

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 18 от 17.04.2024 года

Утверждаю
Директор МКОУ Юргамышская СОШ
О.С.Казакова
Приказ № 89 от 17.04.2024 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Юргамышская средняя общеобразовательная школа
за 2023 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа Юргамышского района открыта в 1984 году на 1176 мест. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ Юргамышская СОШ осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации. В соответствии ст. 22 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МКОУ Юргамышская СОШ является Администрация Юргамышского района.

Самообследование проводится ежегодно за календарный год в форме анализа в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Министерства Просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Курганской области, нормативными документами отдела образования администрации Юргамышского муниципального округа, Уставом школы.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения обеспечивает регламентацию его деятельности.

Уставом школы и локальными актами регламентированы права и свободы учащихся, гарантированные Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34), права и свободы педагогических работников (ст.47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44), предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом ОО, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Правила приема учащихся в школу соответствуют Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5), это отражено в Уставе ОО и локальном акте школы. Право граждан РФ на получение обязательного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО) регламентировано Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Общая информация

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	641200, Курганская область, Юргамышский район, п. Юргамыш, ул. Свободы 25-Б.

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -83524892600 E-mail: iurmedia@mail.ru E-mail: schkola12@mail.ru СП МКОУ Юргамышская СОШ в с. Малое Белое адрес сайта: https://shkolayurgamyskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Администрация Юргамышского муниципального округа
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УМР заместитель директора по ВР СП МКОУ Юргамышская СОШ с.Малое Белое Заведующая заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Казакова Ольга Сергеевна Маркова Валентина Петровна Мальцева Елена Владимировна Терник Лилия Анатольевна Андриевских Яна Анатольевна Ванюшкина Марина Сергеевна Зайцева Марина Николаевна Астафьева Татьяна Николаевна Останина Наталья Васильевна
6. Устав	Устав МКОУ Юргамышская СОШ, утверждён Главой Администрации Юргамышского района от 27.04.2020 г. Постановление Администрации Юргамышского района №139
7. Лицензия	серия 45Л01 № 0000460, регистрационный № 562 от 29.01.2016г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 45А01 №0000214, регистрационный № 474 от 04.03.2015г. Срок действия: до 04.03.2027
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Собрание трудового коллектива

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, приказами Учредителя. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Юргамышского муниципального округа Курганской области. Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области.

Образовательная деятельность Юргамышской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 29.01.2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный №562 Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Юргамышская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее (нормативный срок освоения – 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Выдача документов об образовании

государственного образца, пользование печатью осуществляется Юргамышской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 00000214, регистрационный №474 от 04 марта 2015 года, выданного Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МКОУ Юргамышской средней общеобразовательной школы как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного учреждения осуществляется через педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Педагогический совет школы, в нём представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Управление в МКОУ Юргамышская СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Методическая работа осуществляется через работу 8 методических циклов учителей-предметников: МЦ учителей начальных классов – руководитель Большакова О.В.; МЦ учителей русского языка, литературы - руководитель Юровских Л.Н.; МЦ учителей иностранного языка – руководитель Барнашева Н.С.; МЦ учителей математики, информатики - руководитель Иванова Л.А.; МЦ учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география) руководитель Важенина И.Ю.; МЦ учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология) - руководитель Бородина Е.Г.; МЦ учителей физической культуры, ОБЖ - руководитель Сологубова Т.А.; МЦ учителей

музыки, ИЗО, технологии - руководитель Тюменцева Н.В.; МЦ коррекционно-развивающего обучения - руководитель Васильева Н.М.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: анализ управления общеобразовательным учреждением показал, что для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44)

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;

Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013 № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» (в действующей редакции);

Рекомендации Департамента образования и науки Курганской области о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 06.10.2020 №08-04428/20.

Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий от 16.11.2020г. № ГД-2072/03.

Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения Юргамышская средняя общеобразовательная школа, утвержденного Главой Администрации Юргамышского района 27.04.2020 года;

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Юргамышская СОШ (утверждена приказом директора школы №162 от 31.08.2016г) с изменениями от 31.08.2016 года, приказ №189, от 19.12.2018 года, приказ №227, от 07.06.2023 года, приказ №147

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2022-2025 учебный год (утверждена приказом директора школы № 77/2 от 28.03.2022г) с изменениями от 07.06.2023 года, Приказ №147.

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2022-2027 учебные годы (утверждена приказом директора школы № 130 от 01.06.2022г) с изменениями от 07.06.2023 года, Приказ № 147

Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2023-2025 учебный год для 10-11 класса в соответствии с ФГОС третьего поколения и с учетом ФООП-2022 (утверждена приказом директора школы № 147 от 07.06.2023г)

Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2023-2024 учебный год для 11 класса (с изменениями от 10 июля 2023 года в связи с введением ФОП СОО) (утверждена приказом директора школы № 147 от 07.06.2023г)

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утвержденного приказом директора школы № 151 от 30.08.2021г)

Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ Юргамышская СОШ (утвержденного приказом директора школы №134 от 28.08.2020г)

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.2. Информация о режиме работы МКОУ Юргамышская СОШ (данные на конец 2022-2023 учебного года).

Уровень обучения	2022		2023	
	Классов - комплектов	Количество учащихся	Классов - комплектов	Количество учащихся
Начальная школа	16	419	15	426
Основная школа	20	520	20	527
Средняя школа	2	49	2	48
Специальный (коррекционный) класс	2	25	2	25
	40	1013	39	1026

Средняя наполняемость классов по школе 24,8 человек.

Год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ж
2022	94	100	106	119	116	109	109	102	84	17	32	25
2023	96	99	110	121	117	111	111	104	84	17	31	25

Режим работы образовательного учреждения:

Учащиеся 1 - 11 классов обучались в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

<i>Каникулы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во дней</i>
Осенние каникулы	29.10.2022-06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022- 08.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023- 02.04.2023	9
ИТОГО		30
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	13.02.2023-19.02.2023	7

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков 40 минут.

1 смена		2 смена	
классы	кол-во учащихся на 1 смене	классы	кол-во учащихся на 2 смене
1а,б,в, 3а, 3в, 3г, 4а, 4г, 4д, 5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в,г, 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10, 11, Ж	857	2а,б,в,г 3б, 4б,в	167

Обучение осуществляется в две смены 1 смена – 857 человек, 2 смена 167 человека.

Для учащихся 1 класса был предусмотрен «ступенчатый режим» организации учебных занятий.

Формы обучения (очная):

- классно-урочная,
- очно-заочная

На дому обучалось 12 учащихся (3 учащихся учатся по СИПР, один – по адаптированной программе 7.2; один по АООП для учащихся с ЗПР; двое - по адаптированной программе 6.3, двое - по адаптированной программе 6.2, один по основной образовательной программе; один – по адаптированной программе 4.2).

В школе созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ. Для психолога – педагогического сопровождения учащихся в школе работают логопед, психолог, социальный педагог. Количество учащихся с ОВЗ и проблемами в обучении увеличивается год от года, поэтому требуются дополнительные ставки психолога, логопеда, дефектолога. В организации обучается 7 детей – инвалидов и 45 учащихся с ОВЗ (среди них 30 детей – инвалидов): учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, слабовидящие, учащиеся с ЗПР и нарушением интеллекта. Для слабовидящих учащихся были приобретены специальные учебники. Имеются в школе учебники для обучения учащихся с нарушением интеллекта. Учителя – предметники разработали адаптированные рабочие программы, учитывали особенности данных учащихся при организации учебной деятельности, в течение года проводились коррекционные занятия.

Педагогическим коллективом проводилась работа по сохранению контингента учащихся. За год выбыло 37 человек (в 2021 – 2022 году - 68), прибыло - 56. Основные причины выбытия: длительное нахождение в санатории, смена места жительства. Часть учащихся выбывает из школы по причине конфликта с учителями, учащимися, чувства дискомфорта, неудовлетворенности в получении знаний.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебных четвертей

<i>Четверть</i>	<i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-11-х классов</i>	<i>Кол-во уч. дней (с нарастанием)</i>	<i>Всего уч. дней (с нарастанием)</i>
I	01.09.2022– 27.10.2022	Понедельников-8 Вторников-8 Сред-8 Четвергов-9 Пятниц-9	42
II	07.11.2022– 27.12.2022	Понедельников-16 Вторников-16 Сред-16 Четвергов-16 Пятниц-16	80
III	09.01.2023– 24.03.2023	Понедельников-27 Вторников-27 Сред-26 Четвергов-26	132

		Пятниц-26	
IV	03.04.2023– 26.05.2023	Понедельников-34 Вторников-34 Сред-34 Четвергов-34 Пятниц-34	170

Рабочие субботы: 24.12.2022 (по расписанию среды), 13.05.2023 (по расписанию понедельника)

Праздничные нерабочие дни и выходные в 2022-2023 уч. году: 4.11.2022г., 23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г.

Анализ реализации основных образовательных программ: реализация учебного плана и рабочих программ в 2022-2023 учебном году

Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования.

Количество часов в учебном плане школы на 2022-2023 учебный год было распределено в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (1-11 классы). Режим работы для 1-11 классов – пятидневная учебная неделя. Учебный план для начальной школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельная учебная нагрузка в 1-х классах составляла 21 час в неделю, а во 2-4 классах – по 23 часа. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Максимально допустимая нагрузка во всех классах соответствовала требованиям САНПиНа и составляла в 5 классах - 29 часов, из них 27 часов использованы на предметы и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, на «Шахматы» и «Развитие функциональной грамотности».

В 6 классах максимально допустимая нагрузка 30ч., все использованы на предметы. В 7 классах максимально допустимая нагрузка - 32 часа, из них 30,5 часов составляли предметы обязательной части, и 1,5 часа отданы на элективный курс «Биология животных» и элективный курс «Школа безопасности». В 8 классах максимально допустимая нагрузка составляет 33 ч., все были использованы на предметы. Максимально допустимая нагрузка в 9х классах составляет 33 ч, из них на обязательную часть -31,5ч и 1,5 часа на элективный курс по истории «История в деталях» и элективный курс «Самоопределение личности «Нади свой путь»».

10 - 34 часа: усилены предметы(русский язык (+1 час), математика (+1час), обществознание(+1 час), физическая культура(+1 час). В части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа отведено на элективные курсы «Финансовая грамотность», «Основы психологии».

В 11 классе реализуется гуманитарный профиль с изучением русского языка, истории и права на углубленном уровне. В части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются элективный курс «Математика в экономике» и факультатив «Культура речи».

Степень реализации учебного плана отражает реальное количество часов, затраченное на выполнение программ по предметам.

предмет	Класс	По программе	Проведено фактически	% выполнения
	1 класс	165	165	100
	2 класс	153	153	100
	3 класс	153	153	100

Русский язык	4 класс	153	153	100
	5 класс	170	170	100
	6 класс	204	204	100
	7 класс	136	136	100
	8 класс	102	102	100
	9 класс	102	102	100
	10	68	68	100
	11 У	102	102	100

Предмет	Класс	По программе	Проведено фактически	% выполнения
Литературное чтение	1 класс	132	132	100
	2 класс	119	119	100
	3 класс	119	119	100
	4 класс	85	85	100

Предмет	Класс	По программе	Проведено фактически	% выполнения
Литература	5 класс	102	102	100
	6 класс	102	102	100
	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	68	100
	9 класс	102	102	100
	10 класс	102	102	100
	11 класс	102	102	100

Родной язык (русский)	1	-	-	-
	2	17	17	100
	3	17	17	100
	4	17	17	100
	5	-	-	-
	6	17	17	100
	7	9	9	100
	8	9	9	100
	9	9	9	100
	10	34	34	100
	11	17	17	100

Литературное чтение на родном языке (русском) Родная литература (русская)	1	-	-	-
	2	17	17	100
	3	17	17	100
	4	17	17	100
	5	-	-	-
	6	17	17	100
	7	8	8	100
	8	8	8	100
	9	8	8	100
	10	-	-	-
	11	-	-	-

Предмет	Класс	По программе	Проведено фактически	% выполнения
Иностранный язык (английский)	2 класс	68	68	100
	3 класс	68	68	100
	4 класс	68	68	100
	5 класс	102	102	100
	6 класс	102	102	100
	7 класс	102	102	100
	8 класс	102	102	100
	9 класс	85	85	100
	10 класс	102	102	100
	11 класс	102	102	100

Предмет	Класс	По программе	Проведено фактически	% выполнения
Второй иностранный язык (немецкий)	8 класс	17	17	100
	9 класс	17	17	100

Предмет	Класс	По программе	Выдано фактически	% выполн.
Математика	1 класс	132	132	100
	2 класс	136	136	100
	3 класс	136	136	100
	4 класс	136	136	100
	5 классы	170	170	100
	6 классы	170	170	100
	10 класс	170	170	100
	11 класс	136	136	100

Предмет	Класс	По программе	Выдано фактически	% выполн.
Алгебра	7 класс	102	102	100
	8 класс	102	102	100
	9 класс	102	102	100

Предмет	Класс	По программе	Выдано фактически	% выполн.
Геометрия	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	68	100
	9 класс	68	68	100

Предмет	Класс	По программе	Выдано факт.	% выполн.
Окружающий мир	1	66	66	100
	2	68	68	100
	3	68	68	100
	4	68	68	100
	5	34	34	100
	6	34	34	100

Биология	7	34	34	100
	8	68	68	100
	9	68	68	100
	10	34	34	100
	11	34	34	100
Физика	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	102	102	100
	10	68	68	100
	11	68	68	100
Астрономия	10	34	34	100
	11	17	17	100
Химия	8	68	68	100
	9	68	68	100
	10	34	34	100
	11	34	34	100
География	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	68	68	100
	10	34	34	100
	11	34	34	100
История России. Всеобщая история. История	5	68	68	100
	6	68	68	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
	9	68	68	100
	10	68	68	100
	11 У	136	136	100
Обществознание	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
	9	34	34	100
	10	102	102	100
	11	68	68	100
Экономика	10	17	17	100
	11	17	17	100
Право	10	17	17	100
	11 У	68	68	100
Изобразительное искусство	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
	5	34	34	100

	6	34	34	100
	7	34	34	100
Технология	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
	5	68	68	100
	6	68	68	100
	7	68	68	100
	8	68	68	100
Физическая культура	1	99	99	100
	2	102	102	100
	3	102	102	100
	4	102	102	100
	5	68	68	100
	6	102	102	100
	7	102	102	100
	8	102	102	100
	9	102	102	100
	10	102	102	100
	11	102	102	100
ОБЖ	8	34	34	100
	9	34	34	100
	10	34	34	100
	11	34	34	100
Информатика и ИКТ	7	34	34	100
	8	34	34	100
	9	34	34	100
	10	34	34	100
	11	34	34	100
Музыка	1	33	33	100
	2	34	34	100
	3	34	34	100
	4	34	34	100
	5	34	34	100
	6	34	34	100
	7	34	34	100
	8	34	34	100
ОРКСиЭ	4	34	34	100
ОДНКНР	5	34	34	100

Таким образом, учебный план 2022-2023 учебного года по реализации времени, отведенного на изучение предметов, выполнен в полном объеме. Учителя работали по учебным рабочим программам, которые были разработаны на основе Примерных образовательных программ. В течение года программы корректировались по времени и содержанию.

Программы по содержанию выполнены на 100%. Контрольные работы проведены по срокам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Количество проведенных контрольных работ соответствует программным требованиям по предметам. Практическая часть по химии, физике, биологии, географии выполнена в требуемом объеме – 100%.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся, а также для подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ были организованы предпрофильные курсы по выбору в 9-х классах, элективные курсы в 10-11 классах, все курсы предметно-ориентированные.

1.2.Выполнение части, формируемой участниками образовательных отношений

Предмет	Класс	Изуч. в курсе предмет	Элективный курс	Факультатив	Кол-во час. по программе	% выполнения	Причины невыполнения
«Учимся учиться»	2-4			+	34	100	
«Шахматы»	5		+		34	100	
«Развитие функциональной грамотности»	5		+		34	100	
«Биология животных»	7		+		34	100	
«Школа безопасности»	7		+		17	100	
«История в деталях»	9		+		34	100	
«Самоопределение личности (Найди свой путь)»	9		+		17	100	
«Финансовая грамотность»	10		+		34	100	
«Основы психологии»	10		+		34	100	
«Математика в экономике»	11		+		17	100	
«Культура речи»	11			+	17	100	

С начала учебного года в 4-х классах введён курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Курс включает в себя 6 модулей. На основании письменных заявлений родителей из 121 четвероклассника на 1 сентября 2023 года для всех обучающихся были сформированы и утверждены 5 групп по следующим модулям:

«Основы православной культуры» – 1 группа (32 человек – 26,4%), «Основы мировых религиозных культур» – 1 группа (5 человек— 4,1%), «Основы светской этики» - 2 группы (84 человек – 69,4 %). Объём программы – 34 часа. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-х классов прошли весь курс ОРКиСЭ в полном объеме.

Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год

Уровень	часов по программе/ фактически	не выдано часов	Самост. работы	Контр. работы	Лабор. работы	Практ. работы	Проект. деятельность	Развитие речи	Внеклассное чтение	% выполнения учебного плана	% выполнения практ. части
1-4	12789\12789	-	240\240	487\487	-	1160\1160	290\290	259\259	-	100	100
5-11	25569\25569	-	705\705	1127\1127	269\269	1909\1909	718\718	718\718	66\66	100	100
специальные	2108\2108	-	32\32	35\35	11\11	473\473	-	16\16	66\66	100	100

(коррекционные) классы											
по школе	40466\40466	-	977\977	1649\1649	280\280	3542\3542	1008\1008	993\993	132\132	100	100

Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен в полном объеме, практическая часть плана на всех уровнях обучения выполнена на 100%

Вывод: Анализ статистических данных позволяет отметить, что наблюдается сохранение контингента обучающихся. Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, включенные в учебный план в 2022-2023 учебном году, реализованы в полном объеме. Задача по обеспечению получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися школы решена в 2022-2023 учебном году на 100%, в соответствии со ст.5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Таким образом, можно сделать вывод, что условия, созданные в учреждении для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения обязательных потребностей, позволяют обеспечить получение бесплатного качественного образования. Педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением уровня ответственности всех учащихся школы, формировать положительную мотивацию к учению, использовать эффективные методы работы с учащимися и родителями по преодолению беспричинных пропусков уроков.

Анализ выполнения итоговых проверочных работ в формате ВПР и ИПР

В конце учебного года в формате промежуточной аттестации проводились итоговые проверочные работы: в 1-4, 11 классах в формате ВПР, в 10 классе - итоговые проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию.

Результаты выполнения ИПР в 10 классе следующие:

№ п\п	предмет	ФИО учителя	Класс	Всего писало	Оценки				% успеваемости	% качества	средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	Шадрухина В.В.	10	17	1	12	3	1	94	76,4	3,7
2.	Математика	Иванова Л.А.	10	17	-	2	13	2	88	11,8	3,0
3.	Обществознание	Жамангулова А.К.	10	16	5	5	5	1	93,7	62,5	3,8

Учащиеся хорошо справились с работами по предметам, высокое качество выполнения работ по русскому языку и обществознанию, низкое качество выполнения по математике.

По русскому языку лучше справились с заданиями:

1. средства связи предложений в тексте
2. лексическое значение слов
3. информационная обработка текста
4. орфоэпические нормы
5. синтаксические нормы
6. лексическое значение слова

Много допущено ошибок в заданиях:

1. паронимы
2. морфологические нормы

3. правописание личных окончаний
4. правописание н, нн
5. средства связи предложений в тексте
6. языковые средства связи

По математике учащиеся хорошо справились с заданиями:

1. нахождение площади фигур в планиметрии по клеткам -100%
2. свойства степени – 70,65
3. тригонометрические тождества, углы, теорема Пифагора в прямоугольном треугольнике-88%
4. степенные выражения и нахождение их значений, -88%

Затруднения вызвали тригонометрические уравнения из профильного уровня (приступило к решению 6 учащихся, справились только двое);

2. задачи стереометрии на применение поверхности полной и боковой призмы.
3. многшаговое нахождение неизвестного (выполнение -11%);
4. При решении рациональных уравнений не у всех выполнена проверка

По обществознанию наибольшее количество ошибок допущено в задания на

1. умение выбирать верные суждения о деятельности человека, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

2. умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)

Учителям необходимо организовать работу над ошибками, работать над преодолением выявленных проблем.

В 11 классе проводились ВПР в режиме апробации по физике и химии.

№ п/п	предмет	ФИО учителя	Клас с	Все го пис ало	Оценки				% выполне ния	% качества	средни й балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	химия	Белюсова А.М.	11	23	0	2	17	4	82,6	8,7	2,9
2.	физика	Чубова И.А.	11	23	1	2	17	3	86,9	13	3,4

Результаты ВПР показали, что уровень подготовки по физике и химии по программам среднего общего образования соответствует требованиям стандарта, но качество – низкое. Учителям необходимо работать над повышением качественной успеваемости, искать эффективные формы организации учебной деятельности, внедрять новые технологии, повышать учебную мотивацию к учению.

Результаты ВПР в 4 классах

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Кол- во писа вши х	5	4	3	2	%выполн	%качества	Ср. балл
4А	28	28	4	15	9	0	100	67,8	3,8
4Б	26	26	2	10	11	3	88,5	46,2	3,4
4В	17	17	0	5	5	7	58,8	29,0	2,8
4Г	24	23	0	9	10	4	82,6	39,0	3,2
4д	26	26	1	9	14	2	92,3	38,5	3,3
	121	120	7	48	49	16	83,8	44,1	3,3

Вывод: В целом успеваемость среди 4-х классов по русскому языку составила 83,8%-это выше, чем в 2021году (79,4%), качество 44,это ниже на 2,0%, чем в 2021г (47%)

Лучшие результаты показали учащиеся 4а класса (учитель Давыдова В.М.)

Наивысшие баллы (36 из 38) набрали: Бурнашова Ксения- учащаяся 4а класса и Деягина Анастасия , учащаяся 4Д класса.

Слабо справился с работой 4в класс (учитель Коробкова Е.А.), выполнение работы можно оценить как критическое.

Типичные ошибки:

- ✓ нахождение предложения с однородными членами ,
- ✓ затруднения в определении главной мысли текста,
- ✓ распознавание грамматических признаков слов,с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи,
- ✓ объяснение ситуации употребления данного выражения.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	%выполн	%качества	Ср. балл
4А	28	28	6	19	2	1	96,4	89,2	4,0
4Б	26	26	6	14	5	1	96,2	76,9	4,0
4В	17	17	0	5	11	1	94	29,4	3,2
4Г	24	23	0	10	11	2	91,3	43,5	3,3
4Д	26	26	0	13	10	3	88,5	50	3,4
	<i>121</i>	<i>120</i>	<i>12</i>	<i>61</i>	<i>39</i>	<i>8</i>	<i>93,2</i>	<i>57,8</i>	<i>3,5</i>

Вывод: В целом успеваемость по математике среди 4-х классов составила 93,2% (2021г.- 84,6 %), качество –57,8 %, (2021г- 46,1%.)

Лучшие результаты ВПР по математике в 4а классе – учитель Давыдова В.М. и в этом же классе самый высокий процент качества

– 89,2% и в 4б классе – учитель Евдокимова В.Г. при качестве 76,9%.

Низкий процент качества наблюдается у уч-ся 4в кл 29,4% (учитель Коробкова Е.А.)

Максимальное количество баллов за ВПР по математике – 20. Наибольшее число баллов- 17 набрали: ученица из 4а класса Бурнашова Ксения(учитель Давыдова В.М.) и ученик 4 б класса Анохин Тимофей (учитель Евдокимова В.Г.)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной

школы по математике:

- ✓ Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениям
- ✓ Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- ✓ Неумение работать с планом местности
- ✓ Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- ✓ Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	%выполн	%качества	Ср. балл
4А	28	28	11	13	4	0	100	85,7	4,2
4Б	26	26	5	16	5	0	100	80,8	4,0
4В	17	17	0	7	10	0	100	41,0	3,4
4Г	24	23	1	16	6	0	100	73,9	3,8
4д	26	26	1	15	10	0	100	61,5	3,7
	<i>121</i>	<i>120</i>	<i>18</i>	<i>67</i>	<i>35</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>68,5</i>	<i>3,8</i>

Вывод: В целом успеваемость по окружающему миру среди 4-х классов составила 100% (2021г.- 96,5 %), качество –68,5 %, (2021г- 64,1%.)

Лучшие результаты ВПР по окружающему миру в 4а классе(учитель Давыдова В.М.) и в этом же классе самый высокий процент качества – 85,7% и в 4б классе (учитель Евдокимова В.Г.) при качестве 80,8%.

Наибольшую сложность вызвали задания

- ✓ определение природных зон, на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, формулировать вывод на основе проведённого опыта;
- ✓ указать достопримечательности, животный мир региона,
- ✓ у части учащихся работать самостоятельно.

Учащиеся 5-8 классов выполняли ВПР в формате промежуточной аттестации, русский язык и математику писали все, в 8 классе обязательна для всех был английский язык. В 6 – 8 классах на основе случайного выбора выполнялись работы по биологии, истории, обществознания, географии, физике, химии.

Результаты следующие:

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успевае мости	% качеств а	Средни й бал
Русский язык									
Барановская М.С.	5а	27	5	14	5	3	81,5	29,6	3,2
Шадрухина В.В.	5б	29	3	9	14	3	89,6	58,6	3,8
Шадрухина В.В.	5в	26	5	10	8	3	80,7	42,3	3,3
Анохина С.В.	5г	26	9	16	1	0	65,4	3,8	2,7
Итого	5-е	108	22	49	28	9	91,7	34,3	3,2
Юровских Л.Н.	6а	28	3	11	5	9	89,2	50	3,7
Симанова Е.В.	6б	28	7	10	10	1	75	39,2	3,1
Симанова Е.В.	6в	23	7	8	7	1	69,6	34,7	3
Анохина С.В.	6г	29	0	13	7	9	100	55,2	3,9
Итого	6-е	108	17	42	29	20	84,3	45,4	3,4
Юровских Л.Н.	7а	28	3	8	9	8	89,2	60,7	3,7
Симанова Е.В.	7б	27	5	12	6	4	81,4	37	3,3
Анохина С.В.	7в	26	5	16	4	1	80,8	19,2	3
Анохина С.В.	7г	24	5	7	11	1	79,2	50	3,3
Итого	7-е	105	18	43	30	14	82,9	41,9	3,3
Барановская М.С.	8а	26	12	9	4	1	53,8	19,2	2,6
Барановская М.С.	8б	21	13	1	7	0	38	33,3	2,7
Анохина С.В.	8в	25	3	8	8	6	88	56	3,7
Барановская М.С.	8г	21	9	8	4	0	57	19	2,8
Итого	8-е	93	37	26	23	7	60,2	32,3	2,9
Всего по русскому языку							79,8	38,5	3,2

Математика

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успевае мости	% качеств а	Средни й бал
Куликова О.С.	5а	29	6	19	3	1	79,3	13,8	3,0
Куликова О.С.	5б	30	4	13	9	4	86,2	43,3	3,4
Куликова О.С.	5в	30	5	12	10	3	83,3	43,3	3,4
Куликова О.С.	5г	28	20	8	0	0	28,6	0	2,3
Итого	5-е	117	35	52	22	8	70,1	25,6	3,0
Ефремова Е.В.	6а	27	13	11	0	3	51,9	11,1	2,7

Куликова О.С.	6б	27	22	4	1	0	18,5	3,7	2,2
Иванова Л.А.	6в	26	12	13	1	0	53,8	3,8	2,5
Ефремова Е.В.	6г	29	4	15	9	1	86,2	34,5	3,2
Итого	6-е	109	51	43	11	4	53,2	13,8	2,6
Куликова О.С.	7а	28	1	9	11	7	96,4	64,3	3,9
Куликова О.С.	7б	27	2	21	4	0	92,6	14,8	3,1
Ефремова Е.В.	7в	26	0	16	6	4	100	38,5	3,5
Ефремова Е.В.	7г	23	9	13	1	0	60,9	4,3	2,7
Итого	7-е	104	12	59	22	11	88,5	31,7	3,3
Меркурьева Т.Ю.	8а	26	9	15	2	0	65,3	7,6	2,7
Меркурьева Т.Ю.	8б	22	8	14	0	0	63,6	0	2,6
Меркурьева Т.Ю.	8в	26	5	12	8	1	80,7	34,6	3,1
Ефремова Е.В.	8г	25	15	10	0	0	40	0	2,4
Итого	8-е	99	37	51	10	1	62,6	11,1	2,7
Всего по математике							68,6	20,6	2,9

Физика

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успевае мости	% качеств а	Средни й бал
Чубова И.А.	7а	27	3	11	4	9	88,9	48,1	3,6
Чубова И.А.	7в	25	6	9	5	5	76	40	3,4
Итого	7-е	52	9	20	9	14	82,7	44,2	3,5
Чубова И.А.	8а	21	7	13	1	0	66,7	4,8	2,7
Чубова И.А.	8г	23	3	12	8	0	87	34,8	3,2
Итого	8-е	44	10	25	9	0	77,3	20,5	2,9
Чубова И.А.	11	23	3	17	2	1	86,9	13	3,4
Всего по физике							82,3	25,9	3,2

Химия

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успевае мости	% качеств а	Средни й бал
Белоусова А.М.	11	23	4	17	2	0	82,6	8,7	2,9
Белоусова А.М.	8б	21	3	10	8	0	85,7	38,1	3,2
Всего по химии							84,2	23,4	3

Биология

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успеваем ости	% качеств а	Средни й балл
Бородина Е.Г.	5а	29	4	17	8	0	86,2	27,5	3,1
Бородина Е.Г.	5б	29	4	17	8	0	86,2	27,5	3,1
Бородина Е.Г.	5в	30	6	11	12	1	97,2	43,3	3,2
Бородина Е.Г.	5г	24	5	13	6	0	79,1	25	3,0
Итого	5-е	112	19	58	34	1	83,0	31,3	3,1
Белоусова А.М.	6б	24	4	19	1	0	83,3	4,2	2,8
Белоусова А.М.	6г	26	3	21	2	0	88,4	7,7	2,9
Итого	6-е	50	7	40	3	0	85,9	6,1	2,8
Белоусова А.М.	7б	22	2	14	6	0	90,9	27,2	3,1
Белоусова А.М.	7г	26	3	17	6	0	88,4	23,1	3
Итого	7-е	48	5	31	12	0	89,7	25,2	3

Бородина Е.Г.	8в	25	0	8	13	4	100	68,0	3,8
Итого	8-е	25	0	8	13	4	100	68,0	3,8
Всего по биологии							89,7	32,7	3,1
География									
Алексеева М.Ю.	6а	20	1	9	7	3	95	50	3,6
Алексеева М.Ю.	6в	20	1	11	7	1	95	40	3,4
Итого	6-е	40	2	20	14	4	95	45	3,5
Казакова О.С.	7б	24	6	12	5	1	75	25	3
Алексеева М.Ю.	7г	22	4	12	6	0	81,8	27,3	3
Итого	7-е	46	10	24	11	1	78,3	26,1	3
Алексеева М.Ю.	8в	23	1	12	6	4	95,6	43,4	3,5
Всего по географии							89,6	38,2	3,3
Обществознание									
Гололобов В.В.	6а	28	7	10	9	2	75	39,3	3,2
Гололобов В.В.	6в	26	11	12	3	0	57,7	11,5	2,6
Итого	6-е	54	18	22	12	2	66,7	25,9	2,9
Гололобов В.В.	7а	28	5	11	9	3	82,1	48,3	3,3
Итого	7-е	28	5	11	9	3	82,1	48,3	3,3
Гололобов В.В.	8а	28	4	15	8	1	85,7	32,1	3,2
Гололобов В.В.	8г	25	1	17	7	0	96	28	3,2
Итого	8-е	53	5	32	15	1	90,6	30,2	3,2
Всего по обществознанию							79,3	31,1	3,1
История									
Жамангулова А.К.	5а	29	4	19	6	0	86,2	20,6	3
Жамангулова А.К.	5б	30	2	19	9	0	93,3	30	3,2
Жамангулова А.К.	5в	30	0	22	7	1	100	26,6	3,3
Жамангулова А.К.	5г	28	8	18	2	0	71,4	7,1	2,7
Итого	5-е	117	14	78	24	1	88	21,4	3,1
Гололобов В.В.	6б	28	12	11	5	0	57,1	17,9	2,7
Гололобов В.В.	6г	29	3	10	15	1	89,7	55,2	3,4
Итого	6-е	57	15	21	20	1	73,7	36,8	3,1
Шмакова Е.Н.	7в	25	8	14	2	1	68	12	2,8
Итого	7-е	25	8	14	2	1	68	12	2,8
Жамангулова А.К.	8б	24	3	19	2	0	87,5	8,3	2,9
Итого	8-е	24	3	19	2	0	87,5	8,3	2,9
Всего по истории							79,3	30,9	3
Английский язык									
Игишева С.В.	7а	25	5	7	9	4	80	52	3,4
Важенина И.Ю.	7б	24	4	14	6	0	83,3	25	3,0
Важенина И.Ю.	7в	11	3	0	7	1	72,7	72,7	3,5
Игишева С.В.	7в	13	5	8	0	0	61,5	0	2,6
Игишева С.В.	7г	21	6	14	1	0	71	4,8	2,7

Результаты итоговых проверочных работ в формате промежуточной аттестации
Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 50%	менее 33%	0 - 49%	менее 3,5
Допустимый	50%-74,9%	33%-49%	50 - 63%	3,5-3,99

Оптимальный	75%-84,5%	50-% 74%	64 - 79%	4,0-4,49
Высокий	85%-100%	75%-100%	80 - 100%	4,5-5,0

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	79,8	38,5	3,2
Иностранный язык (англ.)	76,8	6,3	2,7
Математика	68,6	20,6	2,9
Химия	84,2	23,4	3,0
Биология	89,7	32,7	3,1
География	89,6	38,2	3,3
Физика	82,3	25,9	3,2
История	82,3	39,9	3,2
Обществознание	79,3	31,1	3,1

Как видно из таблицы в целом результаты ВПР соответствуют **допустимому уровню** по русскому языку, английскому, истории, обществознанию; **высокому уровню** по химии, биологии, географии, физике, но качество выполнения работ - допустимое или критическое по английскому языку, математике, химии, физике, обществознанию.

Можно назвать самые высокие и низкие показатели выполнения работ.

Критический уровень выполнения работ по математике – 68% выполнения, качество – 20,6%.

Высокие результаты показали учащиеся следующих классов:

- ✓ по русскому языку – 6г класс(учитель Анохина С.В.) – 100% выполнения, качество – 55,2%
- ✓ по математике – 5б класс(учитель Куликова О.С.) - % выполнения – 86,2; качество – 43,3%
- ✓ по биологии- 8в класс (учитель Бородина Е.Г.) -% выполнения -100, качество – 68,0%
5в класс (учитель Бородина Е.Г.) -% выполнения -97,2, качество – 43,3%
- ✓ по географии- 6а класс(учитель Алексеева М.Ю.) -% выполнения – 95, качество-50
6в класс (учитель Алексеева М.Ю.) -% выполнения -95, качество -40%
- ✓ по обществознанию 8г класс(учитель Гололобов В.В.) - % выполнения – 96, качество – 28%

Самые низкие выполнения работ в следующих классах:

- ✓ по русскому языку 8б класс(учитель Барановская М.С.)- % выполнения-33, качество-33,3%
8а (учитель Барановская М.С.) - % выполнения – 53,8, качество – 19,2%
- ✓ по математике -6б класс(учитель Куликова О.С.)- % выполнения 18,5%, качество – 3,7%

5г класс(учитель Куликова О.С.) - % выполнения -28,6%, качество – 0%

8г класс(учитель Ефремова Е.В.) - % выполнения -40, качество -0

6а класс (учитель Ефремова Е.В.) - % выполнения – 51,95, качество – 11,1%

6в класс(учитель Иванова Л.А.) - % выполнения – 53,8%, качество – 3,8%

✓ по обществознанию -6в класс(учитель Гололобов В.В.) - % выполнения – 57,7%,
качество – 11,5%

✓ по истории -6б класс(учитель Гололобов В.В.) - % выполнения – 57,1, качество – 17,9%

✓ по английскому языку – 7в класс(учитель Игишева С.В.) - % выполнения – 61,5%,
качество – 0

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проблема качества обучения остается для педагогического коллектива проблемой номер один.

В течение учебного года администрацией школы контролировалась работа учителей с журналами. Большая часть учителей выполняют требования к ведению журналов, журналы аккуратны. Но имеют место недостатки:

- ✓ Чубова И.А., Гололобов В.В., Иванова Л.А. не выставляют оценки в журнал по 5-10 уроков.
- ✓ Учителя русского языка не всегда соблюдают требования к срокам выставления оценок за письменные работы

- ✓ Классные руководители (Гололобов В.В., Барнашева Н.С.) на в системе отмечают пропуски уроков в сводной ведомости.
- ✓ Несвоевременная запись проведенных уроков приводит к потери дат проведенных уроков, записи их не в хронологическом порядке: Иванова И.А.

Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- ✓ ведение школьной документации,
- ✓ уровень преподавания предметов,
- ✓ выполнение учебного плана и учебных программ,
- ✓ организация и проведение государственной итоговой аттестации,
- ✓ успеваемость и посещаемость учащихся,
- ✓ работа с одаренными учащимися,
- ✓ воспитательная работа с учащимися,
- ✓ индивидуальная работа с неуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, приказах, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МЦ.

С целью изучения качества преподавания предметов, организации учебной деятельности за 2022-2023 учебный год администрацией школы посещено 462 урока и 177 внеклассных мероприятий. На одного администратора приходится 489 единиц контроля.

Основными направлениями посещений уроков были:

- подготовка к ГИА;
- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- рациональное использование времени на уроке;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- решение воспитательных задач на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- соблюдение гигиенических требований к уроку;
- организация повторения изученного материала на уроке,
- предупреждение травматизма на уроках, соблюдение техники безопасности.

79,6 % посещенных уроков цели достигли в полном объеме. Учителя Юровских Л.Н., Шадрухина В.В. Бородина Е.Г., Важенина И.Ю., Игишева С.В, Барнашева Н.С., Алексеева М.Ю, Тюменцева Н.В., Евдокимова В.Г., Воропанова Л.М., Анохина С.Д., Матьюкова В.Н., Гармашова С.М., Васильева Н.М. используют на уроках технологию креативного мышления, игровые технологии, ИКТ, разноуровневое обучение. Достижению результата способствует создание комфортных психологических условий, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. **К сожалению**, большая часть учителей школы придерживается академического стиля преподавания, на уроках присутствуют однообразные формы организации учебной деятельности. Не все учителя владеют технологиями и методами работы, которые способствуют формированию положительной мотивации к учению, формированию УУД. Отмечаются случаи неподготовленности учителей к уроку, проведение урока без поурочного плана. Часть учителей не продумывает планируемые результаты урока (цели и задачи), не владеют навыками самоанализа, не видят недочеты.

Прослеживаются следующие недочёты в работе педагогов школы:

- ✓ содержание, формы и методы обучения, рассчитаны на среднего ученика,

- ✓ не все уделяют время работе с мотивированными учащимися.
- ✓ домашнее задание не всегда носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
- ✓ многие учителя чрезмерно загружают учащихся домашним заданием, отдельные учителя наоборот упрощают домашнюю работу.
- ✓ у педагогов школы отсутствует система опроса, не соблюдается периодичность контроля знаний
- ✓ не проводится коррекция знаний учащихся после проведения контрольных работ
- ✓ не соблюдаются требования к проверке тетрадей учащихся.

**Анализ предметных результатов обучения: успеваемость,
качество в 2022/2023 уч. году**

Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 50%	менее 33%	0 - 49%	менее 3,5
Допустимый	50%-74,9%	33%-49%	50 - 63%	3,5-3,99
Оптимальный	75%-84,5%	50%-74%	64 - 79%	4,0-4,49
Высокий	85%-100%	75%-100%	80 - 100%	4,5-5,0

Успеваемость по предметам (в %)

Предмет	Классы											Ср % Итого
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	94	100	96,4	100	97,2	94,8	92,6	98,6	100	100		97,4
Литература	97	100	99,1	100	97,2	98,3	96,2	98,6	100	100		98,6
Музыка	100	100	99,1	100	100	100	98,9					99,7
ИЗО	100	100	99,1	100	100	100						99,9
Математика	93,5	99,2	96,7	96,6	96,3				100	100		97,5
Алгебра						94,7	96,3	100				97
Геометрия						96,5	97,1	100				97,9
Информатика						99	99	100	100	100		99,6
Окружающий мир	97	100	97,9									98,3
Физика							93	97,5	98,5	100	100	97,8
Химия							97,4	100	100	100		99,4
Биология				99,1	98,1	93,1	97	100	100	100		98,2
Астрономия									100	100		100
Физическая культура	100	100	99,1	100	99,1	98,2	98,9	100	100	100		99,5
История				100	98,2	94,7	97,2	100	100	100		98,6
Обществознание					97,3	95,5	98,1	100	100	100		98,5
Экономика									100	100		100
Право									100	100		100
География				100	94,3	94,8	97,3	98,5	100	100		97,8
Иностранный язык (анг)	96,8	100	100	100	99,4	93,7	98	100	100	100		98,8
Иностранный язык (втор)							95,2	100				97,6
ОБЖ							98,3	100	100	100		99,6
Технология	100	100	99,1	100	98,5	96,8	96,5					98,7

Качество знаний по предметам (в %)

Предмет	Классы											Ср % Итого
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

Русский язык	62,1	75,7	57,3	37,8	38,5	40,4	25,9	49,8	64,9	80	53,2
Литература	85,4	90	81,7	71,3	55,2	64,9	40,2	64,3	100	83,3	73,6
Музыка	99	100	98,4	100	86,5	81,9	91,2				93,9
ИЗО	97,6	100	99,1	99,1	90,8	90					96
Математика	67,6	80,6	62,1	41	48,8				47	40	55,3
Алгебра						40,2	45,4	47,7			44,4
Геометрия						49,1	47,6	57,9			51,5
Информатика						89	96,3	97,5	100	100	96,6
Окружающий мир	88,1	92,2	78,5								86,3
Физика						15,9	68,8	51,5	59	13	41,6
Химия							33,1	62,4	94,1	77,2	66,7
Биология				48,2	48,4	54,1	55,8	60,2	82,3	93,3	63,2
Астрономия									100	77	88,5
Физическая культура	100	100	98,3	100	91,7	70,2	87,1	97,8	100	94,4	93,9
История				42,9	47,8	44,2	38,8	54,7	88,2	43,3	51,4
Обществознание					60,5	60,4	65,1	52,6	82,4	93,3	69,1
Экономика									81,3	76,7	79
Право									81,3	90	85,7
География				55,3	37,5	36,8	29,5	56,3	76	83	53,5
Иностранный язык (анг)	73,2	72,7	92,8	65,5	40,7	42,5	48,1	74,2	94,1	76,7	68
Иностранный язык (вт)							57,7	57,8			57,8
ОБЖ							97,3	98,5	100	100	98,9
Технология	97,8	100	99,1	94,3	88,4	82,5	88,4				92,9

Задачи на новый учебный год:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС нового поколения (в период перехода на ФООП)
2. Повышать качество образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса; создание в школе адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе: содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов, освоению педагогами обновленного содержания учебных предметов, образовательных стандартов нового поколения, стимулирование трудовой деятельности.
5. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
6. Воспитывать патриотов России, формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

3.3 Направления воспитательной работы

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в МКОУ Юргамышская СОШ в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

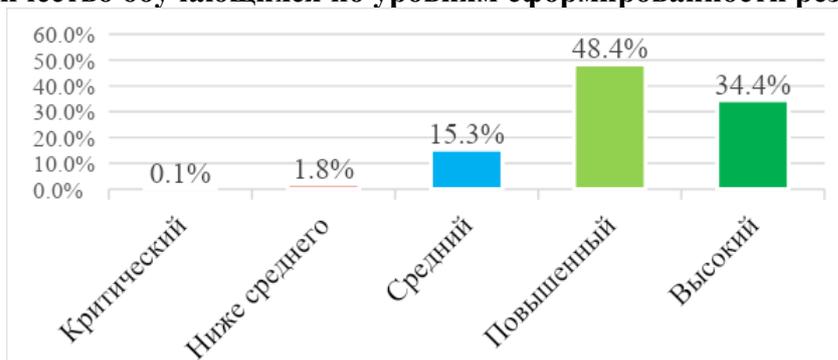
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

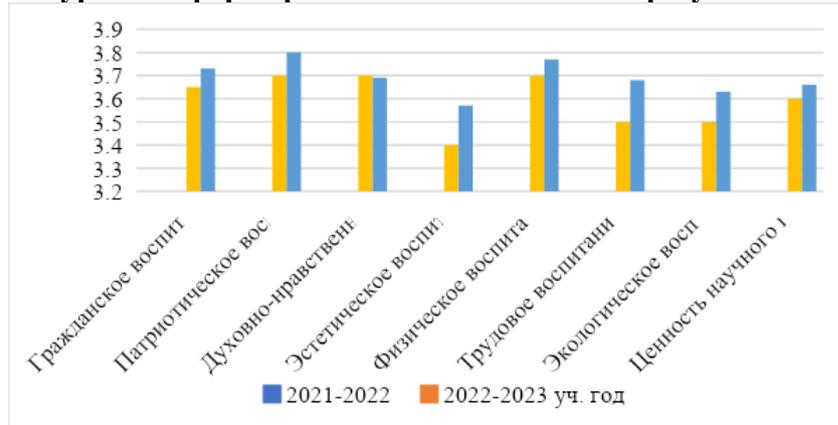


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению раз в квартал проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД МО МВД России «Юргамышский»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на общешкольных и классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ПДН	14	16	19
СОП	28	24	24
Внутришкольный учет	19	21	24

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского отряда «Дорогою добра».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа

реализуется в 3 классах начальной школы (1В, 2В, 4А). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Бондарук В.В. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 994 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета, Совета старост, волонтерского отряда «Дорогою добра», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Ванюшкина М.С. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- проведено 6 классных собраний с участием специалистов ГКУ «Центр занятости населения рп Юргамыш», педагогом-психологом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 478 обучающихся школы (47,8%):

4. Качество предоставления образовательных услуг.

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

1.	Количество учащихся на конец года	2020	2021	2022	2023
	начальная школа	469	443	419	426
	основная школа	489	499	520	527
	средняя школа	59	57	49	48
	коррекционная школа	18	23	25	25
2.	Количество классов - комплектов	43	41	40	40
	начальная школа	18	17	16	16
	основная школа	20	20	20	20
	средняя школа	3	2	2	2
	коррекционная школа	2	2	2	2
3.	Количество учащихся, переведенных условно	31	41	55	47
	начальная школа	3	10	9	9
	основная школа	28	31	46	38
	средняя школа	0	0	0	0
4.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	24	32	8+31	6+29
	начальная школа	5+3	4+7	4+7	5+6
	основная школа	16	2+19	4+24	1+23
	средняя школа	0	0	0	0
5.	количество учащихся, не получивших аттестат	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
6.	Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца	15	3	2	3
	об основном общем образовании	7	0	0	3
	о среднем общем образовании	8	3	2	0
7.	Количество классов (групп) профильного обучения	1	2	2	2
	гуманитарный	0	1	0	0
	универсальный	1	1	2	2
8.	Количество классов для детей с нарушением интеллекта	2	2	2	2
9.	Количество учащихся с ОВЗ	13	35	40	23
10	Количество детей - инвалидов	24	10	12	29

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся сохраняется в течение 3 учебных лет. Количество классов-комплектов стабильно. В школе создаются условия для обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, с нарушением интеллекта. В штате школы имеется логопед, социальный педагог, психолог, но в течение года психолог – педагогическое сопровождение данных учащихся осуществлялось не должным образом. В организации обучается 23 учащихся с ОВЗ, 29 детей – инвалидов, 7 из которых учатся по общеобразовательным программам. Среди детей с нарушениями в развитии есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, слабовидящие, учащиеся с ЗПР и нарушением интеллекта. Для таких учащихся требуются специальные учебники, учителя учитывают особенности данных учащихся при организации учебной деятельности, специалисты обязаны проводить коррекционные занятия.

Уровень обученности школьников на конец 2022/2023 учебного года

№ п/п	Показатель	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022-2023
1	Число обучающихся на конец года,	1034	1012	1026
	из них:			
	-оставлены на повторное обучение	6	8	6
	- переведены с академическ. задолженностью	41	55	38
	- % успеваемости	94,9	93,1	95,3
	успевают по всем предметам	875	851	884
2	Окончили год с отличной успеваемостью	68	63	55
3	Окончили год без троек	363	316	280
4	Окончили школу с медалями,	3	2	0
	с похвальным листом	50	44	29
	аттестат с отличием	-	-	3

В 2023 году школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учащихся выросла на 2,2 %

Результативность образовательной деятельности.

Год	% успеваемости	% качества	кол-во отличников	на 4 и 5	с одной 3	переведено условно	оставлено на повторное обучение
2020-2021	94,9	39,4	68	295	60	41	6
2021-2022	93,1	37,1	63	253	72	55	8
2022- 2023	95,3	36	55	280	70	38	6

успеваемость по школе составила – **95,3%** (выше, чем в прошлом году на 2,2 %, за 3 года произошло повышение на 0,4%)

- качество знаний – **36** (ниже прошлогоднего на 1,1%, за 3 года понизилось на 3,4 %)
- отличников – **55 человек** (уменьшилось на 13 человек)
- переведено условно – **38 учащихся** (по сравнению с 2020 -2021 годом количество условных переведенных сократилось на 3 человека). Из 38 учащихся, переведенных условно, 9 учащихся обучаются в начальной школе, в 5-8 классах- 29. Больше всего переведенных условно в параллели 7 классов – 10 учащихся, что составляет 26,3 % от числа всех неуспевающих.

Оставлены на повторное обучение 5 учащихся 4 классов и 1 учащийся 9 классов:

1. Кoryтова Александра Романовна, учащаяся 4б класса, по русскому языку, английскому языку
2. Ключин Данил Алексеевич, учащийся 4в класса, по математике
3. Мелкобродов Константин Данилович, учащийся 4в класса, по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку.
4. Кувалдин Кирилл Николаевич, учащийся 4г класса, по русскому языку, технологии, литературному чтению, математике, английскому языку, Изо, окружающему миру, физической культуре, музыке
5. Степанов Александр Викторович, учащийся 4д класса, по русскому языку
6. Вторушин Александр Евгеньевич, учащийся 9г класса, имеющий неудовлетворительные оценки за год по русскому языку, литературе, физике, географии.

Результаты успеваемости за год по параллелям представлены в следующей таблице:

класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс	В том числе условно	оставлены на повторное обучение	отличников	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	% успеваемости	Качество знаний %	с одной тройкой
1	93	96	95	-	-	-	-	-	-	-
2	97	99	99	8	-	13	43	91,9	56,5	11
3	105	110	110	1	-	16	57	99	66,3	8
4	118	121	116	-	5	19	48	95,8	55,3	8
5	113	117	117	4	-	1	33	96,6	29	5
6	106	111	111	7	-	2	26	93,7	25,2	7
7	113	111	111	10	-	1	16	90,9	15,3	12
8	100	104	104	8	-	-	19	92,3	18,3	3
9	90	84	83	-	1	2	23	98,8	29,8	9
10	16	17	17	-	-	-	6	100	35,2	4
11	30	31	31	-	-	1	3	100	12,9	3
4ж, 8ж	24	25	25	-	-	-	6	100	26	-
итого	1005	1026	1019 (-31)	38	6	55	280	95,3	36,0	70

Со 100% успеваемостью закончили учебный год 19 классов – комплектов (а прошлом году- 12; в 2019-2020- 17): 6 классов начальной школы(2а, 2в,3а,б,в, 4а); 9 классов школы 2 уровня(5а,б, в; 6г; 7а;8г; 9 б, в, г); 2 класса школы 3 уровня(10,11), 2 специальных(коррекционных) класса(5ж,9ж).

В 9 классах 1 учащийся был не допущены к прохождению ГИА, в 11 классах все учащиеся были допущены к ГИА(в том числе один экстерн)

Высокое качество обучения

в 3в классе (76,9%); учитель Орумбаева А. Р.

2а классе (72,4%) ; учитель Анохина С.Д.
 3б(65,3%); учитель Сосновских А. В.
 4а (64,2%); учитель Давыдова В.М.
 3г(63,3%); учитель Гармашова С.М.
 4б(61,5%); учитель Евдокимова В.Г.
 3а(60,7); учитель Киселёва О.Г.

В основной и средней школе качество образования ниже, чем в начальной школе:
 5в(46,7%); классный руководитель Куликова О.С.

5б класс(46,6%); классный руководитель Шадрухина В.В.
 6г класс (44,6%); классный руководитель Сологубова Т.А.
 9б класс (40,9%; классный руководитель Важенина И.Ю.
 10 класс (35,2%); классный руководитель Бондарук В.В.
 8в(34,6%); классный руководитель Тюменцева Н.В
 9г класс (33,3%) классный руководитель Барнашева Н.С.

Критический уровень качества обучения

5г класс (3,6%); классный руководитель Клюкин Ю.С.
 6в класс (3,8%); классный руководитель Иванова Л.А.
 7б класс (3,7); классный руководитель Симанова Е.В.
 8г класс (4,0); классный руководитель Ефремова Е.В.

100% успеваемость за год имеют 20 учителей (в прошлом учебном году- 25, в 2020-2021 - 28 учителей):

1. Жамангулова А.К. – обществознание, экономика, право
- 2.Важенина И.Ю. - история,
3. Андриевских Г.Н. – английский язык
4. Казакова О.С. – география
5. Тюменцева Н.В. – технология;
6. Иванова Л.А. – геометрия, алгебра
7. Куликова О.С. – геометрия, алгебра
8. Шадрухина В.В. – русский язык, литература
9. Чубова И.А.- астрономия
10. Иванова И.А. - физическая культура
11. Шмакова Е.Н. – ОБЖ
12. Колупаева Т.Ю. – изо, музыка, СБО, ПТО
- 13.Анохина С.Д. -2а
14. Каранда М.В. – 2в
15. Киселёва О.Г.-3а
16. Сосновских А.В. -3б
- 17.Орумбаева А.Р.- 3в
18. Давыдова В.М. – 4а
19. Васильева Н.М. –5ж
20. Терник Л.А. - биология

По итогам года сократилось количество предметов со 100% успеваемостью: право, экономика, астрономия.

Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по учебным предметам за год

предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
родной язык	4	5	-
русский язык	25	56	28
литература	7	9	10
родная литература	-	10	-
литературное чтение	-	4	4
литературное чтение на родном языке	1	-	-

английский язык	11	9	12
второй иностранный язык(немецкий)	4	2	5
математика	9	11	18
алгебра	13	12	10
геометрия	4	9	7
окружающий мир	1	2	5
география	9	18	15
история	6	12	3
обществознание	6	6	8
биология(биология животных)	1	10	10/2
химия	3	5	3
астрономия	1	-	-
физика	6	9	11
ОБЖ	1	1	-
физкультура	-	2	3
изо	-	-	1
музыка	-	-	2
технология	-	-	5
информатика	-	-	2

За 3 года в 2 раза увеличилось количество неуспевающих по математике, геометрии, физике В нынешнем году появилось учащиеся, имеющие неудовлетворительный результат по физической культуре. Изо, музыке, информатике, технологии Причина – непосещаемость, пропуски уроков.

Качество знаний по уровням за 3 года следующее

классы	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	динамика
1-4	53,5	55,6	59,3	+ 3,7
5-9	27,3	20,9	23,3	- 4,0
10-11	54,8	30,4	20,8	- 34

Качество знаний в школе за 3 года за 3 года понизилось на 3,4 %) и составляет 36 %. Заметно снижение качества в школе 3 уровня (на 34 %), в школе 2 уровня – на 4,0 %. В начальной школе наметилась положительная динамика по повышению качества образования.

Изменения в качестве обучения по отдельным предметам можно наблюдать по данным таблицы.

Качество знаний учащихся школы 2 и 3 уровней по предметам за 3 года

предмет	2020-2021	2021- 2022	2022-2023	динамика
русский язык	48,6	39,4	53,2	+4,6
литература	71	58,7	73,6	+2,6
математика	61,2	51,8	55,3	- 5,9
геометрия	61,5	55,9	51,5	- 10,0
алгебра	51,2	52,9	44,4	-6,8
физика	51,8	31,3	41,6	- 10,2
астрономия	96,7	73,2	88,5	- 8,2
химия	62,4	56,7	66,7	+4,3
биология	61,8	54,5	63,2	+ 1,4
окружающий мир	80,7	81,7	86,3	+5,6
география	62,2	49,2	53,5	- 8,7
история	51,1	47,7	51,4	-0,3

обществознание	66,9	61,2	69,1	+2,2
экономика	-	73,9	79	+ 5,1
право	75	48,2	85,7	+ 10,7
английский язык	69,2	62,6	68	- 1,2
физкультура	95,5	95,4	93,9	- 1,6
музыка	82,4	94,2	93,9	+ 11,2
изо	93,3	88,3	96	+ 2,7
технология	94,8	88,3	92,9	- 1,9
ОБЖ	86,1	88,6	98,9	+ 12,8
информатика	93,4	77,1	96,6	+ 3,2
второй иностранный язык	56,1	51	57,8	+ 1,7

За 3 года снизилось качество знаний

по физике на 10,2%
геометрии на 10,0%
географии на 8,7%
астрономии на 8,2%
алгебре на 6,8%
математике на 5,9%
технологии – на 1,9%
физкультуре на 1,6%
английскому языку на 1,2%
истории на 0,3%

Качество повысилось

по ОБЖ на 12,8%
музыке на 11,2%
праву на 10,7%
окружающему миру на 5,6%
экономике на 5,1%
русскому языку на 4,6%
химии на 4,3%
информатике на 3,2%
изо на 2,7%
литературе на 2,6%
обществознанию на 2,2%
второму иностранному языку (немецкому) на 1,7%
биологии на 1,4%

Не всегда повышение качества прямо пропорционально эффективности применению новых технологий, форм и методов в работе учителя. Чаше это происходит из – за завышения оценок, незнания требований к оценке (при смене учителя).

Анализ предметных результатов обучения: успеваемость, качество.

Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 50%	менее 33%	0 - 49%	менее 3,5
Допустимый	50%-74,9%	33%-49%	50 - 63%	3,5-3,99
Оптимальный	75%-84,5%	50%-74%	64 - 79%	4,0-4,49
Высокий	85%-100%	75%-100%	80 - 100%	4,5-5,0

Успеваемость по предметам (в %)

Предмет	Классы										Ср %
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	94	100	96,4	100	97,2	94,8	92,6	98,6	100	100	97,4
Литература	97	100	99,1	100	97,2	98,3	96,2	98,6	100	100	98,6
Музыка	100	100	99,1	100	100	100	98,9				99,7
ИЗО	100	100	99,1	100	100	100					99,9
Математика	93,5	99,2	96,7	96,6	96,3				100	100	97,5
Алгебра						94,7	96,3	100			97
Геометрия						96,5	97,1	100			97,9
Информатика						99	99	100	100	100	99,6
Окружающий мир	97	100	97,9								98,3
Физика						93	97,5	98,5	100	100	97,8
Химия							97,4	100	100	100	99,4
Биология				99,1	98,1	93,1	97	100	100	100	98,2
Астрономия									100	100	100
Физическая культура	100	100	99,1	100	99,1	98,2	98,9	100	100	100	99,5
История				100	98,2	94,7	97,2	100	100	100	98,6
Обществознание					97,3	95,5	98,1	100	100	100	98,5
Экономика									100	100	100
Право									100	100	100
География				100	94,3	94,8	97,3	98,5	100	100	97,8
Иностранный язык (анг)	96,8	100	100	100	99,4	93,7	98	100	100	100	98,8
Иностранный язык (втор)							95,2	100			97,6
ОБЖ							98,3	100	100	100	99,6
Технология	100	100	99,1	100	98,5	96,8	96,5				98,7

Качество знаний по предметам (в %)

Предмет	Классы										Ср %
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	62,1	75,7	57,3	37,8	38,5	40,4	25,9	49,8	64,9	80	53,2
Литература	85,4	90	81,7	71,3	55,2	64,9	40,2	64,3	100	83,3	73,6
Музыка	99	100	98,4	100	86,5	81,9	91,2				93,9
ИЗО	97,6	100	99,1	99,1	90,8	90					96
Математика	67,6	80,6	62,1	41	48,8				47	40	55,3
Алгебра						40,2	45,4	47,7			44,4
Геометрия						49,1	47,6	57,9			51,5
Информатика						89	96,3	97,5	100	100	96,6
Окружающий мир	88,1	92,2	78,5								86,3
Физика						15,9	68,8	51,5	59	13	41,6
Химия							33,1	62,4	94,1	77,2	66,7
Биология				48,2	48,4	54,1	55,8	60,2	82,3	93,3	63,2
Астрономия									100	77	88,5
Физическая культура	100	100	98,3	100	91,7	70,2	87,1	97,8	100	94,4	93,9
История				42,9	47,8	44,2	38,8	54,7	88,2	43,3	51,4
Обществознание					60,5	60,4	65,1	52,6	82,4	93,3	69,1
Экономика									81,3	76,7	79
Право									81,3	90	85,7
География				55,3	37,5	36,8	29,5	56,3	76	83	53,5
Иностранный язык (анг)	73,2	72,7	92,8	65,5	40,7	42,5	48,1	74,2	94,1	76,7	68
Иностранный язык (вт)							57,7	57,8			57,8

ОБЖ							97,3	98,5	100	100	98,9
Технология	97,8	100	99,1	94,3	88,4	82,5	88,4				92,9

Повышение качества образования – главная задача школы. Из анализа данных видно, что низкий уровень качества знаний в следующих параллелях:

физика -7 классы (15,9%);

русский язык - 8 классы (25,9%)

география -8 класс (29,5%)

Педагогам необходимо изучать причины низкого качества знаний, работать над формированием положительной учебной мотивации.

Возможности повышения качества обучения имеются, так как 70 учащихся школы имеют по итогам года по одной тройке. Требуется серьезная работа со стороны учителя по формированию универсальных учебных действий и специальных навыков по учебным предметам, организации индивидуальной работы с разными категориями учащихся. Педагогам школы необходимо разнообразить формы и методы работы, применять в практике работы эффективные педагогические технологии, развивать познавательные способности школьников.

Незаинтересованность части родителей в учебных результатах своих детей, отсутствие контроля, отстранённость их от школы негативно влияет на успеваемость и качество знаний.

На результаты обучения оказывает влияние недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся (результаты проверки дневников учащихся в течение года), несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (наличие у учащихся одной «2», «3» или одной «4»). Некоторые учителя – предметники несвоевременно выставляют оценки в журнал, нарушая требования школьного акта «О ведении классных журналов»: Чубова И.А., Гололобов В.В. Учителя – предметники (чаще это учителя русского языка и литературы) не всегда соблюдают сроки проверки письменных работ. Одна из главных причин низкого качества обученности – пропуски уроков, отсутствие системы знаний.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Статистика пропущенных уроков на одного учащегося за 3 года

пропущено уроков на одного учащегося	2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего	53	98	132
по болезни	42	77	93,9
по причине	8	14	21,1

без причины	3	7	17
-------------	---	---	----

Провести сравнительный анализ посещаемости за 3 года не представляется возможным, так как в связи с пандемией 2 четверть 2020-2021 учебного года учащиеся не посещали школу, обучались дистанционно, пропуски уроков не отмечались. Тем не менее за 2 последний года количество пропущенных уроков увеличилось.: прослеживается увеличение количества пропущенных уроков в старшей школе и школе 2 уровня:

- ✓ в начальной школе на одного учащегося за год попущено -85,6 уроков ;
- ✓ в школе 2 уровня – 163,4 урока;
- ✓ в школе 3 уровня – 216,3 урока.

В школе сформировалась группа учащихся, которые посещают уроки выборочно, находясь в школе, игнорируют посещение уроков, предпочитают общение в коридоре (у таких учащихся пропущено более 30% учебного времени):

Кувалдин Кирилл Николаевич- 4г

Колесников Михаил Витальевич – 6а

Десягин Станислав Сергеевич – 7в

Шелепенькин Александр Александрович- 8в

Асулов Данил Александрович – 8б

Киселёв Константин Андреевич -7г

Имеет место такой отрицательный момент, как необъективность в учете пропущенных уроков классным руководителем, сокрытие беспричинных пропусков уроков. Причина – нежелание конфликтовать с родителями и учащимися, уход от проблемы.

Больше всего пропусков уроков на одного учащегося в следующих классах:

8г – 265 уроков (классный руководитель Ефремова Е.В.);

8а – 228 уроков (классный руководитель Барановская М.С.);

11 класс – 223 урока (классный руководитель Гололобов В.В.);

7г – 223 урока(классный руководитель Анохина С.В.);

10 класс- 204 урока (классный руководитель Бондарук В.В.);

9в класс -201 урока (классный руководитель Сединкина С.Ф.)

6в класс- 184 урока (классный руководитель Иванова Л.А.)

9г класс -171 урок (классный руководитель Алексеева М.Ю.)

6г -134 урока (классный руководитель Барнашева Н.С.);

5г- 156 урока на человека (классный руководитель Клюкин Ю. С.);

В общее количество пропущенных уроков включены уроки, пропущенные по болезни, причине и без причины, но на качество знаний влияет не причина пропуска, а количество пропущенных уроков и неизученного программного материала.

Классным руководителям необходимо усилить контроль за посещаемостью: доводить информацию до родителей, вести учет пропущенных уроков, проставлять пропуски в дневник, предъявлять требования к учащимся – не быть равнодушными, не заниматься попустительством.

ОГЭ 9 класс

В 2022 - 2023 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации был разработан план, в течение года работа проводилась по 3 направлениям: информирование, психологическая подготовка учащихся, предметная (теоретическая и практическая) подготовка

Вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно выносились на совещания при директоре, педагогические советы, заседания МЦ. Классными руководителями своевременно была сформирована база данных по учащимся 9 классов школы. Учителя-предметники уделяли достаточное внимание на уроках и консультациях разбору различных вариантов тестовых заданий из Кимов, была организована работа по заполнению бланков.

На основании Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189\1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» учащиеся 9 классов проходили ГИА по 4 предметам (русский язык и математика- обязательные предметы и два предмета по выбору учащихся)

Учащиеся с ОВЗ и дети – инвалиды имели право сдавать только 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Симахина Татьяна, учащаяся 9г класса (Ребенок – инвалид) сдавала данные экзамены в форме ОГЭ.

Из 84 учащихся 9 классов школы были допущены 83, не допущен 1 учащийся: Вторушин Александр Евгеньевич, учащийся 9г класса, имеющий неудовлетворительные оценки за 9 класс по русскому языку, литературе, физике, географии. Аттестаты в основной период получили – 77 выпускников. 6 учащихся будут проходить ГИА в дополнительный период. Аттестатов с отличием получили 3 учащихся 9б класса: Сумарокова Полина, Смирнова Ольга, Тельманова Софья. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждена Извекова Анна (информатика), учащаяся 9б класса.

Статистика за 3 года следующая:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестат с отличием	0	0	3
Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2	1	1

В основной период не прошли ГИА - 10 учащихся – 11,2% от всего числа сдающих: 2 учащихся получили неудовлетворительные результаты более, чем по двум учебным предметам:

1. Морозов Кирилл Геннадьевич, 9г- математика, география, обществознание
2. Хлызов Данил Михайлович, 9а – математика, биология, обществознание

Четверо учащихся получили повторно неудовлетворительный результат по одному из учебных предметов на ГИА в резервные сроки (один – по обществознанию; 3 – по математике):

1. Печерских Наталья Сергеевна, 9г - обществознание
2. Кунерт Ирина Викторовна (математика), 9в класс
3. Кустова Маргарита Вячеславовна (математика), 9б класс
4. Сметанина Полина Евгеньевна (математика), 9в класс

В целом за период экзаменационной сессии 10 учащихся (12,0%) пересдавали какой-либо учебный предмет (без учета учащихся, которые получили более 2 отрицательных оценок на ГИА):

математика- 8

биология -1

обществознание- 2

география -1

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учитель	Ка те го рия	Чис ло сда вав ших	% от общег о чис ла учащ ихся	Числитель - экзамен; Знаменатель - год;				% выпо л нения	% качес тва (экза мен)	% качес тва (год)	Сре дни й балл
				5	4	3	2				
Мальцева Е.В.	соот	39	100	19\5	16\16	4\18	0\0	100	89,7	53,8	4,3\3,6
Барановская М.С.	I	20	100	4\0	9\7	7\13	0\0	100	65	35	3,8\3,3

Юровских Л.Н.	выс.	24	100	5\3	9\13	10\8	0\0	100	58,3	66,6	
русский язык		83	100	28\8	34\36	21\39	0\0	100	74,7	53	3,9\3,5

К ГИА по русскому языку готовили 3 учителя: Мальцева Е.В. (9а,б классы); Барановская М.С.(9в), Юровских Л.Н.(9г). Учителя провели большую, эффективную подготовку учащихся к ОГЭ, которая принесла высокие результаты. В целом, качество по предмету выше годового на 21,7%. У Мальцевой Е.В. – на 35,9%, у Барановской М.С – на 30%, у Юровских Л.Н – качество обучения несколько ниже годового- на 8,3%.

Основные ошибки:

1. Синтаксический анализ предложения – 55%
2. Пунктуационный анализ – 50%
3. Орфографический анализ – 80%
4. Анализ содержания текста – 45%
5. Анализ средств выразительности -50%
6. упустили или добавили одну микротему при изложении текста -35%
7. Допущен одна логическая ошибка и/или имеется одно нарушение абзацного членения текста(изложение\сочинение)-35%
8. Орфографические ошибки – 70%
9. Пунктуационные ошибки – 60%
10. Грамматические ошибки – 70%
11. Речевые ошибки – 30%

Анализ результатов ГИА по русскому языку за 3 года свидетельствует о качественной подготовке учащихся к прохождению ГИА, качество обучения выросло за 3 года на 26,5%.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости – 96,4	% успеваемости - 97,8	% успеваемости - 100
% качества – 48,2	% качества - 57,3	% качества - 74,7

ОГЭ по русскому языку показал, что за 9 лет учебы ребята научились передавать связно, логично и последовательно свои и чужие мысли, умеют анализировать текст, приводить аргументы, доказывая те или иные мысли.

Однако следует усилить (разнообразить) работу по овладению нормами орфографии, грамматики и пунктуации, использовать всевозможные (в том числе тестовые задания) на уроках русского языка (и литературы) при изучении данных тем, начиная с 5-го класса.

Математику в 9 классах вели 2 учителя: Меркурьева Т.Ю. (9а класс); Иванова Л.А. (9б, г, в), Результаты ОГЭ удовлетворительные, 5 учащихся не прошли ГИА по математике в основной период, будут сдавать ОГЭ в сентябре (один учащийся Меркурьевой Т.Ю., 4 – Ивановой Л.А.): Хлызов Д., Морозов К., Кунерт И., Кустова М., Сметанина П. В период экзаменационной сессии по решению председателя ГЭК 8 выпускников были допущены к повторной сдаче ОГЭ по математике. Пятеро получили положительный результат, 3 учащихся повторно получили неудовлетворительный результат: Кунерт И., Кустова М., Сметанина П. % выполнения, в целом, по предмету составил -93,9%; качество – 39,4%, выше на 13,6%, чем за прошлый учебный год., но ни один выпускник не получил отличную отметку.

Результаты следующие:

Учитель	Число сдавших	% от общего числа учащихся	Числитель – экзамен; Знаменатель – год;				% выполнения	% качества (экзамена)	% качества (год)	Средний балл
			5	4	3	2				

Меркурьева Т.Ю.	17	100	0\2	3\7	13\8	1\0	94,1	17,6	52,9	3,1\3,6
Иванова Л.А.	66	100	0\4	30\27	32.\35	4\0	93,9	39,4	47	3,3\3,5
итого	83	100	0\6	33\34	45\43	5\0	93,9	39,8	48,2	3.2\3,5

Основные ошибки:

1. Основные ошибки, кол-во и % невыполнения.

1 часть

№ 1. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик. Не умеют:

9 А – 1 учащихся, 5,8 %;

9 Б – 2 учащихся, 9 %;

9 В – 2 учащихся, 10 %;

9 Г – 2 учащихся, 8,3 %.

№ 2. Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.

Не умеют:

9 А – 3 учащихся, 17,6 %;

9 Б – 6 учащихся, 27,2 %;

9 В – 6 учащихся, 30 %;

9 Г – 6 учащихся, 25 %.

№ 3. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Не умеют:

9 А – 7 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 6 учащихся, 27,2 %;

9 В – 8 учащихся, 40 %;

9 Г – 6 учащихся, 25 %.

№ 4. Владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач. Не умеют:

9 А – 12 учащихся, 17,6 %;

9 Б – 12 учащихся, 54,5 %;

9 В – 15 учащихся, 75 %;

9 Г – 8 учащихся, 12,5 %.

№ 5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при

необходимости справочных материалов, таблиц, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Не умеют:

9 А – 3 учащихся, 17,6 %;

9 Б – 6 учащихся, 27,2 %;

9 В – 4 учащихся, 20 %;

9 Г – 3 учащихся, 12,5 %.

№ 6. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Не умеют:

9 А – 9 учащихся, 52,9 %;

9 Б – 4 учащихся, 27,2 %;

9 В – 9 учащихся, 18,1 %;

9 Г – 6 учащихся, 25 %.

№ 7. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем. Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства. Изображать числа точками на координатной прямой. Координаты середины отрезка. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Не умеют:

9 А – 7 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 4 учащихся, 27,2 %;

9 В – 6 учащихся, 18,1 %;

9 Г – 2 учащихся, 25 %.

№ 8. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой. Развитие представлений о числе и числовых системах овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Не умеют:

9 А – 13 учащихся, 76,4 %;

9 Б – 16 учащихся, 72,7 %;

9 В – 16 учащихся, 80 %;

9 Г – 14 учащихся, 58,3 %.

№ 9. Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения.

Не умеют:

9 А – 10 учащихся, 58,8 %;

9 Б – 10 учащихся, 72,7 %;

9 В – 12 учащихся, 45,4 %;

9 Г – 14 учащихся, 58,3 %.

№ 10. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики. Описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений. Не умеют:

9 А – 7 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 4 учащихся, 27,2 %;

9 В – 7 учащихся, 35 %;

9 Г – 4 учащихся, 16,6 %.

№ 11. Развитие умений извлекать информацию, представленную, в графиках; овладение системой функциональных понятий. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения). Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Не умеют:

9 А – 3 учащихся, 17,6 %;

9 Б – 8 учащихся, 36,3 %;

9 В – 8 учащихся, 40 %;

9 Г – 8 учащихся, 33,3 %.

№ 12. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Не умеют:

9 А – 14 учащихся, 82,3 %;

9 Б – 16 учащихся, 72,7 %;

9 В – 16 учащихся, 80 %;

9 Г – 14 учащихся, 58,3 %.

№ 13. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы. Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств.

Не умеют:

9 А – 7 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 11 учащихся, 50 %;

9 В – 10 учащихся, 50 %;

9 Г – 9 учащихся, 37,5 %.

№ 14. Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

Не умеют:

9 А – 5 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 7 учащихся, 31,8 %;

9 В – 8 учащихся, 40 %;

9 Г – 3 учащихся, 12,5 %.

№ 15. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°.

Не умеют:

9 А – 10 учащихся, 58,8 %;

9 Б – 12 учащихся, 54,5 %;

9 В – 14 учащихся, 70 %;

9 Г – 9 учащихся, 37,5 %.

№ 16. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Не умеют:

9 А – 14 учащихся, 82,3 %;

9 Б – 10 учащихся, 45,4 %;

9 В – 17 учащихся, 85 %;

9 Г – 10 учащихся, 41,6 %.

№ 17. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений

Не умеют:

9 А – 4 учащихся, 23,5 %;

9 Б – 5 учащихся, 22,7 %;

9 В – 5 учащихся, 25 %;

9 Г – 0 %.

№ 18. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь круга, площадь сектора. Площади фигур. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач. Не умеют:

9 А – 4 учащихся, 23,5 %;

9 Б – 8 учащихся, 36,3 %;

9 В – 8 учащихся, 40 %;

9 Г – 4 учащихся, 16,6 %.

№ 19. Геометрические фигуры и их свойства.

9 А – 5 учащихся, 41,1 %;

9 Б – 6 учащихся, 27,2 %;

9 В – 11 учащихся, 55 %;

9 Г – 8 учащихся, 33,3 %.

2 часть

К решению некоторых заданий 2 части приступили несколько человек из 9Б, 9В, 9Г смогли справиться лишь 5 учащихся.

№ 20. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители. Уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений, решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Решение простейших нелинейных систем.

9Б – 3 учащихся освоили решение заданий повышенной сложности.

9Г – 1 учащийся освоил решение заданий повышенной сложности.

№ 21. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи. Умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

9Б – 1 учащийся освоил решение заданий повышенной сложности.

9Г – 2 учащихся освоили решение заданий повышенной сложности.

№ 22. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; овладение системой функциональных понятий. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения). Строить графики изученных функций, описывать их свойства. Овладение системой функциональных понятий.

нет учащихся, которые построили график правильно.

№ 23. Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

9Б – 1 учащийся освоил решение заданий повышенной сложности.

9В – нет учащихся, освоивших данную тему.

9Г – нет учащихся, освоивших данную тему.

№ 24. Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания доказательств, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; развитие умений на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, решения геометрических задач.

9Б – нет учащихся, освоивших данную тему.

9В – нет учащихся, освоивших данную тему.

9Г – нет учащихся, освоивших данную тему.

№ 25. Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания доказательств, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; развитие умений на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, решения геометрических задач.

9Б – нет учащихся, освоивших данную тему.

9В – нет учащихся, освоивших данную тему.

9Г – нет учащихся, освоивших данную тему.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике за 3 года

2020-2021	2021-2022	2022- 2023
% успеваемости - 64,6 % качества – 4,9	% успеваемости – 95,8 % качества – 25,8	% успеваемости - 93,9 % качества – 39,7

Предложения:

1. Качественно отрабатывать учебный материал на уроках, особое внимание уделять выявленным проблемным полям и диффецитам, проводить зачеты по знанию и применению основных формул, теорем.

2. Учителям – математики на заседаниях МЦ прорешивать и разбирать задания с развернутыми ответами.

3. Зам. директора по УВР Мальцевой Е.В. усилить контроль за уровнем преподавания математики на уровне основного общего образования, Марковой В.П. – на этапе подготовки к ГИА.

4. На основе анализа пересмотреть технологию подготовки к ГИА, ориентироваться на индивидуально – дифференцированную работу с учащимися разного уровня обученности.

В нынешнем учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 экзамена по выбору.

Выбор предметов учащимися был следующий:

№ п\п	предмет	кол-во учащихся, выбравших предмет	% от общего кол-ва учащихся 9 классов
1.	информатика	8	9,6
2.	обществознание	55	66,3
3.	биология	35	42,2
4.	география	45	54,2
5.	история	7	8,4
6.	химия	3	3,6
7.	литература	6	215,4
8.	английский язык	1	1,1
9.	физика	5	6,0

Самым популярным предметом для сдачи ОГЭ является обществознание – 55 учащихся из 83. В этом году учащиеся успешнее проходили ГТА по данному предмету: расхождение в качественных экзаменационных и годовых оценок составило 12,8% (9 в прошлом году - 27,5%); 4 учащихся получили неудовлетворительный результат против 8 в прошлом учебном году. Двое учащихся проходили ГИА повторно, вновь неудовлетворительный результат получила Печерских Наталья. 5 учащихся не подтвердили качественные оценки на экзамене, четверо получили выше годовых.

Основные ошибки:

Умение работать с социально значимой информацией, её осмысление;

Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В следующем году при подготовке к ГИА необходимо обратить внимание на изучение следующих тем:

Экономика, ее роль в жизни общества Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

К ОГЭ по биологии готовила Бородина Е.Г., учитель высшей категории. 35 учащихся сдавали биологию в качестве экзамена по выбору. % выполнения составил – 97,1. Повторно сдавал ОГЭ 1 выпускник, получил положительный результат. Не прошёл ГИА один - (Хлызов Данил), будет сдавать в дополнительный период.

Основные ошибки:

Не описывают биологические объекты 14 (37,8%).

Не объясняют взаимосвязи организмов и окружающей среды 20 (54%).

Не объясняют роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей 23 (62%).

Необходимо обратить внимание на изучение следующих тем: «Клеточное строение организмов». Проводить текущее повторение по темам «Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении», «Опора и движение. Опорно-двигательная система», «Органы чувств, их роль в жизни человека».

По географии экзамен сдавали 45 учащихся. Учитель Алексеева М.Ю., учитель высшей квалификационной категории. Учащиеся показали удовлетворительное овладение

базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными

и экономическими явлениями и процессами. % качества за экзамен выше годового на 16% т составляет 60%. Повторно сдавал экзамен 1 учащийся (Бронников В.), получил удовлетворительный результат. Не прошел ГИА Морозов К. (в том числе и по географии),

будет сдавать в дополнительный период. В следующем году необходимо усилить работу по изучению отраслей специализации.

Основные ошибки:

- ✓ Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания – 17(П); - 37,7%
- ✓ Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде – 22 (П); - 48,9%
- ✓ Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации – 28(П); - 62,2%
- ✓ Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов – 17 (П); - 37,7%
- ✓ Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени – 15 (П); -33,3%
- ✓ Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём – 23 (П); - 51,1%
- ✓ Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах – 24; - 53,3%
- ✓ Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения – 23(П); - 51,1%
- ✓ Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф – 21(В); - 46,7%
- ✓ Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени – 24 (П). -53,3%

Историю (учитель высшей категории Важенина И.Ю., имеет большой опыт подготовки учащихся к ГИА) для прохождения ГИА выбрали 7 учащихся. Все учащиеся получили положительные результаты с первого раза, % качественных оценок составил – 57,1%, но это на 28,6% ниже годового. 4 учащихся получили на экзамене оценки ниже годовых («5»-2; «4»-2)

Основные ошибки:

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ анализ исторической ситуации
- ✓ определение причин и следствий важнейших исторических событий

Учитель видит необходимость в следующем году

1. продолжать внедрять учебные модули по методике решения заданий ОГЭ по истории;
2. использовать задания ОГЭ на уроках обобщения и повторения;
3. использовать банк заданий ОГЭ сайта ФИПИ; привлекать образовательные ресурсы сети «Интернет», например, «Решу ОГЭ».

По химии к ГИА готовил учащихся молодой педагог Белоусова А.М.. Химию сдавали 3 выпускника, все получили положительный результат с первого раза, 100% учащихся подтвердили качественные оценки. % качества за экзамен – 100 %

Основные ошибки:

- ✓ понятие о простом веществе;
- ✓ свойства простых и сложных веществ
- ✓ решение задач по химическим уравнениям
- ✓ не могут определить название процесса по схеме ОВР,

Учитель планирует учесть типичные ошибки при подготовке к ГИА учащихся в следующем учебном году.

Литературу выбрали в качестве экзамена по выбору 6 учащихся (учитель Мальцева Е.В.). Выпускники хорошо подготовились к ОГЭ, детально знали критерии и нормы оценивания, читали тексты. Все получили качественные оценки («5» -3; «4»-3).

Качественные оценки за год подтвердили на экзамене. Ускова Е. получила выше годовой (за год -4, на экзамене -5)

Меньший процент выполнения по критерию «Логичность и соблюдение речевых норм» задания 1 «Анализ фрагмента произведения» - 58,3%, а также по критериям «Опора на теоретико-литературные понятия» и «Соблюдение речевых норм» задания 5 «Написание сочинения» - 66,7%. Анализируя набранные учащимися баллы учитель выделяет типичные ошибки: теоретико-литературные понятия включались в текст сочинения, но не использовались для анализа текста произведения; зачастую тема была раскрыта глубоко, но односторонне. В следующем учебном году учитель планирует учесть выявленные проблемы в работе.

По физике (учитель Чубова И.А.) ОГЭ сдавали 5 учащихся, сдали все. % качества- 60%, но расхождение качественных оценок за экзамен относительно годовых составила 40%. Трое учащихся не подтвердили качественные оценки за год: «5» -1; «4» -2.

Учитель на основе результата ОГЭ выявил затруднения учащихся:

Не умеют

- ✓ Вычислять значение величин при анализе явлений с использованием законов и формул
- ✓ Объяснять физические процессы и свойства тел
- ✓ Решать комбинированные расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Информатика

Информатику сдавало 8 учащихся, все справились с работой, % качества составил – 75 %, расхождение в качественных оценках составил -25%. Двое учащихся не подтвердили качественные оценки.

Учащиеся испытывали затруднения

- ✓ при переводе из цифрового кода в составление зашифрованного слова;
- ✓ в нахождении наименьшего целого числа, при определенном условии. Необходимо было написать программу и определить сколько вариантов запуска ее будет при выполнении определенного заданного условия.
- ✓ в нахождении в поисковом запросе определенного количества найденных страниц в сети интернет;
- ✓ в нахождении кратчайшего пути из одного пункта в другой.

Выводы и предложения

В организационном плане ГИА по образовательным программам основного общего образования прошла без нарушений: учащиеся прибывали на экзамены вовремя, все имели паспорта, знали и соблюдали правила поведения, ни один выпускник 9 классов не был удален с ОГЭ.

В процессе подготовки и проведения ГИА выявлены проблемы:

- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников;
- необъективность, завышение отдельными учителями оценки знаний учащихся по отдельным предметам: математика (Меркурьева Т.Ю.); история (Важенина ИЮ.), физика (Чубова И.А.)
- слабый уровень интеллектуального развития отдельных учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- отсутствие системы в знаниях из-за пропусков учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам;

Предложения:

1. Обсудить на методических циклах результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2022-2023 учебного года.
2. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учителей: Мальцевой Е.В., Юровских Л.Н., Барановской М.С. Алексеевой М.Ю., Важениной И.Ю., Анохиной В.В., Белоусовой А.М., Чубовой И.А.
3. При подготовке к ГИА учителям – предметникам обратить внимание на задания КИМов, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок, испытывали затруднения при их выполнении.
4. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивации выпускников и их родителей к независимой форме итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА в 9 классе, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования
за 2022-2023 учебный год (по состоянию на 15.09 2023)**

предмет	учитель	категория	число сдавших	% от общего числа учащихся	числитель по итогам экзаменам; знаменатель по итогам года.				% выполнения (экзамен)	% качества (экзамен)	% качества (годовой)	средний балл	перс давали	не сдали
					5	4	3	2						
русский язык	Мальцева Е.В.	соот	39	100	19\5	16\16	4\18	0\0	100	89,7	53,8	4,3\3,6	-	
русский язык	Барановская М.С.	I	20	100	4\0	9\7	7\13	0\0	100	65	35	3,8\3,3	-	
русский язык	Юровских Л.Н.	выс.	24	100	5\3	9\13	10\8	0\0	100	58,3	66,6	3,7\3,7	-	
русский язык			83	100	28\8	34\36	21\39	0\0	100	74,7	53	3,9\3,5	-	
математика	Меркурьева Т.Ю.	I	17	100	0\2	3\7	14\8	1\0	100	17,6	52,9	3,2\3,6	2	

математика	Иванова Л.А.	соот	66	100	0\4	30\27	36.\35	4\0	100	39,4	47	3,4\3,5	8	
математика			83	100	0\6	33\34	45\43	5\0	100	39,7	48,2	3,3\3,5	10	
история	Важенина И.Ю.	выс.	7	8,4	1\2	3\4	3\1	0\0	100	57,1	85,7	3,7\4,1	0	0
география	Алексеева М.Ю.	выс.	45	54,2	8\2	19\18	16\25	1\0	97,8	60	44,4	3,7\3,4	1+1 (на осень - Морозов)	0+1 на осень-Морозов - сдал
информатика	Анохина В.В.	не аттест.	8	9,6	3\8	3\0	2\0	0\0	100	75	100	4,1\5,0	-	
литература	Мальцева Е.В.	соот	6	15,4	3\2	3\4	0\0	0\0	100	100	100	4,5\4,3	-	
биология	Бородина Е.Г.	выс.	35	42,2	1\	11\	21	1	97,1	32,2	57,1	3,2\3,7	1+ Хлызов Д. – на осень	0+1 Хлызов Д – на осень - сдал
химия	Белоусова А.М.	соот	3	3,6	1\1	2\2	0\0	0\0	100	100	100	4,3\4,3	-	
физика	Чубова И.А.	I	5	6,0	0\1	3\4	2\0	0\0	100	60	100	3,6\4,2	-	
обществознание	Жамангулова А.К.	I	55	66,3	2\3	16\22	37\30	0\0	100	32,7	45,5	3,3\3,5	2+2 Хлызов, Морозов – осень	0+3 на осень Морозов, Хлызов, Печерских-сдали

ЕГЭ 11 класс

В 2022 - 23 учебном году в МКОУ Юргамышская СОШ в 11 классах обучались 31 учащийся (в том числе один экстерн), к ГИА были допущены все, все прошла ГИА (Клочкова Софья пересдавала математику базового уровня).

Медаль «За особые успехи в учении» в этом учебном году не получил никто.

Статистика за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестат с отличием	3	2	0
Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	5	5	3

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Иванов Пётр по математике и информатике, Колесников Алексей по литературе, Пельменёв Алексей по обществознанию.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА.

В ходе подготовки к ГИА для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ГИА 2022 года, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Положение о проведении итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изменения в Кимах, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, совещаний при директоре. Администрация школы посещала уроки с целью контроля качества преподавания предметов и подготовки к ГИА

В период подготовки к ГИА своевременно была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, оформлен информационный стенд в фойе школы и уголки подготовки к ЕГЭ в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий из КИМов на уроках, элективных курсах, консультациях и индивидуальных занятиях.

Организаторы ГИА прошли обучение на платформе, получили сертификаты. С целью отработки процедуры проведения ГИА в учебном году были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, математике, биологии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Анкетирование учащихся и родителей на предмет знаний правил проведения ГИА, участие родительской общественности в акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», написание сочинений «Почему я боюсь экзаменов» и результаты ГИА показали достаточный уровень психологической и информационной готовности учащихся и родителей к ГИА.

В текущем учебном году учащимся 11 классов необходимо было в апреле написать итоговое сочинение как условие допуска к ГИА. 100 % учащихся получили.

Выпускники сдавали следующее количество предметов по выбору:

- без выбора (2 обязательных) - 3 выпускника
1 предмет- 1 учащийся
- 2 предмета- 27 учащихся

Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов для прохождения ГИА.

Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ

предмет	2020 -2021		2021 – 2022		2022-2023	
	кол-во сдававших	кол-во несдавших	кол-во сдававших	кол-во несдавших	кол-во сдававших	кол-во несдавших
русский язык	30	0	27	27	31	0
математика профиль	11	0	4	4	2	0
математика база	-	-	22	0	29	1
обществознание	24	7	21	3	24	5
история	20	4	13	1	17	3
физика	4	1	2	0	-	-
химия	2	1	5	2	1	0
биология	2	1	9	2	5	1

литература	1	0	1	0	2	0
информатика	1	0	-	-	2	0
иностраный язык	0	0	2	0	4	0
география	0	0	-	-	-	-

В этом учебном году не выбрали для прохождения ГИА физику и географию. Самыми востребованными предметами остаются обществознание (24 человека) и история (17 учащихся)

Русский язык был обязателен для всех учащихся, ГИА считалась пройденной, если результат ЕГЭ по русскому языку был положителен (= или более 24 баллов).

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку за 3 года

2020-2021	2020 -2021	2022- 2023
% успеваемости - 100 средний тестовый балл - 66,4	% успеваемости - 100 средний тестовый балл - 64,9	% успеваемости - 100 средний тестовый балл - 64,8

По русскому языку на протяжении 3 лет стабильно хорошие результаты: 100%, средний тестовый балл по школе -64.

В этом учебном году к ГИА по русскому языку готовила учащихся Юровских Л.Н. Результаты хорошие, средний тестовый балл – 64,9. Самый высокий результат- 87 баллов (Лутков Д., Пельменёв А.). Минимальный балл по предмету – 42 (Борванов Н.). Результаты ЕГЭ по русскому языку доказывают, что филологи освоили технологию подготовки к экзаменам, владеют формами и методами работы. Учитель сделал подробный анализ допущенных ошибок в работах, обозначил проблемные поля и дефициты:

1. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
2. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
3. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах с прилагательных и причастий
4. правописание суффиксов и окончаний глаголов
5. выявление проблемы и авторской позиции текста.

Все учащиеся 11 класса должны были сдавать в этом учебном году математику, уровень экзамена учащиеся определяли сами: 29 учащихся сдавали математику базового уровня, 2 – профильную математику (в том числе один экстерн)

Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня за 3 года

год\ учитель	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022- 2023 Иванова Л.А.	2	6,5	60\27	100	0	86	34
2021-2022 Иванова Л.А.	4	14,8	55,5\27	100	0	78	34
2020-2021 Горных М.В.	11	32,4	48,5\27	100	0	82	27

3 последних года учащиеся, который выбирают профильный уровень математики, преодолевают минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавали 2 учащихся – 6,5 % от всех выпускников 11 класса. Самый высокий балл получил Иванов Пётр - 85. Все учащиеся преодолели минимальный порог, самый низкий балл – 34 у Казбекова Б.(экстерн)

Учителям необходимо обратить внимание на задания профильного уровня, тренировать учащихся в их выполнении.

Основные ошибки:

1 часть

№ 2. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Виды пирамид. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Элементы правильной пирамиды. Правильные многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Развёртка цилиндра и конуса. Выполнение 50 %.

№ 4. Сформированы умения, использования формул суммы и произведения вероятности, примеры использования вероятностей и статистики, при решении прикладных задач. Вычисление вероятностей независимых событий. Вычисление частот и вероятностей событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Выполнение 50 %.

№ 6. Преобразования выражений. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Преобразование логарифмических выражений. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Выполнение 50 %.

№ 9. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей. Выполнение 50 %.

№11. Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Точки экстремума (максимума и минимума). Наибольшее и наименьшее значение функции. Выполнение 50 %.

2 часть.

№13. Правильные многогранники. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Параллельное проектирование и изображение фигур. Построение сечений многогранников методом следов. Построение сечений многогранников методом проекций. Выполнение 0 %.

№16. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Выполнение 0 %.

Математику базового уровня сдавало 29 человек, % выполнения составил 100% (сдавала дважды 1- Ключкова С.), качество – 75,9 (выше прошлогоднего на 2%),. Учащиеся показали хороший уровень подготовки к математике базового уровня: % качества выше годового на 38%. Не подтвердила годовую оценку (получили ниже годовых) «4» - 1 (Макарова К.). Получили на экзамене оценки выше годовых 19 учащихся:

получили «5» на экзамене при годовой «4» - 6 учащихся

получили «4» на экзамене при годовой «3» - 12 учащихся

Один учащийся получил 5 на экзамене при годовой – 3 (Трапезникова Н.).

Остальные предметы учащиеся сдавали по желанию, в этом учебном году никто не сдавал физику и географию. Выбор предметов для прохождения ГИА в 2022- 2023 учебном году

был таков: **обществознание** – 24 человека, **история** - 17 учащихся, **биология** -5, **химия** - 1, **английский язык** – 4 учащихся, **литература** -2 .

За 3 последних года учащиеся приняли участие в ЕГЭ по выбору (в процентах)

предмет	2020 - 2021	2021 – 2022	2022-2023
обществознание	80	77,8	77,4
история	66,7	48,1	54,8
биология	6,7	33,3	16,1
физика	13,3	7,4	0
химия	6,7	18,5	3,2
информатика	3,3	0	6,5
литература	3,3	3,7	6,5
иностранный язык	0	7,4	12,9
география	0	0	0

Из таблицы видно, что самым востребованным предметом является обществознание. Второе место занимает история, биология – третье; английский язык - 5; информатика, литература - 6 место; химия – 7. Физику и географию в этом году не выбрал никто.

По запросам родителей и учащихся на углубленном уровне изучались русский язык и история. (гуманитарный профиль). Изучение обществознания было усилено курсами «Экономика», «Право». Изменение учебного плана было оправдано выбором учащимися предметов для прохождения ГИА, но результаты по истории оказались ниже ожидаемых.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель (фамилия, имя отчество)	Кол-во сдающих предмет	% от общего количества учащихся	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не преодолевших минимальный порог	% успеваемости	Самый низкий балл по предмету	Максимальный балл по предмету
обществознание	Жамангулова Алтынай Куйбагаровна	24	77,4	19	5	79,2	24 Старцева Д., Клочкова С.	86 Воропаева А.
история	Важенина Ирина Юрьевна	17	54,8	14	3	82,4	12 Старцева Д.	76 Пельменёв А.
биология	Бородина Екатерина Геннадьевна	5	16,1	4	1	80	32- Притчин Л..	77 Воропаева А.
английский язык	Андриевских Галина Николаевна	4	12,9	4	0	100	63- Трапезников аА	72 Колесников А.
информатика	Анохина Валентина Владимировна	2	6,5	1	1	50	20- Трапезников К.	83 Иванов П.
литература	Юровских Лидия Николаевна	2	6,5	2	0	100	47- Горощук К.	55 Колесников А.
химия	Белоусова Анастасия Михайловна	1	3,2	1	0	100	65 Криволапов И.	65 Криволапов И.

Успеваемость 100% составила по литературе, английскому языку, химии 5 учащихся не преодолели минимальный порог по обществознанию, трое по истории, по одному человеку

по информатике и биологии. Самые высокие баллы набрали следующие учащиеся: 86 баллов по обществознанию – Воропаева А., по истории (6 баллов) – Пельменёв А.; 77 баллов по биологии – Воропаева А.; 83 балла по информатике – Иванов П., по английскому (72 балла) – Колесников А.; по литературе (55 балла) – Колесников А.; 65 баллов по химии -Криволапов И.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№	предметы	2020- 2021	2021-2022	2022 - 2023
1.	русский язык	66,4	64,9	64,8
2.	математика профиль	48,5	55,5	60
3.	обществознание	49,3	58,7	49
4.	биология	37,5	48,4	49,2
5.	физика	38,8	46,5	-
6.	химия	27	42,6	65
7.	история	42	56	44,1
8.	информатика	53	не сдавали	51,5
9.	литература	62	56	49,5
10.	английский язык	не сдавали	65,6	66,8
11.	география	не сдавали	не сдавали	-
	средний балл по школе	47,2	54,9	55,5

Из данных таблицы видно, что средний тестовый балл по школе повысился за 3 года на 8,3; по сравнению с прошлым годом на 0,6. Стабильно хорошие результаты по русскому и английскому языкам. В этом учебном году неплохой средний тестовый балл по математике профильного уровня (60), химии-65, информатике -51,5. Но объясняется это единичным выбором предметов для ГИА более подготовленными учащимися либо высоким баллом одного и непреодолением минимального порога другим участником ГИА,

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№	предметы	2020- 2021	2021 – 2022	2022- 2023
1	обществознание	81	92	86
2	история	90	90	76
3	биология	52	79	77
4	физика	53	47	-
5	химия	42	90	65
6	информатика	53	не сдавали	83
7	литература	62	56	55
8	английский язык	не сдавали	86	72
9.	география	не сдавали	не сдавали	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом году отдельные учащиеся показали хорошие результаты, но они ниже прошлогодних, 90 баллов не получил никто ни по одному из предметов. Самые высокие баллы – 86 по обществознанию и 83 по информатике.

Аналитические материалы позволяют провести сравнительный анализ минимальных баллов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2020-2021		2020-2021		2022- 2023	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1.	физика	20	36	46	36	не сдавали	

2.	химия	12	36	4	36	65	36
3	биология	23	36	14	36	32	36
4.	история	18	32	28	32	12	32
5.	обществознание	16	42	32	42	24	42
6.	информатика и ИКТ	53	40	не сдавали		20	40
7.	литература	62	32	56	32	47	32
8.	английский язык	не сдавали		45	22	63	30
9.	география	не сдавали		не сдавали		не сдавали	

Критический уровень знаний показали отдельные учащиеся по истории, обществознанию, информатике. По минимальным баллам по предметам можно констатировать, что не все выпускники усваивают программный материал на достаточном уровне. Необходимо мотивировать учащихся на дополнительную самостоятельную работу.

Обществознание.

Обществознание преподавала Жамангулова А.К. % выполнения составил – 79,2 %; 5 учащихся не преодолели минимальный порог, самый высокий балл (86) получила Воропаева А. средний тестовый балл по школе – 49.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по обществознанию за 3 года

год\учитель	кол-во сдающих	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022 2023 Жамангулова А.К.	24	77,4	49\42	79,2	5	86	24
2021-2022 Вайзер А.В.	21	77,8	58,7\42	85,7	3	92	32
2020-2021 Жамангулова А.К.	24	70,6	49,3\42	70,8	7	81	16

Из анализа видно, что % выполнения повышается, но остается недостаточным, средний тестовый балл по школе повысился за 3 года на 0,3(по сравнению с прошлым годом понизился на 9,7). Самый низкий балл – 24, 5 учащихся не преодолели минимальный порог. Учителю необходимо проанализировать свои ошибки в подготовке учащихся к ЕГЭ, искать новые методы, эффективно использовать время на консультациях и уроках. Проработать вопросы, с которыми не справляются учащиеся.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 1, 4,10, 12, 14, 20.

У выпускников не сформировано владение базовым умением:

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задание №4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание № 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание № 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Задание № 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание №20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 21, 23 и 24. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

История

Историю преподавала Важенина И.Ю., учитель высшей квалификационной категории.

кол-во сдававших	% от общего числа учающихся	минимал. балл / средний тестовый балл	не набрали минимальное кол-во баллов	% выполнения	самый высокий балл	самый низкий балл
17	54,8	44,1\32	3	82,4	76- Пельменёв А.	12- Старцева Д.

История в гуманитарном классе преподавалась на углубленном уровне (4 часа в неделю), но учащиеся показали низкий уровень знаний: от 70 до 76 баллов набрали только 3 человека; не преодолели минимальный порог 3 человека, 5 выпускников набрали от 32 до 38 баллов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по истории за 3 года

год\учитель	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022-2023 Важенина И.Ю.	17	54,8	44,1\32	82,4	3	76	12

2021-2022 Важенина И.Ю.	13	48,1	56\32	92,3	1	90	28
2020-2021 Жамангулова А.К. Вайзер А.В.	20	58,8	42\32	80	4	90	18

Из сравнительного анализа результатов за 3 года видно, что % выполнения удовлетворительный; но средний тестовый балл по школе не высок- 44,1. В этом году самые низкие показатели по критериям «самый высокий балл» - 76; «самый низкий балл» - 12.

Основные ошибки:

Задание №7- знание фактов, процессов, явлений, культур России - 88,2%

Задание №18 – умение использовать причины и следственные связи – 82,3%

Задание № 15, № 16 - работа с изображением -76,4%(64,7%)

Задание № 21 – умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии- 76,4%

Задание №20 – умение сравнивать исторические события, процессы, явления- 70,5%

В следующем учебном году необходимо:

1. Провести анализ результатов ЕГЭ, скорректировать календарно - тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту, картам.
3. Учить аргументировать свою точку зрения с опорой на исторические события.

Химия

Данный предмет вела Белоусова Анастасия Михайловна, учитель аттестован на соответствие занимаемой должности, опыт подготовки к ГИА небольшой. Химию сдавал в этом учебном году один учащийся, с работой справился, набрал 65 баллов.

Основные ошибки:

1. Окислительно – восстановительные реакции
2. Взаимопревращения и свойства органических веществ
3. Качественные реакции неорганической химии, условия их протекания.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по химии за 3 года

год\ учитель	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022- 2023 Белоусова А.М.	1	3,2	65\36	100	0	65	65
2021-2022 Мазина Л.Н.	5	18,5	42,6\36	60	2	90	4
2020-2021 Белоусова А.М.	2	5,9	27\36	50	1	42	12

Вывод:

1. Обратить внимание на изучение тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

2. Тренировать учащихся в практическом применении знаний.

Биология

Биологию преподавала Бородина Е.Г., имеющая высшую квалификационную категорию. Биологию сдавали 5 учащихся, двое из них не преодолел минимальный порог. % выполнения составил – 80 %, самый высокий балл – 77 у Воропаевой А. (в прошлом году 79), минимальный по школе – 32 у Притчина Л.

Меньше ошибок допущено в заданиях 1,2,5,8,10,11: работа с таблицей, множественный выбор по прогнозированию результатов биологического эксперимента, анализ рисунка или схемы по клетке как биологической системы, установление последовательности и соответствия по многообразию организма.

Вызывали затруднения задания 3,4: решение биологической задачи по хромосомному набору, на моно- и дигибридное скрещивание.

Все учащиеся, кроме Притчина Л., выполняли задания второй части. Меньше допущено ошибок в анализе биологического эксперимента, задание с изображением биологического объекта. Трудности вызвали задания: обобщение и применение знаний о человеке и многообразию организмов, решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по биологии за 3 года

год	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022-2023	5	16,1	49,2\36	80	1	77	32
2021-2022	10	37	48,4\36	80	2	79	14
2020-2021	2	5,9	37,3\36	50	1	52	23

Количество учащихся, выбирающих биологию, для сдачи ЕГЭ за 3 года варьирует 2, 10, 5. Выбор зависит от профессиональных намерений учащихся.

За 3 года % средний тестовый балл по школе повысился на 12,1, но остается невысоким.

Учитель видит свою задачу в следующем:

1. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

2. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

Литература

Литературу для сдачи ЕГЭ выбирают крайне редко. В 2022 – 2023 учебном году литературу сдавали два выпускника. % выполнения составил -100%, средний тестовый балл – 51. Самый высокий балл – 55.

К ЕГЭ по литературе готовила Юровских Лидия Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Основные ошибки:

Поверхностные развернутые ответы:

- ✓ нет глубокого анализа произведения,
- ✓ отсутствует опора на теорию и критические статьи. Рассуждения строятся на личном впечатлении от прочитанного.
- ✓ Много речевых и грамматических ошибок.

Самая большая проблема – слабое знание содержания произведений.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по литературе за 3 года

год	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022- 2023	2	6,5	51\32	100	0	55	47
2021- 2022	1	3,7	56\32	100	0	56	56
2020-2021	1	6,3	62\32	100	0	62	62

Английский язык

К сдаче ЕГЭ по английскому языку готовила Андриевских Г.Н., учитель высшей квалификационной категории, имеющая опыт подготовки учащихся к ГИА.

В целом, учительница оценивает результаты как хорошие. Довольна баллами за письмо, эссе и 1 и 4 е задание устной части. Задания по эссе и 4 задание устной части были нового формата, выполнялись лишь во второй раз в рамках ЕГЭ, вызывали большие споры и сомнения в учительском сообществе, здесь именно учитель должен был научить и научил ребят, судя по результатам

Сложнее всего дались задания на постановку вопросов и на ответы на вопросы в устной части, а также задания на выбор правильного ответа в разделе по чтению и задание на указание «Правда, неправда, не сказано» в аудировании. Характерно то, что и на пробном экзамене эти же задания вызвали больше затруднений. Хотя результаты проведенного в мае тренировочного экзамена были у всех хуже, чем реальный экзамен. Подготовка к ЕГЭ велась целенаправленная. Готовились начиная с октября 2022 года, регулярно проводились консультации. Подготовку начали с ознакомления с требованиями к написанию письма и эссе и критериями проверки. Ученики еженедельно приносили на проверку по одному письму и эссе, ошибки разбирались детально. На консультациях совместно с учителем было прорешано около 50 вариантов ЕГЭ, кроме этого, индивидуально ученики выполняли печатные варианты и тренировочные задания он-лайн, что позволило отработать навык выполнения всех частей на время. Особенно много внимания уделялось лексико-грамматической части, расширению словарного запаса. При подготовке к устному экзамену каждое задание отрабатывалось путем многократного тренинга на большом количестве картинок. Использовались специальные шаблоны для постановки вопросов, описания и сравнения картинок в соответствии с критериями говорения на ЕГЭ. Далее использовался электронный тренажер, где всю устную часть можно было пройти в режиме реального времени с записью ответов, что принесло большую пользу.

Учитель считает, что с каждым учеником требуется индивидуальная, просчитанная конкретно для него, стратегия подготовки к ЕГЭ. И конечно, лучше всего, когда ученик определяется с выбором английского языка заранее, за несколько лет, участвует в олимпиадах, занимается дополнительно. В данном случае это присутствовало у 50% учащихся. Необходимо усилить работу по лексико-грамматической части, она была

сложная в этом году, как отмечают все педагоги. В этой части учащиеся потеряли наибольшее количество баллов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по английскому языку за 3 года

год	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022-2023	4	12,9	66,8\30	100	0	72- Колесников А.	63- Трапезникова А.
2021-2022	2	7,4	65,6\22	100	0	86- Черноскулова А.	45 – Демина А.
2020- 2021	не сдавали						

Из таблицы видно, что увеличивается количество учащихся, которые выбирают английский язык для прохождения ГИА. Результаты удовлетворительные, учитель разрабатывает персональную программу для каждого учащегося. Средний тестовый балл по школе неплохой, повысился на 1,2. Максимальный балл по школе в сравнении с прошлым годом ниже на 14, минимальный бал стал выше на 18. Результаты зависят от уровня языковой подготовки участников ГИА .

Информатика

Информатику в этом учебном году сдавали 2 выпускника, не преодолел минимальный порог Трапезников К., 83 балла набрал Иванов П.. средний тестовый балл- 51,5

год	кол-во писавших	% от общего числа учащихся	средний тестовый балл\ минимальный балл	% выполнения	не набрали минимальное кол-во баллов	самый высокий балл	самый низкий балл
2022- 2023	2	6,5	51,5\40	50	1	83- Иванов П.	20- Трапезников К.
2021- 2022	не сдавали						
2020-2021	1	6,3	53\40	100	0	53	53

Информатика не является популярным предметом для прохождения ГИА. 2022-2023 год не исключение, тем более. Что класс был гуманитарным. Средний тестовый балл по школе не высок, по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизился на 1,5. Заметно вырос максимальный балл – на 30 (это объясняется тем, что сдавал ЕГЭ подготовленный учащийся.

Здания в КИМах сложные, требуют знаний программирования, логического мышления.

Самое простое для ребят было определение длинны дороги из одного пункта в другой. Нахождение наименьших двоичных знаков при составлении определенного закодированного слова.

Для Кирилла стало сложным нахождение и составление таблицы истинности по определенным переменным, и нахождение в этой таблицы функции, работа с таблицами баз данных Excel.

Испытывали затруднение в задании, где требовалось распределить все числа на три группы, при этом в каждую группу должно попасть ровно одно число из каждой исходной тройки. Сумма всех чисел в первой группе должна быть чётной, во второй — нечётной. Учащиеся должны были определить максимально возможную сумму всех чисел в третьей группе.

Выводы и предложения:

Результаты ЕГЭ предоставили возможность: получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы по предметам; оценить степень овладения выпускниками 11-го класса содержанием материала учебных предметов: определить направления по усовершенствованию образовательного процесса; получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам.

Коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

1. Включить в план работы школьных методических циклов следующие вопросы:

- анализ результатов ГИА по учебным предметам за 2022-2023 учебный год
- изучение нормативно- правовой документации по проведению ГИА в текущем учебном году
- педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием
- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- проведение мониторинга уровня образования, предметной или содержательной готовности учащихся к сдаче экзаменов, обсуждение результатов мониторинга
- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).

2. Готовить учащихся к осознанному выбору предметов для прохождения ГИА: систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся, ведением профориентационной воспитательной работы, обеспечивающей возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.

3. Администрации школы регулярно (1 раз в четверть) заслушивать учителей о ходе подготовки к ЕГЭ на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях МЦ, организовать пробные ЕГЭ по всем предметам с целью контроля за уровнем готовности учащихся к ГИА,

4. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы принять «Программу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.»(Дорожная карта)

5. Классным руководителям постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования
за 2022-2023 учебный год по состоянию на 3 июля 2023 год**

предмет	ФИО учителя	категория	кол-во сдававших	% от общего числа учащихся	средний балл		не набрали минимальное количество баллов\самый низкий балл	% выполнения	самый высокий балл	ФИО учащегося		пересдавал		
					минимал. балл									
Русский язык	Юровских Л.Н.	высшая	31	100	64,8\24		0\42 Борванов Н.	100	87	Лутков Д., Пельменев А.		-		
Литература	Юровских Л.Н.	высшая	2	6,5	51\32		0\47 Горощук К.	100	55	Колесников А.		-		
Математика (профиль)	Иванова Л.А.	соот.	2	6,5	60\27		0\34 Казбеков Б.	100	86	Иванов П.		-		
Обществознание	Жамангулова А.К.	соотв.	24	77,4	49\42		5\24 Старцева Д., Клачкова С.	79,2	86	Воропаева А.		-		
История	Важенина И.Ю.	высшая	17	54,8	44,1\32		3\12- Старцева Д.	82,4	76	Пельменёв А.		-		
Биология	Бородина Е.Г.	высшая	5	16,1	49,2\36		1\32 Притчин Л.	80	77	Воропаева А.		-		
Химия	Белоусова А.М.	соотв.	1	3,2	65\36		0\65 Криволапов И.	100	65	Криволапов И.				
Информатика	Анохина В.В.	не аттест.	2	6,5	51,5\40		1\20 Трапезников К.	50	83	Иванов П.				
Английский язык	Андриевских Г.Н.	высшая	4	12,9	66,8\30		0\63 Трапезникова А.	100	72	Колесников А.		-		
предмет	учитель	категория	число сдававших	% от общего числа учащихся	числитель по итогам экзаменам; знаменатель по итогам года.			% выполнения (экзамен)	% качества (экзамен)	% качества (годовой)	средний балл		пересдавали	не сдали
					5	4	3				2			
математика (базовый)	Иванова Л.А.	соотв.	29	93,5	6\0	17\11	6\18	0\0	100	79,3	37,9	4,0\3,3	Клочкова Софья	сдала

ВПР

Весной 2023г. учащиеся МКОУ Юргамышская СОШ писали ВПР по итогам учебного года.

Предмет/ учитель	Кл асс	Кол-во выполня вших	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успеваем ости	% качест ва	Средни й балл
Бородина Е.Г.	5а	29	4	17	8	0	86,2	27,5	3,1
Бородина Е.Г.	5б	29	4	17	8	0	86,2	27,5	3,1
Бородина Е.Г.	5в	30	6	11	12	1	97,2	43,3	3,2
Бородина Е.Г.	5г	24	5	13	6	0	79,1	25	3,0
Итого	5-е	112	19	58	34	1	83,0	31,3	3,1
Белоусова А.М.	6б	24	4	19	1	0	83,3	4,2	2,8
Белоусова А.М.	6г	26	3	21	2	0	88,4	7,7	2,9
Итого	6-е	50	7	40	3	0	85,9	6,1	2,8
Белоусова А.М.	7б	22	2	14	6	0	90,9	27,2	3,1
Белоусова А.М.	7г	26	3	17	6	0	88,4	23,1	3
Итого	7-е	48	5	31	12	0	89,7	25,2	3
Бородина Е.Г.	8в	25	0	8	13	4	100	68,0	3,8
Итого	8-е	25	0	8	13	4	100	68,0	3,8
Всего по биологии							89,7	32,7	3,1
География									
Алексеева М.Ю.	6а	20	1	9	7	3	95	50	3,6
Алексеева М.Ю.	6в	20	1	11	7	1	95	40	3,4
Итого	6-е	40	2	20	14	4	95	45	3,5
Казакова О.С.	7б	24	6	12	5	1	75	25	3
Алексеева М.Ю.	7г	22	4	12	6	0	81,8	27,3	3
Итого	7-е	46	10	24	11	1	78,3	26,1	3
Алексеева М.Ю.	8в	23	1	12	6	4	95,6	43,4	3,5
Всего по географии							89,6	38,2	3,3
Обществознание									
Гололобов В.В.	6а	28	7	10	9	2	75	39,3	3,2
Гололобов В.В.	6в	26	11	12	3	0	57,7	11,5	2,6
Итого	6-е	54	18	22	12	2	66,7	25,9	2,9
Гололобов В.В.	7а	28	5	11	9	3	82,1	48,3	3,3
Итого	7-е	28	5	11	9	3	82,1	48,3	3,3
Гололобов В.В.	8а	28	4	15	8	1	85,7	32,1	3,2
Гололобов В.В.	8г	25	1	17	7	0	96	28	3,2
Итого	8-е	53	5	32	15	1	90,6	30,2	3,2
Всего по обществознанию							79,3	31,1	3,1
История									
Жамангулова А.К.	5а	29	4	19	6	0	86,2	20,6	3
Жамангулова А.К.	5б	30	2	19	9	0	93,3	30	3,2
Жамангулова А.К.	5в	30	0	22	7	1	100	26,6	3,3
Жамангулова А.К.	5г	28	8	18	2	0	71,4	7,1	2,7
Итого	5-е	117	14	78	24	1	88	21,4	3,1
Гололобов В.В.	6б	28	12	11	5	0	57,1	17,9	2,7
Гололобов В.В.	6г	29	3	10	15	1	89,7	55,2	3,4
Итого	6-е	57	15	21	20	1	73,7	36,8	3,1
Шмакова Е.Н.	7в	25	8	14	2	1	68	12	2,8
Итого	7-е	25	8	14	2	1	68	12	2,8
Жамангулова А.К.	8б	24	3	19	2	0	87,5	8,3	2,9
Итого	8-е	24	3	19	2	0	87,5	8,3	2,9
Всего по истории							79,3	30,9	3

Английский язык									
Игишева С.В.	7а	25	5	7	9	4	80	52	3,4
Важенина И.Ю.	7б	24	4	14	6	0	83,3	25	3,0
Важенина И.Ю.	7в	11	3	0	7	1	72,7	72,7	3,5
Игишева С.В.	7в	13	5	8	0	0	61,5	0	2,6
Игишева С.В.	7г	21	6	14	1	0	71	4,8	2,7
Всего по англ.языку							73,7	30,9	3

4.2 Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Организация работы с мотивированными и одаренными детьми носит системный характер.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому неслучайно в школе создаются условия для развития творческой среды, способствующей выявлению и сопровождению особо одарённых ребят. Самой значимой олимпиадой для учеников школы является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в несколько этапов.

Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися по предметам.
- Формат проведения школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	Формат проведения
1	Литература	традиционный
2	Экология	традиционный
3	История	традиционный
4	Физическая культура	традиционный
5	Иностранный язык	традиционный
6	Право	традиционный
7	Русский язык	традиционный
8	Технология	традиционный
9	География	традиционный
10	Обществознание	традиционный
11	Информатика	на платформе «Сириус.Курсы»
12	Математика	на платформе «Сириус.Курсы»
13	Физика	на платформе «Сириус.Курсы»
14	Биология	на платформе «Сириус.Курсы»
15	Химия	на платформе «Сириус.Курсы»
16	Астрономия	на платформе «Сириус.Курсы»

Итоги школьного этапа ВсОШ

	Школьный этап
--	---------------

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
4 класс				
Математика	12	0	0	0
Русский язык	14	4	2	2
5-11 классы				
Английский язык	12	4	2	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	18	10	5	5
География	4	0	0	0
Информатика	3	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	7	1	0	1
Литература	12	4	1	3
Математика	45	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	11	10	5	5
Основы безопасности жизнедеятельности	14	7	0	7
Право	5	3	0	3
Русский язык	31	3	1	2
Технология	34	11	0	11
Физика	9	1	0	1
Физическая культура	12	10	4	6
Химия	0	0	0	0
Экология	13	5	0	5
ВСЕГО	230	70	18	52

В проведении 1 этапа приняло участие 230 учеников 5-11 классов, что составляет 36,7% от всех обучающихся данных классов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

- экология- 13 (2%) человек (традиционный формат)
- технология-34 (5,42%) человека (традиционный формат)
- литература- 12 (1,91%) человек (традиционный формат)
- математика – 45 (7,17%) человек (проводился на платформе «Сириус»)
- русский язык- 31(4,94%) человек (традиционный формат)
- физическая культура- 12 (1,91%) человек (традиционный формат)
- обществознание – 11 (1,75%) человек (традиционный формат)

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

- физика – 9(1,43%) человек (проводился на платформе «Сириус»)
- химия- 0 (0%) человек (проводился на платформе «Сириус»)
- право – 5 (0,79%) человек (проводился с 9 по 11 класс)
- география – 4 (0,63%) человека (традиционный формат).

- информатика- 3(0,47%) человека (проводился на платформе «Сириус»)
- история – 7 (1,11%) человек (традиционный формат)
- немецкий язык– 0 (0%) чел. (в школе изучает данный язык с 5 по 11 класс обучающихся)
- астрономия - 0 (0%)чел. (проводился на платформе «Сириус», данный предмет изучался только обучающимися 11 класса).

Причины снижения количества участников объясняется тем, что часть предметных олимпиад проходит в выходной день (суббота). Вторую причину можно объяснить одновременным проведением олимпиад по двум предметам. Ни для кого не секрет, что в олимпиадах участвуют одни и те же дети, которые могут показать высокий результат.

**Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады
по предметам в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол- во победителей и призеров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
		2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023
1	Английский язык	12	22	4	2	2	1	2	1
2	Астрономия	0	6	0	5	0	0	0	1
3	Биология	18	47	10	12	5	3	5	9
4	География	4	14	0	3	0	0	0	3
5	Информатика	3	10	0	5	0	5	0	0
6	История	7	32	1	0	0	0	1	0
7	Литература	12	38	4	10	1	2	3	8
8	Математика	45	65	1	26	0	8	1	18
0	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	11	7	10	0	5	0	5	0
11	Основы безопасности жизнедеятельности	14	7	7	5	0	0	7	5
12	Право	5	0	3	0	0	0	3	0
13	Русский язык	31	57	3	10	1	2	2	8
14	Технология	34	72	11	33	0	8	11	25
15	Физика	9	12	1	7	0	3	1	4
16	Физическая культура	12	21	10	15	4	5	6	10
17	Химия	0	10	0	2	0	0	0	2
18	Экология	13	20	5	11	0	3	5	8
19	Экономика	8	10	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		230	428	70	146	18	40	52	102

Из представленной таблицы видно, что в 2023/2024 учебном году снизилось количество участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Это связано с уменьшением количества желающих обучающихся участвовать в олимпиаде, усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
-------------------	-------------------

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
147	46 (18+28)	70	33 (16+17)

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 учебного года

№п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Беляева Алина	11	история	1 место, победитель	Важенина И.Ю.
2	Беляева Алина	11	право	1 место, победитель	Жамангулова А.К.
3	Дубровина Алина	10	право	2 место, призер	Жамангулова А.К.
4	Тельманова Софья	10	право	1 место, победитель	Жамангулова А.К.
5	Извекова Анна	10	литература	Набравшая высокие баллы по литературе в МЭ ВсОШ	Мальцева Е.В.
6	Шушарина Анастасия	9	ОБЖ	3 место, призер	Шмакова Е.Н.
7	Сметанина Галина	8	экология	Набравшая высокие баллы по экологии в МЭ ВсОШ	Бородина Е.Г.
8	Сметанина Полина	8	экология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
9	Чудинова Мария	9	экология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
10	Крахмалев Андрей	9	экология	3 место, призер	Бородина Е.Г.
11	Сумарокова Полина	10	экология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
12	Колтунова Полина	11	экология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
13	Волкова Анна	7	биология	2 место, призер	Бородина Е.Г.
14	Макеева Анна	7	биология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
15	Маркова Полина	8	биология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
16	Сметанина Галина	8	биология	2 место, призер	Бородина Е.Г.
17	Шушарина Анастасия	9	биология	3 место, призер	Бородина Е.Г.
18	Борзикова Полина	10	биология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.
19	Астафьева Ксения	10	биология	2 место, призер	Бородина Е.Г.
20	Колтунова Полина	11	биология	1 место, победитель	Бородина Е.Г.

21	Ларионов Никита	8	физкультура	3 место, призер	Кузьмин Д.В.
22	Клыгина Полина	8	физкультура	2 место, призер	Кузьмин Д.В.
23	Сметанин Арсений	9	физкультура	2 место, призер	Кузьмин Д.В.
24	Вайзер Никита	10	физкультура	2 место, призер	Кузьмин Д.В.
25	Смирнова Ольга	10	физкультура	1 место, победитель	Кузьмин Д.В.
26	Ускова Елизавета	11	физкультура	1 место, победитель	Кузьмин Д.В.
27	Делягина Каролина	10	обществознание	1 место, победитель	Жамангулова А.К.
28	Колупаева Виктория	10	обществознание	3 место, призер	Жамангулова А.К.
29	Дубровина Алина	10	обществознание	2 место, призер	Жамангулова А.К.
30	Важенина Софья	10	обществознание	3 место, призер	Жамангулова А.К.
31	Беляева Алина	11	обществознание	1 место, победитель	Жамангулова А.К.
32	Дубровина Алина	10	русский язык	2 место, призер	Мальцева Е.В.
33	Сумарокова Полина	10	русский язык	1 место, победитель	Мальцева Е.В.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМЦ всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМЦ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

➤ довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УМР Андриевских Я.А. обеспечить контроль:

➤ за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024/2025 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Участие и успехи ОО в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Участники (кол. чел., класс, команда и т.д.)	Результат
Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры			
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Я рисую зиму»	6 класс 1 человек	Победитель
2	Всероссийский конкурс творчество и интеллект. Номинация декоративно-прикладное творчество. «Краски осени»	Класс коррекции, 7 человек	Победитель
3	Всероссийский конкурс творчество и интеллект. Номинация декоративно-прикладное творчество. «Пушистая красавица»	Класс коррекции, 1 человек	Участие
4	Всероссийский конкурс творчество и интеллект. Номинация декоративно-прикладное творчество. «Фотография»	Класс коррекции, 1 человек	Победитель
5	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	3 класс, 2 человека	1 Победитель 1 Участие
6	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	4 класс, 3 человека	1 Победитель 2 Участие
7	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	5 класс, 2 человека	1 Победитель 1 Участие
8	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	6 класс, 3 человека	1 Победитель 2 Участие
9	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	7 класс, 7 человек	1 Победитель 2 Призера 4 участие
10	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	8 класс, 3 человека	1 Победитель 2 Участие
11	Игра –конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2023	10 класс, 3 человека	1 Победитель в районе 2 Участие
12	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для детей школьного возраста»	1в, 2в класс 28 человек	Участие
13	Всероссийская акция "Блиндажная свеча - подари бойцу тепло"	5 класс 10 чел	Участие
14	Всероссийского тематического урока «Финансовая безопасность»	8-11 класс, 125 человек	Участие
15	Всероссийская акцию «Окна Победы»	1 – 11	Участие

16	Всероссийская акция РДДМ «Хранитель истории»	5 класс	команда
17	Всероссийская акция «Диктант Победы»	7-11 класс, 20 человек	участие
18	Всероссийская акция «Засветись45»	5-7 классы	Участие
Муниципальные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции			
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 10-11 классы	10 класс, 2 человека	1 Победитель 1 Призер
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 10-11 классы	11 класс, 2 человека	1 Победитель 1 Призер 1 Участник

5. Востребованность выпускников школы.

Информация о продолжении образования выпускниками средней школы в сравнении за три года

	2021	2022	2023
1. Количество выпускников 11 классов	32	27	30
2. Количество выпускников 11 классов, поступившие в КГУ	14	8	12
3. Количество выпускников 11 классов, поступившие в КГСХА	2	0	1
4. Количество выпускников 11 классов, поступившие в ШГПИ	0	0	1
5. Количество выпускников 11 классов, поступившие в другие вузы, находящиеся на территории Курганской области	0	0	1
6. Количество выпускников 11 классов, поступившие в вузы за пределами Курганской области	6	10	7
7. Количество выпускников 11 классов, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях	7	8	8
8. Количество выпускников 11 классов, которые призваны на службу в ВС	0	0	1
9. Количество обучающихся 11 классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	1	1	0
10. Количество обучающихся 11 классов, которые устроены на работу	2	1	0

Информация о продолжении образования выпускниками основной школы в сравнении за три года

	2021	2022	2023
1. Количество обучающихся в 9 классах	85	94	87
2. Количество обучающихся 9 классов, которые продолжают обучение в 10 классах, всего	29	19	28
- из них успевают на «4» и «5»	8	6	13
- из них в профильных 10 классах	33	19	28
- из них с профессиональной подготовкой	0	0	0

3. Количество обучающихся 9 классов, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях	49	57	59
4. Количество обучающихся 9 классов, которые не продолжают обучение (указать причины)	5 (не сдали ОГЭв 1и2 потоки)	5	0
5. Продолжают обучение в 9 классе	2	1	0
6. Количество выпускников 9 классов, которые призваны на службу в ВС	0	0	0

6. Внутреннее оценивание качества образования.

6.1 Внутренняя оценка качества в школе осуществляется на основе «Положения о внутренней системе качества образования (ВСОКО) в МКОУ Юргамышская СОШ» Приказ № 179 от 31.08.2023 года, «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» Приказ № 151 от 30.08.2021 года.

Итоги административных контрольных работ (2019, 2020, 2021)

Предмет	Учебный год	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	2021	61,7	24,3	2,8
	2022	59,8	34,7	2,9
	2023	76,3	38,1	3,2
Литература	2021	78,7	32,3	3,1
	2022	100	37,9	3,4
	2023	87,9	45,7	3,4
История	2021	78,6	36,9	3,1
	2022	79,0	35,8	3,2
	2023	88	52,4	3,5
Обществознание	2021	64,9	15,8	2,7
	2022	60,4	19,5	2,8
	2023	75,9	44,3	3,2
Иностранный язык	2021	74	47,5	3,3
	2022	76,7	10,1	2,7
	2023	67,5	19,6	2,8
Информатика	2021	75,5	46,1	3,3
	2022	<i>Не проводилась</i>		
	2023	98,6	70,2	3,8
Физика	2021	72,5	1,6	2,7
	2022	65,1	20,2	2,9
	2023	73	19,9	2,8
Математика	2021	67,8	33,7	3,1
	2022	67,3	33,4	3,1
	2023	50,7	11,2	2,5
Химия	2021	79,1	25,9	3,1
	2022	80,1	16,1	2,9
	2023	91,3	19,7	3
Биология	2021	82,7	32,5	3,2
	2022	67,5	16,5	2,75
	2023	80,8	24,1	3
География	2021	53,8	28,7	2,7
	2022	66,2	26,1	2,9
	2023	65,6	22,1	2,9
	2021	100	93,5	4,3

Физическая культура	2022	96,5	69,6	4,0
	2023			
Технология	2021	92,3	46,4	3,4
	2022	94,3	43	3,4
	2023	76,5	33,5	3,1
ОБЖ	2023	100	88,9	4,6

Результаты контрольных работ анализировались по таблице:

Критерии оценки показателей обучения

Уровень	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 50%	менее 33%	0 - 49%	менее 3,5
Допустимый	50%-74,9%	33%-49%	50 - 63%	3,5-3,99
Оптимальный	75%-84,5%	50%-74%	64 - 79%	4,0-4,49
Высокий	85%-100%	75%-100%	80 - 100%	4,5-5,0

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие 2023/2024 учебного года (сводная по учителям)

Учитель	Классы	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Симанова Е.В.	5а,7б,7в	русский язык	82,1	35,4	3,2
Юровских Л.Н.	5б,5г,7а,8а	русский язык	59,1	29,9	2,8
Шадрухина В.В.	5в,6б,6в	русский язык	74,1	38,4	3,2
Мальцева Е.В.	5д	русский язык	28,6	14,3	2,4
Барановская М.С.	6а,9а,9б,9г	русский язык	86,9	54,9	3,6
Анохина С.В.	6г,7г,8в,8г,9в	русский язык	82,6	39,6	3,3
Симанова Е.В.	5а	литература	100	75	3,9
Юровских Л.Н.	5б,5г	литература	95,2	53,2	3,6
Анохина С.В.	5в	литература	50	10	2,6
Мальцева Е.В.	5д,10	литература	73,3	31,1	3,1
Шадрухина В.В.	11	литература	93,7	50	3,5
Горных М.В.	5а,5д	математика	54,5	23,5	2,8
Куликова О.С.	5б,5в,5г,6а,6б,6в,6г	математика	71,6	23,2	3,1
Иванова Л.А.	10,11	алгебра	66,7	16,7	2,6
Ефремова Е.В.	7а,7г,9г	геометрия	59,2	13,3	2,7
Иванова Л.А.	7б,7в,9в	геометрия	48,2	12,6	2,5
Чубова И.А.	9а,9б	геометрия	41,5	6	2,4
Барнашева Н.С.	6а,6б,6в,6г	английский язык	60,1	9,5	2,7
Важенина И.Ю.	8б	английский язык	84,2	31,6	3,2
Игишева С.В.	8а,8в,8г	английский язык	71,9	29	2,9
Белоусова А.М.	7а,7б,7в,7г	биология	76,9	9,4	2,8
Бородин Е.Г.	9а,9б,9в,9г,10	биология	74,7	19	2,9
Важенина И.Ю.	11	история	91,6	41,6	3,4
Лавринова М.П.	5а,5б,5в,5г,5д,10	история	80,1	47	3,2
Жамангулова А.К.	7а,7б,7в,7г,9а,9б,9в,9г,10	обществознание	67,9	33,4	3
Алексеева М.Ю.	5а,5б,5в,5г,5д,8в,8г	география	66,1	19,7	2,8
Казакова О.С.	8а,8б	география	60	27,5	2,9
Белоусова А.М.	8а,8б,8в,8г,11	химия	85,9	12,9	2,9
Тюменцева Н.В.	6а,6б,6в,6г	технология	72,7	29,5	3
Клюкин Ю.С.	6а,6б,6в,6г	технология	80,3	37,5	3,2
Бородин Е.Г.	7а,7б,7в,7г	физика	91,7	33,2	3,3
Чубова И.А.	8а,8б,8в,8г,10	физика	60,1	13,4	2,5
Шмакова Е.Н.	9а,9б,9в,9г	ОБЖ	100	88,9	4,6

Семенова М.А.	8а,8б,8в,8г	информатика	93,7	50	3,5
---------------	-------------	-------------	------	----	-----

Сравнительный анализ итогов административных контрольных работ в разрезе 3 лет позволяет сделать выводы:

1. Стабильны результаты успеваемости по химии, биологии, физкультуре, технологии.
2. Снижение показателя «успеваемость» наблюдается по иностранному языку, географии, математике.
3. Идет на спад успеваемость по литературе на 12,1% (по сравнению с прошлым годом), по математике на 16,6%.
4. Снижено качество по математике, географии, физической культуре

7. Кадровая укомплектованность.

7.1 Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации

Численность работников в соответствии штатному расписанию

В МКОУ Юргамышская СОШ функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2023 года школа была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Характеристика педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ на конец 2023 года по специальности:

<i>Количество педагогов по специальности</i>	
<i>МКОУ Юргамышская СОШ</i>	
Учитель начальных классов	19
Учитель ОРКСЭ	1
Учитель русского языка и литературы	6
Учитель иностранного языка	4
Учитель математики	4
Учитель физики	1
Учитель информатики	1
Учитель истории, обществознания	3
Учитель биологии	1
Учитель химии	1
Учитель географии	2
Учитель физической культуры	4
Педагог-организатор ОБЖ	1
Учитель технологии	2
Учитель ИЗО, искусства, МХК	1
Учитель музыки	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
ПДО	3
ВСЕГО	59

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели школы.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, директор школы ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе изучались все предметы, предусмотренные учебным планом.

Образовательный процесс в школе в 2023 году осуществлялся штатными педагогическими работниками – 59 человек. Из них женщин 55 (93,2%), мужчин - 4 (6,77%).

Педагогический коллектив относительно стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. В течение года по собственному желанию уволились 2 человека. На начало учебного года все вакансии были закрыты, за счёт увеличения нагрузки педагогов. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

Если рассматривать учителей предметников, то на конец 2023 году больше всего в школе не хватает учителей информатики, иностранного языка. На втором месте - учителя-логопеды, педагоги-психологи, на третьем месте - учителя начальных классов в начальной школе. Штаты учителей русского языка и литературы, физической культуры, ОБЖ, истории

и общественнознания укомплектованы. Школа нуждается в педагоге-дефектологе, в следствие большого количества детей с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологических групп). В Школе необходимо ввести в штатное расписание две новые должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития и интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). Это позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Фактическая численность работников Школы соответствует штатному расписанию. По своему составу преподавательский состав школы категорийный и высококвалифицированный. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: -на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; -создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; -повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный ценз и квалификация педагогических работников

Согласно штатному расписанию укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100% (за счет внутренних совместителей). Средняя учительская нагрузка составляет около 28,5% часа в неделю.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Характеристика педагогических кадров

Образовательный ценз			
Год	Высшее	Среднее специальное	Переподготовка
2021	36 (59%)	21 (34,4%)	4 (6,5%)
2022	35(58,3%)	23 (38,3%)	1 (1,66%)
2023	34 (57,6%)	24 (40,67%)	1(1,69%)

Динамика изменения квалификационных категорий педагогических работников МКОУ Юргамышская СОШ на протяжении 3 лет

Квалификация педагогических работников

Год	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2021	9 (14,7%)	20 (32,7%)	13 (21,3%)	19 (31,1%)
2022	13 (21,6%)	12 (20%)	13(21,6%)	22 (36,6%)
2023	15 (25,4%)	13 (22%)	13 (22%)	18(30,5%)

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП НОО

Должность	Количество работников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям		
		к уровню квалификации	к стажу работы	к курсовой подготовке не реже одного раза в три года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	100	100	100
Учитель	19	100	100	100
Педагог-психолог	1	100	100	100
Социальный педагог	1	100	100	100
Педагог дополнительного образования	2	100	100	100

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП ООО, СОО

Должность	Количество работников, чел.	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям			
		к уровню квалификации	к стажу работы	к курсовой подготовке не реже одного раза в три года	к особым условиям допуска к работе
Директор	1	100	100	100	100
Заместитель директора	4	100	100	100	100
Учитель	41	100	100	100	100
Социальный педагог	1	100	100	100	100
Педагог-психолог	1	100	100	100	100
Педагог-организатор	1	100	100	0	100
Тьютор	0	0	0	0	0
Лаборант	0	0	0	0	0

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методические циклы являются основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы школы.

Работа методических циклов проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется руководителем методического цикла под руководством заместителя директора и утверждается директором школы не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методических циклов является заседание.

Методические циклы собираются на свои заседания не реже четырех раз в год.

Оценка достижений методических циклов по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических циклов, результаты отражаются в плане работы каждого методического цикла, годовом плане школы.

Процедура оценки достижений методических циклов по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического цикла в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического цикла в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического цикла в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического цикла благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического цикла в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического цикла в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического цикла в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического цикла в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического цикла современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического цикла в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического цикла в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического цикла в инновационной работе;
- участие членов методического цикла в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического цикла учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического цикла внеклассной работы

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По квалификационным характеристикам коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: 47,4% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2023 году на основании поданных заявлений по плану работы региональной аттестационной комиссии были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 3 чел., были аттестованы на первую квалификационную категорию - 3 человека.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен список педагогов, количество часов и темы курсов с 2022 по 2027 год. Так же составлен план аттестации педагогических кадров и перспективный план повышения квалификации учителей.

На основании поданных заявлений по плану работы школьной аттестационной комиссии аттестованных на соответствие занимаемой должности 4 человека: Белоусова Е.Н., Гармашова С.М., Мыльникова Т.С., Панчева И.А.,

Исходя из анализа аттестующихся по категориям за последние три года, следует отметить снижение роста аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категории. Количество неаттестованных педагогов увеличилось, остаются неаттестованными молодые специалисты и вновь прибывшие.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Нестабильное моральное состояние молодых же специалистов вызывает особое негативное отношение к аттестации. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда. У педагогов пенсионного возраста главная проблема заключается в отсутствии интереса. Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации и к получению высшей квалификационной категории.

Из вышесказанного следует, что в МКОУ Юргамышская СОШ созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, которая проходит согласно перспективного плана.

Выводы:

1. Признать прохождение курсов повышения квалификации педагогов на удовлетворительном уровне.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации и повышение уровня квалификационной категории.

Характеристика педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ по наградам:

Почетная грамота МОиН РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Нагрудный знак «Отличник народного Просвещения»	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Победители конкурса лучших учителей РФ	Победители областного конкурса на предоставление грантов Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам в ОО
--------------------------	---	---	--	--	--

					Курганской области.
5 (8,4%)	6 (10,1%)	1(1,7%)	-	2(3,38%)	3 (5,08%)

В 2023 учебном году отмечены Почетной грамотой Минпросвещения РФ -1 человек Васильева Н.М., Грамотой Администрации Юргамышского Муниципального округа Курганской области - 3 человека: Андриевских Я.А., Мальцева Е.В., Юровских Л.Н., Тюменцева Н.В.; Почетной грамотой Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа 3 человека: Барановская М.С., Панчеха И.А., Давыдова В.М. Грамотой Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа за организацию площадки и проведение международной просветительной акции «Географический диктант» отмечена Алексеева М.Ю., учитель географии.

Динамика состава педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

По стажу работы										
	до 1 года	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	>40
2021	3 (4,9%)	7 (11,4%)	10 (16,3%)	6 (9,8%)	6 (9,8%)	4 (6,5%)	6 (9,8%)	7 (11,4%)	8 (13,1%)	4 (6,5%)
2022	5 (8,3%)	10 (16,6%)	6 (10%)	4 (6,6%)	6 (10%)	2 (3,3)	6 (10%)	9 (15%)	8 (13,3%)	4 (6,6%)
2023	1 (1,69%)	11 (18,6%)	7 (11,8%)	5 (8,4%)	7 (11,8%)	2 (3,3%)	7 (11,8%)	8 (13,5%)	8 (13,5%)	3 (5%)
Возраст педагогического коллектива										
	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	>65
2021	2 (3,2%)	6 (9,8%)	5 (8,1%)	8 (13,1%)	3 (4,9%)	7 (11,4%)	11 (18%)	10 (16,3%)	6 (9,8%)	1 (1,6%)
2022	4 (6,6%)	5 (11,6%)	2 (3,3%)	4 (6,6%)	7 (11,6%)	9 (15%)	10 (16,6%)	10 (16,6%)	4 (6,6%)	4 (6,6%)
2023	4 (6,7%)	5 (8,4%)	2 (3,38%)	4 (6,7%)	8 (13,25%)	9 (15,5%)	10 (16,9%)	10 (16,9%)	5 (8,4%)	2 (3,38%)

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей (законных представителей) к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы

педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Юргамышская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

7.2.1 Повышение уровня профессионального мастерства

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС третьего поколения;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Основные задачи плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, реализация педагогическими кадрами введению ФООП. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану. Охват курсовой подготовкой составляет 100%.

В 2023 учебном году обучались на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Тема курсов	Кол-во часов
1	Алексеева Марина Юрьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (География)	36
2	Андриевских Яна Анатольевна	ПЕРЕПОДГОТОВКА «Менеджмент в общем образовании».	280
		«Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и реализации»	36
		«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС общего образования»	72
		«Организация наставнической деятельности педагогических работников в школе»	36
		«Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» (управленческий модуль)	108
3	Анохина Валентина Владимировна	«Организационное и техническое обеспечение процедур оценки качества образования – внедрение новых технологий приведения ГИА»	16
4	Анохина Светлана Валерьевна	Менеджмент в образовании и управление кадрами	
5	Барнашева Наталья Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Иностранный язык)».	36
6	Белоусова Анастасия Михайловна	«Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)	18

		«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ЕГЭ)	72
7	Бондарук Вера Валентиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыка, изобразительное искусство)	36
		«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140
8	Ванюшкина Марина Сергеевна	«Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и реализации»	36
		«раннее выявление профилактики девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения»	24
		«Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом»	36
9	Гармашова С.М.	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом»	36
10	Давыдова В.М.	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом»	36
11	Жамангулова Алтынай Куйбагаровна	ПЕРЕПОДГОТОВКА По программе «Преподавание предмета «Обществознание» в образовательной организации». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «общего образования» и подтверждает присвоение квалификации Учитель обществознания	280
		ПЕРЕПОДГОТОВКА «Психолог», квалификация Психолог	300
		«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО: содержание и педагогические технологии обучения предметам»	72
12	Казакова Ольга Сергеевна	«Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии»	72
		«Работники, включенные в состав эвакуоорганов. Пункты временного размещения» Регистрационный номер 676-ДПП ПК	42
13	Каранда Марина Викторовна	«Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга»	24
14	Киселева Оксана Геннадьевна	«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	72
		«Комплексная программа руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления»	72
15	Клюкин Юрий Сергеевич	«Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга»	24

16	Колупаева Татьяна Юрьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыка, изобразительное искусство)	36
17	Коробкова Елена Александровна	«Разговоры и важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58
		«Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга»	24
18	Лавринова Марина Петровна	«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО: содержание и педагогические технологии обучения по предметам»	72
19	Мальцева Елена Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Русский язык»	36
20	Панчева И.А.	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом»	36
21	Притчина Виктория Андреевна	« Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника»	72
22	Симанова Елена Владиславовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература)	36
23	Тенигина Анастасия Николаевна	«Раннее выявление профилактики девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения»	24
24	Терник Лилия Анатольевна	«Организация работы пункта проведения экзамена»	24
		«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (управленческий модуль)	108
25	Чубова Ирина Афанасьевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Физика)	36
26	Шмакова Екатерина Николаевна	«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО»	24
27	Юровских Лидия Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература)	36

Учителя школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическим циклам следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Переподготовка и повышение квалификации направлены на обучение и развитие педагогических кадров школы. Однако в первом случае обучение позволяет получить дополнительную профессию, во втором же - только актуализировать навыки и знания по старой специальности.

Полученные профессиональные компетентности в ходе курсовых мероприятий педагоги успешно используют в образовательном процессе. Большинство курсов педагоги школы в настоящее время проходят в дистанционной форме. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

Все педагогические работники школы являются членами региональных сетевых сообществ, региональных отделений общероссийских общественных организаций:

Региональное сетевое сообщество на сайте doirost.ru

2. Сетевое сообщество Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей.

3. infourok.ru.

4. sovr-school.ru

5. urok.pf

6. proshkolu.ru

7. uchi.ru

8. si-sv.com

9. yaklass.ru

За отчетный период педагоги школы приняли участие в 185 вебинарах, онлайн -семинарах и конференциях, что на 36 единиц больше, по сравнению с прошлым годом.

Вывод: кадровые условия МКОУ Юргамышская СОШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

7.2.2. Результаты научно-методической работы

В 2022 – 2023 учебном году методическая работа школы строилась на основе Единой методической темы школы на 2021-2024гг:

1. «Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование». Удовлетворенность образовательной организацией (в том числе качеством образования) всех участников образовательной деятельности». Педагогический коллектив школы приступил к реализации 3 этапа работы по единой методической теме в 2023 учебном году «Повышение эффективности образовательной деятельности через практико-ориентированную направленность образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Реализация основных задач методической темы в 2023 году осуществлялась в теоретическом, педагогическом исследовании проблемы на методических семинарах, в заседаниях МЦ, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Коллектив школы работал по проблеме: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Управление методической работой в школе осуществляет методический совет, в состав которого входит заместитель директора по учебно-методической работе, заместители директора по УВР, опытные педагоги-стажисты. Методический совет способствует возникновению педагогической инициативы (элементы новаторских методик обучения и воспитания, новые технологии внутришкольного управления и т.д.) и осуществляет дальнейшее управление по развитию данной инициативы. Основная цель - планирование и координация методической работы в школе.

По итогам работы школа заняла 1 место в окружной методической выставке педагогического опыта «Воспитание – важнейший компонент современного образовательного пространства».

В 2023 году в школе работали четыре (6,77%) молодых специалиста. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

В школе в 2023 году продолжала действовать модель наставничества.



Три молодых специалиста школы (Клюкин Ю.С., Орумбаева А.Р., Сосновских А.В.) стали победителями областного конкурса на предоставление грантов Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам в образовательных организациях Курганской области.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические циклы.

№	Формы методической работы	Количество методических формирований / групп/пар	Количество охваченных педагогических работников, в %
1	Методические циклы	9	59/100
2	Методическое объединение классных руководителей	1	38/64
3	Наставничество	5	5/100
4	Межмуниципальный методический семинар	1	1/100

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута. (Андреевских Я.А., Белоусова А.М., Терник Л.А., Тюменцева Н.В., Шмакова Е.Н.)

6. Открытые уроки.
7. Творческие отчеты.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы МКОУ Юргамышская СОШ

Педагогический совет
Методический совет
Школьные методические циклы
МЦ классных руководителей; МЦ учителей начальных классов; МЦ учителей русского языка и литературы; МЦ учителей иностранного языка; МЦ учителей математики, информатики; МЦ учителей общественно-научных предметов (физика, химия, биология); МЦ учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география); МЦ учителей физической культуры, ОБЖ; МЦ учителей музыки, ИЗО, технологии; МЦ коррекционно-развивающего обучения;

7.2.3. Конкурсная деятельность педагогов

Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, педагогических конференциях, чтениях.

№ п/п	Название мероприятия (указать уровень (муниципальный, региональный и т.д.))	Место проведения	Дата проведения	Кол-во часов	ФИО педагога, принявшего участие в мероприятиях	Уровень достижений
1	Открытая сессия для учителей и руководителей Образовательных организаций	ИНФОУРО К infourok.ru	19.08. 2023	3	Андриевских Я.А.	Сертификат участника ГЖ 83268015
2	«Основные задачи направления преподавания математики в 2023-2024 учебном году. Лучшие педагогические практики 2022-2023 учебного года»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	24.08. 2023	2	Иванова Л.А.	Сертификат участника вебинара

3	Топ-10 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла I место в школе 1 Сентября 2022-31 Мая 2023	UChI.RU	Август 2023	2022 - 2023 учебный год	Иванова Л.А.	Сертификат
4	Рабочая программа по математике: рассматриваем варианты, конструируем календарно-тематическое планирование»	АО «Издательство «Просвещение»	11.08.2023		Иванова Л.А.	Сертификат
5	«Организационные и технологические условия преподавания информатики в современных условиях(результаты ГИА; введение ФГОС ООО, ФГОС СОО), Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Код будущего – проект формирования компетенций цифровой экономики и профориентации детей 14-18 лет»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	25.08.2023	2	Иванова Л.А.	Сертификат

7.2.4. Транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности

Опыт работы методических циклов школы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование материала	Где опубликован материал	Наградные документы
1	Андриевских Я.А.	Заместитель	«Программа факультативного курса по литературе «Времена года в творчестве писателей и художников Зауралья»	ЗНАНИО	Авторское свидетельство о публикации в СМИ №МП 2876853 от 18.10.2023

			«Точка Роста: итоги, проблемы, перспективы»	Выступающий, межмуниципальном семинаре	Справка
2	Клюкин Ю.С.	Учитель технологии	«Использование креативных технологий на уроках технологии»	Институт «РОПКИН»	Свидетельство о публикации №367602
3	Нуржигитов В.Т.	Педагог дополнительного образования	«Точка Роста: итоги, проблемы, перспективы»	Выступающий, межмуниципальном семинаре	Справка
4	Шмакова Е.Н.	Педагог-организатор ОБЖ	«Точка Роста: итоги, проблемы, перспективы»	Выступающий, межмуниципальном семинаре	Справка

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт школы педагоги МЦ учителей общественно-научных предметов, МЦ коррекционно-развивающего обучения.

Недостаточно работают в этом направлении МЦ учителей общественнонаучных предметов и МЦ учителей начальных классов

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, педагоги используют активно. По-прежнему нет публикаций МЦ учителей математики, информатики, МЦ учителей физической культуры, ОБЖ. Педагоги МЦ учителей иностранного языка распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций. Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание председателей методических циклов на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

7.2.5. Инновационная деятельность школы

Инновационная деятельность школы осуществляется в рамках работы школы в статусе Региональной инновационной площадка (пилотная), социально-просветительского проекта, ресурсного центра Опыт работы инновационной команды в 2022 году представлялся.

№ п/п	Наименование	Статус	Сроки
1	«Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника	Региональная инновационная площадка (пилотная)	декабрь 2018-декабрь 2023
2	«IT-классы» (в рамках межведомственного проекта «IT-классы/группы»)	Региональная инновационная площадка (пилотная)	сентября 2021 - сентябрь 2023 года
3	«Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания»	Региональная инновационная площадка (пилотная)	декабрь 2021-декабрь 2023
4	«Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»	Региональная инновационная площадка (пилотная)	декабрь 2021-декабрь 2024

Во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), в МКОУ Юргамышская СОШ идёт работа по организации Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности Центров являются:

1. создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
2. обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Команда школы приняла участие в XIII Фестивале "Папа+мам+школа+я - шахматная семья", МБОУ "Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.", 6 место среди городских школ Курганской области. Участники - семья Мальцевых, Юргамышский Муниципальный округ.

На фестивале прошла встреча с автором курса "Шахматы-школе" И.Г. Сухиным и открытые уроки шахмат, на которых присутствовал автор учебников.

В рамках фестиваля проводились шахматные турниры и конкурсы: видеовизитка семьи, семейная стенгазета на тему " Шахматная семья" и эссе учителя. В областном турнире приняли участие 19 команд победителей муниципального этапа. В их числе и команда МКОУ Юргамышская СОШ.

Состав сотрудников центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного на базе МКОУ Юргамышская СОШ

В 2023-2024 учебном году в Центре работают 10 квалифицированных сотрудников, обновлены рабочие программы по учебным предметам.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
1	Андриевских Яна Анатольевна	Куратор Центра Учитель (Киноклуб)
2	Бондарук Вера Валентиновна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Мальцева Елена Владимировна	Учитель (кружок «Основы журналистики»)

4	Шмакова Полина Аркадьевна	Педагог-организатор
5	Нуржигитов Виктор Токмукантбетович	Педагог дополнительного образования (по шахматам)
6	Матьюкова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов (по шахматам)
7	Шмакова Екатерина Николаевна	Учитель (по предметной области «Технология», по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»)
8	Тюменцева Нина Владимировна	Учитель (по предметной области «Технология»)
9	Клюкин Юрий Сергеевич	Учитель (по предметной области «Технология»)
10	Иванова Лариса Александровна	Учитель (по предметной области «Информатика и ИКТ»)

Использование современных образовательных технологий

На базе центра «Точка роста» в ходе реализации образовательных программ: информатика, технология, ОБЖ, проектная деятельность используются сквозные темы в общеобразовательных программах:

1. Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы ИЗО, геометрия, алгебра, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования.

Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при этом учитель информатики обеспечивает преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся, а для изучения физики, химии или географии использовать очки виртуальной реальности для выполнения различных опытов или путешествуя по земному шару для изучения географии.

На уроках технологии используется 3D-принтер для печати изделий и изучения трехмерных технологий в 5,6,7-х классах используется для работы программа Blender. Также используем набор программ в учебном процессе, это Blender, Компас-3D, VR. сделан так, что принципы работы и инструменты программы легко воспринимаются учениками, проверено лично на многих занятиях. И еще одна причина этого выбора – программное обеспечение используется во многих реальных секторах бизнеса, от архитектурных студий до конструкторских бюро. Школьники будут более мотивированы, осваивая инструменты, с помощью которых впоследствии смогут зарабатывать себе на жизнь, причем специалист по трехмерной графике сегодня достаточно востребован и может хорошо зарабатывать. Ребятам это интересно, они стремятся осваивать эти технологии. 3D — это не только моделирование, визуализация, анимация и трехмерная печать. 3D-принтеры – новое современное оборудование для использования на уроках технологии в школе. С помощью принтера можно распечатать проект дома и его интерьера, модели одежды, различных деталей, аксессуаров или их элементов. Это позволяет увидеть учащимся свою работу, оценить её, выявить достоинства и недостатки, напечатанные детали, элементы, изделия можно использовать в жизни для замены устаревших или сломавшихся деталей, для

украшения интерьера дома, как аксессуары или украшения к одежде. При разработке моделей у учащихся в изделиях просматривается индивидуальность, они учатся подбирать форму, цвет, размер. Они проектируют своё изделие, находят ему применение в жизни.

2. Наиболее популярной и используемой технологией, является проектная деятельность, которая заключается в разработке и изготовлении учеником нового продукта под руководством учителя и постепенно переходит в самостоятельную деятельность школьника. Изготавливая изделие, обучающийся проходит этапы проектирования, моделирования, изготовления изделия, учится анализировать, оценивать, вносить поправки, корректировать. Во время работы над проектом, ученик должен продумать до мелочей свой продукт деятельности, зарисовать эскиз изделия, на основе которого должен построить чертёж, выполнить его моделирование, найти оптимальные способы обработки, изготовить изделие, оформить документацию. Всё это можно осуществить при помощи карандаша и листа бумаги, но на помощь приходит современное оборудование и различные компьютерные программы, работой с которыми необходимо научить учащихся в современной школе. Например, программа Компас-3D., также при изучении попредмета технологии темы: «Графическое изображение деталей из древесины и металла. Программу «Компас – 3D LT» можно использовать при построении чертежей простых, сборочных, деталей, а также при построении чертежей для изготовления деталей из древесины, металла.

3. При выполнении учебного проекта ребята используют, начиная с 5 класса поиск информации в сети Интернет для своих проектов на различных «гаджетах» (планшетах, ПК, смартфонах), выполнение презентаций используя программы Microsoft PowerPoint, Google Slides, Apple Keynote, LibreOffice Impress.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

42 ученика школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике и астрономии.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в он-лайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

-  Олимпиада для учителей начальных классов «Юнга».
-  Олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех».
-  Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
-  Марафоны на платформе Учи.ру
-  Серия Уроки Цифры
-  Районный шахматный турнир «Юный шахматист»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание. При подаче материала активно используется интерактивное оборудование, онлайн-тренажеры на портале вдо.рф

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в организацию образовательного процесса нашей школы. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Обучающиеся активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Юргамышская СОШ

№ п/п	Наименование программы	День недели	Время	Классы	Кабинет	Педагогический работник, реализующий данную программу	
						ФИО	Должность
1.	Клуб «ЮИД»	понедельник	12.20-13.00	5-е классы	№5	Клюкин Ю.С.	учитель технологии
2.	Литературно-драматический кружок «Мир фантазий»	среда	13-25-15.00	5-6 классы	№5	Шмакова П.А.	педагог-организатор
3.	Медиацентр «На Волне»	вторник	13-25-14.05	6-11	№5	Бондарук В.В.	
4.	«Основы журналистики»	пятница	13-25-14.05	10-й кл.	№ 4	Мальцева Е.В.	учитель русского языка и литературы
5.	Шахматы	вторник	11.40-12.20	1-е классы	№ 4	Матьюкова В.Н.	учитель начальных классов
		четверг	11.40-12.20	2-е кл.	№ 4	Нуржигитов В.Т.	педагог дополнительного образования
		пятница	11.40-12.20	3-4-е кл.	№ 4	Нуржигитов В.Т.	педагог дополнительного образования
				5-6-е кл.	№ 4	Нуржигитов В.Т.	педагог дополнительного образования
6.	«Клуб любителей кино»	пятница	13-25-14.05	5Г, 6В кл.	№5	Андриевских Я.А.	Руководитель Центра «Точка роста»

Проведенные мероприятия в 2023 учебном году

На 2023 учебный год были запланированы и проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные ежеквартальные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	День открытых дверей Центра «Точка роста»	III квартал 2023 г, сентябрь	Куратор Центра, педагог-организатор Центра педагоги Центра

2.	Набор школьников, обучающихся по программам Центра. Выбор направлений.	III квартал 2023 г., сентябрь	Куратор Центра, педагог-организатор Центра педагоги Центра
3.	Мастер-классы педагогов центров «Точка роста» с использованием высокотехнологического оборудования	IV квартал 2023 г., октябрь	Педагоги Центра
4.	XIII Фестиваль «Папа+мама+школа+я - шахматная семья», МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», 6 место среди городских школ Курганской области. Участники - семья Мальцевых, Юргамышский	IV квартал 2023 г., октябрь	Педагог дополнительного образования (по шахматам)
5.	Организация и проведение Всероссийского урока ОБЖ	IV квартал 2023 г, октябрь	Шмакова Е.Н., педагог Центра по предмету «ОБЖ»
6.	Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ с использованием материальной – технической базы «Точка роста»	IV квартал 2023 г, октябрь-ноябрь	Куратор Центра, педагоги Центра
8.	Проведение школьного этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	IV квартал 2023 г. декабрь	Куратор Центра, педагог Центра по шахматам Нуржигитов В.Т.
9.	Заседание киноклуба	еженедельно	Куратор Центра
10.	День открытых дверей Центра «Точка роста»	3 квартал 2023 г, январь	Куратор Центра Учитель (по предметной области «Технология»)
11.	Участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры»	3 квартал 2024 г. январь	Куратор Центра, педагоги Центра по предмету «Математика и информатика»
12.	Методический семинар на базе МКОК Кислянская СОШ «Точка роста 2020-2023. Итоги. Проблемы. Перспективы»	3 квартал 2023 г. январь	Андриевских Я.А. Клюкин Ю.С. Нуржигитов В.Т. Шмакова Е.Н.
13.	районные соревнования по шахматам среди школ Юргамышского муниципального округа	3 квартал 2023 г. январь	Куратор Центра, педагог Центра по шахматам Нуржигитов В.Т.

1. Педагоги центра «Точка роста» приняли активное участие в семинарах, конференциях и мастер-классах:

- Методический семинар на базе МКОК Кислянская СОШ «Точка роста 2020-2023. Итоги. Проблемы. Перспективы».

2.. Победителями и участниками конкурсов стали:

- Сосновских А.В., учитель начальных классов, XIII Фестиваль «Папа+мама+школа+я - шахматная семья», на базе МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени

контр-адмирала Иванова В.Ф.», 6 место среди городских школ Курганской области. Участники -семья Мальцевых, Юргамышский;

- Шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества среди мужчин (участники);

-Шахматный турнир, посвященный, посвященный Международному женскому дню 8-е Марта среди женщин (участники);

- районные соревнования по шахматам среди школ Юргамышского муниципального округа 1.03.2024:

2 место: Хохлов И. 10 кл. Киналь Д. 4 кл., Алексеева А.6 кл.

3 место: Трушников П.9 кл., Яшкина И., 4 кл., Ногина Т.6 кл.

Педагогический коллектив относительно стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

7.2.6. Официальный Сайт школы

Открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения осуществляется через сайт школы, который соответствует всем нормативно-правовым актам о деятельности школьного сайта <https://shkolayurgamyshskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители) Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями директора школы, его заместителей, руководителей методических циклов. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

7.2.7. Организация и реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Наличие/отсутствии горячей линии по организации ДО	Наличие/отсутствие обращений(жалоб) родителей общественной организации ДО	Формы организации ДО	Обеспеченность учащихся оборудованием	Предварительная работа ОО по организации ДО	Корректирование основных общеобразовательных программ, учебных планов
Горячая линия по организации ДО организована на официальном сайте школы	Имеется наличие обращений родителей (законных представителей) по организации ДО	синхронный формат; асинхронный формат (on-line of-line)	Обеспеченность учащихся оборудованием составляет 70% (стационарные компьютеры с выходом в интернет, сотовые телефоны, планшеты, ноутбуки)	В школе проведена определенная работа по организации ДО, а именно: -обновлено Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ МКОУ Юргамышская СОШ (Принято на заседании педсовета, протокол №1 от 27.08.2020г, утверждено приказом директора школы №134 от 28.08.2020г.); -создана вкладка на официальном сайте школы https://shkolayurgamyshskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ «Дистанционное обучение»; -актуальная информация по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обновляется по мере необходимости; педагоги школы прошли обучение по программе «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий» - 93%; -организовано методическое сопровождение педагогов школы (участие в вебинарах, семинарах, консультации, практические занятия, и т.д.); пополняется банк локальных актов ОО	В настоящее время проводится определенная работа по корректировке рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам, внеурочной деятельности

Общие выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями различных уровней. Все учителя школы объединены в предметные МЦ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических циклов и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика

роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В школе созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов); организована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;

В 2023 году были созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических циклов соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МЦ отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МКОУ Юргамышская СОШ.

1. В течение года отмечался небольшое снижение активности педагогов, в их стремление к творчеству, снижению желания участвовать в инновационных процессах.

2. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

3. С учетом проделанного анализа в 2024 учебном году необходимо продолжить:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМЦ, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах; - продолжить развитие системы наставничества

- продолжить изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Администрация школы на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании в период капитального ремонта школы.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнерства, организации сотрудничества ссузами, вузами.

- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.

- Развитие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», увеличение вовлеченности обучающихся в Центр;

- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в условиях организации деятельности школы в режиме РИП,

совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества

- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций обучающихся
- Переход на следующий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения», выход из ШНОР.

8. Методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических циклов, согласовано на методическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы библиотекарей и педагогов. Общий фонд в библиотеке: 45982 экз. художественной литературы – 17789 экз.; учебной литературы – 28193 экз.; электронные издания – 338.

Число посадочных мест в читальном зале – 20, зарегистрированных пользователей – 1066, число посещений 14051. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером цветным и черно-белым.

Библиотечный фонд востребован. Учебный фонд ежегодно пополняется учебниками, но не в полном объеме. Фонд художественной и справочной литературы требует обновления. Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы.

10. Материально-техническая база.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 5744,6 м², сдана в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность на 1176 мест – 30 классов-комплектов. Для школы предусмотрен самостоятельный земельный участок площадью 18955 м². Территория озеленена, ограждена по периметру территории. Наружное освещение требует замены, не функционирует. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая площадка, приусадебный участок, хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона размещена во дворе школы, разделена на спортивные зоны, оборудована спортивными снарядами. Летом 2020 года установлена новая малая спортивная площадка.

Физкультурно-спортивная зона требует обновления. Ограждение территории заменено. Не смотря на то, что в школе проведен частичный капитальный ремонт на 30 млн. рублей, здание школы нуждается в капитальном ремонте.

Набор помещений: 42 основных учебных кабинетов. Площадь кабинетов от 20,1 до 70,7 м², (средняя площадь 68 м²), спортивный зал площадью 283,7 м², библиотека, административные кабинеты, гардероб, санузлы для девочек и для мальчиков на каждом этаже, подсобные помещения, мастерские для мальчиков и девочек. Гардеробные размещены на 1 этаже здания, вешалки для хранения верхней одежды и обуви отсутствуют. Спортивный зал площадью 283,7 кв.м. расположен на 1 этаже здания школы. Раздевалки для мальчиков и девочек, снаряженные в спортивном зале имеются. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, спортивные снаряды и т.д.), но требует пополнения.

В помещении библиотеки выделены зоны: фонд открытого доступа, место выдачи и приёма литературы. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом.

В кабинете химии есть вытяжной шкаф, оборудован демонстрационный стол, лаборантская оборудована, подведена вода.

В кабинете физики имеется демонстрационный стол. В школе оборудован 1 класс информатики на 1 этаже. Имеется медицинский лицензированный кабинет.

Для трудового обучения 1 мастерская для мальчиков площадью 75,25м² и 2 мастерские для девочек (по швейному делу и домоводство) площади мастерских 72 и 70,8м²

В августе 2013 года в рамках реструктуризации присоединены 2 здания: Юргамышская начальная школа и Мало-Беловская основная школа. На текущий год школа имеет одно структурное подразделение в с. Малое Белое. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет в данных зданиях - 27,1 м².

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в структурном подразделении Малое Белое, а в Юргамышской средней общеобразовательной школе учебный процесс осуществляется в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана учреждения, плана внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

Система отопления обеспечивает необходимую температуру в любое время года. В школе помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточном современном уровне. В классах и рекреациях ежегодно проводится косметический ремонт. Обновляются интерьеры, что способствует повышению комфортного самочувствия обучающихся и сотрудников школы, успеху в организации образовательного процесса. Нормы требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима выполняются во всех школьных зданиях, для детей созданы нормальные санитарно-гигиенические условия (питьевой режим, теплые туалеты, раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, в каждом кабинете установлены софиты). В школе есть столовая, где дети получают горячие обеды, работает буфет.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется: 42 учебных кабинета, 2 спортзала, 1 тренажерный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, детская площадка, школьная столовая (180 посадочных мест), учебно-опытный участок площадью 0,7га, библиотека, 1 компьютерный класс. Образовательное учреждение подключено к Интернету, тип подключения - модем. ОУ имеет свой сайт, электронную почту. Оборудование компьютерного класса соответствуют гигиеническим требованиям. Необходимые помещения для организации урочной и внеурочной деятельности имеются, имеется кабинет психолога, оборудован по Федеральной программе кабинет логопеда.

60% учебных кабинетов оснащено мебелью, которая соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- медиапроектор - 8 шт.,
- телевизор - 1,
- принтер - 15,
- сканер - 2,
- музыкальный центр -1,
- швейная машинка - 30,
- интерактивная доска - 3
- компьютеры – 73, из них ноутбуки - 53

Число обучающихся на 1 компьютер – 37,8 человек.

Создан школьный сайт, в настоящее время активно обновляется. Использование Интернета в день в среднем составляет около 5 часов. Для обучающихся созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам. При этом в

школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В октябре 2023 года пробурили новую скважину, установили на окна 2 и 3 этажей запорные устройства. Получили новый школьный автобус ПАЗ. Школа проводила подготовительные работы к капитальному ремонту на 2024-2025 годы.

11. Показатели деятельности.

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1021	1013	1026
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443	419	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499	520	546
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	49	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289 28,3%	253 24,9%	280 27,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,7	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	64,9	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	0 / 48,5	3,5/55,5	3,9/60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 человек 0%	3 человек 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 8,8 %	2 / 7,4	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	676 66,2%	614 60,6%	580 56,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек 12,6	96 человек 9,4%	98 человек 9,5%
1.19.1	Муниципальный уровень	40 человек 4,3%	38 человек 3,8%	34 человека 3,3%
1.19.2	Регионального уровня	17 человек 1,6%	12 человек 1,2	10 человек 0,9%
1.19.3	Федерального уровня	23 человека 2,2%	15 человек 1,4%	18 человек 1,7%
1.19.4	Международного уровня	49 человек 4,7%	31 человек 3,6%	36 человек 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 / 5,48	47 / 4,6	32 / 3,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61	60	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/59%	35 / 58,3%	34 / 57,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	34/55,7	35 / 58,3%	34 / 57,6%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 / 34,4%	23 / 38,3%	24 / 40,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 / 34,4%	23 / 38,3%	24 / 40,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 47,5%	25 / 41,6%	28 / 47,4%
1.29.1	Высшая	9 / 14,7%	13 / 21,6%	15 / 25,4%
1.29.2	Первая	20 / 32,7%	12 / 20%	13 / 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 / 42,6%	36 / 60%	31 / 52,5%
1.30.1	До 5 лет	7 / 11,4%	15 / 25%	12 / 20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 / 31,1%	21 / 35%	19 / 32,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 13%	9 / 15%	9 / 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 27,8%	18 / 30%	17 / 28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 / 49,1%	31 / 51,6%	27 / 45,7%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7	5	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	26	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240/ 23,5%	230 / 22,7%	225/ 21,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3247,2 3,2	3247,2 3,2	3247,2

12. Выводы.

Анализ деятельности образовательного учреждения по вышеизложенным направлениям показал:

- ✓ Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Юргамышская СОШ располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации;
- ✓ Созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ Учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;
- ✓ В учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем;
- ✓ Информационно - техническое оснащение образовательного процесса требует обновления;
- ✓ Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям;
- ✓ В ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ;
- ✓ Воспитание и обучение в ОУ рассматривается как единый образовательный процесс.
- ✓ Структура классов и формы обучения соответствуют заявленному типу и виду.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности Структурного подразделения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Юргамышская средняя общеобразовательная школа с. Малое Белое.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Малобеловская основная общеобразовательная школа построена в 1975 году, в 2010 реконструирована по проекту площадью 1353,2м². Она расположена в одном здании. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 20,2 м².

Постановлением Администрации Юргамышского района от 10.04.2013 №199 «О реструктуризации районной сети общеобразовательных учреждений» МКОУ Малобеловская основная общеобразовательная школа присоединена как структурное подразделение к МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом, приказами Учредителя.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами МКОУ Юргамышская СОШ, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Заведующая ОП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с МКОУ Юргамышская СОШ, предоставляет отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Школа расположена в селе Малое Белое, ул.Школьная 2, Юргамышского района и обслуживает обучающихся: села Малое Белое, деревень Щучье, Кардон, Пичевка и Колупаевка. На начало 2023-2024 учебного года обучалось 95 учащихся

Растет удельный вес обучающихся начальной школы и стабилен численный состав основной школы, что свидетельствует о прочном положении школы.

Система отопления обеспечивает необходимую температуру в любое время года. В школе помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточно современном уровне. В классах и коридорах ежегодно проводится косметический ремонт. Обновляются интерьеры, что способствует повышению комфортного самочувствия обучающихся и сотрудников школы, успеху в организации образовательного процесса. В школе, классах светло и уютно. Нормы требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима выполняются. Для детей созданы нормальные санитарно-гигиенические условия (питьевой режим, теплые туалеты, раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, в каждом кабинете установлены софиты).

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право обучающихся на получение образования разными формами.

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием обучающихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья обучающихся. Для этого в школе велись такие предметы, как музыка (1-8 классы), три часа физической культуры (1-9 классы), проводились профилактические беседы классными руководителями о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечивались соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Во второй половине дня работают спортивные секции: баскетбол, лёгкая атлетика, волейбол. Занятость детей в спортивных секциях составляет 72 %. Объем двигательной активности в среднем - полтора часа в день на одного обучающегося; количество уроков двигательного компонента – 3 часа в неделю в каждом классе. Для всех обучающихся проводится мониторинг физической подготовленности. Ежегодно проводятся «Дни Здоровья», спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», весенние и осенние малые олимпийские игры. Администрацией школы осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий.

На здоровье учащихся большую роль оказывает организация горячего питания в школе. За последние годы наблюдается стабильность в решении данного вопроса. В настоящее время все дети школы охвачены горячим питанием, 1-4 классы бесплатное питание, 5-9 классы (за счет бюджета и родительской платы).

Количество пропусков занятий по болезни в течение 3 лет

Пропущено дней на 1 ученика	2020	2021	2023
всего	7,5	14	15
По болезни	7,5	13,44	14

По уважительной причине	0	0,51	0
Без причины	0	0,05	0

Количество пропусков по болезни увеличилось.

3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется: 11 учебных кабинетов, спортзал, учебно-опытный участок площадью 12,9 кв.м., библиотека с общим фондом 2266 экземпляра, учебников – 1160, компьютерный кабинет. Оборудование компьютерного класса соответствует гигиеническим требованиям. Необходимые помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточно высоком современном уровне. Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- медиапроектор -2шт.,
- телевизор – 1,
- принтер – 2,
- сканер – 1,
- музыкальный центр – 1,
- ноутбуков – 3,
- компьютеры – 7.

Число обучающихся на 1 компьютер –7.4 человек.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 3426 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3426 единиц в год;

объем учебного фонда — 2000 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2000
2	Педагогическая	403
3	Художественная	979
4	Методическая	342
5	Справочная	0
6	Языковедение, литературоведение	0
7	Естественно-научная	0
8	Техническая	0
9	Общественно-политическая	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательного учреждения заявленному статусу.

Школа не укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. В 2021 учебном году

преподавались все предметы учебного плана школы. Учебный процесс осуществился педагогическим коллективом из 13 человек, из них 3— внутренних совместителей.

Согласно разработанного плана профессионального роста педагогов, они продолжают систематическую работу по повышению квалификации через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО, через самообразовательную работу.

Статистика аттестуемых учителей за последние 3 года.

Показатели/ учебный год	2020	2021	2023
количество учителей соответствующих занимаемой должности	1(8%)	0	1(8%)
количество учителей I квалификационной категории (%)	12(92%)	12 (92%)	8(80%)
Количество аттестуемых учителей	6(50%)	1(7%)	1(10%)

Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательный процесс, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания. В школе имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Учителя предметники используют все возможности повышения квалификации через ИРОСТ, метод объединения. Все прошли курсы по ФГОС.

Учителя.	2021	2022	2023
1. Русский язык и литература.	.+	+	+ Собровина О.Н.
2. Английский язык.	+		+
3. История.	+	+	+
4. Математика.	+	+	+
5. Информатика			+
6. География.	+	+	+
7. Биология.	+	+	
8. Химия.	+	+	
9. Физика.			
10. ИЗО.			
11. Музыка.			+
12. ОРКи СЭ			
13. Физическая культура.			+
14. Начальная школа.		+	+ Собровина О.Н.
15. Технология		+	

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не обеспечена полностью квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе не создана устойчивая целевая кадровая система, в которой не осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы

Управлять людьми - значит вести их к успеху. Нужно только вовремя увидеть продвижение учителя; поощрить его, а к кому и повесить требования.

Из 12 педагогов: 1 – «Почётный работник общего образования», 3 - награждены грамотой Министерства Просвещения, в 2023 году получили грамоту РОО – 2 человек, награждены грамотой Администрации Юргамышского района – 2.

Характеристика педагогического коллектива

по возрасту:

<i>Возраст/ 2023</i>	<i>21 – 30 лет</i>	<i>31 – 40 лет</i>	<i>41 – 50 лет</i>	<i>51 лет и старше</i>	<i>Из них пенсионеры</i>
12	0	1 (8%)	6 (50%)	5 (42%)	3 (25%)

По возрастным характеристикам высокий процент учителей в возрасте от 51 года и старше – 42%, причем пенсионеры составляют 25%.

Средний возраст администрации школы – 51 год, средний возраст педагогов школы – 55 лет.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Педстаж/ 2023	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
12	1 (8,25%)	1 (8,25%)	1 (8,25%)	1 (8,25%)	0 (0%)	3 (25%)	5 (42%)

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, но стоит задуматься администрации для пополнения коллектива молодыми специалистами. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Учебный план школы включает все необходимые структурные компоненты. Структура сетки распределения учебного времени в учебном плане полностью соответствовали структуре выбранного в качестве основы федерального базисного учебного плана. Соблюдался перечень курсов, определенный федеральным базисным учебным планом. Объем часов, отведенных на изучение учебных курсов, предметов, дисциплин по учебному плану соответствовал программам. Школа работает по ФГОС с 1-9 класс.

В целом вариативная часть учебного плана использовалась в соответствии с образовательной концепцией школы. Преемственность обучения соблюдается. При разработке учебного плана выявлялись и по возможности учитывались запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования направлено на обеспечение успешной адаптации обучающихся в современном обществе, на оказание помощи обучающимся в самоутверждении личности в разных сферах жизнедеятельности. С этой целью из школьного компонента выделены часы на введение курсов, факультативов по выбору обучающихся: «Функциональная грамотность» (1-3,5 классы), шахматы (5-6 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), школа безопасности 7 класс, Биология животных 7 кл.

В компонент образовательного Учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Самоопределение личности» (найди свой путь), на котором обучающиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера. Учитывая запросы

обучающихся, выявленные на основе диагностики предложены курсы по выбору: элективный курс по истории «История в деталях».

Педагоги имеют достаточный опыт, прошли курсовую подготовку по проблеме предпрофильной подготовки, сформирована материальная база для преподавания курсов.

Расписание занятий соответствовало учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет в учебном плане, предусматривало качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный и региональный стандарт. Кадровый состав школы позволил полностью реализовать базисный учебный план, все предметы велись специалистами, имеющими соответствующее образование. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение и оборудование учебных помещений способствовало реализации основных образовательных программ.

Выполнение практической части программы

Год	Лабораторно-практические работы			Практические работы			Развитие речи			Контрольные работы		
	план	Факт	%	план	Факт	%	план	Факт	%	план	факт	%
2021	31	31	100	167	167	100	148	148	100	347	347	100
2022	63	63	100	169	169	100	111	111	100	306	306	100
2023	70	70	100	298	298	100	139	139	100	396	396	100

1. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, 1 и 2 уровня и качества подготовки обучающихся.

На конец 2023 учебного года в школе обучалось 95 учащихся.

Количество учащихся:	2021	2022	2023
Начальная школа:	44	46	48
Основная школа	48	48	47
Всего по школе	92	94	95
Не получили аттестат:	0	0	0
- об основном образовании			
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0

За последние три года количество обучающихся в целом стабильно. Увеличивается количество обучающихся 1 уровня.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние 3 года представлены в таблице.

Результаты первого уровня обучения

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021	100	55	3,7
2022	93	60	3,6
2023	100	61	3,7

Успеваемость на первом уровне увеличился по сравнению с прошлым годом на 7%, качество увеличилось на 1 %.

Результаты второго уровня обучения

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021	97	30	3,3
2022	92	31	3,1
2023	96	26	3,3

Успеваемость на втором уровне обучения повысилась на 4%, качество снизилось на 5%.

Итоги работы школы за последние 3 года:

Уч. год:	Кол-во учащихся:	Отсев:	Пропущено уроков	По болезни:	Неув. прич.	«5»	«4»,	«2»	Второй год:	% успев.	% кач.
2021	92	-	5252	4916	75	8	24	43	2	98,5	44,5
2022	101	-	9132	8672	0	6	34	2	2(Чайка, Гали мск)	97	47
2023	95	-	3946	3808	7	7	22	2	2(Чайка, Гали мск)	97	30

Сравнительно-цифровой анализ учебной деятельности за 3 последних года показывает, что количество обучающихся уменьшилось, количество отличников и качественников уменьшилось, соответственно уменьшилось качество образования по сравнению с прошлым годом.

На конец 2022-2023 учебного года 95 обучающихся школы овладели стандартом образования. Процент успеваемости – 97%, процент качества – 44%, на «отлично» закончили 7 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -29 обучающихся.

Пропуски уроков на одного ученика за 3 года

Уч год	2021	2022	2023
Всего	55	29	109
По болезни	52	27	104
Без причины	1	0	0,07

Исходя из данных таблицы, очевидна динамика увеличения количества пропущенных уроков на одного ученика, количества уроков по болезни на одного ученика.

Статистические данные о состоянии и качестве обучения за 3 года

в 4 классе:

Годы:	2021	2022	2023
Показатели:			
Всего учащихся	9	11	8
Переведено в 5 класс	9	10	8
% обученности	100	91	51
Отличники	2	0	1
Ср. балл	3,7	3,0	3,5
% отличников и качественников	55(22+33%)	27%	37,5% (12,5+25%)

Результаты учебных достижений выпускников 4-класса общеобразовательного учреждения (по результатам промежуточной аттестации в конце 2022-2023 учебного года)

класс	Обязательный предмет	Всего в классе	Всего писало	Получили «2»	Средний балл	% выполнения	% качества
2021	Русский язык	9	9	1	3,6	88	77
	Математика	9	9	0	3,8	100	55
	Окружающий мир	9	9	0	3,8	100	78
2022	Русский язык	11	11	3	3,2	72	36
	Математика	11	11	5	2,5	55	9
	Окружающий мир	11	11	1	3,4	90	54
2023	Русский язык	8	7	1	4,3	86	86
	Математика	8	7	0	4,6	100	100
	Окружающий мир	8	8	1	4,6	86	86

Вывод: знания выпускников начальной школы на протяжении 3 лет соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Одной из задач начальной школы является формирование навыка чтения. Необходимо отметить, что учитель должен работать над четырьмя сторонами навыка чтения, тесно связанными между собой: правильностью, осознанностью, беглостью, выразительностью.

На уроках литературного чтения, параллельно с формированием навыков чтения, в течение всех лет обучения в начальной школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся умения проникать в смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Акцентируется внимание детей на том, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений.

Результаты техники чтения по годам

	2021	2022	2023
Всего учащихся	9	11	8
Выполняло работу	9	11	8
Читают выше нормы	6	2	6
Читают норму	3	6	1
Читают ниже нормы	0	3	1
Справились с техникой чтения	100	73%	86%

Данные таблицы указывают на то, что техника чтения имеет тенденцию нестабильности, в зависимости от подбора ребят. Это можно объяснить тем, что в семьях появляется все больше и больше компьютеров, Интернет, но используют их в основном для игр, соответственно интерес к чтению книг падает. Родители меньше внимания уделяют своим детям: и сами не читают и детей не контролируют. Поэтому одной из важнейших задач школы на ближайший учебный годы - это повышение техники чтения не только в начальных классах, но и в 5-7 классах.

Государственная итоговая аттестация

В 2022-23 учебном году в 9 классе обучалось 10 учащихся. Не все были допущены к государственной (итоговой) аттестации (Галимский Денис). 2 человека сдавали только 2 обязательных экзамена (справка об инвалидности). Все допущенные к экзаменам учащиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Обязательные экзамены
Русский язык, математика**

Предмет	Кол-во сдававших	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	9	100	50	3,5
Русский язык	9	100	78	4

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, качество 78% ср.б.4, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Математика -100 % успеваемость,50% качество, ср.б.3,5.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации учащиеся выбрали обществознание – 7 человек, биологию -7 человек.

Результаты по выбору: обществознание 100% выполнение, 43% качество, ср.б 3,6 биология 100% выполнение, 57% качество, ср.б 3,6,

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

Статистические данные о состоянии и качестве обученности за 3 года в 9 классе:

	2021	2022	2023
Всего учащихся	10	4	10
Окончили 9 класс	10	4	9
% обученности	100	100	90
Отличники	0	0	0
Качественники	1	2	3
% отличников и качественников	10	50	30

Из 10 обучающихся 9 класса 9 были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об основном образовании.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса (обязательные предметы)**

Предмет		Количество выпускников	Сдавали	% успеваемости	%качества	Средний балл
Математика	2021	10	10	100	30	3,3
	2022	4	4	100	50	3,5
	2023	10	9	89 (Зайцев А пересдача)	33	3,2
Русский язык	2021	10	10	100	50	3,6
	2022	4	4	100	100	4,5
	2023	10	9	100	78	4

Стабильно 100% успеваемость по русскому языку и математике, что указывает на планомерную работу школы по повышению уровня обученности обучающихся.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса (предметы по выбору)**

Предмет		Количество выпускников	Сдавали	% успеваемости	% качества	Средний балл
Обществознание	2021 К-Р	10	5	100	60	3,6
	2022	4	4	100	100	4
	2023	10	7	100	43	3,6
Биология	2021 К-Р	10	1	100	100	4
	2022	4	4	100	50	3,5
	2023	10	7	100	57	3,6
География	2021 К-Р	10	4	100	0	3
	2022	Не сдавали				
	2023	Не сдавали				

ВЫВОД

Администрацией школы и классным руководителем 9 класса ведётся работа с учащимися выпускного класса и их родителями по ознакомлению с нормативно-правовой базой, структурой КИМ, знакомство с полезными ссылками и сайтами по подготовке к экзаменам и т.д. Учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками.

Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ по предметам. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по предметам. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что учителя целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний.

Благодаря систематическому проведению тестирований учащиеся выпускного класса были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной (итоговой) аттестации показали оптимальные результаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам в новом учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ.
2. На школьных методических объединениях обсудить результаты итоговой аттестации в разных формах, спланировать заседания, на которых рассмотреть позитивный опыт работы по подготовке к ОГЭ.
3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

Разнообразие предметов по выбору и удовлетворительные результаты экзаменов указывает на осознанность выбора большинством выпускников тех предметов, которые будут необходимы им для дальнейшего профессионального определения. Стабильные результаты обучающиеся 9 класса показывают на экзаменах по обществознанию, биологии.

Обучающиеся 9 класса ежегодно, (кроме 2020 г) успешно проходят аттестацию за курс основной школы. Качество обученности находится на уровне. Неравномерность качества знаний по годам объясняется (исходя из статистических данных) подбором классов (сильный – слабый).

Вывод: знания выпускников основной школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году осуществлялся по девяти основным направлениям:

Направление	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация работы элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий, предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к тестированию ОГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую квалификационную категорию, знакомство с методикой преподавания учителей.
4. Тематический	Организация повторения в начале и в конце учебного года, состояние преподавания интегрированных курсов, состояние преподавания элективных курсов и индивидуальных и групповых занятий и т.д.
5. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрада; анализ итоговой аттестации.
6. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков истории и обществознания, русского языка и литературы
7. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий.
9. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов.

Внешняя оценка качества знаний.

В 2022-2023 учебном году в течение года в школе проходила внешняя оценка качества освоения обучающимися образовательных программ осенью 2022 года и весной 2023 года. (ВПР)

На основе экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся в проверяемых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (половина и более тестируемых обучающихся выполнили не менее 50 % заданий базового уровня).

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Результаты промежуточной аттестации.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется по результатам промежуточной аттестации. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации в школе проводится на основании решения педагогического совета - обязательные (исходя из того, что на промежуточную аттестацию должны выноситься разные предметы, а не только русский язык и математика), и предметы по выбору (учитывая предпочтения обучающихся).

Анализ результатов ВПР 2023(май) в сравнении с ВПР (2022г. осень) 2022-2023 уч год

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во выполненных	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости по предмету	% качества по предмету	Средний балл по предмету
Русский язык	Емельянова С.А	5/5	8/10	1/2	4/6	2/2	1/0	88/80	38/20	3,4/3			
	Собровина О.Н.	6/6	8/8	0/0	2/4	6/4	0/0	100/100	75/50	3,8/3,5			
	Емельянова С.А.	7	11/11	3/3	6/5	1/2	1/1	73/73	18/27	3/3,1			
	Емельянова С.А.	8	6/10	1/2	3/4	2/4	0	83/80	33/40	3,2/3,4			
	итого	5-8кл.	39	7	19	12	1	83	34	3,3/3,3			
										Русский язык	97	35	3,5
Математика	Меркурьева Т.А	5	8/7	3/1	2/3	2/2	1/1	63/86	25/43	3,1/3,4			
	Меркурьева Т.А.	6	6/8	0/0	3/4	2/4	1/0	100/100	50/50	3,7/3,5			
	Меркурьева Т.А.	7	9/11	3/2	5/7	0/2	1/0	67/82	11/18	2,9/3			
	Меркурьева Т.А.	8	10/10	1/3	5/7	3/0	1/0	90/70	44/0	3,4/2,7			
	итого	5-8	36	6	21	8	1	72/85	28/27,8	3,1/3,2			
										Математика	96	43	3,6
История	Останина Н.В.	5	10	1	8	1	0	90	10	3			
	Останина Н.В.	6	8	0	5	3	0	100	38	3,4			
	итого	5,6	18	1	13	4	0	90	24	3,2			
										История	98	48	3,5
Биология	Шипунова В.А.	5	9	0	5	4	0	100	56	3,6			
	Шипунова В.А.	6	8	0	1	5	2	100	88	4			
	Шипунова В.А.	8	11	0	0	3	8	100	100				
	Итого биология	5,6	17	0	6	9	2	100	72	3,8			
									Биология	100	80	3,9	
Химия	Шипунова В.А.	8											
										Химия	95	48	3,5

География	Астафьева Т.Н.	8	11	6	3	2	0	46	18	2,6			
	Астафьева Т.Н.												
	итого												
	География										97	52	3,7
общество	Останина Н.В.	7	11	1	5	3	0	88	33	3,2			
	итого	7	11	1	5	3	0	88	33	3,2			
	Обществознание										95	43	3,4
Английский	Викулова Н.С.	7	10	3	6	1	0	70	10	2,8			
	Английский язык										98	63	3,7
физика	Шипунова В.А.	7	10	0	9	1	0	100	10	3,1			
	Физика										97	46	3,6

Сравнительная таблица результатов ВПР -2023 май с результатами ВПР- осень 2022

Учебный предмет	ВПР - 2023 весна			ВПР – 2022 осень		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
<i>Русский язык</i>	83 (-2)	34 (-4)	3,3	85	39	3,3
<i>Математика</i>	85 (+13)	28	3,2	72	28	3,1
<i>Физика</i>	100 (+14)	10 (-76)	3,1	86	86	3,7
<i>Биология</i>	100 (+4)	72 (+30)	3,8	96	52	3,5
<i>География</i>	46 (-25)	18 (-3)	2,6	71	21	3
<i>Обществознание</i>	88 (+15)	33 (+15)	3,5	73	18	2,9
<i>История</i>	90 (-10)	24 (-1)	3,2	100	25	3,3
<i>Анг. язык</i>	70 (+20)	10 (-40)	3,1	50	50	3

ВЫВОД:

1. Анализ проведенных контрольных работ показал, что качество знаний в классах не соответствует текущей аттестации. Учащиеся не подтверждают достигнутое ранее качество знаний по предметам.

2. По результатам работ видно, что учителям необходимо больше обращать внимания на решение логических заданий, на задания творческого характера, требующих нестандартного подхода к решению. В старшем звене больше решать задания высокого и повышенного уровня, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В 2023 – 2024 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. На основании итогов 2023-24 учебного года целесообразно решение следующих задач:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- необходимо определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2023-2024 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 7, 8 класс (математика), русский язык 7, география 8 класс.
- мотивировать к обучению учащихся 5 – 9 классов:
- 5 – 9 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, района, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
- 9 класс – обеспечить качественную предпрофильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;
- разработать программу работы с мотивированными детьми.

Обучающиеся школы за последние 2 года принимали участие в предметных олимпиадах ВсОШ и в районе и показали хорошие результаты

Год	Количество районных олимпиад	призеров туров	Предмет	Место
2022	2		Математика	Набравшие высокие баллы по данным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников.
	2		Биология	
	1		История	
	1		Обществознание	
	1		Литература	
2023	1		Математика	Набравшие высокие баллы по данным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников.
	2		ОБЖ	
	1		Биология	
	1		Английский язык	
	1		Русский язык	
	2		Физкультура	

Участие школьников в олимпиадах, проводимых Центром дополнительного образования детей Курганской области и всероссийского уровня

Районный конкурс детских стихов «	3		3	Астафьева Ксения	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	3-е место
-----------------------------------	---	--	---	------------------	---	--	-----------

Самый лучший папа-МОЙ» Конкурс «Быть здоровым-модно» Конкурс «Быть здоровым-модно» Конкурс рисунков «Я рисую свои права»				Астафьева Ксения	9 2кл		2-место 1 место
				Горных Есения			
				Быстрыкин Александр	4	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	1-е место
				Степанова Лилия Горохова Лариса Степанова Яна	3 8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	сертификат 1 место 1 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников Биология Английский язык Математика Русский язык ОБЖ Физкультура				Собина Дарья Собина Дарья Новикова К Астафьева К Собина Дарья Новикова Ксения Вохменцева А Степанова Я Сакетова А Евдокимова А	9 8 9 9 8 9 8 7 7		1-е м 2-е м Грамота 2-е м 1-е м 3-е м 3-е м
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты».				Команда учащихся нач школы	2-4		2 место
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	4		4	Скворцова К Калинин Р. Дорофтей М. Калегина К.	6	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	2-е место
Районный конкурс «Папа,мама,я-спортивная семья»	1		1	Овсяк С.	4	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	2-е место
Районные соревнования	1		1	Ахметов А.	4	Юргамышская ДЮСШ	2-е место

по самбо на призы деда Мороза							
Районные соревнования по баскетболу	6		6	Вохменцева А Степанова Я Сакетова А. Аксеныч А Евдокимова А Вальц В.	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	2-е место
Районный конкурс рисунков «Я выполняю норматив ГТО»	2		2	Горохова Л Степанова Я	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	1-е место 2-е место
Всего:	12		12				
Областной конкурс юных художников «Зауральский уголок»	3		3	Горохова Лариса	7	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	Лауреат 3 степени
				Бактеева Оксана	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	Лауреат 3 степени
				Костромина Дарья	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	Лауреат 3 степени
Муниципальный конкурс рисунков «Я выполняю норматив ГТО!»	2			Горохова Лариса	7	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	1 место
				Степанова Яна	7	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	2 место
VIII Областной конкурс юных художников «Зауральский уголок»	1			Горохова Лариса Степанова Яна Меркурьева И.	8	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с. Малое Белое	Дипломант Лауреат III степени Лауреат III степени
Международный уровень							
Всероссийский уровень							
всего							

Легкая атлетика спорт ЛИН	0		2	Анохин Никита	5	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	Диплом 1 степени
Легкая атлетика спорт ЛИН	0		2	Анохин Никита	5	СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое	Диплом 3 степени

Повышению мотивации учения школьников способствует:

- широкий спектр курсов по выбору, факультативов, кружков, спортивных секций;
- активное участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах; использование в обучении инновационных технологий;
- высокий профессионализм большинства педагогов школы, умеющих создавать атмосферу доброжелательности, уважения, что свидетельствует о том, что в центре процесса обучения стоит личность ребёнка.

Всё вышеизложенное способствует повышению качества образования, созданию условий для саморазвития и самоопределения каждого обучающегося.

Основные достижения методической работы в 2023 году:

1. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
2. Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.
3. Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.
4. Уменьшилась активность обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений.
5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна и составила средний уровень 2,5.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

1. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня.
2. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок, многие из педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями.

1. Системно - деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.
2. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

1. Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это

ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

2. Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.
2. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В основном поставленные задачи 2023 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

Воспитательная работа.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году было «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина».

Задачи по воспитательной работе были поставлены следующие:

- 1.Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методов и форм работы по пропаганде здорового образа жизни, законопослушного поведения. Поддержание на хорошем уровне физкультурно-оздоровительной работы в школе. Повышение эффективности профилактической работы с детьми по профилактике употребления ПАВ, суицидального, асоциального поведения.
- 3.Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса.
- 4.Создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- 5.Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, поддержание условий для развития общешкольного коллектива через КТД.
- 6.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы.

Для решения поставленных задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей, внеурочная деятельность сориентированы по следующим направлениям:

1.Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

2.Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

3. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профилактика ДДТТ, формирование навыков безопасного поведения)

4. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

5. Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»	«Профориентация»
«Классное руководство»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Работа с родителями»
«Школьный урок»	«Трудовое воспитание»
«Самоуправление»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	

В воспитательном процессе задействованы: заместитель директора по ВР, учителя-предметники, 9 классных руководителей, педагог дополнительного образования, учитель физкультуры. По контингенту обучающихся школы наблюдается сохранение числа семей в СОП-3, многодетных семей- 26, число детей из малообеспеченных семей-50, показатель снизился незначительно, но есть увеличение числа детей с ОВЗ и инвалидов-8. В 2023 году в школу переведен учащийся, состоящий на учете в КДН. Воспитательная деятельность выстраивалась с учётом состава контингента обучающихся и их семей в соответствии с целью и задачами воспитания.

План ВР предусматривает организацию и проведение общешкольных мероприятий и праздников по направлениям.

1. Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы осуществлялось в школе через кружки «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», через предметные факультативы, а также через проведение школьных предметных олимпиад и участие в предметных олимпиадах разного уровня. Также с целью популяризации научных знаний проводились тематические общешкольные линейки, приуроченные к знаменательным датам, связанным с научными открытиями, великими учеными России и мира. Учащиеся готовили и защищали проекты на уроках и на внеурочных занятиях. Защита проектов учащимися 9 класса подвела итог, показала их навыки в учебной исследовательской и проектной деятельности. В 8 классе 10 ноября прошло мероприятие «Литературная гостиная», посвященное 205-летию И.С. Тургенева. 6 учащихся нашей школы получили грамоты за высокие баллы в районной олимпиаде по учебным предметам. С целью популяризации научных знаний проводились тематические общешкольные линейки, приуроченные к знаменательным датам, связанным с научными открытиями.

2. Общекультурное направление занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, привитие им любви, чувства ответственности, экологической культуры. Каждая учебная неделя начиналась с общешкольной линейки с выносом флага России и исполнением Гимна РФ. Каждый понедельник проводилось занятие «Разговоры о важном». Учащиеся в течение года неоднократно приняли участие в акции «Письмо солдату». в классах были проведены классные часы о героях России, в течение четверти классы принимали участие в Акции «Письмо солдату». 21 января был проведен лыжный забег семейных команд, посвященный нашему земляку Звонареву В.В., погибшему при исполнении служебного долга в Чечне. В рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества, в школе были проведены тематические линейки, классные часы, посвященные Висло-Одерской операции 1943 года, 80-летию прорыва Блокады Ленинграда, международному Дню памяти жертв Холокоста,

80-летию победы в Битве под Сталинградом, Дню памяти воинов-интернационалистов. Классные часы в старших классах были посвящены героям –молодогвардейцам и пионерам-героям. 14 февраля учащиеся старших классов побывали на встрече с представителем Совета ветеранов Глеугалеевым Ж.А., который поделился воспоминаниями о службе в армии. К Дню защитника Отечества в школе был проведен конкурс стенгазет, военно-познавательные мероприятия «Аты-баты, шли солдаты» и «Вперед, мальчишки!». 18 марта-- классные часы, «Разговоры о важном», тематическая линейка были посвящены годовщине присоединения Крыма к России. В марте традиционно прошел день памяти Владимира Звонарева, погибшего при исполнении служебного долга в Чечне. В апреле старшеклассники встретились с представителем Совета ветеранов Окольниковой Л.Г, в ходе беседы ребята многое узнали о наших воинах-земляках Великой Отечественной войны. 6 мая в школе прошла торжественная линейка, посвященная Дню Победы, ребята возложили венки и цветы к обелиску. В течение мая в школе была организована «вахта памяти», посвященная погибшим защитникам нашей Родины. Окна школы были украшены к 9 мая в рамках Акции «Окна Победы». Ребята отряда ЮИД накануне 9 мая провели Аксию «Георгиевская ленточка» для жителей села Малое Белое. Учащиеся 1-8 классов приняли участие в записи поздравительного видеоролика ко Дню Победы. 22 июня учащиеся школы приняли участие в торжественной линейке памяти, минуте молчания, посвященным Дню памяти и скорби. Ребята – старшеклассники возложили к обелиску цветы. Ко Дню рождения Курганской области в феврале был проведен ряд мероприятий: конкурс –выставка «Открытка к 80-летию Курганской области»-1-4 кл, мероприятие о поэтах Курганской области, конкурс чтецов, тематическая линейка, а также был оформлен стенд, в 6,8 классах прошла игра «Звездный час», посвященная Зауралью. Ребята нашей школы, занимающиеся в школе искусств, поучаствовали в конкурсе рисунков «Зауральский уголок», 3 ученицы получили грамоты. Учащиеся 1-9 классов в декабре 2023 года приняли участие в общешкольной благотворительной ярмарке, средства с которой были использованы для покупки теплых вещей и отправлены в зону СВО на Украину. Дню народного единства дежурным классом была проведена тематическая линейка. Также Дню народного единства были посвящены внеурочные занятия «Разговоры о важном». В старших классах прошли тематические мероприятия в Краеведческом музее, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск. На классных часах учащиеся познакомились с новыми материалами краеведческого музея о наших земляках- участниках СВО на Украине. 18 ноября в 9 классе проведен классный час, посвященный Нюрнбергскому процессу, в ходе классного часа был организован просмотр фильма из Всероссийского проекта «Без срока давности». Тематические экскурсии были проведены в Музее народного образования ко Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата. Учащиеся 5 класса почистили от снега территорию у обелиска памяти и возложили к нему цветы. К Дню Конституции были посвящены «Разговоры о важном», линейка и классные часы. Экологическое направление воспитательной работы реализовано через занятия кружка «Азбука экологии», а также мероприятие для 1-4 классов, приуроченное к Всемирному дню птиц, «Синичкин день»

3.Социальное направление, трудовое воспитание: Социальными партнерами школы являются Малобеловский СДК, сельская библиотека, Малобеловский ФАП, Совет ветеранов, также активно сотрудничали с Юргамышской ПЧ, инспекторами ПДН. Работники СДК проводили мероприятия разного направления в Лагере дневного пребывания в период летних каникул. Учащиеся принимали участие в концертах на базе СДК к праздникам. Инспекторами ПДН систематически осуществлялась профилактическая работа через беседы с учащимися, а также через выступления на родительских собраниях.Были рассмотрены темы: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Профилактика буллинга», «Профилактика употребления ПАВ», Учащиеся нашей школы побывали с экскурсией в Юргамышской ПЧ, где был проведен инструктаж по пожарной безопасности и по безопасности на водных объектах. Работники ФАП присутствовали на спортивных мероприятиях школы, а также провели беседу о здоровом образе жизни для

ребят в Лагере дневного пребывания. Учащиеся 1, 4 классов приняли участие в празднике «Посвящение в пешеходы». Классными руководителями систематически проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, правилам безопасности на железной дороге, правилам пожарной безопасности и поведения при террористической угрозе. Профилактике экстремизма и терроризма были посвящены классные часы, тематическая линейка, приуроченная к годовщине захвата заложников в Беслане, также была проведена тренировочная эвакуация. Среди учащихся были распространены тематические памятки, а также размещена информация в группе школы в соцсети. Обновлено материала информационного уголка по профилактике экстремизма и терроризма, а также уголок ПДД. В рамках месячника безопасности с обучающимися и родителями проведены беседы о необходимости ношения в темное время суток светоотражающих фликеров, в социальных сетях, в группах классов распространены памятки о необходимости соблюдения ПДД, проведена тематическая линейка.

Модуль «Профориентация» По профориентации во всех классах в течение учебного года проводились классные часы. Обновлено материалы информационного уголка по профориентации. В 8 и 9 классе проведена диагностика склонности к типу и виду будущей профессии. Знакомство с миром профессий осуществлялось также в 9 классе на занятиях факультатива «Самоопределение личности». В 9 классе проведена диагностика склонности к типу и виду будущей профессии. В ходе «Дня самоуправления», посвященного Дню учителя, учащиеся старших классов попробовали свои силы в образовательной деятельности в качестве учителей. Также профессии учителя было посвящено одно из занятий «В ходе мероприятия, посвященного Дню библиотек, ребята 6 класса познакомились с профессией «библиотекарь». Трудовое воспитание, направленное на формирование у детей трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни осуществлялось через организации дежурства классов, участие в трудовых акциях. В начале сентября учащиеся 5-9 классов приняли участие в уборке территории школы, а также в экологической акции «Чистое село». Учащиеся 9 класса провели Акцию «Спасибо», в ходе которой отметили и поблагодарили за труд обслуживающий персонал школы. 5 декабря провели общешкольную Акцию «Подари книгу библиотеке». В конце четвертей силами учащихся были проведены генеральные уборки классов.

Модуль «Самоуправление» Формированию социально-активной личности было посвящена работа самоуправления в классах. В начале учебного года прошли классные собрания, выборы и распределение поручений, оформлены классные уголки. В конце каждой четверти итоги работы актива подводились на классных собраниях. Активы классов работали, принимая участие в КТД, в школьных конкурсах и других мероприятиях.

Формированию навыков безопасного поведения также уделялось большое внимание. Классными руководителями проведены инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, правилам безопасности на железной дороге, правилам пожарной безопасности и поведения при террористической угрозе, а также по правилам безопасности на водоемах. Размещались информационные материалы, памятки в группе школы в соцсети и в чатах классов. О правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения и о поведении в общественных местах, о комендантском часе проведены инструктажи с учащимися накануне зимних каникул. Памятки по пожарной безопасности были вручены родителям при проведении подворовых обходов квартир учащихся в конце ноября и в период зимних каникул. Всего было посещено 6 семей. **Профилактике экстремизма и терроризма** были посвящены классные часы, а также тематическая линейка. К Дню толерантности были распространены тематические памятки в группе школы в группах классов в соцсети.

4. Духовно-нравственное направление, включающее в себя нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание также являлось приоритетным в воспитательной работе школы. Учащиеся знакомились и осваивали навыки нравственного поведения на классных часах. В 4 классе в течение учебного года велся курс «Основы светской этики», в 5-6 классе - курс ОДНКНР. Творческое

развитие детей осуществлялось в ходе подготовки и проведения традиционных осенних школьных праздников. К 23 февраля были подготовлены творческие номера для мероприятия «Вперед, мальчишки!» и «Аты-баты, шли солдаты». К 8 марта в начальных и старших классах были проведены праздничные программы. К 23 февраля и к 8 марта были организованы выставки творчества (поделок и рисунков). Учащиеся 2-6 классов приняли участие во флеш-мобе в соц.сети, посвященном Корнею Чуковскому. Ребята нарисовали рисунки к его произведениям, читали отрывки его произведений. В течение весенних каникул ребята, посещавшие Лагерь дневного пребывания, участвовали в творческих мастер-классах «Дерево дружбы», «Мой домашний друг». К годовщине присоединения Крыма к России ребята начальных классов изготовили поделки «Веточка лаванды». В период зимних каникул учащиеся и родители приняли участие в акции «Новогодние окна», а также в фото-флешмобе «Новый год в кругу семьи». В апреле учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе рисунков, посвященных ГТО и заняли в конкурсе 1 и 2 место. К 9 мая ребята на кружке «Умелые руки» под руководством Зайцевой М.Н. изготовили открытки и затем поздравили этими открытками односельчан. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке поделок и рисунков об осени. В 1-4 классах Авдониной Г.И. была проведена театрализованная программа Праздник осени. В 5-9 классах была подготовлена и проведена конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в осень», в которой учащиеся проявили свое творчество в номерах художественной самодеятельности и в конкурсах. К Дню учителя учащимися старших классов была подготовлена Тематическая линейка-поздравление День матери, Новогоднее представление. Учащиеся 1-4 классов в ноябре приняли участие в изготовлении сувениров, открыток, рисунков к Дню матери. В ноябре в форме КТД с участием 1-9 классов прошло праздничное мероприятие к Дню матери. Ведущими выступили учащиеся 8 класса. 22 ноября для ребят 1-6 классов прошло театрализованное представление «Шапка с ушами», представленное артистами Курганского Драмтеатра. К Новому году силами учащихся, родителей и педагогов были украшены кабинеты, окна и рекреации школы. Учащиеся с 1-8 класс приняли участие в конкурсе поделок и рисунков «Новогодняя фантазия». Итоги были подведены в конце четверти, активные участники отмечены грамотами. Проведены 2 праздника Новогодней ёлки. В 1-4 классах в форме музыкально-игровой программы. В 5-9 классах в форме КТД «Новый год в стиле 90-х». Организаторами и ведущими были ребята 9 класса

5. Здоровьесбегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

На создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, для приобщения к спорту был проведен ряд мероприятий: В ноябре в течение недели в формате «старшие-младшим проводилась утренняя зарядка. Под девизом «Спорт объединяет» проведена товарищеская встреча по баскетболу между учащимися и выпускниками школы прошлых лет. Под девизом «Спорт против вредных привычек» с 21 по 22 ноября в нашей школе прошёл турнир по армрестлингу. Учащиеся нашей школы в ноябре приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу: юноши- 8 участников-- 4 место девушки- 7 участников--3 место, а также по волейболу: юноши 9 участников-- 3 место, девушки 7 участников. 25 учащихся 1-9 классов поучаствовали в школьных соревнованиях по шашкам. В декабре проведена Акция «Зима спортивная», в ходе которой прошли «Веселые старты» на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов. Соревнования по перетягиванию каната для учащихся 5-7 классов. В период зимних каникул ребята смогли позаниматься на спортивной секции. На формирование здорового образа жизни было направлено проведение в ноябре конкурса плакатов «Мы-за ЗОЖ!», в котором приняли участие 5-9 классы. С 11 по 15 декабря в 1-9 классах прошла неделя здорового питания. В ходе которой учащиеся познакомились на классных часах с правилами полезного питания. Учились составлять меню школьника, оценивали с точки зрения пользы для здоровья различные продукты и блюда. Силами учащихся и родителей 1 класса была выпущена стенгазета о правильном питании.

Модуль «Работа с родителями» Семейное направление воспитательной работы было реализовано через классные часы, посвященные семейным ценностям. В классах в течение года работали родительские комитеты. Не реже 1 раза в четверть проводились родительские собрания, занятия родительского всеобуча. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ОВЗ, состоящие на ВШУ), осуществлялось непрерывное взаимодействие через посещение квартир, индивидуальные консультации по самым актуальным вопросам обучения и воспитания. В начале учебного года классными руководителями составлены социальные паспорта классов, составлены планы работы с родителями. Родители привлекались к подготовке воспитательных мероприятий в качестве участников и зрителей. В течение года классные руководители посещали семьи в СОП, а также семьи учащихся, состоящих на ВШУ. Профилактике правонарушений проводились классные часы, беседы, в том числе с приглашением инспектора ПДН, организован просмотр видеороликов, распространены памятки для детей и родителей как в бумажном виде, так и онлайн в соцсетях. Во 2 четверти в школу прибыл 1 учащийся, состоящий на учете в КДН, составлен план работы с данным учеником и его семьей. Учащиеся из семей в СОП и состоящие на ВШУ, КДН были вовлечены во внеурочную деятельность, в проведение классных и общешкольных мероприятий. В декабре ребята 6-9 классов встретились с инспектором ПДН Бадаговой М.М. В ходе беседы были затронуты вопросы по профилактике употребления ПАВ (курение, употребление алкоголя, употребление и распространение наркотиков), по недопущению противоправного поведения, буллинга в школе, а также о комендантском часе для несовершеннолетних

В третьей четверти проведена декада психологии, в ходе которой прошли тематические классные часы, тренинги. На классном часе в 9 классе учащиеся рассмотрели психологические аспекты возникновения зависимости от ПАВ, практиковались в упражнениях на саморегуляцию. Формированию правовой культуры обучающихся способствовало проведение школьного конкурса рисунков «Я рисую свои права!», также лучшие работы детей были отправлены для участия в районном конкурсе, где заняли 1 и 2 место.

На **профилактику суицидального поведения**, создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни и развития здоровья учащихся были направлены занятия, проводимые по программе «Цени свою жизнь». В классах проведены классные часы по профилактике суицидального поведения, анкетирование учащихся. В 5-9 классах проведено анкетирование по выявлению вовлеченности в криминальные движения, анкетирование по выявлению жестокого обращения с учащимися. По результатам анкетирования по выявлению склонности употребления ПАВ (7-9кл) реализован ряд мероприятий с детьми «группы риска». Вопрос по профилактике суицидального поведения был рассмотрен на классных родительских собраниях, на общешкольном родительском лектории. В социальной сети систематически размещаются памятки о Телефоне доверия, о работе специальных служб по оказанию психологической помощи, а для родителей о признаках проявления суицидального поведения у детей и подростков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Дополнительное образование.

Для реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности каждого учащегося были организованы следующие кружки и секции

1. Азбука экологии-3 кл
2. Тайны русского языка-8кл
3. Книголюб -1-3 кл
4. Кукольный театр
5. РДДМ
6. «Занимательная грамматика»-3,4 кл
7. «Юный краевед»-4 кл
8. Секция «Футбол»

9. Секция «Баскетбол»
10. Театральный
11. «Читаем, считаем, наблюдаем»
12. «Умелые руки»,
13. Секция «Биатлон»
14. Экскурсовод,
15. Здоровейка-1-2 кл
16. В мире биологии-5 кл
17. ЮИД-4 кл

9 учащихся занимались в спортивном клубе «Данко». 34 обучающихся занимались в школьном спортивном клубе «Юниор». 8 обучающихся занимались в Юргамышской школе искусств. Занятость обучающихся в кружках и секциях составила в начальных классах 100%, в 5-9 классах 96 %. Учащиеся, состоящие на контроле в КДН и в школе (3 человека), а также дети из семей в СОП (3 человека) посещали кружки и секции.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 96 % учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Воспитательная работа школы осуществлялась с учётом федеральных и региональных нормативных документов, плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях. Все направления и модули плана воспитательной работы были реализованы. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Показатели деятельности.

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	86	92	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	44	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	48	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 47,5%	31 46%	29 / 30,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,6	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	0	0	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 48%	45 48%	56 / 58,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек	10 человек	24 / 25,2%
1.19.1	Муниципальный уровень	10 человек 11	7челове к7	12 / 12,2%
1.19.2	Регионального уровня	4 человек 4%	2 Человек 2	8 / 8,4%
1.19.3	Федерального уровня	2 человек а2,%	1 Челове к1	0 / 0%
1.19.4	Международного уровня	2челове к 2%	0человек 0%	2 / 2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	0	0	0 / 0%

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	11	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/77%	8/73	6 / 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/77%	8/73	6 / 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	5 / 41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25	3/23	5 / 41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100	8/62	8 / 66%
1.29.1	Высшая	0/0	0	0
1.29.2	Первая	12/100	8/62	8 / 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/17	6 / 46%	6 / 50%
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	1
1.30.2	Свыше 30 лет	2/17	6 / 46%	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33	4/31	5 / 41,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	1 / 8,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации		12 / 100%	12 / 100%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100		
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1353,2/ 20,2	1353,2/ 20,2	1353,2/ 20,2

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В основном поставленные задачи на 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

Задачи на 2024 год

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024 году.
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

