 ч.)
4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант(5 ч.)
5. Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Графический диктант(4 ч.)
6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант(4 ч.)

7. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу(4 ч.)

8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций
Графический диктант(4 ч.)

Содержание программы.

2 класс

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления(1 ч.)

2.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5 ч.)

3.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5 ч.)

4.Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5 ч.)

5.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5 ч.)

6.Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(5ч.)

7.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.(4 ч.)

8.Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать(4 ч.)

Содержание программы.

3 класс

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.(1 ч.)

2.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)

3.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)

4.Тренировка слуховой памяти

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)

5.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)

6.Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)

7.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.(4 ч.)

8.Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(4ч.)

Содержание программы.

4 класс

- 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.(1 ч.)
- 2.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)
- 3.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)
- 4.Тренировка слуховой памяти
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)
- 5.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)
- 6.Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие умения решать нестандартные задачи(5 ч.)
- 7.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.(4 ч.)
- 8.Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи(4ч.)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса первого класса

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся научатся:

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Получат возможность научиться::

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД

Научатся:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

высказывать свое предположение (версию);

работать по предложенному педагогом плану;

Получат возможность научиться:

отличать верно выполненное задание от неверного;

совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД: Научатся:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Получат возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД: **Научатся:**

выражать свои мысли;

объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Получат возможность научиться:

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

Научатся:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

Получат возможность научиться:

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Планируемые результаты освоения программы во втором классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся **Научатся:**

Личностные результаты:

объяснять свои несогласия и пытаться договориться;

выражать свои мысли, аргументировать;

Получат возможность научиться:

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД: **Научатся:**

отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Получат возможность научиться:

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: **Научатся:**

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Получат возможность научиться:

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Научатся:

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

Получат возможность научиться:

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

Научатся:

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

Получат возможность научиться:

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

Планируемые результаты освоения программы в третьем классе

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся **научатся:**

Личностные результаты:

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Получат возможность научиться:

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД: **обучающиеся научатся:**

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Получат возможность научиться:

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

Научатся:

овладевать современными средствами массовой информации: собирать, преобразовывать, сохранять информацию;

соблюдать нормы этики и этикета;

Получат возможность научиться:

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

Научатся:

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

аргументировать, доказывать;

Получат возможность научиться:

вести дискуссию.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

Получат возможность научиться:

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты освоения программы в четвёртом классе

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся научатся:

Личностные результаты:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

Получат возможность научиться:

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

осознанно строить речевое высказывание;

Получат возможность научиться:

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

Научатся:

давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

Получат возможность научиться:

конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между понятиями;

Получат возможность научиться:

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование 1 класс

№	Количество часов	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
2	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
3	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
5	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
11	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	

		Графический диктант.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
12	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
15	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
17	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
18	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,
19	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
20	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
21	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
22	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	

		Графический диктант	сочинять сказки.
25	1	. Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.
26	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
27	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
28	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
29	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
30	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	
31	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	
32	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
33	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.

2 класс

№ занятия	Количество часов	Тема	Виды деятельности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы.
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	

		способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ориентироваться в пространстве листа.
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы.
14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключению спичек.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений.
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, расположенности в пространстве.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр</p>
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p>Определять главное и существенное.</p> <p>Объяснять закономерности.</p>
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	

		мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.
23	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Выделять</u> закономерности.
24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.
25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<u>Демонстрировать</u> чувство времени. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
29	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.
30	1	Развитие концентрации внимания	

		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<u>Составлять</u> и преобразовывать
31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	<u>Определять задачи.</u> <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Определять</u> нужные и ненужные сведения <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Определять</u> главное и существенное.
32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
34	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

3 класс

№ занятия	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, ребусы.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и</p>
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	

15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	осмысленное наблюдение. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> главное и существенное. <u>Объяснять</u> закономерности.
24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> черты сходства и различия.
25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Выделять</u> закономерности.
27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и

		Развитие умения решать нестандартные задачи	последовательно.
30	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> чувство времени. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Составлять</u> и преобразовывать
32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять задачи.</u> <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Определять</u> нужные и ненужные сведения
33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Определять</u> главное и существенное.
34	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

4 класс

№ занятия	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	<u>Различать</u> главное и существенное на основе

		воображения, памяти и мышления.	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
4	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.
6	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы.
7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
9	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
12	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.
			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме,

14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	размеру. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.
15	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Определять</u> главное и существенное на
16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> главное и существенное на
18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Объяснять</u> закономерности.
20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Находить</u> и выделять признаки разных
21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в
22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	соответствии с их признаками. <u>Составлять</u> пословицы из частей. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
23	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Объяснять</u> смысл крылатых и
26	1	Тренировка зрительной памяти	метафорических выражений.

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды. <u>Составлять</u> анаграммы. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
29	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов. <u>Называть</u> предметы по описанию.
30	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Составлять</u> задачи. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.
32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
34	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

