

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Юргамышская средняя общеобразовательная школа


РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
математики и информатики  
Руководитель МЦ

 Иванова ЛА

Протокол № 1

от 25. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методсовета

 Андриевских Я. А.

Протокол № 1

от 26. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Казакова О. С.

Приказ № 156

от 29. 08. 2022 г.



## Программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы)

*РАЗРАБОТАНА:*

*Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР МКОУ*

*Юргамышская СОШ, Андриевских Я.А., заместитель*

*директора по УМР МКОУ Юргамышская СОШ*

*Иванова Л.А., учитель математики*

*Чубова И.А., учитель физики*

*Бородина Е.Г., учитель биологии*

*Белоусова А.М., учитель химии, биологии*

Юргамыш  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Программы курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы), разработанной ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

### Общая характеристика учебного курса «Развитие функциональной грамотности»

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Функциональная грамотность включает несколько направлений: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Учебный курс призван помочь учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным олимпиадам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

**Цель курса:** формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

#### Задачи курса:

- развивать способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- формировать у учащихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на

материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с 5 по 8 классы, в 9 классе – 34 часа за счет внеурочной деятельности; включает 5 модулей: читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность и глобальные компетенции.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Количество часов за один год обучения в 5-9 классах составляет 34 часа:

- 8 часов на учебный модуль «Читательская грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «Математическая грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»;
- 6 часов на учебный модуль «Финансовая грамотность»;
- 3 часа на учебный модуль «Глобальные компетенции»;
- 1 час на проведение итоговой работы, завершающей освоение программы в соответствующем учебном году.

*Формы деятельности:* беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс *педагогических приемов*: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Освоение каждого модуля данной программы оценивается в формате зачет/незачет на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Глобальные компетенции:* Содержательный контекст представляет глобальные проблемы; отражает тему «Человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); отражает тему «Традиции и обычаи» (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

*Глобальные компетенции:* Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции

«традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

### 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Глобальные компетенции:* Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога), отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем)

### 8-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения

между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

*Глобальные компетенции:* Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание».

## 9-й класс

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:* На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

*Глобальные компетенции:* Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в

ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

### Метапредметные и предметные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	Находят и извлекают информацию из различных текстов, в различном контексте.			
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяют знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.			
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализируют и обобщают (интегрируют) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.			
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивают и интерпретируют различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.			
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.			

### Личностные результаты

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
		я		



5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы, с информацией об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, используемых при изучении каждой темы в соответствии с ФГОС**

### 5 классы

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	<b>Учебный модуль «Читательская грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	<b>8</b>
<b>1</b>	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	<b>1</b>
<b>2</b>	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	<b>1</b>
<b>3</b>	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	<b>1</b>
<b>4</b>	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	<b>1</b>
<b>5</b>	Что такое вопрос? Виды вопросов.	<b>1</b>
<b>6</b>	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	<b>1</b>
<b>7</b>	Работа со сплошным текстом.	<b>1</b>
<b>8</b>	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>
	<b>Учебный модуль «Математическая грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	<b>8</b>
<b>9</b>	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	<b>1</b>
<b>10</b>	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	<b>1</b>
<b>11</b>	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	<b>1</b>
<b>12</b>	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто	<b>1</b>

	всегда говорит правду.	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	<b>Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	8
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20	Вода. Уникальность воды.	1
21	Углекислый газ в природе и его значение.	1
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23	Атмосфера Земли.	1
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	<b>Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	6
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
26	Деньги в разных странах	1
27	Деньги настоящие и ненастоящие	1
28	Как разумно делать покупки?	1
29	Кто такие мошенники?	1
30	Личные деньги	1
	<b>Учебный модуль «Глобальные компетенции»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	4
31	Человек и природа	1
32	Человек и природа	1
33	Традиции и обычаи	1
34	Выполнение диагностической работы	1

#### 6 классы

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	<b>Учебный модуль «Читательская грамотность»</b>	8

	используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	<b>Учебный модуль «Математическая грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	8
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	<b>Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	8
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18	Масса. Измерение массы тел.	1
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
22	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
23	Модель солнечной системы.	1
24	Царства живой природы	1
	<b>Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	6
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история	1

	исовременность.	
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
27	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
28	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
	<b>Учебный модуль «Глобальные компетенции»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Традиции и обычаи	1
33	Семья и школа	1
34	Выполнение диагностической работы	1

### 7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	<b>Учебный модуль «Читательская грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	8
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	<b>Учебный модуль «Математическая грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	8
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1

13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
	<b>Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	8
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
22	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
24	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
	<b>Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	6
25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
30	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1
	<b>Учебный модуль «Глобальные компетенции»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	4
31	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
32	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1

33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

### 8 класс

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	<b>Учебный модуль «Читательская грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	<b>8</b>
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	<b>1</b>
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	<b>1</b>
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	<b>1</b>
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	<b>1</b>
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	<b>1</b>
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	<b>1</b>
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	<b>1</b>
8	Проведение рубежной аттестации.	<b>1</b>
	<b>Учебный модуль «Математическая грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	<b>8</b>
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<b>1</b>
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	<b>1</b>
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	<b>1</b>
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	<b>1</b>
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	<b>1</b>
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<b>1</b>
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<b>1</b>
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	<b>1</b>
	<b>Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	<b>8</b>
17	Занимательное электричество.	<b>1</b>
18	Магнетизм и электромагнетизм.	<b>1</b>
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	<b>1</b>



20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
22	Магнетизм и электромагнетизм.	1
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1
24	Системы жизнедеятельности человека.	1
	<b>Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	<b>6</b>
25	Как сберечь личный капитал?	1
26	Модель трех капиталов.	1
27	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
28	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
29	Государство и малый бизнес.	1
30	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
	<b>Учебный модуль «Глобальные компетенции»</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	<b>4</b>
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 9-м классе

### 9 класс

<b>Учебный модуль «Читательская грамотность» - 8 часов</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>			
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.

5	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Учебный модуль «Математическая грамотность» - 8 часов</b> используемые электронные ресурсы <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>			
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Формы деятельности
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
12	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
15	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

### Учебный модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятия	Все го часов	Тео рия	Прак- тика	Фор- мы деятел
---	--------------	--------------	---------	------------	----------------



<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация модели Дебаты
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа Демонстрация модели
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация . Учебные эксперименты Исследования
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебные эксперименты Наблюдения явления
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0	0	0	
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
<b>Экологическая система</b>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация модели Моделирование
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

**Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» - 6 часов**  
используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>25</b>	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>26</b>	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>27</b>	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>29</b>	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### **Учебный модуль «Глобальные компетенции» - 4 часа**

используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>31</b>	Традиции и обычаи	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>32</b>	Глобальные проблемы	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>33</b>	Передача социального опыта, воспитание и самовоспитание	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>34</b>	Выполнение диагностической работы	<b>1</b>		<b>1</b>

## Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>

## Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
Банк заданий PISA (математическая	<a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>

грамотность)	
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	<a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	<a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	<a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>
Математическая грамотность. Банк заданий	<a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>
Электронный банк заданий функциональной грамотности	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк заданий по функциональной грамотности	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a>
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a>
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a>
Математическая грамотность	<a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a>
Тесты по математике для подготовке к PISA	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tesy-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tesy-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa</a>

### **Естественнонаучная грамотность**

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Примеры открытых заданий PISA по	<a href="http://center-imc.ru/wp-">http://center-imc.ru/wp-</a>

читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	<a href="content/uploads/2020/02/10120.pdf">content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>
ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	<a href="https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>
Етрянанова Е.В., "Комплекc учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	<a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	<a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf</a>
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>

### **Финансовая грамотность**

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_3_аданий.pdf">http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_3_аданий.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf</a>
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов	<a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности	<a href="https://dni-fg.ru/list">https://dni-fg.ru/list</a>

## Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н.Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
4. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
5. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
6. Алхатова, Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
7. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
8. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информ-образование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
9. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
10. Федорова, Е.И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е.И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
11. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
12. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II

Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

13. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации /Материалы Всероссийской научно-практической конференции //Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение).-2019.-(Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).

14. [of.fipi.ru](http://of.fipi.ru)Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

15. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

16. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.

17. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.

18. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

19. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.

20. Формирование функциональной грамотности.Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.- 190 с

#### **Используемые учебные пособия**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021

3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

## **Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

## ***Методические материалы по формированию функциональной грамотности***

- [РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ](#) Методическое пособие для педагогов
- [Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ](#)
- [ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA](#) по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»
- [Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ](#)
- [Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы»](#)
- [Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» \(9 класс\)](#)
- [Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе](#)



