



МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционно-развивающего
обучения
протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
 Васильева Н.М.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
 Андриевских Я.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 156
от «29» августа 2022г.
Директор школы
 Казакова О.С.



Рабочая программа
логопедической коррекции для 2, 4, 5, 7
специальных (коррекционных) классов.

Автор составитель:

Кинель М.А.,

учитель логопед

МКОУ Юргамышская СОШ

2022 год

Программа составлена на основе программы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» 2011 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы» 2006 г.

Автор-составитель: Кинель Мария Александровна, учитель - логопед МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

Рецензент: Васильева Наталья Михайловна, учитель коррекционных классов МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа высшей квалификационной категории

Программа одобрена на заседании МЦ учителей коррекционных классов МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа. Протокол № 1 от 25.08.2022г

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционно-развивающего
обучения
протокол № 1
от «25» августа 2022г.
Руководитель МЦ
_____ Васильева Н.М.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель методсовета
_____ Андриевских Я.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 156
от «29» августа 2022г
Директор школы
_____ Казакова О.С.

Рабочая программа
логопедической коррекции для 2, 4, 5, 7
специальных (коррекционных) классов.

Автор составитель:

Кинель М.А.,

учитель логопед

МКОУ Юргамышская СОШ

2022 год

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 1-7 класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6»Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;

Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Учебного плана школы.

Устава школы.

1. Пояснительная записка

Главная цель введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Одной из задач ФГОС является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетний практический опыт работы показывают, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На сегодняшний день встаёт вопрос раннего распознавания, квалифицированной диагностики и правильного коррекционного воздействия в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы, как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе. ФГОС указывает и на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Требования Стандарта к условиям реализации образовательной программы определяет и новый подход к организации логопедической работы.

Рабочая программа логопедической коррекции составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план образовательного учреждения.
- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при

достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. У значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. И тем самым затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер. Системное недоразвитие речи (СНР) для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушения чтения (дислексия);
- нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов и логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-4 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий («Расскажи стихи руками»), элементы логопедической ритмики, биоэнергопластики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой русского языка и чтения. При этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка.

Усвоенные на логопедических занятиях правильные речевые навыки исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и др.) Это указывает на слабый несформированный контроль, слабость волевых процессов и обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда,

учителя, воспитателя. И возникает необходимость так организовать педагогический процесс в школе-интернате, чтобы не только на логопедических занятиях, но и на уроках, и во внеурочное время осуществлялись закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов в коррекции речевых расстройств.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы по работе с данной категорией детей, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания программы логопедической коррекции для учащихся 1-7 классов.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, программа логопедической коррекции для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Г.А. Каше и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. При создании программы использовались также материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

3. Место курса в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в разделе «Коррекционно-развивающая область» предусмотрены часы логопедических занятий:

- 1 класс – 2 часа в неделю;
- 2 класс – 2 часа в неделю;
- 3 класс – 2 часа в неделю;
- 4 класс – 2 часа в неделю;
- 5 класс – 2 часа в неделю;
- 6 класс – 2 часа в неделю;
- 7 класс – 2 часа в неделю.

4. Цель и задачи курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными задачами курса являются:

- Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
- Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

5. Основные направления логопедической работы.

1. Диагностическая работа, включающая комплексное обследование:

- а) уровня сформированности всех компонентов речевой системы:
 - звукопроизношения;
 - фонематических процессов;
 - лексической стороны речи;
 - грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - связной речи.
- б) состояние общей моторики и мелкой (артикуляционной и пальцевой);

в) личностных особенностей (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, усидчивость, работоспособность, критичность)

2. Коррекционно-логопедическая работа на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи (коррекция диалогической и формированиемонологической форм речи); развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекция звукопроизношения начинается в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с 1 по 5 классы. Задачей этого раздела является устранение различных видов дислексий, акустической, оптической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 2-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 4 классе, и, включающая в себя следующие разделы:

«Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Коррекционная работа по совершенствованию связной речи предполагает работу над текстом, контекстной речью и проводится на каждом году обучения.

3. Профилактическая и просветительская консультативная работа среди педагогов школы-интерната:

- в течение учебного года проведение консультаций среди педагогов по профилактике речевых нарушений;
- работа по преемственности начального (1-4 классы) и среднего звена (5-7 классы);
- участие на семинарах, на педсоветах, проведение мастер-классов.
- участие в подготовке детей к проведению праздников, досугов, кукольных спектаклей, театрализованных представлений;
- взаимодействие работы учителя-логопеда с педагогами школы-интерната.

6. Методы, применяемые на логопедических занятиях

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и ребёнка, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в ОУ:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера, речевые, игровые; моделирование сюжета сказки с помощью пальчикового театра; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука;);
- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

7. Формы работы учителя-логопеда.

- Логопедическое обследование учащихся: индивидуальное и фронтальное обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.
- Логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные).
- Консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.
- Совместная работа учителя и детей на самоподготовке по заданиям логопеда.

8. Формы контроля над коррекционным процессом.

- Анализ устной и письменной речи в начале и конце учебного года (фронтальный, индивидуальный).
- Проверочные работы по программным темам.
- Тестирование по лексическим темам.

9. Рекомендации по организации работы по программе

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 15 минут на каждого обучающегося. Допускаются занятия с подгруппами продолжительностью 20-25 минут, с группой – 40 минут.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся, подгруппы – из 2-3 человек.

Как правило, индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке и коррекции звуков.

Подгруппы комплектуются в тех случаях, когда особенности нарушения речи у некоторых учащихся требуют работы с ними по особому плану, не совпадающему с групповым планом.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированными на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить выразительность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч, Щ.
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные: К, Г, Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;
- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. *По подражанию* с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда, когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.
2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение.
3. *Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.*
4. *Постановка звука от артикуляторного уклада.* (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» в не ротовой полости, убрать её внутрь рта и подуть на язык.)
5. *Смешанный способ постановки*, когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание

- букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
 - голосовые упражнения;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением, текстом;
 - обогащение и активизация словарного запаса;
 - закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.
 - на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.
4. Предложение.
5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико-пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.
7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

Тематическое планирование

1 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование	1
	Пропедевтический (добукварный) период	10
	Букварный период	5
II	Букварный период	16
III	Букварный период	20
IV	Букварный период	9
	Развитие связной устной речи.	6
	Обследование	1
Итого		68

2 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование	1
	Звуки и буквы	3
	Слово. Слог. Предложение. Текст.	12
II	Текст	2
	Гласные второго ряда	4
	Согласные звонкие и глухие.	10
III	Согласные звонкие и глухие.	2
	Шипящие и свистящие	6
	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	5
	Слова – предметы. Слова - действия	4

	Предлоги	2
	Один-много предметов	1
IV	Один-много предметов	1
	Предложение. Текст.	4
	Развитие связной и устной речи	10
	Обследование	1
Итого		68

3 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование.	1
	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
	Слово. Слог как часть слова.	4
	Предложение.	4
	Дифференциация гласных первого и второго ряда	5
II	Работа по лексической теме	1
	Согласные звуки и буквы.	1
	Согласные твердые и мягкие.	1
	Согласные звонкие и глухие	6
	Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв	7
III	Предлоги	4
	Работа по лексической теме	1
	Слова предметы.	2
	Слова-признаки.	2
	Составление рассказа	12
IV	Составление рассказа	4
	Работа с деформированным текстом.	5

	Развитие связной и устной речи	6
	Обследование.	1
	Итого	68

4 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование.	1
	Звуки и буквы. Алфавит	1
	Слово	8
	Предложение	4
	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	2
II	Гласные и согласные.	1
	Работа по лексической теме	1
	Гласные второго ряда.	1
	Ь знак	3
	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	3
	Дифференциация согласных звуков	7
III	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	10
	Дифференциация согласных по оптическому сходству.	6
	Предлоги.	2
	Разделительный ь	1
	Родственные слова	1
IV	Родственные слова	1
	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.	3
	Дифференциация приставок и предлогов.	2
	Слова – синонимы. Слова – антонимы. Слова - омонимы	3
	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Развитие связной и устной речи	6

	Обследование.	1
	Итого	68

5 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование.	1
	Работа на фонематическом уровне	2
	Гласные и согласные звуки и буквы.	7
	Словообразование	4
	Работа на лексическом уровне	1
	Практическое усвоение части речи	1
II	Имя существительное	16
III	Имя существительное	4
	Работа на синтаксическом уровне	1
	Предложение	14
IV	Текст	15
	Обследование.	1
	Итого	68

6 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование.	1
	Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	6
	Морфологический уровень.	9
II	Лексический уровень	3
	Имя существительное	8
	Имя прилагательное	2

	Словосочетание	3
III	Имя прилагательное	8
	Предложение	12
IV	Предложение	4
	Связная речь. Составление рассказов.	11
	Обследование.	1
	Итого	68

7 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов
I	Обследование.	1
	Фонематический уровень	15
II	Морфологический уровень.	5
	Лексический уровень.	2
	Имя существительное	6
	Имя прилагательное	3
III	Имя прилагательное	8
	Предложение	12
IV	Предложение	3
	Связная речь. Составление рассказов.	12
	Обследование.	1
	Итого	68

1 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий. Лексическая тема.	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1.	Обследование учащихся.	1
	Пропедевтический (добукварный) период	15 часов
7.	Звуки речевые и неречевые «Игрушки»	2
8	Слово-предмет «Учебные вещи»	2
9	Слова-действия «Овощи»	2
10	Слова-признаки «Фрукты»	2
11	Предложение «Семья»	2
12.	Звук и буква А. «Осень»	1
13.	Звук и буква У. «Режим дня»	1
14.	Звук и буква М. «Сад», «Огород», «Овощи-фрукты»	1
15.	Звук и буква О. «В лесу»	1
16.	Звук и буква Х. «Лесная школа»	1
	2 четверть. Букварный период (1 этап изучения звуков и букв)	16 часов
17.	Звук и буква С «Саша и снеговик»	1
18.	Звук и буква Н «Утро школьника»	1
19.	Звук и буква Ы «Игрушки»	1
20.	Звук и буква Л. «Как звери и птицы к зиме готовятся»	1
21	Звук и буква В. «Охрана здоровья»	1
22.	Звук и буква И. «Домашние животные и их детёныши»	1
23.	Звук и буква Ш. «Зима в лесу»	1
24 - 26.	Дифференциация С-Ш. «Приключения звуков С и Ш» «Путешествие к Снежной королеве»	2
27.	Звук и буква П. «Дед Мороз и Снегурочка»	1

28	Звук и буква Т. «Зима в лесу»	1
	Дифференциация П-Т «Дикие животные и их детёныши»	1
29	Звук и буква К. «Новый год»	1
30	Звук и буква З. «Зимой на улице».	1
31	Дифференциация С-З. «Птицы зимой»	1
32	Звук и буква Р. «Новогодняя ёлка»	1
	3 четверть (3 этап изучения звуков и букв)	20 часов
33	Дифференциация Л-Р. «Зимние забавы»	1
34	Звук и буква Й. «Похищение буквы Й Бабой Ягой»»	1
35.	Звук и буква Ы «Наш гость Пых»	1
36.	Звук и буква Н «Зима»	1
37.	Звук и буква Ж. «Страна Жужжандия»	1
38.	Дифференциация Ш-Ж. «Одежда»	1
39.	Слоги ЖИ-ШИ «Обувь»	1
40	Дифференциация Ж-З. «Лесная школа»	1
41.	Звук и буква Б. «Клоуны Бим и Бом»	1
42.	Дифференциация Б-П. «Птицы»	1
43.	Звук и буква Д. «Мебель»	1
44.	Дифференциация Д-Т. «Магазин»	1
45.	Звук и буква Г. «Семья»	1
46.	Дифференциация Г-К. «Семья»	1
47.	Дифференциация К-Х «Мойдодыр»	1
48.	Дифференциация П-Т. «Одежда»	1
49.	Дифференциация Ы-И. «Обувь»	1
50.	Слог ШИ. «Магазин»	1
51.	Дифференциация И-Й. «Город»	1

52.	Буква Ъ знак. «Продукты»	1
	4 четверть (3 этап изучения звуков и букв).	16 часов
53.	Буква Е. «Весна»	1
54.	Буква Ё. Различай О-Ё. «Инструменты»	1
55.	Буква Я. Различай А-Я «Электроприборы»	1
56.	Буква Ю. Различай У-Ю. «Деревья»	1
57.	Звук и буква Ц. «Цыплёнок Цып» «Домашние птицы»	1
58.	Звук и буква Ч. «Дом»	1
59.	Звук и буква Щ. «Транспорт»	1
60.	Звук и буква Ф. Различай В-Ф. «Посуда»	1
61.	Звук и буква Э. Различай Э-Е. «Лето»	1
62- 68	Повторение. Развитие связной устной речи. - составление простых, нераспространённых предложений; - использование предлогов В, НА и употребление наречий (хорошо-плохо, близко-далеко); - связные высказывания в виде ответов на вопросы; - составлять по опорным схемам описательные рассказы. Логопедическое обследование	6 1
	ИТОГО:	68

2 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
1.	Обследование учащихся.	1
2.	Вводное занятие «Наша речь»	1
2.	Звуки речи.	1
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4.	Слово.	4
	Слог.	2
5.	Предложение.	4
	Текст.	4
6.	Слова с буквой Ё Слова с буквой Э Гласные буквы: И, Е, Ё, Ю, Я Звуки и буквы И-Й.	4
9.	Согласные звонкие и глухие. Различай Б-П Различай Д-Т Различай Г-К	10

17	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
18	Род существительных	1
19	Изменение существительных по числам и падежам	1
20	Винительный падеж	3
21	Родительный падеж	2
22	Творительный падеж	3
23	Предложный падеж	3
	III четверть	
24	Употребление существительных с предлогами	4
25	Работа на синтаксическом уровне	2
26	Согласование существительного, прилагательного с глаголом в роде и числе	3
27	Выделение главных и второстепенных членов предложения	4
28	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами	4
29	Упражнения в составлении предложений из данных слов	3
	IV четверть	
30	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	4
31	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	4
32	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	4
33	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	3
34	Обследование	1
	Всего за год:	68

6 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	
	I четверть	
1	Обследование	1
2	Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Безударные гласные	2
3	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	2
4	Непроизносимые согласные. Двойные согласные	2
5	Морфологический уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс	3
6	Образование слов с помощью приставок, при помощи суффиксов	3
7	Приставка и предлог	3
	II четверть	
8	Лексический уровень. Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	3
9	Изменение существительных по числам, по падежам	4
10	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число, мн. число)	4
11	Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам	2
12	Словосочетание. Главное и зависимое слово	3
	III четверть	
13	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	4
14	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	4
15	Синтаксический уровень. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	4
16	Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым	4
17	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные), с однородными членами, с обращениями	4
	IV четверть	
18	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	4
19	Связная речь. Работа с деформированным текстом: Составление рассказов из данных вразброс предложений	3
20	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	2

21	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	3
22	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	3
23	Обследование	1
	ВСЕГО ЗА ГОД	68

7 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I четверть	
1	Обследование	1
2	Фонематический уровень. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Безударные гласные	5
3	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	5
4	Двойные согласные. Непроизносимые согласные	5
	II четверть	
5	Морфологический уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс	2
6	Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Приставка и предлог	3
7	Лексический уровень. Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2
8	Изменение существительных по числам, падежам	3
9	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число, мн. число)	3
10	Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Слово-сочетание. Главное и зависимое слово	3
	III четверть	
11	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	4
12	Изменение прилагательных по падежам. Согласование с существительными	4
13	Синтаксический уровень. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	4
14	Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим, со сказуемым	4
15	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами, обращениями	4

	IV четверть	
16	Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но	3
17	Связная речь. Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений	3
18	Пересказы текстов: подробный, выборочный, краткий пересказ	3
19	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии, данному началу и концу, опорным словам	3
20	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам, словам-действиям, плану	3
21	Обследование	1
	ВСЕГО ЗА ГОД:	68

Литература

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006
3. <http://www.dyslexia.ru/>
4. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=1241
5. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Детство – Пресс, 2007
6. Л. Д. Мали и др. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./Пенза, 1995
7. <http://logopediya.com/>