

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 15.04.2025 года



Утверждаю
Директор МКОУ Юргамышская СОШ
О.С.Казакова
Приказ № 87 от 16.04.2025 года

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Юргамышская средняя общеобразовательная школа**

за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа Юргамышского района открыта в 1984 году на 1176 мест. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ Юргамышская СОШ осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации. В соответствии ст. 22 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем МКОУ Юргамышская СОШ является Администрация Юргамышского района.

Самообследование проводится ежегодно за календарный год в форме анализа в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Министерства Просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Курганской области, нормативными документами отдела образования администрации Юргамышского муниципального округа, Уставом школы.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения обеспечивает регламентацию его деятельности.

Уставом школы и локальными актами регламентированы права и свободы учащихся, гарантированные Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34), права и свободы педагогических работников (ст.47), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44), предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом ОО, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Правила приема учащихся в школу соответствуют Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5), это отражено в Уставе ОО и локальном акте школы. Право граждан РФ на получение обязательного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО) регламентировано Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Общая информация

| | |
|---|---|
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Юргамышская средняя общеобразовательная школа |
| 2. Юридический адрес | 641200, Курганская область, Юргамышский район, п. Юргамыш, ул. Свободы 25-Б. |

| | |
|---|--|
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -83524892600 E-mail: iurmedia@mail.ru E-mail: schkola12@mail.ru СП МКОУ Юргамышская СОШ в с. Малое Белое адрес сайта: https://shkolayurgamyskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| 4. Учредитель | Администрация Юргамышского муниципального округа |
| 5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УМР заместитель директора по ВР СП МКОУ Юргамышская СОШ с.Малое Белое Заведующая заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР | Казакова Ольга Сергеевна Мальцева Елена Владимировна Погорелова Светлана Юрьевна Терник Лилия Анатольевна Андриевских Яна Анатольевна Ванюшкина Марина Сергеевна ----- Астафьева Татьяна Николаевна Останина Наталья Васильевна |
| 6. Устав | Устав МКОУ Юргамышская СОШ, утверждён Главой Администрации Юргамышского муниципального округа от 20.10.2024 г. Постановление Администрации Юргамышского муниципального округа №828 |
| 7. Лицензия | серия 45Л01 № 0000460, регистрационный № 562 от 29.01.2016г., бессрочно. |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | серия 45А01 №0000214, регистрационный № 474 от 04.03.2015г. Срок действия: до 04.03.2027 |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Собрание трудового коллектива |

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, приказами Учредителя. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Юргамышского муниципального округа Курганской области. Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа Курганской области.

Образовательная деятельность Юргамышской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 29.01.2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный №562 Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Юргамышская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее (нормативный срок освоения – 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Выдача документов об образовании

государственного образца, пользование печатью осуществляется Юргамышской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 00000214, регистрационный №474 от 04 марта 2015 года, выданного Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МКОУ Юргамышской средней общеобразовательной школы как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного учреждения осуществляется через педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Педагогический совет школы, в нём представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Управление в МКОУ Юргамышская СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Методическая работа осуществляется через работу 8 методических циклов учителей-предметников: МЦ учителей начальных классов – руководитель Большакова О.В.; МЦ учителей русского языка, литературы - руководитель Юровских Л.Н.; МЦ учителей иностранного языка – руководитель Барнашева Н.С.; МЦ учителей математики, информатики - руководитель Иванова Л.А.; МЦ учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география) руководитель Алексеева М.Ю.; МЦ учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология) - руководитель Бородина Е.Г.; МЦ учителей физической культуры, ОБЖ - руководитель Сологубова Т.А.; МЦ учителей

музыки, ИЗО, технологии - руководитель Тюменцева Н.В.; МЦ коррекционно-развивающего обучения - руководитель Васильева Н.М.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: анализ управления общеобразовательным учреждением показал, что для реализации образовательной деятельности в школе имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с 1 сентября 2023г.)

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (с 1 марта 2025 г.)

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации“ (с 1 апреля 2025 года)

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции изменений от 7 октября 2022 г., 3 августа 2023 г., 29 сентября 2023 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 11 декабря 2020 г. 22 января 2024 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (внесены изменения приказом Минпросвещения России от 18 июля и 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (внесены изменения приказом Минпросвещения России от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции 11 декабря 2020 г., 27 декабря 2023 года. 22 января 2024 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 года)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции 8 ноября 2022 года)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции 8 ноября 2022 г.)

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (с изменениями на 24 декабря 2019, 11 мая 2022 г. года)

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2023 г. N 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 октября 2021 г. N 1336 "Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» (с изменениями 17 сентября 2024 г.)

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования" (документ не вступил в силу)

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454)

Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (с 16 октября 2023 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 "Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2004-ст) (действие с 1 июля 2018 года).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (с изменениями и дополнениями 5 декабря 2022 г., 22 сентября 2023 г)

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

Постановление Правительства РФ от 25 июня 2021 г. N 997 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2023 г.

Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций по составлению расписания уроков для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"»

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, письмо Минпросвещения России N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»

Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций

"Официальные разъяснения обязательных требований по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации" (утв. Рособрнадзором 11.11.2024)

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024 г. № 03-823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Юргамышская средняя общеобразовательная школа, утвержденного Главой Администрации Юргамышского района 27.04.2020 года;

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2022-2025 учебный год (утверждена приказом директора школы № 77/2 от 28.03.2022г) с изменениями от 07.06.2023 года, Приказ №147.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2022-2027 учебные годы (утверждена приказом директора школы № 150 от 28.08.2024г) с изменениями от 28.08.2024г.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Юргамышская СОШ на 2023-2024 учебный год для 11 класса (с изменениями от 10 июля 2023 года в связи с введением ФОП СОО) (утверждена приказом директора школы № 147 от 07.06.2023г)

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утвержденного приказом директора школы № 151 от 30.08.2021г)

Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ Юргамышская СОШ (утвержденного приказом директора школы №134 от 28.08.2020г)

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.2. Информация о режиме работы МКОУ Юргамышская СОШ (данные на конец 2023-2024 учебного года).

| Уровень обучения | 2023 | | 2024 | |
|------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | Классов - комплектов | Количество учащихся | Классов - комплектов | Количество учащихся |
| Начальная школа | 15 | 426 | 14 | 397 |
| Основная школа | 20 | 527 | 21 | 533 |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|------|----|-----|
| Средняя школа | 2 | 48 | 2 | 44 |
| Специальный (коррекционный) класс | 2 | 25 | 2 | 23 |
| | 39 | 1026 | 39 | 997 |

Средняя наполняемость классов по школе 25,6 человек.

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|----|
| Год | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Ж |
| 2023 | 96 | 99 | 110 | 121 | 117 | 111 | 111 | 104 | 84 | 17 | 31 | 25 |
| 2024 | 87 | 100 | 93 | 117 | 116 | 108 | 110 | 101 | 98 | 28 | 16 | 23 |

Режим работы образовательного учреждения:

Учащиеся 1 - 11 классов обучались в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах составила 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

| <i>Каникулы</i> | <i>Продолжительность</i> | <i>Кол-во дней</i> |
|--|--|-----------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2023-06.11.2023 | 10 дней |
| Зимние каникулы | 29.12.2023- 08.01.2024 | 11 дней |
| Весенние каникулы | 16.03.2024- 24.03.2024 | 9 дней |
| ИТОГО | | 30 |
| <i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i> | 12.02.2024-18.02.2024 | 7 дней |
| Летние каникулы | не менее 2 месяцев | не менее 2 месяцев |
| Праздничные дни | 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024 | |
| Выходные дни | 6.11.2023, 08.01.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 10.05.2024 | |

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков 40 минут.

| 1 смена | | 2 смена | |
|--|-------------------------------|----------------|-------------------------------|
| классы | кол-во учащихся на 1 смене | классы | кол-во учащихся на 2 смене |
| 1а,б,в, 3а, 3б, 4а, 4г, 4в, 4г 5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в,г, 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10, 11, Ж | 858 | 2а,б,в, 3в, 3г | 139 |

Обучение осуществляется в две смены 1 смена – 858 человек, 2 смена 139 человека.

Для учащихся 1 класса был предусмотрен «ступенчатый режим» организации учебных занятий.

Формы обучения (очная):

- классно-урочная,
- очно-заочная

На дому обучалось 13 учащихся (трое учащихся учатся по СИПР, двое – по адаптированной программе 7 (ЗПР); шестеро – по адаптированной программе 6 (НОДА), один – по ООП НОО; один – по адаптированной программе 9 (УО)).

В школе созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ. Для психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе работают психолог, социальный педагог. Количество учащихся с ОВЗ и проблемами в обучении увеличивается год от года,

поэтому требуются дополнительные ставки психолога, логопеда, дефектолога. В организации обучается 6 детей – инвалидов и 55 учащихся с ОВЗ (среди них 32 ребенка имеют статус и ОВЗ, и инвалидность): учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, слабовидящие, учащиеся с ЗПР и нарушением интеллекта. Для слабовидящих учащихся были приобретены специальные учебники. Имеются в школе учебники для обучения учащихся с нарушением интеллекта. Учителя – предметники разработали адаптированные рабочие программы, учитывали особенности данных учащихся при организации учебной деятельности, в течение года проводились коррекционные занятия.

Педагогическим коллективом проводилась работа по сохранению контингента учащихся. За год выбыло 43 человека (в 2022 – 2023 году - 37), прибыло - 21. Основные причины выбытия: длительное нахождение в санатории, смена места жительства. Часть учащихся выбывает из школы по причине конфликта с учителями, учащимися, чувства дискомфорта, неудовлетворенности в получении знаний. По причине капитального ремонта здания школы увеличивается отток обучающихся в близлежащие образовательные организации района (МКОУ Новомировская СОШ).

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требований ФГОС ООО.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебных четвертей

| <i>Четверть</i> | <i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-11-х классов</i> | <i>Кол-во уч. дней (с нарастанием)</i> | <i>Всего уч. дней (с нарастанием)</i> |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| I | 01.09.2023-27.10.2023 | понедельники - 8 вторники - 8 среды - 8 четверги - 8 пятницы - 9 | 41 дней |
| II | 07.11.2023-29.12.2023 | понедельники - 16 вторники - 16 среды - 16 четверги - 16 пятницы - 17 | 81 |
| III | 09.01.2024-15.03.2024 | понедельники - 25 вторники - 26 среды - 26 четверги - 26 пятницы - 25 | 128 |
| IV | 25.03.2024-24.05.2024 | понедельники - 34 вторники - 34 среды - 34 четверги - 34 пятницы - 34 | 170 |

Рабочие субботы: 11.11.2023 (по расписанию понедельника), 27.04.2024 (по расписанию понедельника), 04.05.2024 (по расписанию пятницы).

Анализ реализации основных образовательных программ: реализация учебного плана и рабочих программ в 2023-2024 учебном году

Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования.

Количество часов в учебном плане школы на 2023-2024 учебный год было распределено в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (1-11 классы). Режим работы для 1-11 классов – пятидневная учебная неделя. Учебный план для начальной школы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельная учебная нагрузка в 1-х классах составляла 21 час в неделю, а во 2-4 классах – по 23 часа. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Максимально допустимая нагрузка во всех классах соответствовала требованиям САНПиНа и составляла в 5 классах - 29 часов, из них 27 часов использованы на предметы и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, на «Шахматы» и «Развитие функциональной грамотности».

В 6 классах максимально допустимая нагрузка 30ч., 29ч использованы на предметы и 1ч – на курс «Шахматы». В 7 классах максимально допустимая нагрузка - 32 часа, из них 29,5 часов составляли предметы обязательной части, и 2,5 часа отданы на элективный курс «Биология животных», элективный курс «Школа безопасности» и реализацию курса «Вероятность и статистика». В 8 классах максимально допустимая нагрузка составляет 33 ч., 32 часа использованы на предметы, 1 час – на реализацию курса «Вероятность и статистика». Максимально допустимая нагрузка в 9х классах составляет 33 ч, из них на обязательную часть -31,5ч и 1,5 часа на элективный курс «Самоопределение личности «Нади свой путь»» (0,5 часа) и курс «Вероятность и статистика» (1 час)

10 - 34 часа: реализуется универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Обществознание». В части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа отведено на элективные курсы «Финансовая грамотность», «Основы психологии».

В 11 классе реализуется универсальный профиль с усилением русского языка на 1 час и обществознания – на 1 час. В части, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа отведено на элективные курсы «Финансовая грамотность», «Основы психологии».

Степень реализации учебного плана отражает реальное количество часов, затраченное на выполнение программ по предметам.

| предмет | Класс | По программе | Проведено фактически | % выполнения |
|--------------|---------|--------------|----------------------|--------------|
| Русский язык | 1 класс | 165 | 165 | 100 |
| | 2 класс | 170 | 170 | 100 |
| | 3 класс | 170 | 170 | 100 |
| | 4 класс | 170 | 170 | 100 |
| | 5класс | 170 | 170 | 100 |
| | 6класс | 204 | 204 | 100 |
| | 7 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 8 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 9 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 10 | 68 | 68 | 100 |
| 11 | 68 | 68 | 100 | |

| | | | | |
|----------------------------|---------|-----|-----|-----|
| Литературное чтение | 1 класс | 132 | 132 | 100 |
| | 2 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 3 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 4 класс | 136 | 136 | 100 |

| | | | | |
|--|---------|-----|-----|-----|
| | 5 класс | 102 | 102 | 100 |
|--|---------|-----|-----|-----|

| | | | | |
|------------|----------|-----|-----|-----|
| Литература | 6 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 7 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 8 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 9 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 10 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 11 класс | 102 | 102 | 100 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|
| Иностранный язык (английский) | 2 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 3 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 4 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 5 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 6 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 7 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 8 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 9 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 10 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 11 класс | 102 | 102 | 100 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------|----|----|-----|
| Второй иностранный язык (немецкий) | 8 класс | 17 | 17 | 100 |
| | 9 класс | 17 | 17 | 100 |

| | | | | |
|------------|----------|-----|-----|-----|
| Математика | 1 класс | 132 | 132 | 100 |
| | 2 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 3 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 4 класс | 136 | 136 | 100 |
| | 5 классы | 170 | 170 | 100 |
| | 6 классы | 170 | 170 | 100 |
| | 11 класс | 170 | 170 | 100 |

| | | | | |
|---------|----------|-----|-----|-----|
| Алгебра | 7 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 8 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 9 класс | 102 | 102 | 100 |
| | 10 класс | 68 | 68 | 100 |

| | | | | |
|-----------|----------|----|----|-----|
| Геометрия | 7 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 8 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 9 класс | 68 | 68 | 100 |
| | 10 класс | 68 | 68 | 100 |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|----|----|-----|
| Вероятность и статистика | 7 класс | 34 | 34 | 100 |
| | 8 класс | 34 | 34 | 100 |
| | 9 класс | 34 | 34 | 100 |
| | 10 класс | 34 | 34 | 100 |

| | | | | |
|----------------|---|----|----|-----|
| Окружающий мир | 1 | 66 | 66 | 100 |
| | 2 | 68 | 68 | 100 |
| | 3 | 68 | 68 | 100 |
| | 4 | 68 | 68 | 100 |
| | | | | |
| | 5 | 34 | 34 | 100 |
| | 6 | 34 | 34 | 100 |

| | | | | |
|---------------------------|------|-----|-----|-----|
| Биология | 7 | 34 | 34 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 68 | 68 | 100 |
| | 10 У | 102 | 102 | 100 |
| | 11 | 34 | 34 | 100 |
| Физика | 7 | 68 | 68 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 102 | 102 | 100 |
| | 10 | 68 | 68 | 100 |
| | 11 | 68 | 68 | 100 |
| Химия | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 68 | 68 | 100 |
| | 10 | 34 | 34 | 100 |
| | 11 | 34 | 34 | 100 |
| География | 5 | 34 | 34 | 100 |
| | 6 | 34 | 34 | 100 |
| | 7 | 68 | 68 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 68 | 68 | 100 |
| | 10 | 34 | 34 | 100 |
| | 11 | 34 | 34 | 100 |
| История | 5 | 68 | 68 | 100 |
| | 6 | 68 | 68 | 100 |
| | 7 | 68 | 68 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 85 | 85 | 100 |
| | 10 | 68 | 68 | 100 |
| | 11 | 68 | 68 | 100 |
| Обществознание | 6 | 34 | 34 | 100 |
| | 7 | 34 | 34 | 100 |
| | 8 | 34 | 34 | 100 |
| | 9 | 34 | 34 | 100 |
| | 10 У | 136 | 136 | 100 |
| | 11 | 102 | 102 | 100 |
| Экономика | 11 | 17 | 17 | 100 |
| Право | 11 | 17 | 17 | 100 |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 33 | 100 |
| | 2 | 34 | 34 | 100 |
| | 3 | 34 | 34 | 100 |
| | 4 | 34 | 34 | 100 |
| | 5 | 34 | 34 | 100 |
| | 6 | 34 | 34 | 100 |
| | 7 | 34 | 34 | 100 |
| | 1 | 33 | 33 | 100 |

| | | | | |
|-----------------------|----|-----|-----|-----|
| Технология | 2 | 34 | 34 | 100 |
| | 3 | 34 | 34 | 100 |
| | 4 | 34 | 34 | 100 |
| | 5 | 68 | 68 | 100 |
| | 6 | 68 | 68 | 100 |
| | 7 | 68 | 68 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| Физическая культура | 1 | 66 | 66 | 100 |
| | 2 | 68 | 68 | 100 |
| | 3 | 68 | 68 | 100 |
| | 4 | 68 | 68 | 100 |
| | 5 | 68 | 68 | 100 |
| | 6 | 68 | 68 | 100 |
| | 7 | 68 | 68 | 100 |
| | 8 | 68 | 68 | 100 |
| | 9 | 68 | 68 | 100 |
| | 10 | 102 | 102 | 100 |
| | 11 | 102 | 102 | 100 |
| ОБЖ | 8 | 34 | 34 | 100 |
| | 9 | 34 | 34 | 100 |
| | 10 | 34 | 34 | 100 |
| | 11 | 34 | 34 | 100 |
| Информатика | 7 | 34 | 34 | 100 |
| | 8 | 34 | 34 | 100 |
| | 9 | 34 | 34 | 100 |
| | 10 | 34 | 34 | 100 |
| | 11 | 34 | 34 | 100 |
| Музыка | 1 | 33 | 33 | 100 |
| | 2 | 34 | 34 | 100 |
| | 3 | 34 | 34 | 100 |
| | 4 | 34 | 34 | 100 |
| | 5 | 34 | 34 | 100 |
| | 6 | 34 | 34 | 100 |
| | 7 | 34 | 34 | 100 |
| | 8 | 34 | 34 | 100 |
| ОРКСиЭ | 4 | 34 | 34 | 100 |
| ОДНКНР | 5 | 34 | 34 | 100 |
| | 6 | 34 | 34 | 100 |
| Индивидуальный проект | 10 | 34 | 34 | 100 |

Таким образом, учебный план 2023-2024 учебного года по реализации времени, отведенного на изучение предметов, выполнен в полном объеме.

Практическая часть программы выполнена на 100%. Контрольные работы проведены по срокам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Количество проведенных контрольных работ соответствует программным требованиям по предметам. Практическая часть по химии, физике, биологии, географии выполнена в требуемом объеме – 100%.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся, исходя из возможностей школы, были организованы элективные курсы.

1.2. Выполнение части, формируемой участниками образовательных отношений

| Предмет | Класс | Изуч. в курсе предмет | Элективный курс | Факультатив | Кол-во час. по программе | % выполнения | Причины невыполнения |
|--|-------|-----------------------|-----------------|-------------|--------------------------|--------------|----------------------|
| «Функциональная грамотность» | 2-4 | | + | | 34 | 100 | |
| «Шахматы» | 5-7 | | + | | 34 | 100 | |
| «Развитие функциональной грамотности» | 5 | | + | | 34 | 100 | |
| «Биология животных» | 7 | | + | | 34 | 100 | |
| «Школа безопасности» | 7 | | + | | 17 | 100 | |
| «Самоопределение личности (Найди свой путь)» | 9 | | + | | 17 | 100 | |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | | + | | 34 | 100 | |
| «Основы психологии» | 10-11 | | + | | 34 | 100 | |

С начала учебного года в 4-х классах введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Курс включает в себя 6 модулей. На основании письменных заявлений родителей из 117 четвероклассников на 1 сентября 2023 года для всех обучающихся были сформированы и утверждены групп по следующим модулям:

«Основы православной культуры» – 1 группа (29 человек – 24,8%), «Основы мировых религиозных культур» – 1 группа (5 человек— 4,3%), «Основы светской этики» - 2 группы (83 человек – 70,9 %). Объем программы – 34 часа. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-х классов прошли весь курс ОРКиСЭ в полном объеме.

Выполнение учебного плана за 2023-2024 учебный год

| Уровень | часов по программе/ фактически | не выдано часов | Самост. работы | Контр. работы | Лабор. работы | Практ. работы | Проект. деятельность | Развитие речи | Внекл. чтение | % выполнения учебного плана | % выполнения практ. части |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------------|----------------|---------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1-4 | 10885/10885 | - | 168/168 | 355/355 | - | 1102/1102 | 84/84 | 177/177 | - | 100 | 100 |
| 5-11 | 27187/27187 | - | 494/494 | 1073/1073 | 293/293 | 1906/1906 | 807/807 | 631/631 | 59/59 | 100 | 100 |
| Спец. (кор.) классы | 2515/2515 | - | 26/26 | 20/20 | - | 446/446 | - | 16/16 | - | 100 | 100 |
| по школе | 40587/40587 | - | 688/688 | 1448/1448 | 293/293 | 3454/3454 | 891/891 | 824/824 | 59/59 | 100 | 100 |

Вывод: Анализ статистических данных позволяет отметить, что наблюдается сохранение контингента обучающихся. Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, включенные в учебный план в 2023-2024 учебном году, реализованы в полном объеме. Задача по обеспечению получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего

образования учащимися школы решена в 2023-2024 учебном году на 100%, в соответствии со ст.5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Юргамышская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Анализ выполнения итоговых проверочных работ в формате ВПР и ИПР 2023-2024 учебный год

В конце учебного года в формате промежуточной аттестации проводились итоговые проверочные работы: **в 4, 5-8, 11 классах в формате ВПР, в 10 классе - итоговые проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.**

За основу взяты следующие **критерии оценки показателей обучения:**

| Уровень | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Средний балл |
|--------------------|--------------|-----------------|-----------|--------------|
| Критический | менее 50% | менее 33% | 0 - 49% | менее 3,5 |
| Допустимый | 50%-74,9% | 33%-49% | 50 - 63% | 3,5-3,99 |
| Оптимальный | 75%-84,5% | 50%-74% | 64 - 79% | 4,0-4,49 |
| Высокий | 85%-100% | 75%-100% | 80 - 100% | 4,5-5,0 |

Результаты ВПР в 4-х классах Русский язык

| Учитель | Класс | Кол-во выполнявших работу | | | | | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
|-----------------|-------|---------------------------|----|----|----|----|--------------|----------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Киселева О. Г. | 4а | 26 | 3 | 12 | 7 | 4 | 84,6 | 57,7 | 3,5 |
| Сосновских А.В. | 4б | 25 | 1 | 5 | 13 | 6 | 76,0 | 24 | 3,0 |
| Орумбаева А.Р. | 4в | 27 | 0 | 12 | 10 | 5 | 81,4 | 44,4 | 3,2 |
| Гармашова С.М. | 4г | 29 | 7 | 15 | 5 | 2 | 93,1 | 76,0 | 3,9 |
| Всего | | 107 | 11 | 44 | 35 | 17 | 84,1 | 51,4 | 3,4 |

Математика

| Учитель | Класс | Кол-во выполнявших работу | | | | | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
|-----------------|-------|---------------------------|---|----|---|---|--------------|----------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Киселева О. Г. | 4а | 26 | 4 | 12 | 9 | 1 | 96,1 | 61,5 | 3,7 |
| Сосновских А.В. | 4б | 25 | 5 | 9 | 8 | 3 | 88,0 | 52,0 | 3,6 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-------|-----|----|----|----|---|------|------|-----|
| Орумбаева А.Р. | 4в | 27 | 3 | 11 | 10 | 3 | 88,8 | 51,8 | 3,5 |
| Гармашова С.М. | 4г | 26 | 3 | 16 | 6 | 1 | 96,1 | 76,0 | 3,5 |
| | Всего | 104 | 15 | 48 | 33 | 8 | 92,3 | 60,5 | 3,5 |

Окружающий мир

| Учитель | Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
|----------------|-------|---------------------------|----|----|----|---|--------------|----------|----------|
| Киселева О. Г. | 4а | 24 | 2 | 16 | 5 | 1 | 95,8 | 75,0 | 3,7 |
| Сосновских А.В | 4б | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 | 100 | 66,7 | 3,5 |
| Орумбаева А.Р. | 4в | 27 | 10 | 15 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,3 |
| Гармашова С.М. | 4г | 26 | 8 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 | 4,3 |
| | Всего | 104 | 25 | 61 | 17 | 1 | 98,9 | 82,7 | 3,9 |

Успеваемость в целом по результатам ВПР соответствует высокому уровню (85%-100%) по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир». На оптимальном уровне (75%-84,5%) успеваемость по русскому языку.

Качество по итогам выполнения ВПР находится на оптимальном уровне (75%-84,5%) по русскому языку и математике, по окружающему миру- на высоком уровне (75%-100%)

Учащиеся **5-8 классов выполняли ВПР в форме промежуточной аттестации.** Русский язык и математику писали все. В 6 – 8 классах на основе случайного выбора выполнялись работы по биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии.

Результаты следующие:

| Предмет/учитель | Класс | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------------------------|------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| Русский язык | | | | | | | | | |
| Симанова Е.В. | 5а | 25 | 5 | 8 | 5 | 7 | 80 | 48 | 3,5 |
| Юровских Л.Н. | 5б | 25 | 3 | 7 | 12 | 3 | 88 | 60 | 3,6 |
| Шадрухина В.В. | 5в | 17 | 13 | 1 | 2 | 1 | 23,5 | 17,6 | 2,3 |
| Юровских Л.Н. | 5г | 22 | 5 | 9 | 6 | 2 | 77,3 | 36,4 | 3,2 |
| Мальцева Е.В. | 5д | 21 | 2 | 11 | 7 | 1 | 86,4 | 38,1 | 3,3 |
| Итого | 5-е | 110 | 28 | 36 | 32 | 14 | 74,5 | 41,8 | 3,1 |
| Барановская М.С. | 6а | 24 | 2 | 15 | 6 | 1 | 91,7 | 29 | 3,2 |
| Шадрухина В.В. | 6б | 28 | 3 | 16 | 9 | 0 | 92,8 | 32,1 | 3,2 |
| Шадрухина В.В. | 6в | 24 | 6 | 8 | 4 | 6 | 75 | 41,6 | 3,4 |
| Анохина С.В. | 6г | 25 | 2 | 20 | 3 | 0 | 92 | 12 | 3,04 |
| Итого | 6-е | 101 | 13 | 59 | 22 | 7 | 87,1 | 28,7 | 3,2 |
| Юровских Л.Н. | 7а | 29 | 8 | 10 | 6 | 5 | 72,4 | 37,9 | 3,2 |
| Симанова Е.В. | 7б | 24 | 8 | 11 | 4 | 1 | 66,7 | 20,8 | 2,9 |
| Симанова Е.В. | 7в | 25 | 9 | 11 | 5 | 0 | 64 | 20 | 2,8 |
| Анохина С.В. | 7г | 27 | 0 | 11 | 9 | 7 | 100 | 59,3 | 3,8 |
| Итого | 7-е | 105 | 25 | 43 | 24 | 13 | 76,2 | 35,2 | 3,1 |
| Юровских Л.Н. | 8а | 26 | 4 | 7 | 10 | 5 | 84,6 | 57,7 | 3,6 |
| Симанова Е.В. | 8б | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 85,7 | 52,3 | 3,4 |
| Анохина С.В. | 8в | 23 | 8 | 11 | 3 | 1 | 65,2 | 17,4 | 2,8 |
| Анохина С.В. | 8г | 18 | 2 | 2 | 11 | 3 | 88,9 | 77,8 | 3,8 |
| Итого | 8-е | 88 | 17 | 27 | 33 | 11 | 80,7 | 50 | 3,4 |
| Всего по русскому языку | | | | | | | 79,6 | 38,9 | 3,2 |
| Математика | | | | | | | | | |
| Предмет/учитель | Класс | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества | Средний балл |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| Горных М.В. | 5а | 26 | 6 | 7 | 8 | 5 | 76,9 | 50 | 3,4 |
| Куликова О.С. | 5б | 25 | 6 | 7 | 7 | 5 | 76 | 48 | 3,4 |
| Куликова О.С. | 5в | 18 | 9 | 7 | 1 | 1 | 50 | 11,1 | 2,5 |
| Куликова О.С. | 5г | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 77,3 | 18,2 | 2,9 |
| Горных М.В. | 5д | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | 70,8 | 16,7 | 2,8 |
| Итого | 5-е | 115 | 33 | 47 | 24 | 11 | 71,3 | 30,4 | 3 |
| Куликова О.С. | 6а | 27 | 12 | 15 | 0 | 0 | 55,5 | 0 | 2,5 |
| Куликова О.С. | 6б | 30 | 7 | 16 | 6 | 1 | 76,7 | 23,3 | 3 |
| Куликова О.С. | 6в | 25 | 8 | 9 | 6 | 2 | 68 | 32 | 3 |
| Куликова О.С. | 6г | 23 | 19 | 4 | 0 | 0 | 17,4 | 0 | 2,1 |
| Итого | 6-е | 105 | 46 | 44 | 12 | 3 | 56,2 | 14,3 | 2,6 |
| Ефремова Е.В. | 7а | 26 | 14 | 9 | 3 | 0 | 46,2 | 11,5 | 2,6 |
| Иванова Л.А. | 7б | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 40,9 | 0 | 2,5 |
| Иванова Л.А. | 7в | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 50 | 0 | 2,4 |
| Ефремова Е.В. | 7г | 27 | 4 | 18 | 5 | 0 | 85,2 | 18,5 | 3 |
| Итого | 7-е | 99 | 43 | 48 | 8 | 0 | 56,6 | 8,1 | 2,6 |
| Горных М.В. | 8а | 25 | 4 | 14 | 7 | 0 | 84 | 28 | 3,1 |
| Горных М.В. | 8б | 23 | 8 | 13 | 2 | 0 | 65,2 | 8,7 | 2,7 |
| Ефремова Е.В. | 8в | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | 50 | 4,5 | 2,5 |
| Ефремова Е.В. | 8г | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 77,8 | 22,2 | 3 |
| Итого | 8-е | 88 | 27 | 47 | 14 | 0 | 69,3 | 15,9 | 2,8 |
| Всего по математике | | | | | | | 63,4 | 17,2 | 2,7 |

Физика

| Предмет/ учитель | Кл асс | Кол-во выполняв ших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваем ости | % качества | Средний бал |
|------------------------|------------|---------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------------|---------------|----------------|
| Бородина Е.Г | 7б | 19 | 12 | 6 | 1 | 0 | 36,8 | 5,2 | 2,4 |
| Бородина Е.Г. | 7г | 26 | 17 | 6 | 3 | 0 | 34,6 | 11,5 | 2,4 |
| Итого | 7-е | 45 | 29 | 12 | 4 | 0 | 35,6 | 8,9 | 2,4 |
| Чубова И.А. | 8в | 25 | 9 | 7 | 9 | 0 | 64 | 36 | 3,0 |
| Итого | 8-е | 25 | 9 | 7 | 9 | 0 | 64 | 36 | 3,0 |
| Всего по физике | | | | | | | 49,8 | 22,5 | 2,7 |

Химия

| Предмет/ учитель | Кл асс | Кол-во выполняв ших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваем ости | % качества | Средний бал |
|-----------------------|-----------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------|----------------|
| Белоусова А.М. | 11 | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 100 | 14,2 | 3,1 |
| Белоусова А.М. | 8г | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 81,3 | 18,8 | 3 |
| Всего по химии | | | | | | | 90,7 | 16,5 | 3,05 |

Биология

| Предмет/ учитель | Кл асс | Кол-во выполняв ших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемо сти | % качест ва | Средний балл |
|---------------------|------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------|-------------------|-----------------|
| Белоусова А.М. | 5а | 23 | 5 | 12 | 6 | 0 | 78,3 | 26,1 | 3,04 |
| Белоусова А.М. | 5б | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 91,3 | 30,4 | 3,2 |
| Белоусова А.М. | 5в | 17 | 5 | 11 | 1 | 0 | 70,6 | 5,9 | 2,7 |
| Белоусова А.М. | 5г | 20 | 6 | 14 | 0 | 0 | 70,1 | 0 | 2,7 |
| Белоусова А.М. | 5д | 21 | 4 | 16 | 1 | 0 | 81 | 4,8 | 2,8 |
| Итого | 5-е | 104 | 22 | 67 | 15 | 0 | 78,8 | 14,4 | 2,9 |
| Бородина Е.Г. | 6г | 23 | 4 | 17 | 2 | 0 | 82,6 | 8,7 | 2,9 |
| Итого | 6-е | 23 | 4 | 17 | 2 | 0 | 82,6 | 8,7 | 2,9 |
| Белоусова А.М. | 7а | 23 | 3 | 15 | 3 | 2 | 86,9 | 21,7 | 3,1 |
| Белоусова А.М. | 7в | 24 | 4 | 18 | 2 | 0 | 83,3 | 8,4 | 2,9 |
| Итого | 7-е | 47 | 7 | 33 | 5 | 2 | 85,1 | 15,1 | 3,0 |
| Бородина Е.Г. | 8а | 24 | 4 | 17 | 3 | 0 | 83,3 | 12,5 | 2,9 |
| Бородина Е.Г. | 8б | 20 | 3 | 15 | 2 | 0 | 85 | 10 | 2,9 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| Итого | 8-е | 44 | 7 | 32 | 5 | 0 | 84,1 | 11,4 | 2,9 |
| Всего по биологии | | | | | | | 82,7 | 12,4 | 2,9 |
| География | | | | | | | | | |
| Алексеева М.Ю. | 6а | 27 | 1 | 18 | 8 | 0 | 96,3 | 29,6 | 3,2 |
| Алексеева М.Ю. | 6б | 30 | 1 | 17 | 12 | 0 | 96,7 | 40 | 3,3 |
| Алексеева М.Ю. | 6в | 25 | 2 | 9 | 12 | 2 | 92 | 56 | 3,5 |
| Итого | 6-е | 82 | 4 | 44 | 32 | 2 | 95,1 | 41,5 | 3,4 |
| Алексеева М.Ю. | 7в | 28 | 11 | 17 | 0 | 0 | 60,7 | 0 | 2,6 |
| Алексеева М.Ю. | 7г | 28 | 3 | 16 | 7 | 2 | 89,3 | 32,1 | 3,3 |
| Итого | 7-е | 56 | 14 | 33 | 7 | 2 | 75 | 16,1 | 2,9 |
| Казакова О.С. | 8б | 21 | 2 | 12 | 4 | 3 | 90,5 | 33,3 | 3,3 |
| Итого | 8-е | 21 | 2 | 12 | 4 | 3 | 90,5 | 33,3 | 3,3 |
| Алексеева М.Ю. | 11 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 100 | 53,8 | 3,6 |
| Итого | 11 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 100 | 53,8 | 3,6 |
| Всего по географии | | | | | | | 90,2 | 36,2 | 3,3 |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| Шмакова Е.Н. | 6б | 29 | 2 | 17 | 9 | 1 | 93,1 | 34,5 | 3,3 |
| Шмакова Е.Н. | 6г | 21 | 12 | 8 | 1 | 0 | 42,9 | 4,8 | 2,5 |
| Итого | 6-е | 50 | 14 | 25 | 10 | 1 | 72 | 22 | 2,9 |
| Шмакова Е.Н. | 7а | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 72,7 | 31,8 | 3,0 |
| Шмакова Е.Н. | 7б | 15 | 7 | 5 | 3 | 0 | 53,3 | 20 | 2,8 |
| Итого | 7-е | 37 | 13 | 14 | 10 | 0 | 64,9 | 27 | 2,9 |
| Шмакова Е.Н. | 8в | 23 | 9 | 9 | 3 | 2 | 60,9 | 21,7 | 3,0 |
| Итого | 8-е | 23 | 9 | 9 | 3 | 2 | 60,9 | 21,7 | 3,0 |
| Всего по обществознанию | | | | | | | 65,9 | 23,6 | 2,9 |
| История | | | | | | | | | |
| Лавринова М.П. | 5а | 26 | 3 | 13 | 8 | 2 | 88 | 38 | 3,3 |
| Лавринова М.П. | 5б | 25 | 2 | 8 | 10 | 5 | 92 | 60 | 3,7 |
| Лавринова М.П. | 5в | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 71 | 12 | 2,8 |
| Лавринова М.П. | 5г | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 64 | 32 | 2,9 |
| Лавринова М.П. | 5д | 25 | 5 | 9 | 9 | 2 | 80 | 44 | 3,3 |
| Итого | 5-е | 115 | 23 | 47 | 36 | 9 | 80 | 39,1 | 3,2 |
| Жамангулова А.К. | 6а | 24 | 4 | 18 | 1 | 1 | 83,3 | 8,3 | 2,9 |
| Жамангулова А.К. | 6в | 22 | 3 | 14 | 3 | 2 | 86,4 | 22,7 | 3,1 |
| Итого | 6-е | 46 | 7 | 32 | 4 | 3 | 84,8 | 15,2 | 3,07 |
| Жамангулова А.К. | 8а | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 95,8 | 33,3 | 3,3 |
| Шмакова Е.Н. | 8г | 16 | 2 | 13 | 1 | 0 | 87,5 | 6,3 | 3 |
| Итого | 8-е | 40 | 3 | 28 | 9 | 0 | 92,5 | 22,5 | 3,1 |
| Всего по истории | | | | | | | 85,8 | 25,6 | 3,1 |

Результаты итоговых проверочных работ в формате ВПР по предметам

| <i>Предмет</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> | <i>Средний балл</i> |
|----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| Русский язык | 79,6 | 38,9 | 3,2 |
| Математика | 63,4 | 17,2 | 2,7 |
| Физика | 49,8 | 22,5 | 2,7 |
| Химия | 90,7 | 16,5 | 3,05 |
| Биология | 82,7 | 12,4 | 2,9 |
| География | 90,2 | 36,2 | 3,3 |
| Обществознание | 65,9 | 23,6 | 2,9 |
| История | 85,8 | 25,6 | 3,1 |

Успеваемость в целом по результатам ВПР соответствует высокому уровню (85%-100%) по учебным предметам «Химия», «География», «История». На оптимальном уровне (75%-84,5%) успеваемость по русскому языку, биологии, обществознанию. Допустимый уровень (50%-74,9%) успеваемости по математике, критический уровень (менее 50%) – по физике.

Критический уровень успеваемости показали отдельные классы:
 5в – по русскому языку (Шадрухина В.В.);
 6г – по математике (Куликова О.С.), по обществознанию (Шмакова Е.Н.);
 7а - по математике (Ефремова Е.В.);
 7б – по математике (Иванова Л.А.), по физике (Бородина Е.Г.);
 7г – по физике (Бородина Е.Г.).

Качество по итогам выполнения ВПР в целом находится на допустимом уровне (33%-49%) по учебным предметам «Русский язык» и «География», критический уровень (менее 33%) по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История».

**Результаты итоговых проверочных работ
в формате промежуточной аттестации в 10 классе**

| Русский язык | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|---|----|----|---|------|------|-----|
| Мальцева Е.В. | 10 | 27 | 3 | 15 | 8 | 1 | 88,9 | 33,3 | 3,2 |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| Жамангулова А. | 10 | 26 | 1 | 12 | 11 | 2 | 96,1 | 50 | 3,5 |
| Математика | | | | | | | | | |
| Иванова Л.А. | 10 | 28 | 8 | 12 | 7 | 1 | 71,4 | 28,6 | 3 |
| Биология | | | | | | | | | |
| Бородина Е.Г. | 10 | 23 | 3 | 2 | 16 | 1 | 86,9 | 73,9 | 3,5 |

Учащиеся хорошо справились с работами по предметам, высокое качество выполнения работ по биологии и обществознанию.

Результаты ВПР в 2024г. (по учителям)

| Предмет/ учитель | Класс | Кол-во выполни вших | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваем ости | % качеств а | Средни й бал |
|---------------------|--------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-------------------|-----------------|
| Математика | | | | | | | | | |
| Горных М.В. | 5а,5д; 8а,8б | 98 | 25 | 47 | 21 | 5 | 74,5 | 26,5 | 3 |
| Ефремова Е.В. | 7а,7г;8в,8г | 93 | 33 | 47 | 13 | 0 | 64,5 | 14 | 2,7 |
| Куликова О.С. | 6а,6б,6в,6г; 5б,5в,5г | 169 | 66 | 70 | 24 | 9 | 60,9 | 19,5 | 2,8 |
| Иванова Л.А. | 7б,7в | 46 | 25 | 21 | 0 | 0 | 45,7 | 0 | 2,4 |
| Биология | | | | | | | | | |
| Бородина Е.Г. | 6г; 8а,8б | 67 | 11 | 49 | 7 | 0 | 83,6 | 10,4 | 2,9 |
| Белоусова А.М. | 7а,7в; 5а,5б,5в,5г,5д | 151 | 29 | 100 | 20 | 2 | 80,8 | 14,6 | 2,9 |
| Химия | | | | | | | | | |
| Белоусова А.М. | 8г;11 | 30 | 3 | 22 | 5 | 0 | 90 | 16,7 | 3,0 |
| География | | | | | | | | | |
| Казакова О.С. | 8б | 21 | 2 | 12 | 4 | 3 | 90,5 | 33,3 | 3,3 |
| Алексеева М.Ю. | 6а,6б,6в; 7в,7г; 11 | 151 | 18 | 83 | 45 | 5 | 88,1 | 33,1 | 3,2 |
| Физика | | | | | | | | | |
| Бородина Е.Г. | 7б,7г | 45 | 29 | 12 | 4 | 0 | 35,6 | 8,9 | 2,4 |
| Чубова И.А. | 8в | 25 | 9 | 7 | 9 | 0 | 64 | 36 | 3,0 |
| История | | | | | | | | | |
| Жамангулова А.К. | 6а, 6в, 8а | 70 | 8 | 47 | 12 | 3 | 88,6 | 21,4 | 3,1 |
| Шмакова Е.Н. | 8г | 16 | 2 | 13 | 1 | 0 | 87,5 | 6,3 | 3 |
| Лавринова М.П. | 5а,5б,5в, 5г, 5д | 115 | 23 | 47 | 36 | 9 | 80 | 39,1 | 3,2 |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| Барановская М.С. | 6а | 24 | 2 | 15 | 6 | 1 | 91,7 | 29 | 3,2 |
| Анохина С.В. | 6г;7г;8в, 8г | 93 | 12 | 44 | 26 | 11 | 87,1 | 39,8 | 3,3 |
| Шадрухина В.В. | 5в; 6б, 6в | 69 | 22 | 25 | 15 | 7 | 68,1 | 31,8 | 3,2 |
| Юровских Л.Н. | 5б, 5г; 7а; 8а | 102 | 20 | 33 | 34 | 15 | 80,4 | 48 | 3,4 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|-----|----|----|----|---|------|------|-----|
| Мальцева Е.В. | 5д | 21 | 2 | 11 | 7 | 1 | 90,5 | 38,1 | 3,3 |
| Симанова Е.В. | 5а; 7б, 7в | 74 | 22 | 30 | 14 | 8 | 70,3 | 29,7 | 3,1 |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| Шмакова Е.Н. | 6б,6г; 7а,7б; 8в | 110 | 36 | 48 | 23 | 3 | 67,3 | 23,6 | 2,9 |

Необходимо всему педагогическому коллективу работать над повышением качества обучения. Это является приоритетной задачей на следующий учебный год.

Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- ведение школьной документации,
- уровень преподавания предметов,
- выполнение учебного плана и учебных программ,
- организация и проведение государственной итоговой аттестации,
- успеваемость и посещаемость учащихся,
- работа с одаренными учащимися,
- воспитательная работа с учащимися,
- индивидуальная работа с неуспевающими.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по УВР, приказах, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МЦ.

С целью изучения качества преподавания предметов, организации учебной деятельности за 2023-2024 учебный год администрацией школы посещено 386 уроков и 300 внеклассных мероприятий. На одного администратора приходится 536,7 единиц контроля.

Основными направлениями посещений уроков были:

- подготовка к ГИА;
- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- рациональное использование времени на уроке;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- решение воспитательных задач на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- соблюдение гигиенических требований к уроку;
- организация повторения изученного материала на уроке,
- предупреждение травматизма на уроках, соблюдение техники безопасности.

82,3% посещенных уроков цели достигли в полном объеме. Учителя Юровских Л.Н., Бородина Е.Г., Игишева С.В., Барнашева Н.С., Алексеева М.Ю., Тюменцева Н.В., Воропанова Л.М., Анохина С.Д., Матьюкова В.Н., Гармашова С.М., Васильева Н.М. используют на уроках технологию креативного мышления, игровые технологии, ИКТ, разноуровневое обучение. Достижению результата способствует создание комфортных психологических условий, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. К сожалению, большая часть учителей школы придерживается академического стиля преподавания, на уроках присутствуют однообразные формы организации учебной деятельности. Не все учителя владеют технологиями и методами работы, которые способствуют формированию положительной мотивации к учению, формированию УУД. Отмечаются случаи неподготовленности учителей к уроку, проведение урока без поурочного плана, не в соответствии с программным материалом. Часть учителей не

продумывает планируемые результаты урока (цели и задачи), не владеют навыками самоанализа, не видят недочеты.

Прослеживаются следующие недочёты в работе педагогов школы:

- содержание, формы и методы обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не все уделяют время работе с мотивированными учащимися;
- домашнее задание не всегда носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся;
- многие учителя чрезмерно загружают учащихся домашним заданием, отдельные учителя, наоборот, упрощают домашнюю работу;
- у педагогов школы отсутствует система опроса, не соблюдается периодичность контроля знаний;
- не проводится коррекция знаний учащихся после проведения контрольных работ;
- не соблюдаются требования к проверке тетрадей учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;
4. В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
5. Продолжить работу по успешной подготовке учащихся к ВПР, к ГИА.

3.3 Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика.

В 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МКОУ Юргамышская СОШ.

Данные программы направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программ обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитие детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ Юргамышская СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствуют решению следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программы были разработаны для учащихся 1 – 11 классов (по уровням образования) и направлены на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.

Также воспитательная работа школы проводилась согласно областных, районных планов работы, приказам и положениям ОО, районным и воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-физическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

-ценности научного познания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 36 общеобразовательных класса и 2 специальных (коррекционных) класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания, по следующим модулям:

- Классное руководство;
- Школьный урок;

- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Профорентация;
- Работа с родителями;
- Профилактическая работа.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с

обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ПДН, ГИБДД МО МВД России “Юргамышский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

Беседы с инспектором ПДН.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний, согласно плану работы Совета.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Для решения данных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- круглые столы
- классные часы;
- трудовые субботники;
- экскурсии;
- конкурсы;
- работа кружков
- дискуссионные клубы
- мастер-классы
- акции и др.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьников интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

В 2024 году проводилось большое количество общешкольных, районных мероприятий. Охват обучающихся составил 100%.

Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня.

Показатели уровня развития коллектива, самоуправления, общественной активности в большинстве коллективов в пределах средней возрастной нормы.

В процессе изучения психологической атмосферы в 2024 году выявлена средняя степень благоприятности в 5-11 классах.

Летний отдых обучающихся не был организован в связи с капитальным ремонтом школы.

В течении отчетного периода были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- Концерт ко Дню учителя;
- Концерт к 8 марта;
- Концерт, посвященный открытию Года Защитника Отечества;

- Патриотическая игра «Зарница 2:0»
- Мероприятия духовно-нравственной направленности;
- Мероприятия, посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия по БДД и предупреждению детского травматизма;
- Мероприятия центра «Точка роста»;
- Экологический субботник «Зеленая Россия»;
- Новогодние праздничные представления;
- Уроки мужества;
- Профориентационные беседы, экскурсии, мастер-классы и тестирование;
- День здоровья;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- День защиты детей;
- Посвящение в Орлята России;
- Мероприятия, посвященные месячнику Гражданской обороны (с применением Пушкинской карты); Духовно-нравственное мероприятие «Светлое Христово Воскресение», «Масленица»; День самоуправления; Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»; Вахта Памяти; Встречи с участниками СВО на Украине; Классные часы на темы - «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, «Блокада Ленинграда»; Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; Кинолектории «Без срока давности»; Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Все для фронта, все для Победы»; Экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь!» и др.

Акции: «Чистота-залог здоровья», «Свеча памяти», «Марафон добрых дел», «Открытка ветерану», «Поздравь учителя», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой», «Самолетик будущего», «Акция по профилактике ДДТТ: «Внимание - дети!», «Юный пешеход», «Голубь мира», «Читаем вместе с советником», «От всего сердца», «И снова в садик», «Спасибо за заботу», «Десант доброты», «Международный день пожилых людей», «Поздравь своего учителя», «С праздником, папа!», «Мой папа лучший», «Посылка защитнику», «Письмо солдату», «Добрый урок», «Дети – детям», «Добрые письма», «Правовая помощь детям», «Блокадный Ленинград» и др.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Вся воспитательная деятельность МКОУ ЮСОШ основана на потребностях интересах детей, школьных традициях, культурном наследии всего необходимо для личностного развития. В школе ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, дискуссионный клуб, мастер-класс.

Образовательная деятельность в ОО по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Кружки и секции в МКОУ Юргамышская СОШ в 2023-2024 учебном году 1-4 классы

| Название кружка | Класс | День недели | Время проведения | Кабинет | Руководитель |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|---|
| Разговор о важном (1смена) | 1а,1б,1в,3а,3б,4а,4б,4в,4г | понедельник | 8.00 | 13,14,15,16,18,19,20,25,26 | Киселёва О.Г Гармашова С.М.. Ванюшкина М.С. Давыдова В.М. Коробкова Е.А. Любимских Т.И. .Орумбаева А.Р Сосновских А.В. Анохина С.Д. |
| Разговор о важном (2смена) | 2а,2б,2в,3в,3г | понедельник | 12.30 | 13,15,18,19,20 | Вайзер А.В. Каранда М.В. Большакова О.В Матьюкова В.Н. Воропанова Л.М |
| Прекрасное своими руками | 3-4 классы | четверг | 11.40 | 19 | Мыльникова Т.С. |
| | 1-2 классы | пятница | 11.40 | 19 | Мыльникова Т.С. |
| Умники и умницы | 1 класс | четверг | 11.40 | 18 | Давыдова В.М. |
| | 2 класс | среда | 12.30 | 20 | Воропанова Л.М. |
| | 3класс | вторник | 12.35 | 20 | Любимских Т.И. |
| | 3класс | понедельник | 13.15 | 16 | Анохина С.Д. |
| | 4 класс | четверг | 11.40 | 13 | Киселева О.Г. |
| Разговор о правильном питании | 1класс | 2 полугодие вторник | 11.40 | 18 | Давыдова В.М. |
| Подвижные игры | 2класс | четверг | 12.30 | спорт. зал | Большакова О.В. |
| | 1 класс | четверг | 11.40 | 9 | Сединкина С.Ф. |
| | 4 класс | пятница | 11.40 | спорт зал | Орумбаева А.Р. |
| Шахматы | 1 класс | вторник | 11.40 | 4 | Матьюкова В.Н. |
| | 2 класс | четверг | 11.40 | 4 | Нуржигитов В.А. |
| | 3-4 классы | пятница | 11.40 | 4 | Нуржигитов В.А. |
| Футбол | 2,3,4 классы (девочки) | понедельник | 16.35 | Спортивный зал | Нуржигитов В.А. |
| | | среда | 17.30 | | |
| | | пятница | 17.00 | | |
| Моё любимое Зауралье | 2класс | пятница | 12.30 | 20 | Воропанова Л.М. |
| | 2класс | пятница | 12.30 | 19 | Матьюкова В.Н. |
| | 2класс | пятница | 12.30 | 15 | Большакова О.В. |
| | 3класс | пятница | 11.40 | 16 | Анохина С.Д. |
| | 3класс | пятница | 11.40 | 20 | Любимских Т.И. |
| | 3класс | пятница | 16.50 | 13 | Вайзер А.В. |
| | 3класс | вторник | 12.35 | 18 | Каранда М.В |
| Функциональная грамотность | 4 класс | пятница | 11.40 | 14 | Гармашова С.М. |
| | 4 класс | понедельник | 11.25 | 26 | Орумбаева А.Р. |
| | 4 класс | вторник | 12.35 | 15 | Сосновских А.В. |

| | | | | | |
|---------------------------|---------|---------|-------|----|-----------------|
| Волшебные кисточки | 2класс | среда | 12.30 | 15 | Большакова О.В. |
| Веселый карандаш | 4 класс | четверг | 12.35 | 13 | Киселева О.Г. |
| 3D-моделирование | 2класс | четверг | 12.30 | 26 | Орумбаева А.Р. |
| Умелые ручки | 1 класс | четверг | 11.40 | 19 | Коробкова Е.А. |
| Юный эколог | 4 класс | пятница | 11.40 | 15 | Сосновских А.В. |
| Эрудит | 3 класс | четверг | 12.35 | 18 | Каранда М.В. |

5-11 классы

| | | | | |
|----|----------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Баскетбол (девочки) 8-11 кл. | 1 ч. | Сединкина С.Ф. | пятница 18:00 |
| 2. | Волонтерское движение 5-8 кл. | 1 ч. | Лавринова М.П. | пятница 14:20-15:00 |
| 3. | Волонтерское движение 5-8 кл. | 1 ч. | Клюкин Ю.С. | пятница 14:20-15:00 |
| 4. | Медиацентр «На волне» 6-11 кл. | 2 ч. | Бондарук В.В. | пятница 13:25-15:00 |
| 5. | Разговоры о важном 1-11 кл. | 1ч. | Все классные руководители. | понедельник 8:00-8:30 |
| 6. | Россия – мои горизонты. 6-11 кл. | 1 ч. | Классные руководители 6-11 кл. | четверг |
| 7. | Пионербол 5-6 кл. | 1ч. | Чайка Т.А. | среда 13:25-14:05 |

Дополнительное образование

| №п\п | Наименование | Руководитель | День недели и время | Класс | Кабинет |
|------|------------------------------------|--------------------|---|------------|---------------------|
| 1. | «Шахматы» | Матьюкова В.Н. | вторник 11:40-12:20 | 1 класс | №19 |
| 2. | «Юный краевед» 7-8 кл | Матьюкова В.Н. | вторник 14:20-15:00 | 7-8 класс | №19, музей |
| 3. | «Веселый карандаш» | Киселева О.Г. (1ч) | Четверг 12:35-13:15 | 4 класс | №13 |
| 4. | «Прекрасное своими руками» | Мыльникова Т.С. | четверг 11:40-12:20 пятница 11:40-12:20 | 1-4 класс | №16 |
| 5. | «Мир фантазий» | Шмакова П.А. | среда 13:25-15:00 | 5-6 класс | №36, актовый зал |
| 6. | «Доброе сердце» | Бондарук В.В. | четверг 13:25-14:05 | 6-11 класс | №36 |
| 7. | «3D моделирование» | Орумбаева А.Р. | четверг 12:35-13:15 | 4 класс | №26 |
| 8. | «Основы журналистики» 8-10 кл | Мальцева Е.В. | пятница 13:25-14:05 | 8-10 класс | №4 |
| 9. | «Киноклуб» | Андриевских Я.А. | суббота 10:00-11:00 | 5-7 класс | №5 |
| 10. | «ЮИД» | Клюкин Ю.С. | понедельник 13:15-13:55 | 6 класс | №2 |
| 11. | Клуб любителей чтения «Почитай-ка» | Андриевских Я.А. | понедельник 12:20-13:00 II полугодие | 5 класс | №5 |

| | | | | | |
|-----|----------------|-----------------|------------------------|---------|-----|
| 12. | «Юные экологи» | Сосновских А.В. | пятница 11:40-12:20 | 3 класс | №15 |
|-----|----------------|-----------------|------------------------|---------|-----|

| | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|---|----------------|
| 1. | «Волейбол» м/д | Кузьмин Д.В. | четверг 18:00 | Спортивный зал |
| 2. | «Баскетбол» мальчики | Кузьмин Д.В. | вторник 18:00 | Спортивный зал |
| 3. | «Футбол в школу» | Кузьмин Д.В. | понедельник 18:00 | Спортивный зал |
| 4. | «Шахматы» | Нуржигитов В.Т. | четверг 11:40-13:15 13:30-15:00 пятница 11:40-13:15 | №4 |
| | «Футбол» | | пятница 17:30-19:00 | Спортивный зал |

В 2023-2024 учебном году общая занятость учащихся в кружках и секциях составила 86,4%, в сравнении с предыдущими учебными годами занятость понизилась, существует проблема, что дети, записавшись на кружки в начале учебного года, со временем перестают их посещать. Хотя в школе педагогический коллектив старается создать все условия для развития детского творчества и таланта. Организованы кружки «Прекрасное своими руками», «Шахматы», Литературно-драматический кружок «Мир фантазии», школа вожатых «Добрые сердца» и другие.

Охват учащихся дополнительным образованием за 2024 год составляет 69,8%, что составляет на 20% выше, по сравнению с 2023 годом.

В 2024 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Реализуют программу 1а класс, 1б класс, 1в класс, 2а класс, 2в класс, 3б класс, 3в класс, 4в класс, 4г класс. 21 марта 2024 года и 18 декабря 2024 года состоялись мероприятия посвящения обучающихся начальной школы в «Орлята России».

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

В 2024 году в МКОУ Юргамышская СОШ продолжает функционировать первичка «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 39 мероприятиях различного уровня.

В 2024 году прошли мероприятия, посвященные Году семьи:

- Открытие и закрытие Года семьи
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Участие в школьной выставке фотографий «Профессия моей мамы»
- Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей
- Мероприятие, приуроченный ко Дню России
- Видео поздравления с Днем матери
- Онлайн- флешмоб «День отца»
- Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»

В 2024 году продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Чайка». В рамках клуба реализуются следующие программы: футбол, волейбол, баскетбол.

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические

классные часы «Просто о законах». В период с 06 по 09 декабря в школе проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

Учащиеся 5-6 классов оформили информационный стенд по теме «Школьники против коррупции». В 1-4 классах проведены классный час: «Воровство – это преступление». Классные руководители 9 - 11 классов провели внеклассное мероприятие в форме круглого стола «Коррупция и права человека».

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом.

Правовое воспитание в школе делится на 4 направления профилактической работы:

- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика ПАВ;
- Профилактика суицида;
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Экстремизм, терроризм

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения. По данному направлению за учебный год классными руководителями были проведены классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы помним Беслан», уроки безопасности, проведен ряд социально-психологических тестирований. Проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Как не допустить беды»; «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Профилактика ПАВ

В школе с помощью межведомственного взаимодействия проводятся различные мероприятия с целью эффективности профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижения количества преступлений, совершенных подростками, употребляющими ПАВ.

В совместной работе со школой по профилактике ПАВ принимают участия: Юргамышская центральная больница, Юргамышский медицинский колледж, межмуниципальный отдел МВД России «Юргамышский», отдел по работе с молодёжью, комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации Юргамышского района, общественные организации, родители.

К всемирному дню трезвости проведены беседы для 8-9 классов «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции» Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8-11 классах. «Мы выбираем жизнь!» в 5-7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма.

Профилактика суицида.

В школе два раза в год педагог-психолог в 7-8 классах проводил рейд по выявлению детей склонных к суициду, а также психологическое тестирование. При проведении первого рейда выявлено 2 детей с подозрениями. 2 ребенка поставлены на учет. Проведена профилактическая работа с детьми и их родителями. По профилактике суицидального поведения среди подростков проведено мероприятие: «Умей сказать нет!».

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений и преступлений ведётся работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания.

Встреча с инспектором ПДН Затеевой Е.В. «Преступления и правонарушения несовершеннолетних» (9, 11 классы)

Проводятся индивидуальные беседы и классные часы классными руководителями. (1-11 класс)

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ среди подростков в школе работает Совет профилактики, координирующий деятельность педагогического коллектива и отслеживает результативность профилактической работы.

С учащимися, состоящими на разных видах учета в течение учебного года, велась профилактическая работа:

Инспектор ПДН Затеева Е.В. регулярно (2 раза в месяц) проводят индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в группе риска и классные часы об ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетних.

Статистические данные за два года:

| Наименование учета | 2022-2023 Учебный год | 2023-2024 Учебный год |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|
|--------------------|--------------------------|--------------------------|

| | начало | конец | начало | конец |
|---------------|--------|-------|--------|-------|
| ВШК | 19 | 16 | 24 | 12 |
| КДН и ЗП, ПДН | 14 | 21 | 19 | 18 |

1. Спортивно-оздоровительное направление

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение 2021 года работали секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

Реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, проведено 256 кл. часа, направленных на безопасное проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных соревнованиях: кроссе «Золотая осень», районной эстафете на призы газеты «Рассвет», соревнованиях по волейболу, по баскетболу, в районных соревнованиях по стрельбе, по гиревому спорту и др.

Работа образовательного учреждения по данному направлению проводится на должном уровне. Результат спортивной работы – это призовые места, занятые учащимися в школьных, районных и областных соревнованиях.

Профориентационная работа

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

ЕМП реализуется по шести ключевым направлениям: функционирование профильного психолого-педагогического класса; в 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.; профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 3 мастер-класса. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 63 обучающихся; профориентация через дополнительное образование; профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 1 родительское собрания.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки по профориентации, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным

специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, педагогу- психологу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

2. Работа с семьей

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

- Образовательная деятельность.
- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в общешкольном родительском собрании «Современная образовательная среда», а также классные родительские собрания: «Особенности обучения в 1 классе», «Стили семейного воспитания», «Что такое травля?»

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). В основном все классные руководители провели все собрания согласно графику.

Общие сведения о посещении родителями классных родительских собраний
в сравнении за три года

| № п/п | Параллели классов, звенья | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика % |
|-------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | 1 классы | 95,3 | 87 | 78 | -9 |
| 2. | 2 классы | 80 | 84,4 | 75,1 | -9,3 |
| 3. | 3 классы | 75,4 | 81,5 | 83 | +1,5 |
| 4. | 4 классы | 69 | 79,9 | 81,4 | +1,5 |
| | Итого по начальным классам | 79,9 | 83,2 | 79,3 | -3,9 |
| 5. | 5 классы | 66,7 | 60,5 | 62 | +2 |
| 6. | 6 классы | 62,1 | 47,4 | 57 | +10 |
| 7. | 7 классы | 56,5 | 64,9 | 43 | -21,9 |
| 8. | 8 классы | 58 | 53,5 | 42 | -9 |
| | Итого по 5-8 классам | 81,5 | 56,5 | 51 | -5 |
| 9. | 9 классы | 100 | 84,1 | 44,3 | -40 |
| 10. | 10 классы | 75 | 75 | 100 | -25 |
| 11. | 11 классы | 80 | 90 | 77 | -13 |
| | Итого по 9-11 классам | 85 | 82,5 | 88,8 | +6 |
| | Итого по школе | 75 | 73,5 | 77,5 | +4 |

Резко уменьшилась явка родителей на РС в среднем звене. Самая низкая явка среди параллелей в 9 классах. Самая высокая явка в пятых, шестых и восьмых классах. Средняя явка родителей 77,5%. Увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 4 %.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Ежегодно в школе проводится общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников, а также заседания общешкольного родительского комитета.

В учебном году состоялось 3 заседания общешкольного родительского комитета. На заседаниях слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, оказания спонсорской помощи школе, об ответственности за правонарушения, о внешнем виде учащихся, о профилактике ПАВ и др.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками и классными руководителями. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вся проделанная воспитательная работа отражается на официальном сайте и в «ВКонтакте». Воспитательная цель достигнута, задачи реализованы, поэтому заслуживает удовлетворительной оценки.

4. Качество предоставления образовательных услуг.

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Количество учащихся на конец года | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | начальная школа | 469 | 443 | 419 | 426 | 397 |
| | основная школа | 489 | 499 | 520 | 527 | 533 |
| | средняя школа | 59 | 57 | 49 | 48 | 44 |
| | коррекционная школа | 18 | 23 | 25 | 25 | 23 |
| 2. | Количество классов - комплектов | 43 | 41 | 40 | 40 | 39 |
| | начальная школа | 18 | 17 | 16 | 16 | 14 |
| | основная школа | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 |
| | средняя школа | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | коррекционная школа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Количество учащихся, переведенных условно | 31 | 41 | 55 | 47 | 59 |
| | начальная школа | 3 | 10 | 9 | 9 | 8 |
| | основная школа | 28 | 31 | 46 | 38 | 50 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение | 24 | 32 | 8+31 | 6+29 | 34 |
| | начальная школа | 5+3 | 4+7 | 4+7 | 5+6 | 1+6 |
| | основная школа | 16 | 2+19 | 4+24 | 1+23 | 1+26 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | количество учащихся, не получивших аттестат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца | 15 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| | об основном общем образовании | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| | о среднем общем образовании | 8 | 3 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Количество классов (групп) профильного обучения | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | гуманитарный | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | универсальный | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Количество классов для детей с нарушением интеллекта | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Количество учащихся с ОВЗ | 13 | 35 | 40 | 23 | 55 |
| 10 | Количество детей - инвалидов | 24 | 10 | 12 | 29 | 6 |

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся сохраняется в течение 3 учебных лет. Количество классов-комплектов уменьшается. В школе создаются условия для обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, с нарушением интеллекта. В штате школы имеется логопед, социальный педагог, психолог, но в течение года психолого – педагогическое сопровождение данных учащихся осуществлялось не должным образом. В организации обучается 55 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов, которые учатся по общеобразовательным программам. Среди детей с нарушениями в развитии есть дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, слабовидящие, учащиеся с ЗПР и нарушением интеллекта. Для таких учащихся требуются специальные учебники, учителя учитывают особенности данных учащихся при организации учебной деятельности, специалисты обязаны проводить коррекционные занятия.

Уровень обученности школьников на конец 2023-2024 учебного года

| № п/п | Показатель | Учебный год | | |
|-------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 2021/2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Число обучающихся на конец года, | 1012 | 1026 | 997 |
| | из них: | | | |
| | -оставлены на повторное обучение | 8 | 6 | 2 |
| | - переведены с академической задолженностью | 55 | 38 | 57 |
| | - % успеваемости | 93,1 | 95,3 | 94 |
| | успевают по всем предметам | 851 | 884 | 848 |
| 2 | Окончили год с отличной успеваемостью | 63 | 55 | 49 |
| 3 | Окончили год без троек | 316 | 280 | 272 |
| 4 | Окончили школу с медалями, | 2 | 0 | 4 |
| | с похвальным листом | 44 | 29 | 4 |
| | аттестат с отличием | - | 3 | 4 |

В 2023 году школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году педагоги школы продолжили работать во ФГИС «Моя школа»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Результативность образовательной деятельности на конец 2023-2024 учебного года

| Год | % успеваемости | % качества | кол-во отличников | на 4 и 5 | с одной 3 | переведено условно | оставлено на повторное обучение |
|-----------|----------------|------------|-------------------|----------|-----------|--------------------|---------------------------------|
| 2021-2022 | 93,1 | 37,1 | 63 | 253 | 72 | 55 | 8 |
| 2022-2023 | 95,3 | 36 | 55 | 280 | 70 | 38 | 6 |
| 2023-2024 | 93,5 | 35,3 | 49 | 272 | 55 | 57 | 2 |

- успеваемость по школе составила – **93,5%** (ниже, чем в прошлом году на 1,8 %, за 3 года произошло повышение на 0,4%);

- качество знаний – **35,3** (ниже прошлогоднего на 0,7%, за 3 года понизилось на 1,8 %);

- отличников – **49 человек** (уменьшилось на 6 человек);

- переведено условно – **57 учащихся** (по сравнению с 2022-2023 годом количество условных переведенных увеличилось на 19 человек). Из 57 учащихся, переведенных условно, 8 учащихся обучаются в начальной школе, в 5-8 классах – 48, 10 класс 1 учащийся. Больше всего переведенных условно в параллели 7-8 классов – по 15 учащихся, что составляет 52,6 % от числа всех неуспевающих.

Оставлены на повторное обучение по концу учебного года в 4 классе 1 учащийся, в 9 классе 1 учащийся. По итогам ликвидации акадеической задолженности во 2-3 классах оставлено на повторное обучение 6 человек, в 5-8 классах - 26 человек. Итого по школе 34 человека.

Результаты успеваемости за год по параллелям представлены в следующей таблице:

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Переведены в следующий класс | В том числе условно | Оставлены на повторное обучение | Отличников | Кол-во уч-ся на «4» и «5» | % успеваемости | Качество знаний % | С одной тройкой |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 86 | 87 | 87 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2 | 95 | 100 | 94 | 8 | 6 | 9 | 45 | 92,0 | 54,0 | 6 |
| 3 | 98 | 93 | 93 | 0 | 0 | 15 | 35 | 100,0 | 53,8 | 12 |
| 4 | 117 | 117 | 117 | 0 | 0 | 10 | 50 | 99,1 | 51,3 | 9 |
| 5 | 120 | 116 | 110 | 7 | 6 | 2 | 38 | 94,0 | 34,5 | 7 |
| 6 | 114 | 108 | 101 | 12 | 7 | 2 | 26 | 89,8 | 25,0 | 6 |
| 7 | 111 | 110 | 102 | 16 | 8 | 6 | 23 | 86,4 | 26,4 | 0 |
| 8 | 108 | 101 | 96 | 15 | 5 | 1 | 15 | 85,1 | 15,8 | 5 |
| 9 | 103 | 98 | - | - | 1 | 0 | 20 | 99,0 | 20,4 | 3 |
| 10 | 29 | 28 | 28 | 1 | 0 | 2 | 11 | 96,4 | 46,4 | 4 |
| 11 | 16 | 16 | - | - | - | 2 | 7 | 100,0 | 56,3 | 3 |
| 5ж,9ж | 22 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100,0 | 10,0 | 0 |
| итого | 1019 | 997 | 851 | 59 | 33 | 49 | 272 | 93,5 | 35,3 | 55 |

Со **100% успеваемостью** закончили учебный год 15 классов-комплектов (в прошлом году – 19, в 2021-2022 – 12): 7 классов начальной школы (3а,б,в,г, 4б,в,г); 5 классов школы 2 уровня (5б,в, 9б,в,г); 1 класс школы 3 уровня (11), 2 специальных(коррекционных) класса (5ж,9ж).

В 9 классах 1 учащийся был не допущен к прохождению ГИА, в 11 классах все учащиеся были допущены к ГИА.

Высокое качество обучения

- 3а класс (70,0%), учитель Анохина С.Д.;
- 2а класс (64,7%), учитель Воропанова Л.М.;
- 4в класс (62,0%), учитель Орумбаева А.Р.;
- 2в класс (58,0%), учитель Большакова О.В.;
- 4г класс (56,7%), учитель Гармашова С.М.;
- 3б класс (50,0%), учитель Любимских Т.И.

В основной и средней школе качество образования ниже, чем в начальной школе:

- 5б класс (60,0%), классный руководитель Игишева С.В.;
- 11 класс (56,3%), классный руководитель Бондарук В.В.;
- 7г класс (50,0%), классный руководитель Сологубова Т.А.;
- 10 класс (46,4%), классный руководитель Барнашева Н.С.;
- 5а класс (46,2%), классный руководитель Горных М.В.;
- 7а класс (37,9%), классный руководитель Белоусова А.М.;
- 9в класс (37,5%), классный руководитель Тюменцева Н.В.;
- 6б класс (36,7%), классный руководитель Шадрухина В.В.;
- 6в класс (36,0%), классный руководитель Бондарук В.В.

Критический уровень качества обучения

- 6г класс (4,2%), классный руководитель Клюкин Ю.С.;
- 7в класс (3,6%), классный руководитель Иванова Л.А.;
- 8г класс (8,3%); классный руководитель Анохина С.В.

100% успеваемость за год имеют 20 учителей (в прошлом учебном году- 20, в 2021-2022 - 25 учителей):

1. Жамангулова А.К. – экономика, право
2. Шмакова – основы безопасности жизнедеятельности
3. Анохина С.Д. – 3а
4. Любимских Т.И. – 3б
5. Каранда М.В. – 3в
6. Вайзер А.В. – 3г; ПТО (9ж), СБО (9ж), ОСЖ (5ж, 6ж, 8ж), профессиональный труд (5ж, 6ж, 8ж)
7. Сосновских А.В. – 4б
8. Орумбаева А.Р. – 4в
9. Гармашова С.М. – 4г
10. Казакова О.С. – мир истории (6ж), обществознание (9ж)
11. Терник Л.А. – мир природы и человека (2ж,3ж), природоведение (5ж, 6ж), биология (8ж,9ж)
12. Васильева Н.М. – 5ж, 9ж.

По итогам года значительно сократилось количество предметов со 100% успеваемостью.

**Количество учащихся,
имеющих неудовлетворительные результаты по учебным предметам
за год**

| предметы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| родной язык | 5 | - | - |
| русский язык | 56 | 28 | 40 |
| литература | 9 | 10 | 18 |
| родная литература | 10 | - | - |
| литературное чтение | 4 | 4 | 6 |
| литературное чтение на родном языке | - | - | - |
| английский язык | 9 | 12 | 13 |

| | | | |
|------------------------------------|----|------|------|
| второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 5 | 8 |
| математика | 11 | 18 | 17 |
| алгебра | 12 | 10 | 25 |
| вероятность и статистика | - | - | 11 |
| геометрия | 9 | 7 | 14 |
| окружающий мир | 2 | 5 | 5 |
| география | 18 | 15 | 21 |
| история | 12 | 3 | 9 |
| обществознание | 6 | 8 | 5 |
| биология / (биология животных) | 10 | 10/2 | 14/3 |
| химия | 5 | 3 | 4 |
| астрономия | - | - | - |
| физика | 9 | 11 | 13 |
| ОБЖ | 1 | - | - |
| физкультура | 2 | 3 | 14 |
| изо | - | 1 | 7 |
| музыка | - | 2 | 4 |
| технология | - | 5 | 6 |
| информатика | - | 2 | 6 |
| ОДНКНР | - | - | 1 |

За 3 года в 2 раза увеличилось количество неуспевающих по литературе, алгебре, геометрии. Резко возросло количество учащихся, имеющих неудовлетворительный результат по физической культуре. ИЗО, музыке, информатике, технологии. Причина – непосещаемость, пропуски уроков.

Качество знаний по уровням за 3 года следующее

| классы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | динамика |
|--------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1-4 | 55,6 | 59,3 | 52,9 | -6,4 |
| 5-9 | 20,9 | 23,3 | 24,8 | +1,5 |
| 10-11 | 30,4 | 20,8 | 50,0 | +29,2 |

Качество знаний в школе за 3 года понизилось на 0,7 % и составляет 35,3 %. Наблюдается снижение качества в школе 1 уровня (на 6,4%). В начальной и средней школе – положительная динамика по повышению качества образования.

Изменения в качестве обучения по отдельным предметам можно наблюдать по данным таблицы.

Качество знаний учащихся школы 2 и 3 уровней по предметам за 3 года

| предмет | 2021- 2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | динамика |
|--------------|------------|-----------|-----------|----------|
| русский язык | 39,4 | 53,2 | 39,2 | -14,0 |
| литература | 58,7 | 73,6 | 62,2 | -11,4 |
| математика | 51,8 | 55,3 | 50,7 | -4,6 |
| геометрия | 55,9 | 51,5 | 38,5 | -13,0 |
| алгебра | 52,9 | 44,4 | 29,8 | -14,6 |
| физика | 31,3 | 41,6 | 42,0 | +0,4 |
| астрономия | 73,2 | 88,5 | - | - |
| химия | 56,7 | 66,7 | 48,0 | -18,7 |
| биология | 54,5 | 63,2 | 52,5 | -10,7 |
| география | 49,2 | 53,5 | 46,0 | -7,5 |
| история | 47,7 | 51,4 | 69,5 | +18,1 |

| | | | | |
|--------------------------|------|------|-------|-------|
| обществознание | 61,2 | 69,1 | 59,5 | -9,6 |
| экономика | 73,9 | 79,0 | 88,0 | +9,0 |
| право | 48,2 | 85,7 | 100,0 | +14,3 |
| английский язык | 62,6 | 68,0 | 58,5 | -9,5 |
| физкультура | 95,4 | 93,9 | 93,3 | -0,6 |
| музыка | 94,2 | 93,9 | 87,0 | -6,9 |
| изо | 88,3 | 96,0 | 87,0 | -9,0 |
| технология | 88,3 | 92,9 | 92,5 | -0,4 |
| ОБЖ | 88,6 | 98,9 | 97,0 | -1,9 |
| информатика | 77,1 | 96,6 | 90,3 | -6,3 |
| второй иностранный язык | 51,0 | 57,8 | 49,0 | -8,8 |
| вероятность и статистика | - | - | 57,8 | - |

За 3 года снизилось качество знаний по многим предметам.

Резкое снижение качества наблюдается:

химии на 18,7%

алгебре на 14,6%

по русскому языку на 14,0%

геометрии на 13,0%

литературе на 11,4%

Качество повысилось

истории на 18,1%

праву на 14,3%

экономике на 9,0%

по физике на 0,4%

Не всегда повышение качества прямо пропорционально эффективности применению новых технологий, форм и методов в работе учителя. Чаще это происходит из – за завышения оценок, незнания требований к оценке (при смене учителя).

Педагогам необходимо изучать причины низкого качества знаний, работать над формированием положительной учебной мотивации.

Возможности повышения качества обучения имеются, так как 55 учащихся школы имеют по итогам года по одной тройке. Требуется серьезная работа со стороны учителя по формированию универсальных учебных действий и специальных навыков по учебным предметам, организации индивидуальной работы с разными категориями учащихся. Педагогам школы необходимо разнообразить формы и методы работы, применять в практике работы эффективные педагогические технологии, развивать познавательные способности школьников.

Незаинтересованность части родителей в учебных результатах своих детей, отсутствие контроля, отстранённость их от школы негативно влияют на успеваемость и качество знаний.

На результаты обучения оказывает влияние недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (наличие у учащихся одной «2», «3» или одной «4»). Некоторые учителя-предметники несвоевременно выставляют оценки в журнал, нарушая требования школьного акта «Положение об электронном журнале». Учителя-предметники (чаще это учителя русского языка и литературы) не всегда соблюдают сроки проверки письменных работ. Одна из главных причин низкого качества обученности – пропуски уроков, отсутствие системы знаний.

**Анализ предметных результатов обучения: успеваемость,
качество в 2023/2024 уч. году**

| № п/п | предмет | ФИО учителя | % успев. | % качества | Сред.бал л | % успев. по предмету | % качества по предмету | Сред.балл по предмету |
|---|--------------------------|------------------|----------|------------|------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. | История | Жамангулова А.К. | 99 | 43 | 3,4 | | | |
| 2. | | Важенина И.Ю. | 100 | 81 | 4 | | | |
| 3. | | Лавринова М.П. | 98 | 72 | 3,9 | | | |
| 4. | | Шмакова Е.Н. | 100 | 82 | 4 | | | |
| ИСТОРИЯ | | | | | | 99,3 | 69,5 | 3,8 |
| 1. | Обществознание | Шмакова Е.Н. | 99 | 71 | 3,9 | | | |
| 2. | | Жамангулова А.К. | 100 | 48 | 3,7 | | | |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | 99,5 | 59,5 | 3,8 |
| 1. | Экономика | Жамангулова А.К. | 100 | 88 | 4,5 | | | |
| ЭКОНОМИКА | | | | | | 100 | 88 | 4,5 |
| 1. | Право | Жамангулова А.К. | 100 | 100 | 4,8 | | | |
| ПРАВО | | | | | | 100 | 100 | 4,8 |
| 1. | Ин.яз (англ) | Важенина И.Ю. | 99 | 57 | 3,7 | | | |
| 2. | | Барнашева Н.С. | 98 | 66 | 4 | | | |
| 3. | | Игишева С.В. | 98 | 50 | 3,6 | | | |
| 4. | | Обласова Г.А. | 100 | 61 | 3,8 | | | |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) | | | | | | 98,8 | 58,5 | 3,7 |
| 1 | Вт.ин.яз. (нем.) | Барнашева Н.С. | 91 | 49 | 3,5 | | | |
| 2 | | Маркова В.П. | 100 | 49 | 3,6 | | | |
| ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) | | | | | | 95,5 | 49 | 3,5 |
| 1. | География | Алексеева М.Ю. | 97 | 53 | 3,6 | | | |
| 2. | | Казакова О.С. | 92 | 39 | 3,4 | | | |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | 94,5 | 46 | 3,5 |
| 1. | Биология | Бородина Е.Г. | 98 | 56 | 3,6 | | | |
| 2. | | Белоусова А.М. | 97 | 49 | 3,5 | | | |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | 97,5 | 52,5 | 3,5 |
| 1. | Химия | Белоусова А.М. | 98 | 48 | 3,6 | | | |
| ХИМИЯ | | | | | | 98 | 48 | 3,6 |
| 1. | Технология | Тюменцева Н.В. | 100 | 94 | 4,3 | | | |
| 2. | | Клюкин Ю.С. | 98 | 91 | 4,3 | | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | | 99 | 92,5 | 4,3 |
| 1. | Математика | Рупасова С.П. | 96 | 36 | 3,3 | | | |
| 2. | | Иванова Л.А. | 100 | 75 | 3,8 | | | |
| 3. | | Горных М.В. | 96 | 41 | 3,4 | | | |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | 97,3 | 50,7 | 3,5 |
| 1. | Геометрия | Ефремова Е.В. | 96 | 66 | 3,8 | | | |
| 2. | | Иванова Л.А. | 97 | 41 | 3,4 | | | |
| 3. | | Горных М.В. | 90 | 24 | 3,1 | | | |
| 4. | | Чубова И.А. | 98 | 23 | 3,2 | | | |
| ГЕОМЕТРИЯ | | | | | | 95,3 | 38,5 | 3,3 |
| 1. | Вероятность и статистика | Иванова Л.А. | 99 | 59 | 3,7 | | | |
| 2. | | Горных М.В. | 90 | 30 | 3,2 | | | |
| 3. | | Ефремова Е.В. | 98 | 83 | 4,3 | | | |
| 4. | | Чубова И.А. | 98 | 59 | 3,7 | | | |
| ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА | | | | | | 96,3 | 57,8 | 3,7 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|-----|----|-----|-------------|-------------|------------|
| 1. | Алгебра | Ефремова Е.В. | 94 | 50 | 3,5 | | | |
| 2. | | Иванова Л.А. | 90 | 32 | 3,2 | | | |
| 3. | | Горных М.В. | 88 | 18 | 3,1 | | | |
| 4. | | Чубова И.А. | 98 | 19 | 3,1 | | | |
| АЛГЕБРА | | | | | | 92,5 | 29,8 | 3,2 |
| 1. | Русский язык | Барановская М.С. | 96 | 25 | 3,2 | | | |
| 2. | | Симанова Е.В. | 92 | 37 | 3,3 | | | |
| 3. | | Шадрухина В.В. | 100 | 50 | 3,6 | | | |
| 4. | | Юровских Л.Н. | 94 | 46 | 3,5 | | | |
| 5. | | Мальцева Е.В. | 92 | 43 | 3,4 | | | |
| 6. | | Анохина С.В. | 93 | 34 | 3,3 | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | 94,5 | 39,2 | 3,3 |
| 1 | Литература | Барановская М.С. | 98 | 40 | 3,4 | | | |
| 2 | | Симанова Е.В. | 96 | 57 | 3,6 | | | |
| 3 | | Шадрухина В.В. | 100 | 81 | 4,1 | | | |
| 4 | | Юровских Л.Н. | 97 | 66 | 3,8 | | | |
| 5 | | Мальцева Е.В. | 94 | 65 | 3,8 | | | |
| 6. | | Анохина С.В. | 97 | 64 | 3,7 | | | |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | 97 | 62,2 | 3,7 |
| 1. | Физика | Чубова И.А. | 96 | 36 | 3,3 | | | |
| 2. | | Бородина Е.Г. | 94 | 48 | 3,5 | | | |
| ФИЗИКА | | | | | | 95 | 42 | 3,4 |
| 1. | Информатика и | Шевчу Е.Ю. | 99 | 96 | 4,4 | | | |
| 2. | | Алексеева М.Ю. | 97 | 85 | 4,1 | | | |
| 3. | | Иванова Л.А. | 99 | 90 | 4,2 | | | |
| ИНФОРМАТИКА | | | | | | 98,3 | 90,3 | 4,2 |
| 1. | Физическая культура | Сединкина С.Ф. | 99 | 99 | 4,8 | | | |
| 2. | | Кузьмин Д.В. | 97 | 78 | 4,1 | | | |
| 3. | | Сологубова Т.А. | 99 | 99 | 4,6 | | | |
| 4. | | Чайка Т.А. | 100 | 97 | 4,6 | | | |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | 98,8 | 93,3 | 4,5 |
| 1. | ОБЖ | Шмакова Е.Н. | 100 | 97 | 4,7 | | | |
| ОБЖ | | | | | | 100 | 97 | 4,7 |
| 1. | ИЗО | Колупаева Т.Ю. | 98 | 87 | 4,2 | | | |
| ИЗО | | | | | | 98 | 87 | 4,2 |
| 1. | Музыка | Бондарук В.В. | 99 | 87 | 4,3 | | | |
| МУЗЫКА | | | | | | 99 | 87 | 4,3 |

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Статистика пропущенных уроков на одного учащегося за 3 года

| пропущено уроков на одного учащегося | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| всего | 98 | 132 | 150,8 |
| по болезни | 77 | 93,9 | 105,0 |
| по причине | 14 | 21,1 | 25,0 |
| без причины | 7 | 17 | 20,8 |

За последние 3 года наблюдается рост числа пропущенных уроков. Прослеживается это в старшей школе и школе 2 уровня:

- ✓ в начальной школе на одного учащегося за год пропущено – 98,5 урока;
- ✓ в школе 2 уровня – 189,8 урока;
- ✓ в школе 3 уровня – 165,4 урока.

В школе сформировалась группа учащихся, которые посещают уроки выборочно, находясь в школе, игнорируют посещение уроков, предпочитают общение в коридоре (у таких учащихся пропущено более 30% учебного времени):

1. Булдаков Иван Андреевич, 5д класс.
2. Колесников Михаил Витальевич, 7а класс;
3. Кувалдин Данил Николаевич, 7а класс;
4. Клюкин Вячеслав Сергеевич, 7в класс;
5. Лукин Евгений Владимирович, 7г класс;
6. Погукай Маргарита Николаевна, 7г класс;
7. Асулов Данил Александрович, 8а класс;
8. Петров Владимир Андреевич, 8б класс;
9. Пирогов Роман Александрович, 8б класс;
10. Борзиков Иван Алексеевич, 8б класс;
11. Ковалёв Никита Сергеевич, 8ж класс.

Имеет место такой отрицательный момент, как необъективность в учете пропущенных уроков классным руководителем, сокрытие беспричинных пропусков уроков. Причина – нежелание конфликтовать с родителями и учащимися, уход от проблемы.

Больше всего пропусков уроков на одного учащегося в следующих классах:

- 8г – 328,6 урока (классный руководитель Анохина С.В.);
- 8б – 246,2 урока (классный руководитель Симанова Е.В.);
- 8в – 225,8 урока (классный руководитель Алексеева М.Ю.);
- 8а – 225,7 урока (классный руководитель Юровских Л.Н.);
- 7б – 217,3 урока (классный руководитель Колупаева Т.Ю.);
- 6в – 212,8 урока (классный руководитель Бондарук В.В.);
- 7а – 212,1 урока (классный руководитель Белоусова А.М.);
- 6г – 203,1 урок (классный руководитель Клюкин Ю.С.);
- 9г – 200,0 уроков (классный руководитель Ефремова Е.В.).

В общее количество пропущенных уроков включены уроки, пропущенные по болезни, причине и без причины, но на качество знаний влияет не причина пропуска, а количество пропущенных уроков и неизученного программного материала.

Классным руководителям необходимо усилить контроль за посещаемостью: доводить информацию до родителей, вести учет пропущенных уроков, проставлять пропуски в дневник, предъявлять требования к учащимся – не быть равнодушными, не заниматься попустительством.

ОГЭ 9 класс

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель ГИА: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2023-2024 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ.

С целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации был разработан план, в течение года работа проводилась по 3 направлениям: информирование, психологическая подготовка учащихся, предметная (теоретическая и практическая) подготовка.

Вопросы подготовки к ОГЭ неоднократно выносились на совещания при директоре, педагогические советы, заседания МЦ. Классными руководителями своевременно была сформирована база данных по учащимся 9 классов школы. Учителя-предметники уделяли достаточное внимание на уроках и консультациях разбору различных вариантов тестовых заданий из КИМов, была организована работа по заполнению бланков.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» учащиеся 9 классов проходили ГИА по 4 предметам (русский язык и математика – обязательные предметы и два предмета по выбору учащихся).

Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имели право сдавать только 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Гордина А. (9а класс), Добрынин Виталий (9г класс) (дети-инвалиды) сдавали данные экзамены в форме ОГЭ; Лукин Артём, Бацанюк Евгений (9б класс) (дети с ОВЗ) – в форме ГВЭ.

Из 98 учащихся 9 классов школы были допущены 97, не допущен 1 учащийся: Волков Александр Александрович, учащийся 9а класса, имеющий неудовлетворительные оценки за 9 класс по алгебре, биологии, вероятности и статистике, геометрии, информатике, литературе, русскому языку, физкультуре.

Аттестаты в основной период получили – 93 выпускника. 4 учащихся будут проходить ГИА в дополнительный период (в сентябре 2024 года).

Аттестатов с отличием получили 4 учащихся: Гордина Анжелика, 9а класс, и обучающиеся 9в класса Россеева Анжелика, Фадюшина Диана, Фадюшина Мария.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены выпускницы 9в класса Фадюшина Диана (история) и Чудинова Мария (обществознание).

Статистика за 3 года следующая:

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Аттестат с отличием | 0 | 3 | 4 |
| Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 1 | 1 | 2 |

Наблюдается положительная динамика.

В основной период не прошли ГИА 4 учащихся – 4,1% от всего числа сдающих:

2 учащихся получили неудовлетворительные результаты более, чем по двум учебным предметам:

1. Астафьева Виктория Александровна – математика, русский язык, биология, обществознание;

2. Докукина Виктория Евгеньевна – математика, русский язык, география.

Один учащийся получил повторно неудовлетворительный результат по одному из учебных предметов на ГИА в резервные сроки:

Сотников Иван Михайлович – обществознание.

Один учащийся не явился на экзамен без уважительной причины:

Лукин Артем Юрьевич – математика (ГВЭ).

В целом за период экзаменационной сессии 29 учащихся (29,9%) пересдавали какой-либо учебный предмет (без учета учащихся, которые получили более 2 отрицательных оценок на ГИА и будут пересдавать в сентябре):

Математика – 14;

Биология – 2;

Русский язык – 8;

Обществознание – 11;

География – 1;

Информатика – 2;

Химия – 2.

Результаты ОГЭ по русскому языку

| Учитель | Кат его рия | Числ о сдава вших | % от обще го числа учащ ихся | Числитель – экзамен / Знаменатель - год; | | | | % выпо лнен ия | % качест ва (экзаме н) | % качест ва (год) | Средн ий балл |
|---------------------|-------------|-------------------|------------------------------|--|--------------|--------------|------------|----------------|------------------------|-------------------|----------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Барановск ая М.С. | I | 73 | 100 | 7/1 | 32/18 | 32/54 | 2/0 | 97,3 | 53,4 | 26,0 | 3,6/3,3 |
| Анохина С.В. | В | 24 | 100 | 7/3 | 9/8 | 8/13 | 0/0 | 100 | 66,7 | 45,8 | 4,0/3,6 |
| русский язык | | 97 | 100 | 14/4 | 41/26 | 21/67 | 2/0 | 97,9 | 56,7 | 30,9 | 3,1/3,4 |

К ГИА по русскому языку готовили 2 учителя: Барановская М.С.(9а,б,г), Анохина С.В. (9в). Учителя провели эффективную подготовку учащихся к ОГЭ, которая принесла высокие результаты. В целом, качество по предмету выше годового на 25,8%. У Барановской М.С. – на 27,4%, у Анохиной С.В. – на 20,9%.

Основные ошибки:

1. Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста – 44%;
2. Грамматическая основа предложения – 46,6%
3. Синтаксический анализ предложения – 48%;
4. Орфографический анализ слов – 74%;
5. Установление соответствия между синтаксическим правилом и предложением – 56%;
6. Средства выразительности – 48%;
7. Пунктуационный анализ – 44%;
8. Орфографический анализ на уровне текста – 55%.

Анализ результатов ГИА по русскому языку за 3 года свидетельствует о возвращении к показателю позапрошлого года, а по сравнению с прошлым годом качество обучения понизилось на 18,0%.

| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---|--|
| % успеваемости – 97,8 % качества – 57,3 | % успеваемости – 100 % качества – 74,7 | % успеваемости – 97,9 % качества – 56,7 |

ОГЭ по русскому языку показал, что за 9 лет учебы ребята научились передавать связно, логично и последовательно свои и чужие мысли, умеют анализировать текст, приводить аргументы, доказывая те или иные мысли.

Однако следует усилить (разнообразить) работу по овладению нормами орфографии, грамматики и пунктуации, использовать всевозможные (в том числе тестовые задания) на уроках русского языка (и литературы) при изучении данных тем, начиная с 5-го класса.

Математику в 9 классах вели 3 учителя: Чубова И.А. (9а,б); Иванова Л.А.(9в), Ефремова Е.В. (9г). Результаты ОГЭ удовлетворительные, 3 учащихся не прошли ГИА по математике в основной период, будут сдавать ОГЭ в сентябре (все трое учащиеся Чубовой И.А., один из них не явился на экзамен – Астафьева В., Докукина В., Лукин А.). В период экзаменационной сессии по решению председателя ГЭК 14 выпускников были допущены к повторной сдаче ОГЭ по математике. 13 получили положительный результат, 1 учащийся (Лукин А.) не явился без уважительной причины. % выполнения, в целом, по предмету составил – 96,9%; качество – 45,4%, выше на 6,4%, чем за прошлый учебный год, 3 выпускников получили отличную отметку.

Результаты следующие:

| Учитель | Число сдававших | % от общего числа учащихся | Числитель – экзамен; Знаменатель – год; | | | | % выполнения | % качества (экзамена) | % качества (год) | Средний балл |
|---------------|-----------------|----------------------------|--|--------------|--------------|------------|--------------|-----------------------|------------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Чубова И.А. | I | 48 | 100 | 2/1 | 17/20 | 26/27 | 3/0 | 95,8 | 39,6 | 43,8 |
| Иванова Л.А. | I | 24 | 100 | 1/3 | 18/8 | 5/13 | 0/0 | 100 | 79,2 | 45,8 |
| Ефремова Е.В. | соотв. | 25 | 100 | 0/5 | 6/17 | 19/3 | 0/0 | 100 | 24,0 | 88,0 |
| итого | 97 | 100 | 3/9 | 41/45 | 50/43 | 3/0 | 96,9 | 45,4 | 55,7 | 3,5/3,6 |

Основные ошибки, кол-во и % невыполнения.

1 часть

№4 Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире – 43,3%.

№6. Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений – 44,3%.

№8. Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности – 41,2%

№9. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем – 38,1%.

№10. Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями – 36,1%.

№11. Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами – 47,4%.

№12. Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности – 43,3%.

№13. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем – 41,2%.

№14. Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни – 34,0%.

№15, №16, №17. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей – 45,4%.

№19. Умение распознавать истинные и ложные высказывания – 38,1%.

2 часть

К решению некоторых заданий 2 части приступили несколько человек.

№20. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем – 6 обучающихся справились (6,2%).

№21. Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение – 1 (1%).

№22. Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами – 2 (2,1%).

№23. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей – 1 (1%).

№24. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний – 1 (1%).

№25. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей – 0 (0%).

Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике за 3 года

| 2021-2022 | 2022- 2023 | 2023-2024 |
|--|---|--|
| % успеваемости – 95,8 % качества – 25,8 | % успеваемости – 100 % качества – 39,7 | % успеваемости – 96,9 % качества – 45,4 |

Предложения:

1. Качественно отрабатывать учебный материал на уроках, особое внимание уделять выявленным проблемным темам, проводить зачеты по знанию и применению основных формул, теорем.

2. Учителям математики на заседаниях МЦ прорешивать и разбирать задания с развернутыми ответами.

3. Заместителю директора по УВР Мальцевой Е.В. усилить контроль за уровнем преподавания математики на уровне основного общего образования, заместителю директора по УВР Погореловой С.Ю. – на этапе подготовки к ГИА.

4. На основе анализа пересмотреть технологию подготовки к ГИА, ориентироваться на индивидуально-дифференцированную работу с учащимися разного уровня обученности.

В нынешнем учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 экзамена по выбору.

Выбор предметов учащимися был следующий:

| № п\п | предмет | кол-во учащихся, выбравших предмет | % от общего кол-ва учащихся 9 классов |
|-------|----------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | информатика | 19 | 19,6 |
| 2. | обществознание | 56 | 57,7 |
| 3. | биология | 62 | 63,9 |
| 4. | география | 29 | 29,9 |
| 5. | история | 4 | 4,1 |
| 6. | химия | 10 | 10,3 |
| 7. | литература | 1 | 1,0 |
| 8. | физика | 5 | 5,2 |

Вторым по популярности предметом для сдачи ОГЭ является **обществознание** – 56 учащихся из 97. В этом году учащиеся успешнее проходили ГИА по данному предмету: расхождение в качественных экзаменационных и годовых оценок составило 1,8%, в прошлом году – 12,8%); 12 учащихся получили неудовлетворительный результат против 4 в прошлом учебном году. 11 учащихся проходили ГИА повторно, вновь неудовлетворительный результат получил Сотников Иван. В дополнительный период будут проходить ГИА по обществознанию 2 учащихся: Астафьева В., Сотников И, которые получили удовлетворительные результаты.

Основные ошибки:

№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 33,9% не выполнили.

№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 30,4%.

№14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство – 41,1%.

№15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов – 35,7%.

№16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций – 35,7%.

№17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека – 26,8%.

№18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов – 42,9%.

№23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах – 50,0%.

№24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – 44,6%.

Причины пробелов знаний:

- низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета «Обществознание» при выборе предметов для прохождения ГИА;

- низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся.

Планируемая работа по устранению пробелов знаний:

- систематическое посещение консультаций по обществознанию;

- активизация домашней самостоятельной работы;

- на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

В 2023-2024 учебном году самым популярным предметом по выбору для прохождения ГИА является «**Биология**». ОГЭ по биологии готовила Бородина Е.Г., учитель высшей категории. 62 учащихся сдавали биологию в качестве экзамена по выбору. % выполнения составил – 98,4. Повторно сдавали ОГЭ 2 выпускника, получили положительный результат. Не прошла ГИА одна ученица Астафьева В., будет сдавать в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Основные ошибки:

Не описывают биологические объекты 14 (37,8%).

Не объясняют взаимосвязи организмов и окружающей среды 20 (54%).

Не объясняют роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей 23 (62%).

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на изучение следующих тем: «Клеточное строение организмов». Проводить текущее повторение по темам «Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении», «Опора и движение. Опорно-двигательная система», «Органы чувств, их роль в жизни человека».

По географии экзамен сдавали 29 учащихся. Готовила выпускников Алексеева М.Ю., учитель высшей квалификационной категории. Участники ГИА показали удовлетворительное овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами. % качества за экзамен выше годового на 13,8% и составляет 65,5%. Повторно сдавала экзамен 1 учащаяся (Денисова Ю.), получила хороший результат. Не прошла ГИА Докукина В., будет сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Основные ошибки:

Выполнение первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа показало, что наиболее хорошо справились с заданиями № 2 – 5, 5,9,13,15,19.

Низкий показатель выполнения заданий № 16,17,27,30.

Задания с развёрнутым ответом выполнили слабо, особенно это прослеживается у ребят, которые не готовились к урокам, не посещали консультации.

Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умений распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Историю для прохождения ГИА выбрали 4 учащихся. В этом учебном году к экзамену готовили 2 учителя (Жамангулова А.К., учитель I квалификационной категории, и Лавринова М.П., учитель высшей квалификационной категории) Все учащиеся получили

положительные результаты с первого раза, % качественных оценок составил – 50,0%, но это на 25,0% ниже годового.

Основные ошибки:

№2. Задание на определение последовательности элементов. В КИМ только одно такое задание — задание 2, в котором нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности – 50,0% не справились.

№10. Проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания – 50,0%.

№15. Посвящено всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных – 50,0%.

Задания № 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом:

- установление причинно-следственных связей (21) – 50,0%.
- анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22) – 75,0%.
- сравнение исторических событий и явлений (23) – 50,0%.
- анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24) – 50,0%.

Выводы:

Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

Повторить темы из следующих периодов: с древнейших времён до начала XVI в.; XVI–XVII вв.;

Литературу выбрала в качестве экзамена по выбору 1 учащаяся Буркова В. (учитель Барановская М.С., учитель I квалификационной категории).

Выпускница хорошо подготовилась к ОГЭ, детально знали критерии и нормы оценивания, читала тексты, получила качественную оценку выше годовой (за год – 3, на экзамене – 4).

С заданием сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений участница не справилась в полном объёме.

Умение самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты. (Сочинение на литературную тему) – на низком уровне.

Анализируя набранные баллы учащимися, учитель выделяет типичные ошибки: теоретико-литературные понятия включались в текст сочинения, но не использовались для анализа текста произведения; зачастую тема была односторонне.

В следующем учебном году учитель планирует учесть выявленные проблемы в работе.

По физике (учитель Чубова И.А., высшая квалификационная категория) ОГЭ сдавали 5 учащихся, сдали все. % качества – 60%, расхождения оценок за экзамен относительно годовых нет. Все учащиеся подтвердили качественные оценки за год: «4» - 3; «3» - 2.

Учитель на основе результата ОГЭ выявил затруднения учащихся:

№2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами – 60% невыполнения.

№5,7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул – 60%.

№20. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач – 60%.

№21, 22. Объяснять физические процессы и свойства тел – 80%.

№23. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины – 100% невыполнения.

№24,25. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – 80%.

В следующем учебном году учитель планирует учесть выявленные проблемы в работе.

Информатика

Информатику сдавало 19 учащихся, все справились с работой после пересдачи в резервные сроки основного периода, % качества составил – 31,6%, расхождение в качественных оценках за год и составил 47,3%. 12 учащихся не подтвердили качественные оценки.

Более качественно были выполнены номера, проверяющие:

- Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

На низком уровне были выполнены номера, которые проверяли:

Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертёжник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Учащиеся консультации посещали, но проблемы в математике, с которой информатика тесно связана.

По химии (учитель Белоусова А.М., соответствие занимаемой должности) ОГЭ сдавали 10 учащихся. В основной период сдали 8, в резервные сроки еще 2 получили хороший результат. Таким образом, % выполнения – 100, % качества – 70, но наблюдается расхождение с качеством годовых оценок, которое составляет 100%.

№1. Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду – 50,0% невыполнения.

№7. Умение классифицировать неорганические вещества – 50%.

№8. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп,

алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) – 50%.

№9. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях – 70%.

№12. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций – 50%.

№17. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка – 60%.

№19. Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности – 70%.

№22. Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции – 70%.

В следующем учебном году учитель планирует учесть выявленные проблемы в работе.

Выводы и предложения

В организационном плане ГИА по образовательным программам основного общего образования прошла на удовлетворительном уровне: учащиеся прибывали на экзамены вовремя, все имели паспорта, знали и соблюдали правила поведения, один выпускник 9в класса Делягин А. был удален с экзамена по причине наличия телефона, один обучающийся 9б класса Лукин А. не явился на ГВЭ по математике, включая резервные сроки основного периода.

В процессе подготовки и проведения ГИА выявлены проблемы:

➤ в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников;

➤ необъективность, завышение отдельными учителями оценки знаний учащихся по отдельным предметам:

Математика – Ефремова Е.В. (экзамен 24,0 / год 88,0);

История – Жамангулова А.К. (экзамен 0,0 / год 50,0);

Информатика – Иванова Л.А. (экзамен 31,6 / год 78,9);

Химия – Белоусова А.М. (экзамен 70,0 / год 100,0).

- слабый уровень интеллектуального развития отдельных учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся;
- отсутствие системы в знаниях из-за пропусков учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам;

Предложения:

1. Обсудить на методических циклах результаты государственной итоговой аттестации 2024 года, наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2024-2025 учебного года.
2. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учителей: Анохиной С.В. (русский язык), Ивановой Л.А. (математика), Лавриновой М.П. (история), Барановской М.Г. (литература), Белоусовой А.М. (химия), Чубовой И.А. (физика).
3. При подготовке к ГИА учителям-предметникам обратить внимание на задания КИМов, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок, испытывали затруднения при их выполнении.
4. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой форме итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА в 9 классе, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

**Итоги государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
за 2023-2024 учебный год
МКОУ Юргамышская СОШ (по состоянию на 23.09.2024 г.)**

| предмет | учитель | категория | число сдавшихших | % от общего числа учащихся | числитель по итогам экзаменам / знаменатель по итогам года. | | | | % выполнения (экзамен) | % качества (экзамен) | % качества (годовой) | средний балл | пересдавали | не сдали |
|---------------------|------------------|-----------|------------------|----------------------------|---|--------------|--------------|------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------|----------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| русский язык | Анохина С.В. | В | 24 | 100 | 7/3 | 9/8 | 8/13 | 0/0 | 100 | 66,7 | 45,8 | 4,0/3,6 | - | - |
| русский язык | Барановская М.С. | І | 73 | 100 | 7/1 | 33/18 | 33/54 | 0/0 | 100 | 54,8 | 26,0 | 3,6/3,3 | - | - |
| русский язык | | | 97 | 100 | 14/4 | 42/26 | 22/67 | 0/0 | 100 | 57,7 | 30,9 | 3,1/3,4 | - | - |
| математика | Чубова И.А. | І | 48 | 100 | 2/1 | 18/20 | 28/27 | 0/0 | 100 | 41,7 | 43,8 | 3,5/3,5 | - | - |
| математика | Иванова Л.А. | І | 24 | 100 | 1/3 | 18/8 | 5/13 | 0/0 | 100 | 79,2 | 45,8 | 3,8/3,6 | - | - |
| математика | Ефремова Е.В. | соответв. | 25 | 100 | 0/5 | 6/17 | 19/3 | 0/0 | 100 | 24,0 | 88,0 | 3,2/4,1 | - | - |
| математика | | | 97 | 100 | 3/9 | 42/45 | 52/43 | 0/0 | 100 | 46,4 | 55,7 | 3,5/3,6 | - | - |
| история | Жамангулова А.К. | І | 2 | 4,1 | 0/0 | 0/1 | 2/1 | 0/0 | 100 | 0,0 | 50,0 | 3,0/3,5 | - | - |
| история | Лавринова М.П. | В | 2 | 4,2 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 100 | 100,0 | 100,0 | 4,5/4,5 | - | - |
| история | | | 4 | 4,1 | 1/1 | 1/2 | 2/1 | 0/0 | 100 | 50,0 | 75,0 | 3,8/4,0 | - | - |
| география | Алексеева М.Ю. | В | 29 | 29,9 | 7/3 | 12/12 | 10/14 | 0/0 | 100 | 65,5 | 51,7 | 3,9/3,6 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------|-----------|----|------|-----|-------|-------|-----|-----|------|-------|---------|---|---|
| информатика | Иванова Л.А. | В | 19 | 19,6 | 0/2 | 6/13 | 13/4 | 0/0 | 100 | 31,6 | 78,9 | 3,3/3,9 | - | - |
| литература | Барановская М.С. | І | 1 | 1,0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 100 | 100 | 0,0 | 4,0/3,0 | - | - |
| биология | Бородин Е.Г. | В | 62 | 63,9 | 4/4 | 26/25 | 32/33 | 0/0 | 100 | 48,4 | 46,8 | 3,5/3,5 | - | - |
| химия | Белосуова А.М. | соответв. | 10 | 10,3 | 2/2 | 5/8 | 3/0 | 0/0 | 100 | 70,0 | 100,0 | 3,9/4,2 | - | - |
| физика | Чубова И.А. | В | 5 | 5,2 | 0/0 | 3/3 | 2/2 | 0/0 | 100 | 60,0 | 60,0 | 3,6/3,6 | - | - |
| обществознание | Жамангулова А.К. | І | 56 | 57,7 | 3/3 | 11/10 | 42/43 | 2/0 | 100 | 25,0 | 23,2 | 3,3/3,3 | - | - |

ЕГЭ 11 класс

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата ни воспользовались выпускники 2024 года.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ Юргамышская СОШ в 11 классе обучались 16 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все, все успешно прошли ГИА.

Аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получила 1 учащаяся Беляева Алина, аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 3 учащихся – Варлакова Ольга, Колтунова Полина, Меньщикова Анастасия.

Статистика за 3 года

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Аттестат с отличием | 2 | 0 | 4 |
| Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 5 | 3 | 2 |

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Грибанова Кристина по обществознанию, Таранов Никита по иностранному языку (английскому).

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к единому государственному экзамену в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Положение о проведении итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам

среднего общего образования, изменения в контрольно-измерительных материалах, порядок заполнения бланков единого государственного экзамена.

Вопросы подготовки к единому государственному экзамену неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, совещаний при директоре. Администрация школы посещала уроки с целью контроля качества преподавания предметов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации своевременно была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи единого государственного экзамена 2024 года, оформлен информационный стенд в фойе школы и уголки подготовки в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий из контрольно-измерительных материалов на уроках, элективных курсах, консультациях и индивидуальных занятиях.

Организаторы государственной итоговой аттестации прошли обучение на платформе, получили сертификаты. С целью отработки процедуры проведения государственной итоговой аттестации в учебном году были проведены пробные ЕГЭ (на уровне муниципального округа – по русскому языку, информатике и ИКТ, на уровне школы – по русскому языку, обществознанию, математике, биологии, истории, физике, информатике и ИКТ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: анкетирование учащихся и родителей на предмет знаний правил проведения ГИА, участие родительской общественности в акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», написание сочинений «Почему я боюсь экзаменов?». Результаты показали достаточный уровень психологической и информационной готовности учащихся и родителей к ГИА.

В текущем учебном году учащимся 11 классов необходимо было в декабре написать итоговое сочинение как условие допуска к ГИА – 15 (93,8%) обучающихся получили «зачёт». Гнездилов Александр успешно написал сочинение в дополнительный срок. Все 100 % учащихся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали следующее количество предметов по выбору:

- без выбора (2 обязательных) – 0 учащихся;
- 1 предмет – 2 учащихся;
- 2 предмета – 13 учащихся;
- 3 предмета – 1 учащийся.

Учащиеся осознанно подходят к выбору предметов для прохождения ГИА.

Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ

| Предмет | 2021 – 2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | кол-во сдававш их | кол-во несдавши х | кол-во сдававш их | кол-во несдавши х | кол-во сдававш их | кол-во несдавши х |
| | русский язык | 27 | 27 | 31 | 0 | 16 |
| математика профиль | 4 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| математика база | 22 | 0 | 29 | 1 | 13 | 0 |
| обществознание | 21 | 3 | 24 | 5 | 13 | 0 |
| история | 13 | 1 | 17 | 3 | 8 | 0 |
| физика | 2 | 0 | - | - | 2 | 0 |
| химия | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| биология | 9 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| литература | 1 | 0 | 2 | 0 | - | - |
| информатика | - | - | 2 | 0 | - | - |
| иностраннный язык | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| география | - | - | - | - | - | - |

В этом учебном году не выбрали для прохождения ГИА физику, литературу, географию. Самыми востребованными предметами остаются обществознание (13 человек) и история (8 учащихся).

Русский язык

Русский язык был обязателен для всех учащихся, ГИА считалась пройденной, если результат ЕГЭ по русскому языку был положителен (= или более 24 баллов).

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку за 3 года

| 2020 -2021 | 2022- 2023 | |
|--|--|--|
| % успеваемости – 100 Ср. тестовый балл – 64,9 | % успеваемости – 100 Ср. тестовый балл – 64,8 | % успеваемости – 100 Ср. тестовый балл – 62,5 |

По русскому языку на протяжении 3 лет стабильно хорошие результаты: 100%, средний тестовый балл по школе – 64,1.

В этом учебном году к ГИА по русскому языку готовила учащихся Шадрухина Валентина Викторовна. Результаты хорошие, средний тестовый балл – 62,1. Самый высокий результат - 94 балла (Варлакова О.). Минимальный балл по предмету – 42 (Викулина Т.). Результаты ЕГЭ по русскому языку доказывают, что филологи освоили технологию подготовки к экзаменам, владеют формами и методами работы. Учитель сделал подробный анализ допущенных ошибок в работах, обозначил проблемные поля и дефициты:

1. Функциональная стилистика. Культура речи.
2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.
5. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.
6. Информативность текста. Виды информации в тексте.

Математика

Все учащиеся 11 класса должны были сдавать в этом учебном году математику, уровень экзамена учащиеся определяли сами: 13 учащихся сдавали математику базового уровня, 3 – профильную математику.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня за 3 года

| Год/ учитель | кол- во писав ших | % от общего числа учащи хся | Ср. тесто вый балл/ мин. балл | % выпо лнени я | не набрали минималън ое кол-во баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 2023-2024 Иванова Л.А. | 3 | 18,8 | 42,0/27 | 100 | 0 | 46 | 34 |
| 2022- 2023 Иванова Л.А. | 2 | 6,5 | 60,0/27 | 100 | 0 | 86 | 34 |
| 2021-2022 Иванова Л.А. | 4 | 14,8 | 55,5/27 | 100 | 0 | 78 | 34 |

3 последних года учащиеся, которые выбирают профильный уровень математики, преодолевают минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавали 3 учащихся – 18,8 % от всех выпускников 11 класса. Самый высокий балл получили Гнездилов А., Макарова А. – 42. Все учащиеся преодолели минимальный порог, самый низкий балл (34) у Лаврентьевой Д.

Учителям необходимо обратить внимание на задания профильного уровня, тренировать учащихся в их выполнении.

Основные ошибки:

1 часть

№ 3. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии. 2 учащихся из 3 не справились (66,7%).

№ 5. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы (2 учащихся из 3 не справились (66,7%).

№ 8. Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла. 2 учащихся из 3 не справились (66,7%).

№ 12. Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций (2 учащихся из 3 не справились (66,7%).

2 часть.

К решению 2 части никто из участников не приступил.

Математику базового уровня сдавало 13 человек, % выполнения составил 100%, качество – 92,3% (выше прошлогоднего на 16,4%). Учащиеся показали хороший уровень подготовки к математике базового уровня: % качества выше годового на 23,1%. Не подтвердивших годовую оценку (получивших ниже годовых) учащихся нет. Получили на экзамене оценки выше годовых 8 учащихся:

получили «5» на экзамене при годовой «4» - 5 учащихся;

получили «4» на экзамене при годовой «3» - 3 учащихся.

Основные ошибки:

№ 11. Задачи по геометрии практического характера на вычисление площадей поверхности и объёмы пространственных фигур и тел вращения, применение формул. Задание с кратким результатом. 9 учащихся не справились, 30,8% выполнения.

№ 18. Задания, содержащие неравенства из алгебры и алгебры начала анализа. Задание на сопоставление данных и результатов. 11 учащихся не справились, 15,4 % выполнения.

№ 21. Логические задания со статистическими данными. 7 учащихся не справились, 46,2 % выполнения.

Остальные предметы учащиеся сдавали по желанию, в этом учебном году никто не сдавал литературу, информатику и географию. Выбор предметов для прохождения ГИА в 2023-2024 учебном году был таков: **обществознание** – 13 чел., **история** – 8 чел., **биология** – 5 чел., **химия** – 2 чел., **физика** – 2 чел., **английский язык** – 1 чел. .

**За 3 последних года учащиеся МКОУ Юргамышская СОШ
приняли участие в ЕГЭ по выбору (в процентах)**

| предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| обществознание | 77,8 | 77,4 | 81,3 |
| история | 48,1 | 54,8 | 50,0 |
| биология | 33,3 | 16,1 | 31,3 |
| физика | 7,4 | 0 | 12,5 |
| химия | 18,5 | 3,2 | 12,5 |
| информатика | 0 | 6,5 | 0 |
| литература | 3,7 | 6,5 | 0 |
| иностраный язык | 7,4 | 12,9 | 6,3 |
| география | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что самым востребованным предметом является обществознание. Второе место занимает история, биология – третье; физика, химия – четвертое, английский язык – пятое; 7. Информатику, литературу, географию в этом году не выбрал никто.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

| Предмет | Учитель (фамилия, имя отчество) | Кол- во сдаю щих пред мет | % от общего количе ства учащи хся | Кол-во сдавши х предме т | Кол-во не преодол евших минимал ьный порог | % успева емости | Самый низкий балл по предмету | Максимальн ый балл по предмету |
|--------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| обществозн ание | Жамангуло ва А.К. | 13 | 81,3 | 13 | 0 | 100,0 | 42 Грачев С., Туринцев Д. | 85 Варлакова О. |
| история | Важенина И.Ю. | 8 | 50,0 | 8 | 0 | 100,0 | 38 Туринцев Д. | 97 Варлакова О. |
| биология | Бородина Е.Г. | 5 | 31,3 | 3 | 2 | 60,0 | 17 Викулина Т. | 60 Колтунова П. |
| английский язык | Барнашева Н.С. | 1 | 7,7 | 1 | 0 | 100,0 | 40 Таранов Н. | 40 Таранов Н. |
| химия | Белоусова А.М. | 2 | 12,5 | 1 | 1 | 50,0 | 10 Авдоница К. | 42 Колтунова П. |
| физика | Чубова И.А. | 2 | 12,5 | 2 | 0 | 100,0 | 48 Лаврентьева Д. | 59 Гнездилов А. |

Успеваемость 100% составила по обществознанию, истории, физике, английскому языку, 1 учащаяся не преодолела минимальный порог по химии, двое по биологии. Самые высокие баллы набрали следующие учащиеся: 85 баллов по обществознанию – Варлакова О., 97 баллов по истории – Варлакова О.; 60 баллов по биологии – Колтунова П.; 59 баллов по физике – Гнездилов А., 40 баллов по английскому языку – Таранов Н.; 42 балла по химии – Колтунова П.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

| № | предметы | 2021-2022 | 2022 - 2023 | 2023-2024 |
|---|-----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 1 | русский язык | 64,9 | 64,8 | 62,5 |

| | | | | |
|----|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 | математика профиль | 55,5 | 60,0 | 42,0 |
| 3 | обществознание | 58,7 | 49,0 | 57,2 |
| 4 | биология | 48,4 | 49,2 | 40,4 |
| 5 | физика | 46,5 | - | 53,5 |
| 6 | химия | 42,6 | 65,0 | 26,0 |
| 7 | история | 56,0 | 44,1 | 64,0 |
| 8 | информатика | - | 51,5 | - |
| 9 | литература | 56,0 | 49,5 | - |
| 10 | английский язык | 65,6 | 66,8 | 40,0 |
| 11 | география | - | - | - |
| | средний балл по школе | 47,2 | 54,9 | 53,2 |

Из данных таблицы видно, что средний тестовый балл по школе снизился на 1,7 по сравнению с прошлым годом. Стабильно хорошие результаты по русскому языку, в этом учебном году показатель чуть снизился – на 2,3. Неплохой средний тестовый балл по истории – 64,0, обществознанию – 57,2, физике – 53,5. Но объясняется это единичным выбором предметов для ГИА более подготовленными учащимися либо высоким баллом одного и преодолением минимального порога другим участником ГИА.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

| № | предметы | 2021 – 2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | обществознание | 92 | 86 | 85 |
| 2 | история | 90 | 76 | 97 |
| 3 | биология | 79 | 77 | 60 |
| 4 | физика | 47 | - | 59 |
| 5 | химия | 90 | 65 | 42 |
| 6 | информатика | - | 83 | - |
| 7 | литература | 56 | 55 | - |
| 8 | английский язык | 86 | 72 | 40 |
| 9. | география | - | - | - |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в этом году отдельные учащиеся показали хорошие результаты. Самые высокие баллы по истории – 97, по обществознанию – 85.

Аналитические материалы позволяют провести сравнительный анализ минимальных баллов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

| № п/п | предметы | 2020-2021 | | 2022- 2023 | | 2023-2024 | |
|-------|-------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | | мин. балл по школе | мин. порог | мин. балл по школе | мин. порог | мин. балл по школе | мин. порог |
| 1 | физика | 46 | 36 | - | | 48 | 36 |
| 2 | химия | 4 | 36 | 65 | 36 | 10 | 36 |
| 3 | биология | 14 | 36 | 32 | 36 | 17 | 36 |
| 4 | история | 28 | 32 | 12 | 32 | 38 | 32 |
| 5 | обществознание | 32 | 42 | 24 | 42 | 42 | 42 |
| 6 | информатика и ИКТ | - | | 20 | 40 | - | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| 7 | литература | 56 | 32 | 47 | 32 | - | |
| 8 | английский язык | 45 | 22 | 63 | 30 | 40 | 22 |
| 9 | география | - | | - | | - | |

Критический уровень знаний показали отдельные учащиеся по биологии, химии. Можно констатировать, что не все выпускники усваивают программный материал на достаточном уровне. Необходимо мотивировать учащихся на дополнительную самостоятельную работу.

Обществознание.

Обществознание преподавала Жамангулова Алтынай Куйбагаровна % выполнения составил – 100,0 %, самый высокий балл (85) получила Варлакова О, средний тестовый балл по школе – 57,2.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по обществознанию за 3 года

| Год/ учитель | кол- во сдаю щих | % от общего числа учащи хся | средний тестовы й балл/ минимал ьный балл | % выполне ния | не набрал и миним альное кол-во баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|---------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| 2023-2024 Жамангулова А.К. | 13 | 81,3 | 57,2/42 | 100 | 0 | 85 | 42 |
| 2022 2023 Жамангулова А.К. | 24 | 77,4 | 49,0/42 | 79,2 | 5 | 86 | 24 |
| 2021-2022 Вайзер А.В. | 21 | 77,8 | 58,7/42 | 85,7 | 3 | 92 | 32 |

Из анализа видно, что % выполнения повысился до 100%, средний тестовый балл по школе повысился по сравнению с прошлым годом на 8,2. Самый низкий балл – 42.

Учащиеся успешно справились с заданиями с кратким ответом. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий с кратким ответом № 1, 4,10, 12, 14, 20.

У выпускников не сформировано владение базовым умением:

№1. Понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

№4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

№10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

№12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

№14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

№20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 21, 23 и 24. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам,

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. Высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы.

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Также необходимо обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

История

Историю преподавала Важенина Ирина Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории.

| кол-во сдававших их | % от общего числа учащихся | минимал. балл / ср. тестовый балл | не набрали минимальное кол-во баллов | % выполнения | самый высокий балл | самый низкий балл |
|---------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 8 | 50,0 | 64,0/32 | 0 | 100,0 | 97 Варлакова О. | 38 Туринцев Д. |

Все участники экзамена преодолели минимальный порог. 5 учащихся из 8 успешно справились с работой более 50%.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по истории за 3 года.

| Год/учитель | Кол-во писавших | % от общего числа учащихся | Средний тестовый балл/минимальный балл | % выполнения | Не набрали минимальное кол-во баллов | Самый высокий балл | Самый низкий балл |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 2023-2024 Важенина И.Ю. | 8 | 50,0 | 64,0 | 100,0 | 0 | 97 | 38 |
| 2022-2023 Важенина И.Ю. | 17 | 54,8 | 44,1/32 | 82,4 | 3 | 76 | 12 |
| 2021-2022 | 13 | 48,1 | 56/32 | 92,3 | 1 | 90 | 28 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Важенина И.Ю. | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Из сравнительного анализа результатов за 3 года видно, что % повысился до 100; средний тестовый балл по школе тоже возрос до 64,0. В этом году самые высокие показатели по критериям «самый высокий балл» - 97, «самый низкий балл» - 38.

Основные ошибки:

№3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). 50,0% допустили ошибки.

№7. Знание фактов, процессов, явлений, культур России – 50,0%.

№12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) – 37,5%.

№18. Установление причинно-следственных связей – 62,5%.

№20 Умение сравнивать исторические события, процессы, явления – 75,0%.

№21 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – 50,0%

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту, картам; учить аргументировать свою точку зрения с опорой на исторические события.

Химия

Данный предмет вела Белоусова Анастасия Михайловна, учитель аттестован на соответствие занимаемой должности, опыт подготовки к ГИА небольшой. Химию сдавали в этом учебном году 2 учащихся, 1 участница с работой не справилась, набрав всего 10 баллов.

Основные ошибки:

№1. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. – 100% допустили ошибку.

№3. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления – 100%.

№5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ – 100%.

№7. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) – 100%.

№20. Электролиз расплавов и растворов солей – 100%.

№27. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях – 100% и др.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по химии за 3 года

| Год/учитель | кол-во писавших | % от общего числа учащихся | средний тестовый балл/ минимальный балл | % выполнения | не набрали минимальное количество баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------|---|--------------|--|--------------------|-------------------|
| 2023-2024 | 2 | 12,5 | 26,0/36 | 50,0 | 1 | 42 | 10 |
| 2022-2023 Белоусова А.М. | 1 | 3,2 | 65,0/36 | 100 | 0 | 65 | 65 |
| 2021-2022 Мазеина Л.Н. | 5 | 18,5 | 42,6/36 | 60 | 2 | 90 | 4 |

Вывод:

1. Обратить внимание на изучение тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
2. Тренировать учащихся в практическом применении знаний.
3. Использовать дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, не ограничиваться использованием учебника.

Биология

Биологию преподавала Бородина Екатерина Геннадьевна, имеющая высшую квалификационную категорию. Предмет сдавали 5 учащихся, двое из них не преодолели минимальный порог. % выполнения составил – 60%, самый высокий балл – 60 у Колтуновой П. (в прошлом году 77), минимальный по школе – 17 у Викулиной Т.

Меньше ошибок допущено в заданиях 1,2,5,8,10,11: работа с таблицей, множественный выбор по прогнозированию результатов биологического эксперимента, анализ рисунка или схемы по клетке как биологической системы, установление последовательности и соответствия по многообразию организма.

Вызывали затруднения задания 3,4: решение биологической задачи по хромосомному набору, на моно- и дигибридное скрещивание.

Все учащиеся, кроме Викулиной Т., выполняли задания второй части. Меньше допущено ошибок в анализе биологического эксперимента, задание с изображением биологического объекта. Трудности вызвали задания: обобщение и применение знаний о человеке и многообразию организмов, решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по биологии за 3 года

| год | кол-во писавших | % от общего числа учащихся | средний тестовый балл / минимальный балл | % выполнения | не набрали минимальное кол-во баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|-----------|-----------------|----------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 2023-2024 | 5 | 31,3 | 40,4/36 | 60,0 | 2 | 60 | 17 |
| 2022-2023 | 5 | 16,1 | 49,2/36 | 80,0 | 1 | 77 | 32 |
| 2021-2022 | 10 | 37 | 48,4/36 | 80,0 | 2 | 79 | 14 |

Количество учащихся, выбирающих биологию, для сдачи ЕГЭ за 3 года варьирует 10, 5, 5. Выбор Зависит от профессиональных намерений учащихся.

За 3 года средний тестовый балл по школе понизился на 8,0, остается невысоким.

Учитель видит свою задачу в следующем:

1. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Планирование системы повторения, включение, по возможности, в содержание каждого урока тех или иных умений, перечисленных в кодификаторе.

2. Активное использование электронных и Интернет-ресурсов, материалов открытого банка заданий ЕГЭ.

Физика

Физику для сдачи ЕГЭ выбирают редко. В 2023 – 2024 учебном году физику сдавали два выпускника. % выполнения составил – 100%, средний тестовый балл – 53,5, самый высокий балл – 59.

К ЕГЭ по физике готовила Чубова Ирина Афанасьевна, учитель высшей квалификационной категории.

Основные ошибки:

№11, №12. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. 100% невыполнения.

№21. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями – 100%.

№22 - №26. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики – 100%.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по физике за 3 года

| год | кол-во писавших | % от общего числа учащихся | Средний тестовый балл / минимальный балл | % выполнения | не набрали минимальное кол-во баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|------------|-----------------|----------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 2023-2024 | 2 | 12,5 | 53,5/36 | 100,0 | 0 | 59 | 48 |
| 2022- 2023 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021- 2022 | 2 | 7,4 | 46,5/36 | 100,0 | 0 | 47 | 46 |

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Также больше внимания уделять решению задач, т.к. из второй части КИМа выполнено только одно задание 1 учащимся.

Английский язык

К сдаче ЕГЭ по английскому языку готовила Барнашева Н.С., учитель первой квалификационной категории, не имеющая опыта подготовки учащихся к ГИА.

В целом, учитель оценивает результаты как удовлетворительные.

Сложнее всего дались задания на постановку вопросов и на ответы на вопросы в устной части, а также задания на выбор правильного ответа в разделе по чтению и задание на указание «Правда, неправда, не сказано» в аудировании.

Задания раздела I Аудирование не выполнены.

Учитель считает, что с каждым учеником требуется индивидуальная, просчитанная конкретно для него, стратегия подготовки к ЕГЭ. И конечно, лучше всего, когда ученик определяется с выбором английского языка заранее, за несколько лет, участвует в олимпиадах, занимается дополнительно.

Необходимо усилить работу по лексико-грамматической части. В этой части учащийся потерял наибольшее количество баллов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по английскому языку за 3 года

| год | кол-во писавших | % от общего числа учащихся | средний тестовый балл / минимальный балл | % выполнения | не набрали минимальное кол-во баллов | самый высокий балл | самый низкий балл |
|-----------|-----------------|----------------------------|--|--------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 2023-2024 | 1 | 7,7 | 40,0/22 | 100 | 0 | 40 Таранов Н. | 40 Таранов Н. |
| 2022-2023 | 4 | 12,9 | 66,8/30 | 100 | 0 | 72 | 63 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|---------|-----|---|---------------------------|---------------------|
| | | | | | | Колесников А. | Трапезнико ва А. |
| 2021-2022 | 2 | 7,4 | 65,6/22 | 100 | 0 | 86 Черноскулов а А. | 45 Демина А. |

Из таблицы видно, что в этом учебном году количество учащихся, которые выбирают английский язык для прохождения ГИА, резко снизилось. Результаты существенно ниже по сравнению с предыдущими годами.

Средний тестовый балл по школе снизился на 26,8. Максимальный балл по школе в сравнении с прошлым годом ниже на 32, минимальный балл стал ниже на 23. Результаты зависят от уровня языковой подготовки участников ГИА.

Выводы и предложения:

Результаты ЕГЭ предоставили возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы по предметам;
- оценить степень овладения выпускниками 11-го класса содержанием материала учебных предметов;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам.

Коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

1. Включить в план работы школьных методических циклов следующие вопросы:

- анализ результатов ГИА по учебным предметам за 2023-2024 учебный год;
- изучение нормативно- правовой документации по проведению ГИА в текущем учебном году;
- педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием;
- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- проведение мониторинга уровня образования, предметной или содержательной готовности учащихся к сдаче экзаменов, обсуждение результатов мониторинга;
- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).

2. Готовить учащихся к осознанному выбору предметов для прохождения ГИА: систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся, ведением профориентационной воспитательной работы, обеспечивающей возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.

3. Администрации школы регулярно (1 раз в четверть) заслушивать учителей о ходе подготовки к ЕГЭ на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях МЦ, организовать пробные ЕГЭ по всем предметам с целью контроля за уровнем готовности учащихся к ГИА.

4. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы принять «Программу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год» («Дорожная карта»).

5. Классным руководителям постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

**Итоги государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
за 2023-2024 учебный год
МКОУ Юргамышская СОШ
(по состоянию на 08 июля 2024 года)**

| Предмет | ФИО учителя | Категория | кол-во сдававших их | % от общего числа учащихся | средний балл / мин. граница | не набрали минимальное кол-во баллов \ самый низкий балл | % выполнения | самый высокий балл | ФИО учащегося | Пересдавал |
|----------------------|------------------|-----------|---------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--------------|--------------------|---------------------------|------------|
| | | | | | | | | | | |
| Русский язык | Шадрухина В.В. | соотв. | 16 | 100 | 62,5/24 | 0/42 Викулина Т. | 100 | 87 | Варлакова О. | - |
| Математика (профиль) | Иванова Л.А. | I | 3 | 18,8 | 42,0/27 | 0/34 Лаврентьева Д. | 100 | 46 | Гнездилов А., Макарова А. | - |
| Обществознание | Жамангулова А.К. | I | 13 | 81,3 | 57,2/42 | 0/42 Грачев С., Туринцев Д. | 100 | 85 | Варлакова О. | - |
| Физика | Чубова И.А. | высшая | 2 | 12,5 | 53,5/36 | 0/48 Лаврентьева Д. | 100 | 59 | Гнездилов А. | - |
| История | Важенина И.Ю. | высшая | 8 | 50,0 | 64,0/32 | 0/38 Туринцев Д. | 100 | 97 | Варлакова О. | - |
| Биология | Бородина Е.Г. | высшая | 5 | 31,3 | 40,4/36 | 2/17 Викулина Т. | 60,0 | 60 | Колтунова П. | - |
| Химия | Белоусова А.М. | соотв. | 2 | 12,5 | 26,0/36 | 1/10 Авдониной К. | 50,0 | 42 | Колтунова П. | - |
| Английский язык | Барнашева Н.С. | I | 1 | 7,7 | 40,0/22 | 0/40 Таранов Н. | 100 | 40 | Таранов Н. | - |

| Предмет | Учитель | Категория | Число сдававших их | % от общего числа учащихся | Числитель по итогам экзаменов / знаменатель по итогам года. | | | | % выполнения (экзаменов) | % качества (экзаменов) | % качества (годовой) | Средний балл | Пересдавали | Не сдали |
|-------------------|--------------|-----------|--------------------|----------------------------|---|-----|-----|-----|--------------------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------|----------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| Математика (база) | Иванова Л.А. | I | 13 | 81,3 | 7/2 | 5/7 | 1/4 | 0/0 | 100 | 92,3 | 69,2 | 4,3/3,9 | - | - |

4.2 Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Организация работы с мотивированными и одаренными детьми носит системный характер.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому неслучайно в школе создаются условия для развития творческой среды, способствующей выявлению и сопровождению особо одаренных ребят. Самой значимой олимпиадой для

учеников школы является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в несколько этапов.

Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися по предметам.
- Формат проведения школьного этапа ВсОШ

| № | Предмет | Формат проведения |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Литература | традиционный |
| 2 | Экология | традиционный |
| 3 | История | традиционный |
| 4 | Физическая культура | традиционный |
| 5 | Иностранный язык | традиционный |
| 6 | Право | традиционный |
| 7 | Русский язык | традиционный |
| 8 | Технология | традиционный |
| 9 | География | традиционный |
| 10 | Обществознание | традиционный |
| 11 | Информатика | на платформе «Сириус.Курсы» |
| 12 | Математика | на платформе «Сириус.Курсы» |
| 13 | Физика | на платформе «Сириус.Курсы» |
| 14 | Биология | на платформе «Сириус.Курсы» |
| 15 | Химия | на платформе «Сириус.Курсы» |
| 16 | Астрономия | на платформе «Сириус.Курсы» |

Сроки проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Юргамышском муниципальном округе в 2024-2025 учебном году с 19 сентября 2024г. по 29 октября 2024г.

Традиционный формат

| Даты проведения | День недели | Наименование общеобразовательного предмета |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| 19, 20 сентября 2024 года | Четверг, пятница | Литература |
| | | Экология |
| | | Мировая художественная культура |
| 27, 30 сентября 2024 года | Пятница, понедельник | История |
| | | Физическая культура |
| | | Иностранные языки |
| 4, 7, 8 октября 2024 года | Пятница, понедельник, вторник | Право |
| | | Русский язык |
| | | Экономика |
| 25 октября 2024 года | Пятница | Труд (технология) |
| | | География |
| 28, 29 октября 2024 года | Понедельник, вторник | Обществознание |
| | | Основы безопасности и защиты Родины |

График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по шести общеобразовательным предметам на платформе «Сириус. Курсы» в Курганской области в 2024 – 2025 учебном году

| № п/п | Наименование предмета | Класс | Дата проведения |
|-------|-----------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Астрономия | 5-11 | 26 сентября 2024 года |
| 2 | Физика | 7-11 | 3 октября 2024 года |
| 3 | Биология | 5-6 | 10 октября 2024 года |
| 4 | Биология | 7-11 | 11 октября 2024 года |
| 5 | Химия | 7-11 | 14 октября 2024 года |
| 6 | Математика | 4-6 | 17 октября 2024 года |
| 7 | Математика | 7-11 | 18 октября 2024 года |
| 8 | Информатика | 5-11 | 24 октября 2024 года |

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|----|---|--|----|
| Курганская область, Юргамышский Муниципальный округ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| наименование субъекта Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во общеобразовательных организаций | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.) | Школьный этап | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | | | |
| | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | | | |
| | | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | 571/627 | 273 | | | 28 | 118 | | | 18 | 58 | | | 58 | | | 20 | | | 20 |

В проведении школьного этапа приняло участие 273 ученика 5-11-х классов, что составляет **47,8%** от всех обучающихся данных классов.

Не принимали участие в школьном этапе ВСОШ дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Количество победителей и призеров 118 человек, что составляет 43,2% от количества участников.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 58 обучающихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа ВСОШ, что составило **21,2%** от участников

школьного этапа ВсОШ. Количество победителей и призеров муниципального этапа 20 человек, что составляет **34,4%** от количества участников.

28 (2,8%) обучающихся приняли участие в школьном этапк ВсОШ по 2 и более предметам

| № п/п | ФИО | Класс | Кол-во предметов | Предметы |
|-------|--------------------|-------|------------------|--|
| 1 | Волкова Анна | 8Г | 3 | Литература, Биология, Математика |
| 2 | Мокеева Анна | 8Г | 3 | Русский язык, Английский язык, Биология |
| 3 | Погорелова Анна | 8Г | 4 | Русский язык, Астрономия, География, Труд |
| 4 | Сумарокова Софья | 8Г | 6 | Литература, Биология, Математика, Труд, География, Русский язык, |
| 5 | Сотникова Ксения | 8 | 3 | Математика, Физика, ОБЗР |
| 6 | Сметанина Галина | 9Б | 4 | Экология, География, Биология, Физика |
| 7 | Шиленко София | 9Г | 2 | Русский язык, Биология |
| 8 | Агафонова Дарья | 10 | 4 | Право, Обществознание, География, Физическая культура |
| 9 | Криштоп Карина | 10 | 3 | История, Право, Обществознание |
| 10 | Сивков Савелий | 10 | 3 | Обществознание, Право, Физическая культура |
| 11 | Фадюшина Диана | 10 | 4 | История, Право, Обществознание, География |
| 12 | Шушарина Анастасия | 10 | 4 | История, ОБЗР |
| 13 | Юренкова Анастасия | 10 | 2 | Право, Обществознание |
| 14 | Астафьева Ксения | 11 | 2 | Биология, Экология |
| 15 | Березкин А. | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 16 | Быстров Максим | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 17 | Вайзер Никита | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 18 | Волчкевич Мария | 11 | 2 | Литература, Физика |
| 19 | Годовых Михаил | 11 | 3 | Обществознание, Право, Физическая культура |
| 20 | Делягина Каролина | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 21 | Дубровина Алина | 11 | 2 | История, Право |
| 22 | Завидов Максим | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 23 | Извекова Анна | 11 | 2 | Литература, Английский язык |
| 24 | Колупаева Виктория | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 25 | Коростина М. | 11 | 2 | Право, Обществознание |
| 26 | Сумарокова Полина | 11 | 2 | Русский язык, Биология |
| 27 | Тельманова Софья | 11 | 3 | История, Право, Обществознание |

| | | | | |
|----|-------------------|----|---|-----------------------|
| 28 | Туснолобова Ирина | 11 | 2 | Право, Обществознание |
|----|-------------------|----|---|-----------------------|

| Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году <u>Курганская область, Юргамышский Муниципальный округ</u> наименование субъекта Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------|---|---|----------------------------|-------------------|---|---|---|
| Предмет | Всего обучающихся из 4-х классов* | Количество участников (чел.) | | | Количество победителей (чел.) | | | | Количество призёров (чел.) | | | | |
| | | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 |
| Математика | | 16 | | | 16 | 0 | | | | 0 | | | |
| Русский язык | | 17 | | | 17 | 1 | | | 1 | 4 | | | 4 |
| ВСЕГО: | 351/392 | 33 | | | 33 | 1 | | | | 4 | | | |

В проведении 1 этапа приняло участие 33 ученика 4-х классов, что составляет **9,4% / 6,7%** от всех обучающихся данных классов. По математике – **4,5% / 3,6%**; по русскому - **4,8% / 3%**.

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году <u>Курганская область, Юргамышский Муниципальный округ</u> наименование субъекта Российской Федерации | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призёров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призёров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призёров (чел.) |
| Английский язык | 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| *Астрономия | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 15 | 15 | 11 | 4 | 11 | 10 | 2 | 8 |
| География | 22 | 15 | 3 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Мировая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| художественная культура) | | | | | | | | |
| История | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 24 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 26 | 10 | 6 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 12 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Право | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 49 | 14 | 2 | 12 | 9 | 1 | 0 | 1 |
| Труд | 65 | 35 | 9 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 5 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 9 | 7 | 2 | 5 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 273 | 118 | 44 | 74 | 58 | 20 | 5 | 15 |

В проведении 1 этапа приняло участие **273** учеников 5-11 классов, что составляет **47,8%** от всех обучающихся данных классов и 33 обучающихся 4-х классов что составляет **9,4% / 6,7%** от всех обучающихся данных классов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

- труд (технология) -65 (11,3%) человек (традиционный формат)
- русский язык- 49 (8,6%) человек (традиционный формат)
- математика – 26 (4,5%) человек (проводился на платформе «Сириус»)
- литература- 24 (4,2%) человек (традиционный формат)
- **география – 22 (3,8%%) человека (традиционный формат).**
- биология- 15 (2,6%) человек (традиционный формат)
- обществознание – 12 (2,1%) человек (традиционный формат)
- английский язык- 11 (1,9%) человек (традиционный формат)
- право – 11 (1,9%) человек (проводился с 9 по 11 класс)
- экология- 9 (1,5%) человек (традиционный формат)
- физическая культура- 9 (1,5%) человек (традиционный формат)

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:

- история 7(1,2%) человек (традиционный формат)
- физика – 6 (1%) человек (проводился на платформе «Сириус»)
- ОБЗР – 4 (0,7%) человек (традиционный формат)
- информатика- 2(0,3%) человека (проводился на платформе «Сириус»)
- астрономия - 1 (0,1%) чел. (проводился на платформе «Сириус»).
- химия- 0 (0%) человек (проводился на платформе «Сириус»)

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык; по предметам технологического направления –

математика; труд (технология) по предметам естественнонаучного цикла – биология. Причины снижения количества участников объясняется тем, что часть предметных олимпиад проходит в выходной день (суббота). Вторую причину можно объяснить одновременным проведением олимпиад по двум предметам. Ни для кого не секрет, что в олимпиадах участвуют одни и те же дети, которые могут показать высокий результат.

Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады по предметам в 2024/2025 и 2023/2024 учебных годах

| № п/п | Общеобразовательные предметы | Фактическое кол-во участников (чел.) | | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | | Кол-во победителей (чел.) | | Кол-во призеров (чел.) | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|--|-----------|---------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 |
| 1 | Английский язык | 11 | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Астрономия | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 15 | 18 | 15 | 10 | 11 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | География | 22 | 4 | 15 | 0 | 3 | 0 | 12 | 0 |
| 5 | Информатика | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Литература | 24 | 12 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 8 | Математика | 26 | 45 | 10 | 1 | 6 | 0 | 4 | 1 |
| 9 | Обществознание | 12 | 11 | 4 | 10 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 10 | ОБЗР/ОБЖ | 4 | 14 | 3 | 7 | 2 | 0 | 1 | 7 |
| 11 | Право | 11 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 12 | Русский язык | 49 | 31 | 14 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 |
| 13 | Труд | 65 | 34 | 35 | 11 | 9 | 0 | 26 | 11 |
| 14 | Физика | 6 | 9 | 5 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| 15 | Физическая культура | 9 | 12 | 7 | 10 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Экология | 9 | 13 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 18 | Экономика | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | 273 | 230 | 118 | 70 | 44 | 18 | 74 | 52 |

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

| 2024-2025 уч.год | | 2023-2024 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 273 | 118 | 230 | 70 |

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

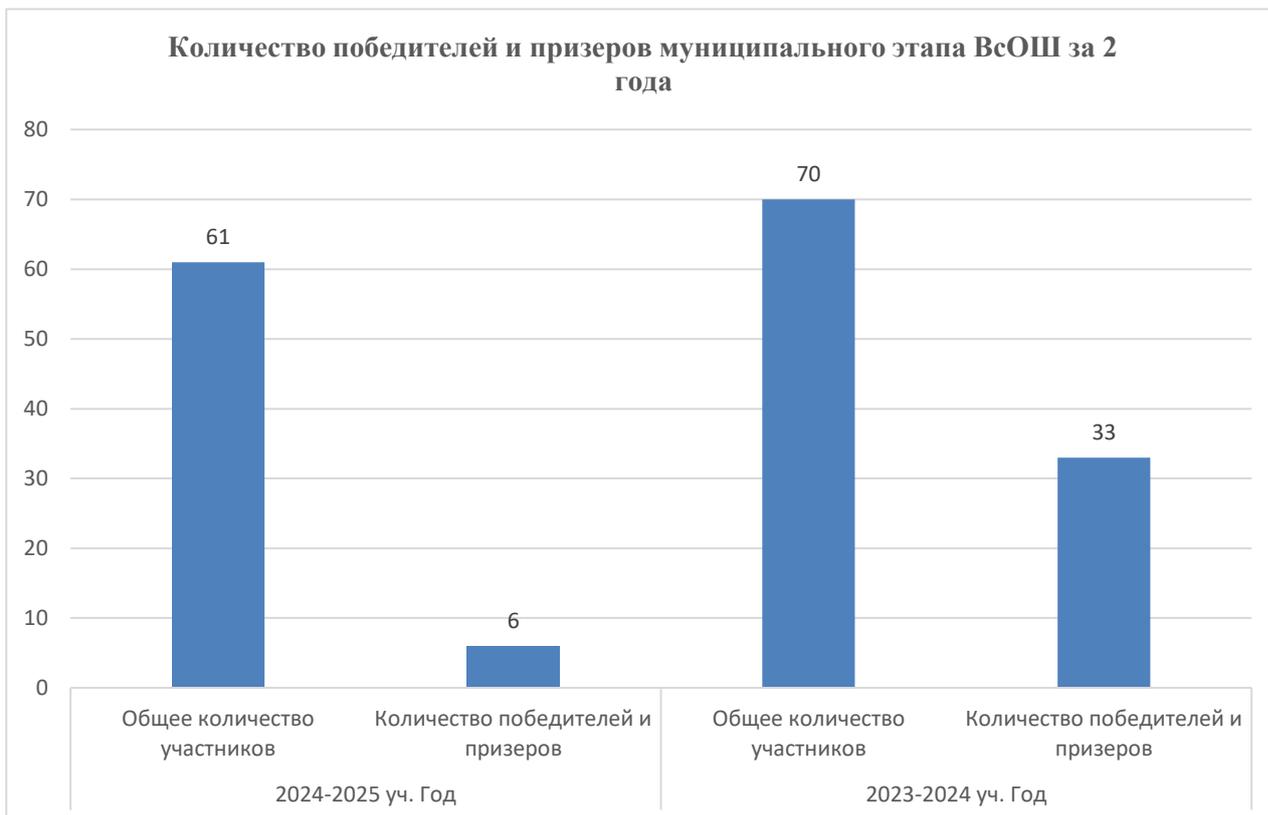
- общее количество участников увеличилось на **43** человека (18,6%);
- количество победителей и призеров увеличилось на **48** человек (68,5%);

| Численность обучающихся по общеобразовательным предметам, принявшим участие во ВсОШ по уровням образования (для отчёта по ЦИТИС) Каждое участие оценивается, как самостоятельная единица | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Предмет | Основное общее образование (5-9кл) | | | | | | | | Среднее общее образование (10-11кл) | | | | | | | |
| | Общее количество участников | | | | Победители и призёры | | | | Общее количество участников | | | | Победители и призёры | | | |
| | Всего | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Всего | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Всего | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Всего | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды | Из них дети-инвалиды |
| астрономия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| география | 17 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| английский | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| математика | 7 | 0 | 0 | 0 | | | | | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| русский язык | 29 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| труд | 65 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| физическая культура | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| экология | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 0 | 0 | 0 | 81 | 0 | 0 | 0 | 69 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

| 2024-2025 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 61 | 6 | 70 | 33 (16+17) |



| п/п | участника | | | | |
|-----|-------------------|----|--------------|------------|---------------|
| 1 | Волкова Анна | 8А | математика | призер | Рупасова С.П. |
| 2 | Сметанина Галина | 9Б | биология | победитель | Бородина Е.Г. |
| 3 | Маркова Полина | 9А | биология | победитель | Бородина Е.Г. |
| 4 | Урванцев Илья | 9Б | ОБЗР | призер | Шмаква Е.Н. |
| 5 | Сметанин Арсений | 10 | математика | призер | Иванова Л.А. |
| 6 | Сумарокова Полина | 11 | биология | победитель | Бородина Е.Г. |
| 7 | Сумарокова Полина | 11 | русский язык | призер | Мальцева Е.В. |
| 8 | Волчкевич Мария | 11 | литература | победитель | Мальцева Е.В. |

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Администрации школы:

- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с высокомотивированными, одаренными обучающимися, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
- Андриевских Я.А., заместителю директора по УМР
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одарёнными детьми (организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми);
 - за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2025/2026 учебном году;

Руководителям ШМЦ всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях МЦ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников
 - провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМЦ;
- разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников (план подготовки к участию в школьном этапе ВсОШ, план работы с одаренными детьми)
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня для использования его в подготовке учащихся во ВсОШ в 2025-2026 году.
- Сформировать банк данных высокомотивированных обучающихся по каждому предмету в срок до 01.04.2025г.
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, согласно положения о наставничестве внедрить форму наставничества учитель- ученик).
- отслеживать результаты участия школьников в олимпиаде (фиксирование результатов (сканирование грамот, сертификатов, дипломов), размещение результатов в элжурнале в разделе (Портфолио педагога, портфолио учащихся).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Заместителю директора по УМР Андриевских Я.А. обеспечить контроль:
- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024/2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Участие и успехи ОО в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях

| № п/п | Мероприятие | Участники (кол. чел., класс, команда и т.д.) | Результат |
|--|---|---|---|
| Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений 2024. | 11 класс, 3 | участие |
| 2 | «Энциклопедии детских достижений. Уральский Федеральный округ». | 7 человек номинациях: «Спорт», «Искусство», «Интеллектуальная деятельность/Проектно-исследовательская деятельность». | Номинации: «Спорт», «Искусство», «Интеллектуальная деятельность/Проектно-исследовательская деятельность». |
| 3 | Международный игровой конкурс "BRITISH BULLDOG – 2024" | 4 класс, 1 человек | 1 Участие |
| 4 | Международный игровой конкурс "BRITISH BULLDOG – 2024" | 8 класс, 2 человека | 2 Участие |
| 5 | Международный игровой конкурс "BRITISH BULLDOG – 2024" | 9 класс, 3 человека | 3 Участие |
| 6 | Международный игровой конкурс "BRITISH BULLDOG – 2024" | 10 класс, 1 человек | 3 место в регионе |
| 7 | Международный игровой конкурс "BRITISH BULLDOG – 2024" | 11 класс, 1 человек | 1 Участие |
| 8 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 3 класс, 2 человека | 1 Победитель 1 Участие |
| 9 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 4 класс, 3 человека | 1 Победитель 2 Участие |
| 10 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 5 класс, 2 человека | 1 Победитель 1 Участие |
| 11 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 6 класс, 3 человека | 1 Победитель 2 Участие |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 12 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 7 класс, 7 человек | 1 Победитель 2 Призера 4 участие |
| 13 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 8 класс, 3 человека | 1 Победитель 2 Участие |
| 14 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 10 класс, 3 человека | 1 Победитель в районе 2 Участие |
| 15 | Игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» 2024 | 11 класс, 3 человека | 1 Победитель в районе 2 Участие |
| 16 | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для детей школьного возраста» | 1в, 2в класс 28 человек | Участие |
| 17 | Всероссийская акция "Блиндажная свеча - подари бойцу тепло" | 5 класс 10 чел | Участие |
| 18 | Всероссийского тематического урока «Финансовая безопасность» | 8-11 класс, 125 человек | Участие |
| 19 | Всероссийская акцию «Окна Победы» | 1 – 11 | Участие |
| 20 | Всероссийская акция «Диктант Победы» | 7-11 класс, 20 человек | участие |
| 21 | Международный математический конкурс Ребус. Предмет Физика | 7 класс, 1 человек | Диплом I степени |
| 22 | Международный математический конкурс Ребус. Предмет Математика | 7 класс, 1 человек | Диплом I степени |
| 23 | Конкурс РГО «Нарисуй географа» | 9 класс, 1 человек | Победитель |
| 24 | Конкурс РГО «Нарисуй географа» | 8 класс, 4 человека | Участие |
| 25 | «Цифровой ликбез» — всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий | 8-11 классы, 56 человек | Сертификаты участников |
| 26 | Отборочный этап Регионального фестиваля интеллектуальных игр «Первые» | | 1 место |
| 27 | Международный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 185 -летию со дня рождения Н.М.Пржевальского в | 7 класс-1 человека | участие |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | номинации «Лучшее литературное произведение» в возрастной категории 5-7 класс» | | |
| 28 | Международный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 185 -летию со дня рождения Н.М.Пржевальского в номинации «Лучшая презентация» в возрастной категории 8-9 класс» | класс-1 человека | Диплом, 2 место |
| 29 | Фотоконкурс «Мое любимое село-2024». Номинация «Дома и улицы моего села» | 8-9 классы, 5 человек | участие |
| Муниципальные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс, посвященный 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной» | 1-11 класс, 6 человек | 2 -Победитель (1место) 3 -Призера (2 место) 3-Призера (3место) |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 10-11 классы | 10 класс, 16 человек | 3 Призер |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 10-11 классы | 11 класс, 3 человека | 3 Призер |
| 4 | Областные соревнования в г. Шадринск " Биатлон в школу - биатлон в ГТО" | команда школы | участие |
| 5 | Районные соревнования по ГТО. | 5класс, 2 ученика 6 класс, 2 ученика, 7 класс, 1 ученика | 1 место (2 ученика, 5 класс) 1 место (1 ученик, 6 класс) 3 место (1 ученик 6 класс, 1 ученик 7 класс) |
| 6 | Окружной форум волонтеров | команда МКОУ Юргамышская СОШ, 12 человек | участие |
| 7 | Соревнования по баскетболу среди девушек в зачёт спартакиады школьников | команда МКОУ Юргамышская СОШ | Команда младших девушек заняла 2 место. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Юргамышского муниципального округа. | | Лучшим игроком признана Ксения К. Команда старших девушек заняла 1 место. Лучшим защитником признана Алёна Б. Лучший нападающий по результатам турнира – Дарья А. Самый ценный игрок - Мария К. |
| 8 | Соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады школьников Юргамышского муниципального округа | команда МКОУ Юргамышская СОШ | Старшая команда юношей заняла 2 место Младшая команда юношей заняла 1 место Лучшими игроками турнира признаны Никита Л. и Павел К. |
| 9 | Межрегиональная викторина «Заповедники России», посвященной Дню заповедников и национальных парков | 8 класс, 2 человека 10 класс, 1 человек 11 класс, 1 человек | 3 место(1), 2 место(1) 1 место 3 место |
| 10 | Фенологический диктант РГО-2024» | 7 класс, 5 человек | участие |
| 11 | Географический конкурс «Роза ветров»-2024 | 9 класс, 1 человек | 2 место |
| Школьные творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции | | | |
| 1 | Школьная шахматная лига | 4 класс, 3 человека 6 класс, 1 человек 8 класс, 1 человек 10 клас, 1 человек | 2 ученика (3 место) 1 ученик (2 место) 2 место 3 место 2 место |
| 2 | Турнир, посвященный Дню Победы (среди взрослых) | 10 класс, 1 человек | 3 место |
| 3 | Открытое первенство школы среди юношей | 10 класс, 1 человек | 1 место |
| 4 | Открытое первенство школы среди девушек | 6 класс, 2 человека | 1 ученик 2 место 1 ученик 3 место |
| 5 | Турнир, посвященный международному Дню шахмат | 4 класс, 1 человек | 2 -5 место |
| 6 | Открытое первенство школы. Начальное звено. | 4 класс, 1 человек | 2 место |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Открытое первенство школы. Среднее и старшее звено. | 5 класс, 1 человек 6 класс, 1 человек 11 класс, 1 человек | 1 место 3 место 1 место |
| 8 | «Семейное древо» открытие Года семьи. | 5 семей | |
| 9 | Конкурс рисунков «Мой папа в армии» | 1 класс, 3 человека | 1 место (1 ученик) 2 место (1 ученик) 3 место (1 ученик) |
| 10 | Игра по мини-футболу среди параллели 8-х классов. | 8-е классы, 100 человек | 1 место (8Г) 2 место (8А) 3 место (8Б) 4 место (8В) |
| 11 | Конкурс поделок «Военная техника» | 1 класс, 3 человека | 1 место (1 ученик) 2 место (1 ученик) 3 место (1 ученик) |
| 12 | Футбольный турнир среди 9- х классов | 8-е классы, 100 человек | 1 место – (9 В) 2 место –(9 Б) 3 место – (9 Г) 4 место – (9 А) |
| 13 | Соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества "Вперёд, мальчишки!" | 6-е классы, 75 человек | 1 место (6Б) 2 место (6Г) 3 место (6В) |
| 14 | Выставка поделок "Таинственный космос" | 1-11 класс, 22 человека | 1 место (1 ученик) 2 место (1 ученик) 3 место (1 ученик) 19 человек -участие |
| 15 | Соревнования по футболу среди юношей старшей группы в зачёт Спартакиады школьников юргамышского округа | команда школы 1 место | Лучший вратарь - Никита В. Лучший нападающий Александр С. Лучший бомбардир- Александр Д. |
| 16 | «Для меня всегда герой- самый лучший папа мой» | 3 семьи | Деягин Д. Ю и Кристина Д. 6 А класс, Демин Е. А. и Арсений Д.,5 В класс, Теряев А. В. и Дарья Т 5Акласс. |
| 17 | Отборочные соревнования «Биатлон в школу - Биатлон в ГТО» | 7-9 класс «Младшая группа», 10-11 класс «Старшая группа» | 1 место - 7-9 класс «Младшая группа», 1 место - 10-11 класс «Старшая группа» |
| 18 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 5-11 классы, 280 человек | 1 место Юнусов Кирилл, 5в 1 место Багрецова Олеся, 5в 2 место Звонарев Ярослав, 5в 2 место Липина Ирина, 5в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3 место Печерских Иван, 5г</p> <p>3 место Атаханова София, 5а</p> <p>1 место Шапошников Александр, ба</p> <p>1 место Прапорова Алина, 6б</p> <p>2 место Серов Олнг, 6г</p> <p>2 место Большакова Алина, ба</p> <p>3 место Шибанов Константин, 6б</p> <p>3 место Игишева Алина, 6б</p> <p>1 место Фомин Роман, 7б</p> <p>1 место Герасимова Ксения, 7а</p> <p>2 место Говырин Тимофей, 7в</p> <p>2 место Печерских Елизавета, 7б</p> <p>3 место Сметанин Владислав, 7б</p> <p>3 место Ногина Вероника, 7в</p> <p>1 место Березкин Артём, 8а</p> <p>1 место Клепинина Ксения, 8а</p> <p>2 место Кучин Сергей, 8в</p> <p>2 место Степанова Анастасия, 8а</p> <p>3 место Мальцев Артем, 8г</p> <p>3 место Мысева Виктория, 8г</p> <p>1 место Максименко Роман, 9б</p> <p>1 место Гагарская Екатерина, 9г</p> <p>2 место Цорн Дмитрий, 9а</p> <p>2 место Шиленко София, 9г</p> <p>3 место Кряковский Павел, 9г</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 3 место Келсеу Мария, 9б 1 место Завидов Максим, 11 класс 1 место Давыдов Артём, 11 класс 1 место Агафонова Дарья, 10 класс 2 место Сивков Савелий, 10 класс 2 место Дубровина Алина, 10 класс 3 место Лежнин Никита, 10 класс 3 место Большакова Алёна, 11 класс |
|--|--|--|--|

6. Внутреннее оценивание качества образования.

6.1 Внутренняя оценка качества в школе осуществляется на основе «Положения о внутренней системе качества образования (ВСОКО) в МКОУ Юргамышская СОШ» Приказ № 179 от 31.08.2023 года, «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» Приказ № 151 от 30.08.2021 года.

Итоги административных контрольных работ (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024)

| Предмет | Учебный год | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------|-------------|----------------|------------|--------------|
| Русский язык | 2021 | 61,7 | 24,3 | 2,8 |
| | 2022 | 59,8 | 34,7 | 2,9 |
| | 2023 | 76,3 | 38,1 | 3,2 |
| | 2024 | 84,8 | 27,2 | 3,1 |
| Литература | 2021 | 78,7 | 32,3 | 3,1 |
| | 2022 | 100 | 37,9 | 3,4 |
| | 2023 | 87,9 | 45,7 | 3,4 |
| История | 2021 | 78,6 | 36,9 | 3,1 |
| | 2022 | 79,0 | 35,8 | 3,2 |
| | 2023 | 88 | 52,4 | 3,5 |
| | 2024 | 88 | 32 | 3,2 |
| Обществознание | 2021 | 64,9 | 15,8 | 2,7 |
| | 2022 | 60,4 | 19,5 | 2,8 |
| | 2023 | 75,9 | 44,3 | 3,2 |
| | 2024 | 72,4 | 42,5 | 3,2 |
| Иностранный язык | 2021 | 74 | 47,5 | 3,3 |
| | 2022 | 76,7 | 10,1 | 2,7 |
| | 2023 | 67,5 | 19,6 | 2,8 |
| | 2024 | 70,6 | 15,3 | 2,8 |
| Информатика | 2021 | 75,5 | 46,1 | 3,3 |
| | 2023 | 98,6 | 70,2 | 3,8 |
| Физика | 2021 | 72,5 | 1,6 | 2,7 |
| | 2022 | 65,1 | 20,2 | 2,9 |
| | 2023 | 73 | 19,9 | 2,8 |
| | 2024 | 85,7 | 0 | 2,8 |
| | 2021 | 67,8 | 33,7 | 3,1 |

| | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|
| Математика | 2022 | 67,3 | 33,4 | 3,1 |
| | 2023 | 50,7 | 11,2 | 2,5 |
| | 2024 | 65,9 | 16,5 | 2,9 |
| Алгебра | 2024 | 65,9 | 16,5 | 2,9 |
| Химия | 2021 | 79,1 | 25,9 | 3,1 |
| | 2022 | 80,1 | 16,1 | 2,9 |
| | 2023 | 91,3 | 19,7 | 3 |
| | 2024 | 81,3 | 37,5 | 3,1 |
| Биология | 2021 | 82,7 | 32,5 | 3,2 |
| | 2022 | 67,5 | 16,5 | 2,75 |
| | 2023 | 80,8 | 24,1 | 3 |
| | 2024 | 75,7 | 21,6 | 2,9 |
| География | 2021 | 53,8 | 28,7 | 2,7 |
| | 2022 | 66,2 | 26,1 | 2,9 |
| | 2023 | 65,6 | 22,1 | 2,9 |
| | 2024 | 71,1 | 44,7 | 3,2 |
| Физическая культура | 2021 | 100 | 93,5 | 4,3 |
| | 2022 | 96,5 | 69,6 | 4,0 |
| Технология | 2021 | 92,3 | 46,4 | 3,4 |
| | 2022 | 94,3 | 43 | 3,4 |
| | 2023 | 76,5 | 33,5 | 3,1 |
| ОБЖ | 2023 | 100 | 88,9 | 4,6 |

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие 2024/2025 учебного года (сводная по учителям)

| Учитель | Классы | Предмет | Успешность | Качество | Средний балл |
|------------------|--------------------|---------------------|------------|----------|--------------|
| Погорелова С.Ю. | 5а | Русский язык | 62,5 | 29,2 | 3,0 |
| Барановская М.С. | 5б,в,г, 10 | Русский язык | 76,8 | 26,8 | 3,06 |
| Симанова Е.В. | 6а | Русский язык | 100 | 38,9 | 3,3 |
| Юровских Л.Н. | 6б,6в,6г | Русский язык | 86,2 | 39,7 | 3,3 |
| Мальцева Е.В. | 6д,11 | Русский язык | 78,9 | 18,4 | 3 |
| Барнашева Н.С. | 7а,б,в,г | Англ.язык | 70,6 | 15,3 | 2,8 |
| Киселева О.С. | 6а,б | Математика | 75 | 27,5 | 3,1 |
| Ванюшкина М.С. | 6в,д | Математика | 75 | 16,7 | 2,9 |
| Аубакирова А.А. | 6г | Математика | 55,6 | 0 | 2,5 |
| Рупасова С.П. | 9а,б, 8г | Математика, Алгебра | 82,5 | 21,1 | 3,05 |
| Иванова Л.А. | 9в,г, 11, 8а,8б,8в | Математика, Алгебра | 53,8 | 21,7 | 2,7 |
| Белоусова А.М. | 8в | Химия | 81,3 | 37,5 | 3,1 |
| Белоусова А.М. | 8а,г | Биология | 75,7 | 21,6 | 2,9 |
| Бородина Е.Г. | 8б | Физика | 85,7 | 0 | 2,8 |
| Казакова О.С. | 9а,б | География | 87,2 | 64,1 | 3,7 |
| Алексеева М.Ю. | 9в,г | География | 55,3 | 23,7 | 2,7 |
| Лавринова М.П. | 5а,б | История | 97,9 | 59,2 | 3,6 |
| Жамангулова А.К. | 5в,г | История | 78,4 | 5,9 | 2,8 |
| Шмакова Е.Н. | 7а,б,в,г | Обществознание | 72,4 | 42,5 | 3,2 |

1. Успеваемость по русскому языку, химии в целом находится на оптимальном уровне; по физике, истории – на высоком уровне; по английскому языку, математике, алгебре, географии, обществознанию – на допустимом уровне.

Высокая успеваемость в 5в, 6а, 6б, 6в, 10 классах по русскому языку; по математике – в 6д классе, в 11 классе; по физике в 8б классе, по географии в 9а,б классах, по истории в 5а,б классах.

Самая низкая успеваемость в 9в, 9г, 8в классах по математике, по географии в 9в классе.

2. Качество в целом по русскому языку, математике, алгебре, биологии, физике, истории, английскому языку – на критическом уровне; по химии, географии и обществознанию – на допустимом уровне.

Высокое качество продемонстрировал 9б класс по географии и 5а класс - по истории. Большинство классов показали качество ниже допустимого уровня по всем предметам.

7. Кадровая укомплектованность.

7.1 Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации

Численность работников в соответствии штатному расписанию

В МКОУ Юргамышская СОШ функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2024 года школа была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию за счет внутреннегo совмещения и совместительства. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Характеристика педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ на конец 2024 года по специальности:

| <i>Количество педагогов по специальности</i> | |
|--|--------------------------|
| <i>МКОУ Юргамышская СОШ</i> | |
| Учитель начальных классов | 18 |
| Учитель ОРКСЭ | 1 |
| Учитель русского языка и литературы | 4 |
| Учитель иностранного языка | 3 |
| Учитель математики | 2 |
| Учитель физики | 1 (внешний совместитель) |
| Учитель информатики | 1 |
| Учитель истории, обществознания | 2 |
| Учитель биологии | 1 |
| Учитель химии | 1 |
| Учитель географии | 1 |
| Учитель физической культуры | 4 |
| Педагог-организатор ОБЗР | 1 |
| Учитель технологии | 2 |
| Учитель ИЗО, искусства, МХК | 1 |
| Учитель музыки | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Учитель- логопед | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |
| ПДО | 2 |
| ВСЕГО | 49 |

Количественный состав педагогических работников по предметам

| Предмет | Кол-во педагогов | Специалисты | Неспециалисты |
|---------|------------------|-------------|---------------|
|---------|------------------|-------------|---------------|

| | | | |
|---------------------------|----|----|---|
| Начальные классы | 18 | 18 | |
| Русский язык и литература | 4 | 4 | |
| Иностранный язык | 2 | 2 | |
| История | 1 | 1 | |
| Обществознание | 1 | 1 | |
| Математика | 2 | 2 | |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | |
| География | 1 | 1 | |
| Биология | 1 | 1 | |
| Химия | 1 | 1 | |
| ОДНКНР | 1 | 1 | |
| ОРКиСЭ | 1 | 1 | |
| ОБЗР | 1 | 1 | |
| Труд (технология) | 2 | 2 | |
| Физическая культура | 4 | 4 | |
| Искусство | 1 | 1 | |
| Черчение | - | - | |
| ИТОГО | 43 | 43 | 1 |

**Количественный и качественный состав руководящих и педагогических кадров
в МКОУ Юргамышская СОШ на 04.10.2024**

| Всего | Имеют высшее пед. образование | | Имеют высшее непед. образование | | Среднее проф. педаг. образов. | | Среднее проф. непедаг. образов. | | Работающих пенсионеров | | Заслуженных учителей | | Отличников, почетных | | Количество аттестованных (чел.) | | |
|-------------|-------------------------------|-----|---------------------------------|------|-------------------------------|-----|---------------------------------|------|------------------------|-----|----------------------|---|----------------------|-----|---------------------------------|----|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | соответствие должности | 1 | В |
| Пед. работ. | 32 | 65% | 1 | 1,8% | 14 | 28% | 1 | 1,8% | 21 | 38% | 0 | 0 | 5 | 9% | 12 | 12 | 10 |
| Руководит. | 5 | 83% | 0 | 0 | 1 | 17% | 0 | 0 | 1 | 17% | 0 | 0 | 1 | 17% | 2 | 1 | 2 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели школы.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;

- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, директор школы ставит своей целью: определить, какое количество единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе изучались все предметы, предусмотренные учебным планом.

Образовательный процесс в школе в 2024 году осуществляется штатными педагогическими работниками – 55 человек. Из них женщин 52 (94,4%), мужчин -3 (5,5%).

Педагогический коллектив относительно стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. В течение предыдущего учебного года педагога по собственному желанию уволились 4 человека. На начало учебного года все вакансии были закрыты, за счёт увеличения нагрузки педагогов. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

Если рассматривать учителей предметников, то на начало 2024 году больше всего в школе не хватает учителей информатики, иностранного языка, математики, физики. На втором месте - учителя-логопеды, педагоги-психологи, на третьем месте - учителя начальных классов в начальной школе. Штаты учителей русского языка и литературы, физической культуры, ОБЖ, истории и обществознания укомплектованы. Школа нуждается в педагоге-дефектологе, в следствие большого количества детей с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологических групп). В Школе необходимо ввести в штатное расписание две новые должности учителя-дефектолога с профилями: задержка психического развития и интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). Это позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Фактическая численность работников Школы соответствует штатному расписанию. По своему составу преподавательский состав школы категорийный и высококвалифицированный. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: -на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 -повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный ценз и квалификация педагогических работников

Согласно штатному расписанию укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100% (за счет внутренних совместителей). Средняя учительская нагрузка составляет около 30,6% часа в неделю.

Характеристика педагогических кадров МКОУ Юргамышская СОШ на протяжении 5 лет

| Образовательный ценз (в том числе руководящих работников) | | | |
|--|---------------|----------------------------|-----------------------|
| Год | Высшее | Среднее специальное | Переподготовка |
| 2020 | 38 (61,2%) | 24 (37%) | 4 (6,3%) |
| 2021 | 36 (59%) | 21 (34,4%) | 4 (6,5%) |
| 2022 | 35(58,3%) | 23 (38,3%) | 1 (1,66%) |
| 2023 | 34 (57,6%) | 24 (40,67%) | 1(1,69%) |
| 2024 | 37 (75,5%) | 13 (26,5%) | 2 (4,08%) |

Не имеют педагогического стажа 2 педагога (учебно-вспомогательный персонал ОУ).

Динамика изменения квалификационных категорий педагогических работников МКОУ Юргамышская СОШ на протяжении 5 лет

| Квалификация педагогических работников, (в том числе руководящих работников) | | | | |
|---|---------------|---------------|------------|----------------------|
| Год | Высшая | Первая | СЗД | Без категории |
| 2020 | 10 (15,8%) | 24 (38,09%) | 13 (20,6%) | 16 (25,3%) |
| 2021 | 9 (14,7%) | 20 (32,7%) | 13 (21,3%) | 19 (31,1%) |
| 2022 | 13 (21,6%) | 12 (20%) | 13(21,6%) | 22 (36,6%) |
| 2023 | 15 (25,4%) | 13 (22%) | 13 (22%) | 18(30,5%) |
| 2024 | 12 (21,8%) | 13 (23,6%) | 14 (25,4%) | 16 (29,09%) |

Информация о молодых педагогах МКОУ Юргамышская СОШ, мерах поддержки и сопровождения (до 35 лет, стаж работы до 3 лет включительно)

| № п/п | ФИО педагога | Возраст | Стаж работы | Образование (высшее, среднее-профессиональное, студент) | Место работы | Должность, с указанием предмета | Наличие педагога наставника | Другие формы поддержки и сопровождения |
|--------------|---------------------|----------------|--------------------|--|---------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|-----------------------|----------------------|---------------------------|----|--|
| 1 | Веснина Анна Владимировна | 25 | 1 | высшее педагогическое | МКОУ Юргамышская СОШ | учитель начальных классов | да | Ежемесячные выплаты в размере 3 тысяч рублей. Победитель конкурсного отбора 100 лучших молодых педагогов ООО Курганской области (Грант Губернатора Курганской области, 180 тысяч рублей) |
|---|---------------------------|----|---|-----------------------|----------------------|---------------------------|----|--|

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП НОО

| Должность | Количество работников | Процент педагогических работников, соответствующих требованиям | | |
|---|-----------------------|--|----------------|--|
| | | к уровню квалификации | к стажу работы | к курсовой подготовке не реже одного раза в три года |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Учитель | 18 | 100 | 100 | 100 |
| Педагог-психолог | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Социальный педагог | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 100 | 100 | 100 |

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП ООО, СОО

| Должность | Количество работников, чел. | Процент педагогических работников, соответствующих требованиям | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|----------------|--|------------------------------------|
| | | к уровню квалификации | к стажу работы | к курсовой подготовке не реже одного раза в три года | к особым условиям допуска к работе |
| Директор | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Заместитель директора | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Учитель | 43 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Социальный педагог | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Педагог-психолог | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----|-----|---|-----|
| Педагог-организатор | 1 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| Тьютор | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лаборант | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации. Главным партнером в организации и проведении курсовой подготовки педагогов является ГАОУ ДПО ИРОСТ. Но педагоги МКОУ Юргамышская СОШ проходят курсы повышения квалификации в других образовательных организациях, имеющих лицензию на право деятельности, а именно: в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», АНО «Курганский Региональный Учебный Центр Охраны Труда «Приоритет» (АНО КРУЦОТ «Приоритет»), ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, что не противоречит действующему законодательству.

Помимо традиционного обучения на курсах повышения квалификации, учителя повышают свое педагогическое мастерство, принимая активное участие в различных вебинарах, семинарах, конференциях. Педагоги, задействованные в проведении ЕГЭ, проходят дистанционное обучение на платформе ЕГЭ по курсу «Подготовка организаторов ППЭ в основной период» (ежегодно).

В целом план курсовой подготовки педагогов в ОУ выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в обучающих организациях в 2024 году (количество педагогов)

| № п/п | Образовательная организация | Количество педагогических работников (в том числе руководящих работников) МКОУ Юргамышская СОШ, прошедших курсовую подготовку |
|--------|--|---|
| | Обучающие организации | |
| 1 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» | 29 |
| 2 | ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» | 2 |
| 3 | Иные обучающие организации РФ | 9 |
| Итого: | | 40 (72,7%) |

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По квалификационным характеристикам коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: 47,4% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2024 году на основании поданных заявлений по плану работы региональной

аттестационной комиссии были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 1 чел., были аттестованы на первую квалификационную категорию -1 человека.

С целью отслеживания прохождения курсовой подготовки составлен список педагогов, количество часов и темы курсов с 2022 по 2027 год. Так же составлен план аттестации педагогических кадров и перспективный план повышения квалификации учителей.

На основании поданных заявлений по плану работы школьной аттестационной комиссии аттестованных на соответствие занимаемой должности 4 человека.

Исходя из анализа аттестующихся по категориям за последние три года, следует отметить снижение роста аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категории. Количество неаттестованных педагогов увеличилось, остаются неаттестованными молодые специалисты и вновь прибывшие.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Нестабильное моральное состояние молодых же специалистов вызывает особое негативное отношение к аттестации. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда. У педагогов пенсионного возраста главная проблема заключается в отсутствии интереса. Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации и к получению высшей квалификационной категории.

Из вышесказанного следует, что в МКОУ Юргамышская СОШ созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, которая проходит согласно перспективного плана.

Выводы:

1. Признать прохождение курсов повышения квалификации педагогов на удовлетворительном уровне.
- 2.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации и повышение уровня квалификационной категории.

Характеристика педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ по наградам:

| Почетная грамота МОиН РФ | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | Нагрудный знак «Отличник народного Просвещения» | Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Победители конкурса лучших учителей РФ | Победители областного конкурса на предоставление грантов Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам в ОО Курганской области. |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 9 (8,4%) | 5 (10,1%) | 1(1,7%) | - | 2 (3,38%) | 3 (5,08%) |

В 2023-2024 учебном году отмечены Почетной грамотой Минпросвещения РФ -1 человек Васильева Н.М., Терник Л.А.; Грамотой Администрации Юргамышского Муниципального округа Курганской области - 4 человека: Андриевских Я.А., Мальцева Е.В., Юровских Л.Н., Тюменцева Н.В.; Почетной грамотой Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа 3 человека: Барановская М.С., Панчева И.А., Давыдова В.М. Грамотой Отдела образования Администрации Юргамышского муниципального округа за организацию площадки и проведение

международной просветительной акции «Географический диктант» отмечена Алексеева М.Ю., учитель географии.

Динамика состава педагогического коллектива МКОУ Юргамышская СОШ с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже (за 5 лет)

| По стажу работы (в том числе руководящих работников) (за 5 лет) | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 2020 | до 1 года | 1-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | >40 |
| | 4 (6,3%) | 8 (12,6%) | 10 (15,8%) | 6 (9,5%) | 6 (9,5%) | 5 (7,9%) | 7 (11,1%) | 7 (11,1%) | 6 (9,5%) | 4 (6,3%) |
| 2021 | 3 (4,9%) | 7 (11,4%) | 10 (16,3%) | 6 (9,8%) | 6 (9,8%) | 4 (6,5%) | 6 (9,8%) | 7 (11,4%) | 8 (13,1%) | 4 (6,5%) |
| 2022 | 5 (8,3%) | 10 (16,6%) | 6 (10%) | 4 (6,6%) | 6 (10%) | 2 (3,3) | 6 (10%) | 9 (15%) | 8 (13,3%) | 4 (6,6%) |
| 2023 | 1 (1,69%) | 11 (18,6%) | 7 (11,8%) | 5 (8,4%) | 7 (11,8%) | 2 (3,3%) | 7 (11,8%) | 8 (13,5%) | 8 (13,5%) | 3 (5%) |
| 2024 | - | 4 (7,2%) | 7 (12,7%) | 6 (10,9%) | 7 (12,7%) | 3 (5,4%) | 8 (14,5%) | 8 (14,5%) | 8 (14,5%) | 4 (7,7%) |
| Возраст педагогического коллектива (в том числе руководящих работников) (за 5 лет) | | | | | | | | | | |
| 2020 | 20-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | >65 |
| | 2 (3,1%) | 7 (11,1%) | 6 (9,5%) | 9 (14,2%) | 7 (11,1%) | 6 (9,5%) | 13 (20,6%) | 7 (11,1%) | 4 (6,3%) | 2 (3,1%) |
| 2021 | 2 (3,2%) | 6 (9,8%) | 5 (8,1%) | 8 (13,1%) | 3 (4,9%) | 7 (11,4%) | 11 (18%) | 10 (16,3%) | 6 (9,8%) | 1 (1,6%) |
| 2022 | 4 (6,6%) | 5 (11,6%) | 2 (3,3%) | 4 (6,6%) | 7 (11,6%) | 9 (15%) | 10 (16,6%) | 10 (16,6%) | 4 (6,6%) | 4 (6,6%) |
| 2023 | 4 (6,7%) | 5 (8,4%) | 2 (3,38%) | 4 (6,7%) | 8 (13,25%) | 9 (15,5%) | 10 (16,9%) | 10 (16,9%) | 5 (8,4%) | 2 (3,38%) |
| 2024 | 2 (3,6%) | 4 (7,2%) | 4 (7,2%) | 3 (3,6%) | 9 (16,3%) | 9 (16,3%) | 7 (12,7%) | 8 (14,5%) | 4 (7,7%) | 5 (9,09%) |

Информация о молодых педагогических работниках, трудоустроенных в общеобразовательных организациях Курганской области

| Муниципальный округ | Количество педагогических работников до 35 лет | Количество молодых специалистов* | Количество молодых специалистов трудоустроенных (привлеченных) 2024-2025 учебном году |
|---------------------|--|----------------------------------|---|
| Юргамышский | 10 | 1 | 0 |

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего

непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей (законных представителей) к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Юргамышская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

Повышение уровня профессионального мастерства

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лица с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС третьего поколения;

- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Основные задачи плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей,

В 2023-2024 учебном году обучались на курсах повышения квалификации

| № п/п | ФИО педагога | Тема курсов | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|---|--------------|
| 1 | Алексеева Марина Юрьевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (География) | 36 |
| 2 | Андриевских Яна Анатольевна | ПЕРЕПОДГОТОВКА | 280 |
| | | «Менеджмент в общем образовании». | |
| | | «Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и реализации» | 36 |
| | | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС общего образования» | 72 |
| | | «Организация наставнической деятельности педагогических работников в школе» | 36 |
| | | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (управленческий модуль) | 108 |
| | | «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу» (госзадание) | 36 |
| | ИОМ | | |
| 3 | Анохина Валентина Владимировна | «Организационное и техническое обеспечение процедур оценки качества образования – внедрение новых технологий приведения ГИА» | 16 |
| 4 | Анохина Светлана Валерьевна | Менеджмент в образовании | 252 |
| 5 | Анохина Светлана Дмитриевна | «Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций» | 72 |
| 6 | Барнашева Наталья Сергеевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Иностранный язык)». | 36 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-----|
| 7 | Белоусова Анастасия Михайловна | «Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) | 18 |
| | | «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ЕГЭ) | 72 |
| 8 | Белоусова Елена Николаевна | «Достижения обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса ОДНКНР» | 36 |
| 9 | Бондарук Вера Валентиновна | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 140 |
| 10 | Ванюшкина Марина Сергеевна | «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом» | 36 |
| 11 | Васильева Наталья Михайловна | «Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций» | 72 |
| 12 | Гармашова Светлана Михайловна | «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом» | 36 |
| | | «Планирование работы классного руководителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания | 36 |
| | | «Технология проведения уроков шахмат по курсу –школе»: первый год обучения» | 36 |
| 13 | Давыдова В.М. | «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом» | 36 |
| 14 | Жамангулова Алтынай Куйбагаровна | «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО: содержание и педагогические технологии обучения предметам» | 72 |
| 15 | Казаква Ольга Сергеевна | «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» | 72 |
| | | «Работники, включенные в состав эвакуируемых. Пункты временного размещения» Регистрационный номер 676-ДПП ПК | 42 |
| 16 | Каранда Марина Викторовна | «Современные технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе» | 36 |
| 17 | Киселева Оксана Геннадьевна | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (педагогический модуль) | 144 |
| | | «Технология проведения уроков шахмат по курсу –школе»: первый год обучения» | 36 |
| 18 | Колесникова Виктория Олеговна | «Технология проведения уроков шахмат по курсу –школе»: первый год обучения» | 36 |
| 19 | Колупаева Татьяна Юрьевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыка, изобразительное искусство) | 36 |
| 20 | Коробкова Елена Александровна | «Разговоры и важно»: система работы классного руководителя (куратора) | 58 |
| | | «Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга и скулшутинга» | 24 |
| 21 | Лавринова Марина Петровна | «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО: содержание и педагогические технологии обучения по предметам» | 72 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|----------|
| 22 | Мальцева Елена Владимировна | «Организация работы пункта проведения экзамена» | 24 |
| | | «Введение обновлен ФГОС общего образования: управленческий аспект» | 36 |
| | | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Литература) | 36 |
| | | ИОМ «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Разработка заданий по читательской грамотности» | |
| 23 | Панчева Ирина Анатольевна | «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: смысловое чтение и работа с текстом» | 36 |
| | | «Достижения обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса ОДНКНР» | 36 |
| 24 | Притчина Виктория Андреевна | «Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника» | 72 |
| 25 | Сединкина Светлана Федоровна | «Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» в условиях требований ФГОС ОО» | 36 |
| 26 | Симанова Елена Владиславовна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература) | 36 |
| 27 | Сологубова Татьяна Александровна | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках предметной области «Физическая культура и ОБЖ» | 36 |
| 28 | Сосновских Анна Владимировна | «Планирование работы классного руководителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания» | 36 |
| 29 | Погорелова Светлана Юрьевна | «Реализация требований обновленных ФГОСООО,ФГОС СОО в работе учителя» (Литература) | 36 |
| 30 | Тенигина Анастасия Николаевна | «Раннее выявление профилактики девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения» | 24 |
| 31 | Терник Лилия Анатольевна | «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (управленческий модуль) | 108 |
| | | «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу» (госзадание) | 36 |
| | | ИОМ | |
| 32 | Тюменцева Нина Владимировна | «Проектирование учебно-планирующей документации пол предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО» | 36 |
| | | «Преподавание основ черчения на уровне основного общего образования и учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования с использованием системы автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D» | 36 |
| | | ИОМ по теме б) Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО. Результат ИОМ: «Разработка рабочей программы и урока по учебному предмету «Технология» в условиях обновленного ФГОС ООО». | 4 месяца |
| 33 | Чайка Татьяна Александровна | «Воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» в условиях требований ФГОС ОО» | 36 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---------|
| 34 | Чубова Ирина Афанасьевна | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Физика) | 36 |
| 35 | Чувашов Антон Петрович | Санминимум | 80 |
| | | «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации» | 36 |
| | | «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» | 36 |
| 36 | Шмакова Екатерина Николаевна | «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО» | 24 |
| | | «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО» | 24 |
| | | «Современные подходы к организации патриотического воспитания обучающихся» | 36 |
| | | ИОМ по теме: «Методические аспекты преподавания предмета» Результат ИОМ: Разработка урока (Разработка урока (серии уроков), программы и т.д. | 1 месяц |
| | | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках предметной области «Физическая культура и ОБЖ» | 36 |
| | | «Пожарная безопасность с «ЯКласс»- 6 академических часов, самостоятельно создал профиль и разместил контрольно-измерительные материалы на ЭОР «ЯКласс». | 6 |
| | | «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | 16 |
| 37 | Шмакова Полина Аркадьевна | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (педагогический модуль) | 144 |
| | | «Технология формирующего оценивания» | 24 |
| 38 | Юровских Лидия Николаевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература) | 36 |

Учителя школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическим циклам следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Переподготовка и повышение квалификации направлены на обучение и развитие педагогических кадров школы. Однако в первом случае обучение позволяет получить дополнительную профессию, во втором же - только актуализировать навыки и знания по старой специальности.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5

процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба.

Основной миссией методической работы МКОУ Юргамышская СОШ является содействие комплексному развитию школы, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Основная задача, стоящая перед школой в результате выстраивания модели методической работы, — повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

В МКОУ Юргамышская СОШ на протяжении последних лет используется одна из самых распространённых моделей методической работы – это **организация методической работы на основе методических циклов и образовательных областей**:



Под методической работой сегодня понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом школы, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

Единая методическая тема школы на 2021-2024гг:

«Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование». Удовлетворенность образовательной организацией (в том числе качеством образования) всех участников образовательной деятельности».

Этапы работы

| Этапы работы | Проблема школы |
|---|--|
| 1 этап 2021-2022 учебный год | «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в условиях ФГОС и национального проекта «Образование». Осуществление межпредметных связей в процессе освоения предметов учебного плана». |
| 2 этап 2022-2023 учебный год | «Повышение эффективности образовательной деятельности через практико-ориентированную направленность образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». |
| 3 этап 2023-2024 учебный год (Подведение итогов работы школы по единой методической теме) | «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» |

Методическая тема на 2023-2024 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

Обновление содержания образования:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО школы, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
 - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
 - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектах, грантах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС НОО и ООО.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности, конкурсах, олимпиадах;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках индивидуального проекта.

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической работы школы;
- все методические циклы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2023-2024 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей (законных представителей) с целью создания комфортной обстановки.

Основные направления деятельности методической службы:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников МКОУ Юргамышская СОШ;

- создание базы данных о педагогических работниках школы (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности Юргамышского МО, Курганской области, г.Кургана, России, зарубежных стран;
- информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных методических циклов педагогических работников;
- организация взаимодействия с РМО;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования через участие в обучающих вебинарах ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников школы, оказание помощи молодым педагогам в подготовке материалов к участию в конкурсе грантов;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Общая структура форм методической работы в МКОУ Юргамышская СОШ

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;

- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа над личной методической темой;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.;

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- практические семинары по направлениям деятельности школы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

По широте одновременного охвата методической работой в МКОУ Юргамышская СОШ в 2023-2024 учебном году применялись коллективные и индивидуальные формы. *К коллективным формам работы можно отнести:*

- семинары;
- школьные методические циклы (ШМЦ);
- временные творческие учителя.

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

Структура управления методической работы школы в 2023-2024 учебном году



Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методические циклы являются основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы школы.

Работа методических циклов проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется руководителем методического цикла под руководством заместителя директора и утверждается директором школы не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методических циклов является заседание.

Методические циклы собираются на свои заседания не реже четырех раз в год.

Оценка достижений методических циклов по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических циклов, результаты отражаются в плане работы каждого методического цикла, годовом плане школы.

Процедура оценки достижений методических циклов по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического цикла в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического цикла в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического цикла в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического цикла благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического цикла в распространении опыта среди педагогов (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.);
- участие членов методического цикла в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического цикла в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического цикла в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического цикла современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического цикла в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического цикла в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического цикла в инновационной работе;
- участие членов методического цикла в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического цикла учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического цикла внеклассной работы

7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях.

7.2.1 Повышение уровня профессионального мастерства

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лица с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС третьего поколения;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Основные задачи плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, реализация педагогическими кадрами введению ФООП. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану. Охват курсовой подготовкой составляет 100%.

В 2024 году 63,78% педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации в объеме 3356 часов. Не прошел курсовую подготовку 1 педагог (1,7%) от общего количества педагогов школы.

Учителя школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

К проблемам прохождения курсовой подготовки педагогами относятся:

1. **Отсутствие потребности в профессиональном развитии.** Педагоги школы становятся невосприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых интернет-сообществах.
2. **Отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта** у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов.
3. **Недостаточно высокий процент руководителей, владеющих современными профессиональными компетенциями.**
4. **Нежелание принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и публиковаться в СМИ.**

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма педагога:

1. Работа в методических циклах (в рамках ОО), объединениях;
2. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
3. Активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
4. Трансляция собственного педагогического опыта;
5. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Рекомендации:

Для повышения эффективности работы с кадрами:

1.Руководителям ОО:

1.1. Взять на административный контроль:

1.1.1 Процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;

1.1.2. Процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;

1.2. Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию с учетом Нового порядка аттестации педагогов от 02.06.2023, который вступит в силу 01.09.2023 и действует до 31.08.2029.

1.3. Возможность разработки комплексной модели оценивания качества курсовой подготовки.

1.3. Организовать:

1.3.1. Процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству;

1.3.2. Работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии, реализация Индивидуальных образовательных маршрутов (далее- ИОМ);

1.3.3. Процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет - сообществами педагогов.

1.4. Усилить контроль со стороны руководителя МЦ

1.4. Совместно с заместителем по учебно-методической работе, ответственной за курсовую подготовку, запланировать на 2025-2026 учебный год курсы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП, в т.ч. вновь прибывшим учителям;

1.5. Рекомендовать заместителям по учебно-методической работе, ответственной за курсовую подготовку, проработать с учителями вопросы ответственного выбора курсов повышения квалификации (грамотно рассчитывать рабочее время) и их прохождению в ходе сверки кадров (сентябрь 2026г.).

Однако методическим циклам следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Переподготовка и повышение квалификации направлены на обучение и развитие педагогических кадров школы. Однако в первом случае обучение позволяет получить дополнительную профессию, во втором же - только актуализировать навыки и знания по старой специальности.

Полученные профессиональные компетентности в ходе курсовых мероприятий педагоги успешно используют в образовательном процессе. Большинство курсов педагоги школы в настоящее время проходят в дистанционной форме. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

Все педагогические работники школы являются членами региональных сетевых сообществ, региональных отделений общероссийских общественных организаций:

1. Региональные сетевые сообщества на сайте doirost.ru
2. Сетевое сообщество Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
3. infourok.ru.
4. sovr-school.ru
5. урок.пф
6. proshkolu.ru
7. uchi.ru
8. si-sv.com
9. yaklass.ru

За отчетный период педагоги школы приняли участие в 185 вебинарах, онлайн -семинарах и конференциях, что на 36 единиц больше, по сравнению с прошлым годом.

Вывод: кадровые условия МКОУ Юргамышская СОШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

7.2.2. Результаты научно-методической работы

В 2024 году в школе работали четыре (6,77%) молодых специалиста. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

В школе в 2024 году продолжала действовать модель наставничества.



Три молодых специалиста школы стали победителями областного конкурса на предоставление грантов Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам в образовательных организациях Курганской области.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические циклы.

| № | Формы методической работы | Количество методических формирований / групп/пар | Количество охваченных педагогических работников, в % |
|---|---|--|--|
| 1 | Методические циклы | 9 | 59/100 |
| 2 | Методическое объединение классных руководителей | 1 | 38/64 |
| 3 | Наставничество | 2 | 2/100 |
| 4 | Межмуниципальный методический семинар | 1 | 1/100 |

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута. (Андриевских Я.А., Белоусова А.М., Терник Л.А., Тюменцева Н.В., Шмакова Е.Н., Мальцева Е.В., Лавринова М.П., Каранда М.В.)
6. Открытые уроки.
7. Творческие отчеты.
8. Семинары различных уровней.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с высокомотивированными (одаренными) и слабомотивированными обучающимися.
11. «Портфолио» учителя и ученика.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

7.2.3. Конкурсная деятельность педагогов

Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, педагогических конференциях, чтениях, олимпиадах.

| № п/п | Название мероприятия (указать уровень (муниципальный, региональный и т.д.)) | Место проведения | Дата проведения | Кол-во часов | ФИО педагога, принявшего участие в мероприятиях | Уровень достижений |
|-------|--|--|-----------------|--------------|---|--|
| 1 | Муниципальный конкурс посвященного 100-летию образования Юргамышского МО «Люби и знай свой край родной» | Отдел образования Администрации Юргамышского муниципального округа | февраль 2024 | | Вайзер Анна Викторовна | 3 место ПРИКАЗ № 14 от «28» февраля 2024 г. О подведении итогов муниципального конкурса |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------|--|--------------------------------|---|
| | | Курганско й области | | | | посвященного 100-летию образования Юргамышско го МО «Люби и знай свой край родной» |
| 2 | Научно-практическая конференция: «Функциональная грамотность школьников: вызовы и эффективные практики» Приёмы формирования функциональной (читательской грамотности) на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) | ГАОУ ДПО ИРОСТ | Октябрь 2024 | | Анохина Светлана Валерьевна | Статья в сборнике |
| 3 | Научно-практическая конференция: «Функциональная грамотность школьников: вызовы и эффективные практики» «Современные технологии формирования естественно-научной грамотности на уроках химии в основной школе» | ГАОУ ДПО ИРОСТ | Октябрь 2024 | | Белоусова Анастасия Михайловна | Статья в сборнике |
| 4 | Всероссийская онлайн - олимпиада «Инклюзивное образование» | Образовательный портал «Завуч» | январь 2024 | | Андриевских Яна Анатольевна | Диплом 1 место № 7674-512106 |

Анализ результатов показал, что в 2024 году низок процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (8,9%) педагогов, что свидетельствует о малоэффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

7.2.4. Транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности

Опыт работы методических циклов школы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет, сборниках методических материалов ГАОУ ДПО ИРОСТ.

| № п/п | ФИО педагога | Занимаемая должность | Наименование материала | Где опубликован материал | Наградные документы |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 1 | Мальцева Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ОО» | Выступление в рамках Августовского совещания педагогических работников Курганской области в 2024 г. (секция северо-западный округ), 26.08.2024 г. | Сертификат №0859-24 |
| 2 | Мальцева Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы | .«Эффективные методики подготовки к ВПР и государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе. | Разработка заданий по ВПР. | Сертификат №0804-24 |
| 3 | Мальцева Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы | «Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы» | | |
| 4 | Мальцева Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы | Реализовала ИОМ: по теме: «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». | Разработка заданий по читательской грамотности. | |
| 5 | Мальцева Елена Владимировна | учитель русского языка и литературы | Реализовала ИОМ: «Обучение русскому языку детей, для которых русский язык не является родным (русский язык как иностранный). | Разработка диагностики для выявления уровня владения русским языком детей-инофонов. | Сертификат № 1291-24 |
| 6 | Вайзер Анна Викторовна | учитель начальных классов | Выступление в рамках областного методического (научного) мероприятия (семинар-практикум) выступающий | «Мой край родной, Зауралье!» | Справка №0560 от 16.05.2024г |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|--|
| 7 | Алексеева марина Юрьевна | учитель географии | Выступление в рамках Августовского совещания педагогических работников Курганской области в 2024 г. (секция северо- западный округ), 27.08.2024г. | | |
| 8 | Важенина Ирина Юрьевна | учитель английског о языка | ИОМ «Совершенствован ие компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся: Креативное мышление». | Комплекс исторических и методических материалов по теме ИОМ». | ГАОУ ДПО ИРОСТ ЦНППИМ № 0300-24 |
| 9 | Юровских Лидия Николаевна | учитель русского языка и литератур ы | «Обучение через игру- новые возможности повышения познавательного интереса учеников | ЯКласс | Свиднньльст во №104195- 156 от 22.11.2024 |

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт школы педагоги МЦ учителей общественно-научных предметов, МЦ коррекционно-развивающего обучения.

Недостаточно работают в этом направлении МЦ учителей общественнонаучных предметов и МЦ учителей начальных классов

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, педагоги используют активно. По-прежнему нет публикаций МЦ учителей математики, информатики, МЦ учителей физической культуры, ОБЖ. Педагоги МЦ учителей иностранного языка распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций. Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание председателей методических циклов на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

7.2.5. Инновационная деятельность школы

Инновационная деятельность школы осуществляется в рамках работы школы в статусе Региональной инновационной площадка (пилотная), социально-просветительского проекта, ресурсного центра. Итог работы подведен в декабре 2024 года и представлен в сборнике ГАОУ ДПО ИРОСТ учителем химии Белоусовой А.М., учителем русского языка и литературы Анохиной С.В.).

| № п/п | Наименование | Статус | Сроки |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1 | «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» | Региональная инновационная площадка (пилотная) | декабрь 2021- декабрь 2024 |

Во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), в МКОУ Юргамышская СОШ идёт работа по организации Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Труд (технология)», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности Центров являются:

1. создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
2. обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Труд (технология)», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Команда школы приняла участие в XIII Фестивале «Папа+мам+школа+я - шахматная семья», МБОУ "Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.", 6 место среди городских школ Курганской области. Участники - семья Мальцевых, Юргамышский Муниципальный округ.

На фестивале прошла встреча с автором курса «Шахматы-школе» И.Г. Сухиным и открытые уроки шахмат, на которых присутствовал автор учебников.

В рамках фестиваля проводились шахматные турниры и конкурсы: видеовизитка семьи, семейная стенгазета на тему "Шахматная семья" и эссе учителя. В областном турнире приняли участие 19 команд победителей муниципального этапа. В их числе и команда МКОУ Юргамышская СОШ.

Состав сотрудников центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного на базе МКОУ Юргамышская СОШ

В 2023-2024 учебном году в Центре работают 10 квалифицированных сотрудников, обновлены рабочие программы по учебным предметам.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Андриевских Яна Анатольевна | Куратор Центра Учитель (Киноклуб) |
| 2 | Бондарук Вера Валентиновна | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 3 | Мальцева Елена Владимировна | Учитель (кружок «Основы журналистики») |
| 4 | Шмакова Полина Аркадьевна | Педагог-организатор |
| 5 | Нуржигитов Виктор Токмукуантбетович | Педагог дополнительного образования (по шахматам) |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 6 | Матьюкова Валентина Николаевна | Учитель начальных классов (по шахматам) |
| 7 | Шмакова Екатерина Николаевна | Учитель по предмету ОБЗР |
| 8 | Тюменцева Нина Владимировна | Учитель Труд (технология) |
| 9 | Клюкин Юрий Сергеевич | Учитель (по предметной области «Труд (технология)») |
| 10 | Анохина Валентина Владимировна | Учитель «Информатика и ИКТ» |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 534 | Кол-во обучающихся с 5 по 9 класс | Кол-во обучающихся с 5 по 9 класс | Кол-во рабочих программ учебных предметов, реализуемых с оборудованием ГР | Кол-во рабочих программ учебных предметов, реализуемых с оборудованием ГР | Кол-во рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых с оборудованием ГР | Количество обучающихся, охваченных программами курсов внеурочной деятельности, реализуемых с оборудованием ГР | Перечислить рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые с оборудованием ГР | Кол-во дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с оборудованием ГР | Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с оборудованием ГР, всего | Из них: численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» | Перечислить рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые с оборудованием ГР | Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» | Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» | Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования | Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме | Реквизиты и стороны договора о сетевой форме реализации образовательных программ | Численность человек, ежемесячно вовлечённых в программу социально-культурных компетенций на обновлённой материально-технической базе (не менее 5) | Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (не менее 5) | Наименование социокультурных мероприятий |
| 4 | 1. Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 7-9 кл. 2. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)», 7-9 кл. 3. Рабочая программа "Шахматы" 1-4 класс 4. Рабочая программа "Шахматы" 5-7 класс | 1 | 25 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Медиацентр "На Волне" | 3 | 65 | 30 | 1. ДООП "Мир фантазий" 11-13 лет; ДООП "Патриотический клуб" 12-13 лет; ДООП "ЮИД" 12 лет; ДООП "Шахматы" 11-12 лет | 520 | 335 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99 | 4 | 1. Школьный этап ВсОШ 2. День рождения Российской государственности; 3. Международный день грамотности. 4. Совет старшеклассников. 5. Заседание Штаба воспитательной работы. 6. Интерактивная игра "К Юбилею А.Пахмутовой" 7. Акция "Россия - это мы" 8. Региональный географический диктант. 9. "Герб России- символ на века" | | |

Кроме того учащиеся приняли участие в сменах, УТС на базе ЗОЛ «Чумляк» (образовательный центр «Созвездие»)
«Безопасный мир» -10 человек,
«Медиа»- 13 человек
«Педагогический класс» -2 человека

Использование современных образовательных технологий

На базе центра «Точка роста» в ходе реализации образовательных программ: информатика, технология, ОБЗР, проектная деятельность используются сквозные темы в общеобразовательных программах:

1. Содержание предметной области «Труд (технология)» осваивается через учебные предметы «Труд (технология)» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы ИЗО, геометрия, алгебра, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика образовательной организации, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования.

Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Труд (технология)»; при этом учитель информатики обеспечивает преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Труд (технология)» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся, а для изучения физики, химии или географии использовать очки виртуальной реальности для выполнения различных опытов или путешествуя по земному шару для изучения географии.

На уроках Труда (технологии) используется 3D-принтер для печати изделий и изучения трехмерных технологий в 5,6,7-х классах используется для работы программа Blender. Также используем набор программ в учебном процессе, это Blender, Компас-3D, VR. сделан так, что принципы работы и инструменты программы легко воспринимаются учениками, проверено лично на многих занятиях. И еще одна причина этого выбора – программное обеспечение используется во многих реальных секторах бизнеса, от архитектурных студий до конструкторских бюро. Школьники будут более мотивированы, осваивая инструменты, с помощью которых впоследствии смогут зарабатывать себе на жизнь, причем специалист по трехмерной графике сегодня достаточно востребован и может хорошо зарабатывать. Ребятам это интересно, они стремятся осваивать эти технологии. 3D — это не только моделирование, визуализация, анимация и трехмерная печать. 3D-принтеры – новое современное оборудование для использования на уроках технологии в школе. С помощью принтера можно распечатать проект дома и его интерьера, модели одежды, различных деталей, аксессуаров или их элементов. Это позволяет увидеть учащимся свою работу, оценить её, выявить достоинства и недостатки, напечатанные детали, элементы, изделия можно использовать в жизни для замены устаревших или сломавшихся деталей, для украшения интерьера дома, как аксессуары или украшения к одежде. При разработке моделей у учащихся в изделиях просматривается индивидуальность, они учатся подбирать форму, цвет, размер. Они проектируют своё изделие, находят ему применение в жизни.

2. Наиболее популярной и используемой технологией, является проектная деятельность, которая заключается в разработке и изготовлении учеником нового продукта под руководством учителя и постепенно переходит в самостоятельную деятельность школьника. Изготавливая изделие, обучающийся проходит этапы проектирования, моделирования, изготовления изделия, учится анализировать, оценивать, вносить поправки, корректировать. Во время работы над проектом, ученик должен продумать до мелочей свой продукт деятельности, зарисовать эскиз изделия, на основе которого должен

построить чертёж, выполнить его моделирование, найти оптимальные способы обработки, изготовить изделие, оформить документацию. Всё это можно осуществить при помощи карандаша и листа бумаги, но на помощь приходит современное оборудование и различные компьютерные программы, работой с которыми необходимо научить учащихся в современной школе. Например, программа Компас-3D., также при изучении попредмета технологии темы: «Графическое изображение деталей из древесины и металла. Программу «Компас – 3D LT» можно использовать при построении чертежей простых, сборочных, деталей, а также при построении чертежей для изготовления деталей из древесины, металла.

3. При выполнении учебного проекта ребята используют, начиная с 5 класса поиск информации в сети Интернет для своих проектов на различных «гаджетах» (планшетах, ПК, смартфонах), выполнение презентаций используя программы Microsoft PowerPoint, Google Slides, Apple Keynote, LibreOffice Impress.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Труд (технология)», «ОБЗР» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

42 ученика школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике и астрономии.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в он-лайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

-  Олимпиада для учителей начальных классов «Юнга».
-  Олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех».
-  Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
-  Марафоны на платформе Учи.ру
-  Серия Уроки Цифры
-  Районный шахматный турнир «Юный шахматист»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЗР», «Информатика» и «Труд (технология)».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание. При подаче материала активно используется интерактивное оборудование, онлайн-тренажеры на портале вдо.рф

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЗР.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЗР» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в организацию образовательного процесса нашей школы. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Обучающиеся активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Юргамышская СОШ

| № п/п | Наименование программы | День недели | Время | Классы | Кабинет | Педагогический работник, реализующий данную программу | |
|-------|---|-------------|-------------|------------|---------|---|-------------------------------------|
| | | | | | | ФИО | Должность |
| 1. | Клуб «ЮИД» | понедельник | 12.20-13.00 | 5-е классы | №5 | Клюкин Ю.С. | учитель технологии |
| 2. | Литературно-драматический кружок «Мир фантазий» | среда | 13-25-15.00 | 5-6 классы | №5 | Шмакова П.А. | педагог-организатор |
| 3. | Медиацентр «На Волне» | вторник | 13-25-14.05 | 6-11 | №5 | Бондарук В.В. | |
| 4. | Шахматы | вторник | 11.40-12.20 | 1-е классы | № 5 | Матьюкова В.Н. | учитель начальных классов |
| | | четверг | 11.40-12.20 | 2-е кл. | № 5 | Нуржигитов В.Т. | педагог дополнительного образования |
| | | пятница | 11.40-12.20 | 3-4-е кл. | № 5 | Нуржигитов В.Т. | педагог дополнительного образования |
| | | | | 5-6-е кл. | № 5 | Нуржигитов В.Т. | педагог дополнительного образования |

1. Педагоги центра «Точка роста» приняли активное участие в семинарах, конференциях и мастер-классах:

- районные соревнования по шахматам среди школ Юргамышского муниципального округа 1.03.2024:

2 место: Хохлов И. 10 кл. Киналь Д. 4 кл., Алексеева А.6 кл.

3 место: Трушников П.9 кл., Яшкина И., 4 кл., Ногина Т.6 кл.

Педагогический коллектив относительно стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

7.2.6. Официальный Сайт школы

Открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения осуществляется через сайт школы, который соответствует всем нормативно-правовым актам о деятельности школьного сайта <https://shkolayurgamyshskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители) Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями директора школы, его заместителей, руководителей методических циклов. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

7.2.7. Организация и реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| Наличие/отсутствие горячей линии по организации ДО | Наличие/отсутствие обращений (жалоб) родителей общественной организации ДО | Формы организации ДО | Обеспеченность учащихся оборудованием | Предварительная работа ОО по организации ДО | Корректирование основных общеобразовательных программ, учебных планов |
|---|---|---|--|--|--|
| Горячая линия по организации ДО организована на официальном сайте школы | Имеется наличие обращений родителей (законных представителей) по организации ДО | синхронный формат; асинхронный формат (on-line of-line) | Обеспеченность учащихся оборудованием составляет 70% (стационарные компьютеры) | В школе проведена определенная работа по организации ДО, а именно: -обновлено Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ МКОУ Юргамышская СОШ (Принято на заседании педсовета, протокол №1 от 27.08.2020г, утверждено приказом директора школы №134 от 28.08.2020г.); | В настоящее время проводится определенная работа по корректировке рабочих программ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | теры с выходом в интернет, сотовые телефоны, планшеты, ноутбук и) | -создана вкладка на официальном сайте школы https://shkolayurgamyshskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ «Дистанционное обучение»; -актуальная информация по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обновляется по мере необходимости; педагоги школы прошли обучение по программе «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий» - 93%; -организовано методическое сопровождение педагогов школы (участие в вебинарах, семинарах, консультации, практические занятия, и т.д.); пополняется банк локальных актов ОО | по предметам, курсам, дисциплинам, внеурочной деятельности |
|--|--|--|---|--|--|

Общие выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями различных уровней. Все учителя школы объединены в предметные МЦ, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических циклов и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В школе созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов); организована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;

В 2024 году были созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических циклов соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МЦ отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МКОУ Юргамышская СОШ.

1. В течение года отмечался небольшое снижение активности педагогов, в их стремление к творчеству, снижение желания участвовать в инновационных процессах.
2. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.
3. С учетом проделанного анализа в 2024 учебном году необходимо продолжить:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМЦ, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить развитие системы наставничества
 - продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

Администрация школы на 2025 год ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании в период капитального ремонта школы.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства, организации сотрудничества ссузами, вузами.
- Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», увеличение вовлеченности обучающихся в Центр;
- Развитие инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений в условиях организации деятельности школы в режиме РИП, совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества
- Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие компетенций обучающихся
- Переход на следующий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения», выход из ШНОР.
- Разработка долгосрочной программы развития.

8. Методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических циклов, согласовано на методическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Преподавание

всех учебных дисциплин не в полном объеме обеспечено учебно-методическими комплексами.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы библиотекарей и педагогов. Общий фонд в библиотеке: 48129 экз. художественной литературы – 17789 экз.; учебной литературы – 28433 экз.; электронные издания – 338.

Число посадочных мест в читальном зале – 20, зарегистрированных пользователей – 980, число посещений 11675. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером цветным и черно-белым.

Библиотечный фонд востребован. Учебный фонд ежегодно пополняется учебниками, но не в полном объеме. Фонд художественной и справочной литературы требует обновления. Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Панчева И.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, общей площадью 5744,6 м², сдана в эксплуатацию в 1984 году. Проектная мощность на 1176 мест – 30 классов-комплектов. Для школы предусмотрен самостоятельный земельный участок площадью 18955 м². Территория озеленена, ограждена по периметру территории. Наружное освещение требует замены, не функционирует. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая площадка, приусадебный участок, хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона размещена во дворе школы, разделена на спортивные зоны, оборудована спортивными снарядами. Летом 2020 года установлена новая малая спортивная площадка.

Физкультурно-спортивная зона требует обновления. Ограждение территории заменено. В 2024-2025 учебном году в школе проводится капитальный ремонт.

Набор помещений: 42 основных учебных кабинетов. Площадь кабинетов от 20,1 до 70,7 м², (средняя площадь 68 м²), спортивный зал площадью 283,7 м², библиотека, административные кабинеты, гардероб, санузлы для девочек и для мальчиков на каждом этаже, подсобные помещения, мастерские для мальчиков и девочек. Гардеробные размещены на 1 этаже здания. Спортивный зал площадью 283,7 кв.м. расположен на 1 этаже здания школы. Раздевалки для мальчиков и девочек, снаряженные в спортивном зале имеются. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, спортивные снаряды и т.д.), но требует пополнения.

В помещении библиотеки выделены зоны: фонд открытого доступа, место выдачи и приёма литературы, читальный зал на 20 посадочных мест.

В кабинете химии есть вытяжной шкаф, оборудован демонстрационный стол, лаборантская оборудована, подведена вода.

В кабинете физики имеется демонстрационный стол. В школе оборудован 1 класс информатики на 1 этаже. Имеется медицинский лицензированный кабинет.

Для трудового обучения 1 мастерская для мальчиков площадью 75,25 м² и 2 мастерские для девочек (по швейному делу и домоводство) площади мастерских 72 и 70,8 м²

В августе 2013 года в рамках реструктуризации присоединены 2 здания: Юргамышская начальная школа и Мало-Беловская основная школа. На текущий год школа имеет одно структурное подразделение в с. Малое Белое. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет в данных зданиях - 27,1 м².

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в структурном подразделении Малое Белое, а в Юргамышской средней общеобразовательной школе учебный процесс осуществляется в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана учреждения, плана внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

Система отопления обеспечивает необходимую температуру в любое время года. В школе помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточном современном уровне. В классах и рекреациях ежегодно проводится косметический ремонт. Обновляются интерьеры, что способствует повышению комфортного самочувствия обучающихся и сотрудников школы, успеху в организации образовательного процесса. Нормы требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима выполняются во всех школьных зданиях, для детей созданы нормальные санитарно-гигиенические условия (питьевой режим, теплые туалеты, раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, в каждом кабинете установлены софиты). В школе есть столовая, где дети получают горячие обеды, работает буфет.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется: 42 учебных кабинета, 2 спортзала, 1 тренажерный зал, спортивная площадка, детская площадка,

школьная столовая (180 посадочных мест), учебно-опытный участок площадью 0,7га, библиотека, 1 компьютерный класс. Образовательное учреждение подключено к Интернету, тип подключения - модем. ОУ имеет свой сайт, электронную почту. Оборудование компьютерного класса соответствуют гигиеническим требованиям. Необходимые помещения для организации урочной и внеурочной деятельности имеются, имеется кабинет психолога, оборудован по Федеральной программе кабинет логопеда.

60% учебных кабинетов оснащено мебелью, которая соответствует требованиям СанПин.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- медиапроектор - 7 шт.,
- телевизор - 6,
- принтер - 7,
- сканер - 1,
- музыкальный центр -1,
- швейная машинка - 12,
- интерактивная доска - 3
- компьютеры – 118, из них ноутбуки - 87

Число обучающихся на 1 компьютер – 39,9 человек.

Создан школьный сайт, в настоящее время активно обновляется. Использование Интернета в день в среднем составляет около 8 часов. Для обучающихся созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В 2024 году в школе обновлено оборудование на 6625181,88 в рамках модернизации образовательных учреждений.

11. Показатели деятельности.

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|--------------|--------------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1013 | 1026 | 997 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 419 | 432 | 406 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 520 | 546 | 547 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 49 | 48 | 44 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 253 24,9% | 280 27,2% | 272 27,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 | 3,9 | 3,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.2 | 3,2 | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,9 | 64,8 | 62,5 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная) | 3,5/55,5 | 3,9/60 | 4,3/42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% | 3 человек 3,6% | 4 человека 4,1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 / 7,4% | 0 / 0% | 4 / 25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 614 60,6% | 580 56,5% | 546 54,7 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 96 человек 9,4% | 98 человек 9,5% | 38 человек 3,8 |
| 1.19.1 | Муниципальный уровень | 38 человек 3,8% | 34 человека 3,3% | 31 человек 3,1% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 12 человек 1,2 | 10 человек 0,9% | 4 человека 0,4% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 15 | 18 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | человек 1,4% | человек 1,7% | |
| 1.19.4 | Международного уровня | 31 человек 3,6% | 36 человек 3,5% | 3 человека 0,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 47 / 4,6 | 32 / 3,1 | 44 / 4,4 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 | 59 | 48 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 / 58,3% | 34 / 57,6% | 33/68,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 / 58,3% | 34 / 57,6% | 33/68,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 23 / 38,3% | 24 / 40,6% | 15/31,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 / 38,3% | 24 / 40,6% | 15/31,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 / 41,6% | 28 / 47,4% | 25/52% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 / 21,6% | 15 / 25,4% | 12/25% |
| 1.29.2 | Первая | 12 / 20% | 13 / 22% | 13/27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 36 / 60% | 31 / 52,5% | 24/50% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 / 25% | 12 / 20,3% | 4 / 8,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21 / 35% | 19 / 32,2% | 20 / 41,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 / 15% | 9 / 15,2% | 6/12,5% |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------------|---------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 / 30% | 17 / 28,8% | 17/35,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 | 0 | 0 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 / 51,6% | 27 / 45,7% | 38 / 79,1% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5 | 6 | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 | 27 | 28 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 230 / 22,7% | 225 / 21,9% | 245 / 24,5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3247,2 3,2 | 3247,2 3,1 | 3247,2 3,2 |

12. Выводы.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения по вышеизложенным направлениям показал:

✓ Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

✓ В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП

✓ Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП

- ✓ Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.
- ✓ Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся
- ✓ Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.
- ✓ Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- ✓ Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Юргамышская СОШ располагает комплектом учредительной и нормативно-правовой документации;
- ✓ Созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ Учебный план ОУ и содержание образовательных программ в полном объеме соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО;
- ✓ Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ;
- ✓ В учебном процессе не в полном объеме используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем;
- ✓ Информационно - техническое оснащение образовательного процесса обновлено, но не в полном объеме.
- ✓ В ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ;
- ✓ Воспитание и обучение в ОУ рассматривается как единый образовательный процесс.
- ✓ Структура классов и формы обучения соответствуют заявленному типу и виду.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности Структурного подразделения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Юргамышская средняя общеобразовательная школа с. Малое Белое.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Малобеловская основная общеобразовательная школа построена в 1975 году, в 2010 реконструирована по проекту площадью 1353,2м². Она расположена в одном здании. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 20,2 м².

Постановлением Администрации Юргамышского района от 10.04.2013 №199 «О реструктуризации районной сети общеобразовательных учреждений» МКОУ Малобеловская основная общеобразовательная школа присоединена как структурное подразделение к МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом, приказами Учредителя.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами МКОУ Юргамышская СОШ, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующая ОП | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с МКОУ Юргамышская СОШ, предоставляет отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Школа расположена в селе Малое Белое, ул.Школьная 2, Юргамышского района и обслуживает обучающихся: села Малое Белое, деревень Щучье, Кардон, Пичевка и Колупаевка. На начало 2023-2024 учебного года обучалось 95 учащихся

Растет удельный вес обучающихся начальной школы и стабилен численный состав основной школы, что свидетельствует о прочном положении школы.

Система отопления обеспечивает необходимую температуру в любое время года. В школе помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточно современном уровне. В классах и коридорах ежегодно проводится

косметический ремонт. Обновляются интерьеры, что способствует повышению комфортного самочувствия обучающихся и сотрудников школы, успеху в организации образовательного процесса. В школе, классах светло и уютно. Нормы требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима выполняются. Для детей созданы нормальные санитарно-гигиенические условия (питьевой режим, теплые туалеты, раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, в каждом кабинете установлены софиты).

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право обучающихся на получение образования разными формами.

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием обучающихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья обучающихся. Для этого в школе велись такие предметы, как музыка (1-8 классы), два часа физической культуры (1-9 классы), проводились профилактические беседы классными руководителями о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечивались соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Во второй половине дня работают спортивные секции: баскетбол, лёгкая атлетика, волейбол. Занятость детей в спортивных секциях составляет 72 %. Объем двигательной активности в среднем - полтора часа в день на одного обучающегося; количество уроков двигательного компонента – 2 часа в неделю в каждом классе. Для всех обучающихся проводится мониторинг физической подготовленности. Ежегодно проводятся «Дни Здоровья», спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», весенние и осенние малые олимпийские игры. Администрацией школы осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий.

На здоровье учащихся большую роль оказывает организация горячего питания в школе. За последние годы наблюдается стабильность в решении данного вопроса. В настоящее время все дети школы охвачены горячим питанием, 1-4 классы бесплатное питание, 5-9 классы (за счет бюджета и родительской платы).

Количество пропусков занятий по болезни в течение 4 лет

| Пропущено дней на 1 ученика | 2020 | 2021 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|------|-------|------|------|
| всего | 7,5 | 14 | 15 | 90 |
| По болезни | 7,5 | 13,44 | 14 | 86 |
| По уважительной причине | 0 | 0,51 | 0 | 3.5 |
| Без причины | 0 | 0,05 | 0 | 0.7 |

Количество пропусков по болезни увеличилось.

3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется: 11 учебных кабинетов, спортзал, учебно-опытный участок площадью 12,9 кв.м., библиотека с общим фондом 2266 экземпляра, учебников – 1160, компьютерный кабинет. Оборудование компьютерного класса соответствует гигиеническим требованиям. Необходимые помещения для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся находятся на достаточно

высоком современном уровне. Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- медиапроектор -2шт.,
- телевизор – 1,
- принтер – 2,
- сканер – 1,
- музыкальный центр – 1,
- ноутбуков – 3,
- компьютеры – 7.

Число обучающихся на 1 компьютер –7.4 человек.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 3426 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3426 единиц в год;

объем учебного фонда — 2000 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 2000 |
| 2 | Педагогическая | 403 |
| 3 | Художественная | 979 |
| 4 | Методическая | 342 |
| 5 | Справочная | 0 |
| 6 | Языковедение, литературоведение | 0 |
| 7 | Естественно-научная | 0 |
| 8 | Техническая | 0 |
| 9 | Общественно-политическая | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательного учреждения заявленному статусу.

Школа не укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. В 2024 учебном году преподавались все предметы учебного плана школы. Учебный процесс осуществился педагогическим коллективом из 11 человек, из них 3— внутренних совместителей.

Согласно разработанного плана профессионального роста педагогов, они продолжают систематическую работу по повышению квалификации через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО, через самообразовательную работу.

Статистика аттестуемых учителей за последние 3 года.

| Показатели/ учебный год | 2021 | 2023 | 2024 |
|--|------|-------|---------|
| количество учителей соответствующих занимаемой должности | 0 | 1(8%) | 2 (17%) |

| | | | |
|--|----------|--------|---------|
| количество учителей I квалификационной категории (%) | 12 (92%) | 8(80%) | 8(66 %) |
| Количество аттестуемых учителей | 1(7%) | 1(10%) | 2(17 %) |

Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательный процесс, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания. В школе имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Учителя предметники используют все возможности повышения квалификации через ИРОСТ, метод объединения. Все прошли курсы по ФГОС.

| Учителя. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------|------|------|------------------|-----------------|
| 1. Русский язык и литература. | .+ | + | + Собровина О.Н. | + Собровина О.Н |
| 2. Английский язык. | + | | + | + |
| 3. История. | + | + | + | + |
| 4. Математика. | + | + | + | + |
| 5. Информатика | | | + | + |
| 6. География. | + | + | + | + |
| 7. Биология. | + | + | | + |
| 8. Химия. | + | + | | |
| 9. Физика. | | | | |
| 10. ИЗО. | | | | |
| 11. Музыка. | | | + | + |
| 12. ОРКи СЭ | | | | |
| 13. Физическая культура. | | | + | + |
| 14. Начальная школа. | | + | + Собровина О.Н. | + |
| 15. Технология | | + | | + |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не обеспечена полностью квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе не создана устойчивая целевая кадровая система, в которой не осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы

Управлять людьми - значит вести их к успеху. Нужно только вовремя увидеть продвижение учителя; поощрить его, а к кому и повысить требования.

Из 11 педагогов: 1 – «Почётный работник сферы образования РФ» Емельянова С.А. (2024), в 2024 году получили грамоту РОО – 1 человек, награждены грамотой Администрации Юргамышского района – 2.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

| <i>Возраст/ 2024</i> | <i>21 – 30 лет</i> | <i>31 – 40 лет</i> | <i>41 – 50 лет</i> | <i>51 лет и старше</i> | <i>Из них пенсионеры</i> |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| 11 | 0 | 1 (8%) | 6 (50%) | 4 (42%) | 3 (25%) |

По возрастным характеристикам высокий процент учителей в возрасте от 51 года и старше – 42%, причем пенсионеры составляют 25%.

Средний возраст администрации школы – 51 год, средний возраст педагогов школы – 55 лет.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

| Педстаж/ 2024 | до 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
|--------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 11 | 2 (18,2%) | 1 (9,1%) | 1 (9,1%) | 1 (9,1%) | 0 (0%) | 2 (18,2%) | 5 (63,7%) |

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, но стоит задуматься администрации для пополнения коллектива молодыми специалистами. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Учебный план школы включает все необходимые структурные компоненты. Структура сетки распределения учебного времени в учебном плане полностью соответствовали структуре выбранного в качестве основы федерального базисного учебного плана. Соблюдался перечень курсов, определенный федеральным базисным учебным планом. Объем часов, отведенных на изучение учебных курсов, предметов, дисциплин по учебному плану соответствовал программам. Школа работает по ФГОС с 1-9 класс.

В целом вариативная часть учебного плана использовалась в соответствии с образовательной концепцией школы. Преемственность обучения соблюдается. При разработке учебного плана выявлялись и по возможности учитывались запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования направлено на обеспечение успешной адаптации обучающихся в современном обществе, на оказание помощи обучающимся в самоутверждении личности в разных сферах жизнедеятельности. С этой целью из школьного компонента выделены часы на введение курсов, факультативов по выбору обучающихся: «Функциональная грамотность» (1-3, 6-9 классы), шахматы (5-6 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Читательская грамотность» 5 класс, «Элективный курс биология животных» (7 класс), «Профориентационные курсы» (8-9 классы), «Основы проектной деятельности» (8-9 классы).

В компонент образовательного Учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Профориентационные курсы», на котором обучающиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера. Учитывая запросы обучающихся, выявленные на основе диагностики предложены курсы по выбору: элективный курс по истории «Введение в Новейшую историю».

Педагоги имеют достаточный опыт, прошли курсовую подготовку по проблеме предпрофильной подготовки, сформирована материальная база для преподавания курсов.

Расписание занятий соответствовало учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет в учебном плане, предусматривало качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный и региональный стандарт. Кадровый состав школы позволил полностью реализовать базисный учебный план, все предметы велись специалистами, имеющими соответствующее образование. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение и оборудование учебных помещений способствовало реализации основных образовательных программ.

Выполнение практической части программы

| Год | Лабораторно-практические работы | | | Практические работы | | | Развитие речи | | | Контрольные работы | | |
|------|---------------------------------|------|-----|---------------------|------|-----|---------------|------|-----|--------------------|------|-----|
| | план | Факт | % | план | Факт | % | план | Факт | % | план | факт | % |
| 2021 | 31 | 31 | 100 | 167 | 167 | 100 | 148 | 148 | 100 | 347 | 347 | 100 |
| 2022 | 63 | 63 | 100 | 169 | 169 | 100 | 111 | 111 | 100 | 306 | 306 | 100 |
| 2023 | 70 | 70 | 100 | 298 | 298 | 100 | 139 | 139 | 100 | 396 | 396 | 100 |
| 2024 | 73 | 73 | 100 | 335 | 335 | 100 | 99 | 99 | 100 | 286 | 286 | 100 |

3. Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, 1 и 2 уровня и качества подготовки обучающихся.

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 98 учащихся.

| Количество учащихся: | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|
| Начальная школа: | 44 | 46 | 48 | 50 |
| Основная школа | 48 | 48 | 47 | 48 |
| Всего по школе | 92 | 94 | 95 | 98 |
| Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - об основном образовании | | | | |
| Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 0 | 0 |

За последние четыре года количество обучающихся в целом стабильно. Увеличивается количество обучающихся 1 уровня.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние 4 года представлены в таблице.

Результаты первого уровня обучения

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|-------------|----------------|------------|--------------|
| 2021 | 100 | 55 | 3,7 |
| 2022 | 93 | 60 | 3,6 |

| | | | |
|------|-----|----|-----|
| 2023 | 100 | 61 | 3,7 |
| 2024 | 100 | 57 | 3,7 |

Качество на первом уровне уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 4%, успеваемость стабильна и составляет 100%

Результаты второго уровня обучения

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|-------------|----------------|------------|--------------|
| 2021 | 97 | 30 | 3,3 |
| 2022 | 92 | 31 | 3,1 |
| 2023 | 96 | 26 | 3,3 |
| 2024 | 100 | 27 | 3,3 |

Успеваемость на втором уровне обучения повысилась на 4%, качество повысилось на 1%.

Итоги работы школы за последние 3 года:

| Уч. год: | Кол-во учащихся: | Отсев: | Пропущено уроков | По болезни: | Неув. прич. | «5» | «4», | «2» | Второй год: | % успев. | % кач. |
|----------|------------------|--------|------------------|-------------|-------------|-----|------|-----|--------------------|----------|--------|
| 2021 | 92 | - | 5252 | 4916 | 75 | 8 | 24 | 43 | 2 | 98,5 | 44,5 |
| 2022 | 101 | - | 9132 | 8672 | 0 | 6 | 34 | 2 | 2(Чайка, Гали мск) | 97 | 47 |
| 2023 | 95 | - | 3946 | 3808 | 7 | 7 | 22 | 2 | 2(Чайка, Гали мск) | 97 | 30 |
| 2024 | 98 | - | 8868 | 8454 | 66 | 7 | 30 | 0 | - | 100 | 40 |

Сравнительно-цифровой анализ учебной деятельности за 4 последних года показывает, что количество обучающихся увеличилось, количество отличников осталось на прежнем уровне, количество качественников увеличилось, соответственно увеличилось качество образования по сравнению с прошлым годом.

На конец 2023-2024 учебного года 98 обучающихся школы овладели стандартом образования. Процент успеваемости – 100%, процент качества – 40%, на «отлично» закончили 7 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -37 обучающихся.

Пропуски уроков на одного ученика за 4 года

| Уч год | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|
| Всего | 55 | 29 | 109 | 90 |
| По болезни | 52 | 27 | 104 | 86 |
| Без причины | 1 | 0 | 0,07 | 0,7 |

Исходя из данных таблицы, очевидна динамика уменьшения количества пропущенных уроков на одного ученика, количества уроков по болезни на одного ученика.

Статистические данные о состоянии и качестве обучения за 3 года в 4 классе:

| Годы: | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|------|
| Показатели: | | | | |
| Всего учащихся | 9 | 11 | 8 | 16 |
| Переведено в 5 класс | 9 | 10 | 8 | 16 |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|-----|---------------------|-----|
| % обученности | 100 | 91 | 51 | 56 |
| Отличники | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Ср. балл | 3,7 | 3,0 | 3,5 | 3.7 |
| % отличников и качественников | 55(22+33%) | 27% | 37,5% (12,5+25%) | 40% |

Результаты учебных достижений выпускников 4-класса общеобразовательного учреждения (по результатам промежуточной аттестации в конце 2023-2024 учебного года)

| класс | Обязательный предмет | Всего в классе | Всего писало | Получили «2» | Средний балл | % выполнения | % качества |
|-------|----------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 2021 | Русский язык | 9 | 9 | 1 | 3,6 | 88 | 77 |
| | Математика | 9 | 9 | 0 | 3,8 | 100 | 55 |
| | Окружающий мир | 9 | 9 | 0 | 3,8 | 100 | 78 |
| 2022 | Русский язык | 11 | 11 | 3 | 3,2 | 72 | 36 |
| | Математика | 11 | 11 | 5 | 2,5 | 55 | 9 |
| | Окружающий мир | 11 | 11 | 1 | 3,4 | 90 | 54 |
| 2023 | Русский язык | 8 | 7 | 1 | 4,3 | 86 | 86 |
| | Математика | 8 | 7 | 0 | 4,6 | 100 | 100 |
| | Окружающий мир | 8 | 8 | 1 | 4,6 | 86 | 86 |
| 2024 | Русский язык | 15 | 15 | 0 | 3,8 | 100 | 60 |
| | Математика | 15 | 13 | 0 | 3,7 | 100 | 69 |
| | Окружающий мир | 15 | 11 | 0 | 4.1 | 100 | 100 |

Вывод: знания выпускников начальной школы на протяжении 4 лет соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Одной из задач начальной школы является формирование навыка чтения. Необходимо отметить, что учитель должен работать над четырьмя сторонами навыка чтения, тесно связанными между собой: правильностью, осознанностью, беглостью, выразительностью.

На уроках литературного чтения, параллельно с формированием навыков чтения, в течение всех лет обучения в начальной школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся умения проникать в смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Акцентируется внимание детей на том, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений.

Результаты техники чтения по годам

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|
| Всего учащихся | 9 | 11 | 8 | 15 |
| Выполняло работу | 9 | 11 | 8 | 15 |
| Читают выше нормы | 6 | 2 | 6 | 8 |
| Читают норму | 3 | 6 | 1 | 5 |
| Читают ниже нормы | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Справились с техникой чтения | 100 | 73% | 86% | 84% |

Данные таблицы указывают на то, что техника чтения имеет тенденцию нестабильности, в зависимости от подбора ребят. Это можно объяснить тем, что в семьях

появляется все больше и больше компьютеров, Интернет, но используют их в основном для игр, соответственно интерес к чтению книг падает. Родители меньше внимания уделяют своим детям: и сами не читают и детей не контролируют. Поэтому одной из важнейших задач школы на ближайший учебный годы - это повышение техники чтения не только в начальных классах, но и в 5-7 классах.

Государственная итоговая аттестация

В 2023-234 учебном году в 9 классе обучалось 12 учащихся. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 1 человек сдавал только 2 обязательных экзамена Сметанин.А (справка об инвалидности). Все допущенные к экзаменам учащиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Обязательные экзамены

Русский язык, математика

| Предмет | Кол-во сдававших | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
|--------------|------------------|----------------|-------------------|--------------|
| Математика | 12 | 100 | 42 | 3,4 |
| Русский язык | 12 | 100 | 33 | 3.4 |

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, качество 33% ср.б.3.4, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Математика -100 % успеваемость,42% качество, ср.б.3,4.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации учащиеся выбрали обществознание – 11 человек, биологию -11 человек.

Результаты по выбору: обществознание 100% выполнение, 36% качество, ср.б 3,5. биология 100% выполнение, 82% качество, ср.б 3,9.

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

Статистические данные о состоянии и качестве обученности за 3 года в 9 классе:

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------|------|------|------|
| Всего учащихся | 4 | 10 | 12 |
| Окончили 9 класс | 4 | 9 | 12 |
| % обученности | 100 | 90 | 100 |
| Отличники | 0 | 0 | 0 |
| Качественники | 2 | 3 | 3 |
| % отличников и качественников | 50 | 30 | 25 |

Из 12 обучающихся 9 класса 12 были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об основном образовании.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (обязательные предметы)

| Предмет | | Количество выпускников | Сдавали | % успеваемости | %качества | Средний балл |
|------------|------|------------------------|---------|-------------------------|-----------|--------------|
| Математика | 2022 | 4 | 4 | 100 | 50 | 3,5 |
| | 2023 | 10 | 9 | 89 (Зайцев А пересдача) | 33 | 3,2 |

| | | | | | | |
|--------------|------|----|----|-----|-----|-----|
| | 2024 | 12 | 12 | 100 | 42 | 3.4 |
| Русский язык | 2022 | 4 | 4 | 100 | 100 | 4,5 |
| | 2023 | 10 | 9 | 100 | 78 | 4 |
| | 2024 | 12 | 12 | 100 | 33 | 3.4 |

Стабильно 100% успеваемость по русскому языку и математике, что указывает на планомерную работу школы по повышению уровня обученности обучающихся.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (предметы по выбору)

| Предмет | | Количество выпускников | Сдавали | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|------|------------------------|---------|----------------|------------|--------------|
| Обществознание | 2022 | 4 | 4 | 100 | 100 | 4 |
| | 2023 | 10 | 7 | 100 | 43 | 3,6 |
| | 2024 | 12 | 11 | 100 | 36 | 3.5 |
| Биология | 2022 | 4 | 4 | 100 | 50 | 3,5 |
| | 2023 | 10 | 7 | 100 | 57 | 3,6 |
| | 2024 | 12 | 11 | 100 | 81 | 3.9 |

ВЫВОД

Администрацией школы и классным руководителем 9 класса ведётся работа с учащимися выпускного класса и их родителями по ознакомлению с нормативно-правовой базой, структурой КИМ, знакомство с полезными ссылками и сайтами по подготовке к экзаменам и т.д. Учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками.

Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ по предметам. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предметам; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по предметам. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что учителя целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний.

Благодаря систематическому проведению тестирований учащиеся выпускного класса были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной (итоговой) аттестации показали оптимальные результаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам в новом учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ.
2. На школьных методических объединениях обсудить результаты итоговой аттестации в разных формах, спланировать заседания, на которых рассмотреть позитивный опыт работы по подготовке к ОГЭ.
3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

Разнообразие предметов по выбору и удовлетворительные результаты экзаменов указывает на осознанность выбора большинством выпускников тех предметов, которые будут необходимы им для дальнейшего профессионального определения. Стабильные результаты обучающиеся 9 класса показывают на экзаменах по обществознанию, биологии.

Обучающиеся 9 класса ежегодно, успешно проходят аттестацию за курс основной школы. Качество обученности находится на уровне. Неравномерность качества знаний по годам объясняется (исходя из статистических данных) подбором классов (сильный – слабый).

Вывод: знания выпускников основной школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году осуществлялся по девяти основным направлениям:

| Направление | Содержание |
|--|--|
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация работы элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий, предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2. Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к тестированию ОГЭ |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на первую квалификационную категорию, знакомство с методикой преподавания учителей. |
| 4. Тематический | Организация повторения в начале и в конце учебного года, состояние преподавания интегрированных курсов, состояние преподавания элективных курсов и индивидуальных и групповых занятий и т.д. |
| 5. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам СтатГрада; анализ итоговой аттестации. |
| 6. Контроль за качеством преподавания | Посещение уроков истории и обществознания, русского языка и литературы |
| 7. Контроль за выполнением учебных программ | Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 8. Контроль за состоянием внутришкольной документации | Проверка классных журналов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий. |
| 9. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов. |

Внешняя оценка качества знаний.

В 2023-2024 учебном году в течение года в школе проходила внешняя оценка качества освоения обучающимися образовательных программ весной 2024 года. (ВПР)

На основе экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся в проверяемых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (половина и более тестируемых обучающихся выполнили не менее 50 % заданий базового уровня).

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Результаты промежуточной аттестации.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется по результатам промежуточной аттестации. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации в школе проводится на основании решения педагогического совета - обязательные (исходя из того, что на промежуточную аттестацию должны выноситься разные предметы, а не только русский язык и математика), и предметы по выбору (учитывая предпочтения обучающихся).

Анализ результатов ВПР 2024 года

| Предмет | Учитель | Класс | Кол-во выполненных | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества | Средний балл | % успеваемости по предмету | % качества по предмету | Средний балл по предмету |
|--------------|------------------|--------|--------------------|-----|-------|-------|-----|----------------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | Собровина О.Н | 5/5 | 10/7 | 2/0 | 6/4 | 2/3 | 0/1 | 80/100 | 20/50 | 3/3.6 | | | |
| | Емельянов а С.А | 6/6 | 8/10 | 0/2 | 4/7 | 4/1 | 0/0 | 100/80 | 50/10 | 3,5/2.9 | | | |
| | Собровина О.Н | 7 | 11/7 | 3/0 | 5/3 | 2/3 | 1/1 | 73/100 | 27/57 | 3,1/3.7 | | | |
| | Емельянов а С.А. | 8 | 10/10 | 2/0 | 4/7 | 4/7 | 0/1 | 80/100 | 40/30 | 3,4/3.4 | | | |
| | <i>итого</i> | 5-8кл. | 39/34 | 7/2 | 19/21 | 12/14 | 1/2 | 83/95 | 34/36 | 3,3/3.4 | | | |
| | | | | | | | | | Русский язык | | 97/95 | 35/41 | 3,5/3.4 |
| Математика | Меркурьев а Т.А | 5 | 7/8 | 1/0 | 3/4 | 2/3 | 1/1 | 86/100 | 43/43 | 3,4/3/4 | | | |
| | Меркурьев а Т.А. | 6 | 8/10 | 0/5 | 4/2 | 4/3 | 0/0 | 100/50 | 50/30 | 3,5/2.8 | | | |
| | Меркурьев а Т.А. | 7 | 11/7 | 2/0 | 7/4 | 2/2 | 0/1 | 82/100 | 18/43 | 3/3.6 | | | |
| | Меркурьев а Т.А. | 8 | 10/10 | 3/0 | 7/4 | 0/6 | 0/0 | 70/100 | 0/60 | 2,7/3.6 | | | |
| | <i>итого</i> | 5-8 | 36/35 | 6/5 | 21/14 | 8/14 | 1/2 | 85/85 | 27,8/45.7 | 3,2/3.4 | | | |
| | | | | | | | | | Математика | | 96/87.5 | 43/44 | 3,6/3.4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----|----|---|---|---|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| История | Останина Н.В. | 5 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 100 | 88 | 4 | | | | |
| | Останина Н.В. | 7 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 100 | 29 | 3,4 | | | | |
| | Итого | 5,7 | 14 | 0 | 5 | 7 | 2 | 100 | 64 | 3,8 | | | | |
| История | | | | | | | | | | | 100 | 58 | 3,6 | |
| Биология | Шипунова В.А. | 5 | 8 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 62 | 3,8 | | | | |
| | | 6 | 8 | 1 | 4 | 4 | 0 | 89 | 44 | 3,3 | | | | |
| | Итого биология | 5,6 | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 94 | 56 | 3,6 | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | | 95 | 53 | 3,6 | |
| Химия | Шипунова В.А. | 8 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 100 | 80 | 4,0 | | | | |
| | Химия | | | | | | | | | | | 100 | 80 | 4,0 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| География | Астафьева Т.Н. | 8 | 9 | 0 | 6 | 1 | 2 | 100 | 30 | 3,4 | | | | |
| | итого | 8 | 9 | 0 | 6 | 1 | 2 | 100 | 30 | 3,4 | | | | |
| | География | | | | | | | | | | | 100 | 30 | 3,4 |
| общество | Останина Н.В. | 6 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 10 | 3,1 | | | | |
| | итого | 6 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 10 | 3,1 | | | | |
| | Обществознание | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3,1 |
| Физика | Шипунова В.А. | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 57 | 3,6 | | | | |
| | Итого | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 57 | 3,6 | 100 | 10 | 3,1 | |
| | Физика | | | | | | | | | | | 100 | 10 | 3,1 |

Сравнительная таблица результатов ВПР -2023 с результатами ВПР- 2024

| Учебный предмет | ВПР - 2023 | | | ВПР – 2024 | | |
|-----------------|--------------|----------|--------------|----------------|-------------|---------------|
| | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | Качество | средний балл |
| Русский язык | 83 | 34 | 3,3 | 95 (+12) | 41 (+7) | 3,4 (0.1) |
| Математика | 85 | 28 | 3,2 | 87.5 (+2.5) | 44 (+16) | 3,4 (+0.2) |
| Физика | 100 | 10 | 3,1 | 100 | 10 | 3,1 |
| Биология | 100 | 72 | 3,8 | 95 (-5) | 53 (-19) | 3,6 (-0.2) |
| География | 46 | 18 | 2,6 | 100 (+54) | 30 (+12) | 3,4 (+0.8) |
| Обществознание | 88 | 33 | 3,5 | 100 (+12) | 10 (-23) | 3,1 (-0.4) |
| История | 90 | 24 | 3,2 | 100 (+10) | 58 (+34) | 3,6 (+0.4) |

ВЫВОД:

1. Анализ проведенных контрольных работ показал, что качество знаний в классах не соответствует текущей аттестации. Учащиеся не подтверждают достигнутое ранее качество знаний по предметам.

2. По результатам работ видно, что учителям необходимо больше обращать внимания на решение логических заданий, на задания творческого характера, требующих нестандартного подхода к решению. В старшем звене больше решать задания высокого и повышенного уровня, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В 2024 – 2025 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. На основании итогов 2023-24 учебного года целесообразно решение следующих задач:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- необходимо определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2023-2024 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 7, 8 класс (математика), русский язык 7, география 8 класс.
- мотивировать к обучению учащихся 5 – 9 классов:
- 5 – 9 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, района, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;
- 9 класс – обеспечить качественную предпрофильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий;
- разработать программу работы с мотивированными детьми.

Обучающиеся школы за последние 2 года принимали участие в предметных олимпиадах ВсОШ и в районе и показали хорошие результаты

| Год | Количество районных олимпиад | призеров туров | Предмет | Место |
|------|------------------------------|----------------|----------------|---|
| 2022 | 2 | | Математика | Набравшие высокие баллы по данным предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников. |
| | 2 | | Биология | |
| | 1 | | История | |
| | 1 | | Обществознание | |
| | 1 | | Литература | |
| 2023 | 1 | | Математика | Набравшие высокие баллы по данным предметам в муниципальном этапе |
| | 2 | | ОБЖ | |
| | 1 | | Биология | |

| | | | |
|------|---|-----------------|-------------------------------------|
| | 1 | Английский язык | всероссийской олимпиаде школьников. |
| | 1 | Русский язык | |
| | 2 | Физкультура | |
| 2024 | 0 | | |

Участие школьников в олимпиадах, проводимых Центром дополнительного образования детей Курганской области и всероссийского уровня

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|-------------------|---|--|------------------|
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 4 | | 4 | Высыпкова Софья | 4 | СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое | 3-е место |
| | | | | Скворцова Карина | 5 | | 2-место |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников ОБЖ | 2 | | 2 | Вохменцева Анна | 9 | | 1-е место |
| | | | | Степанова Валерия | 9 | | 2-е место |
| Районные соревнования по комплексу ВФСК ГТО Юргамышского МО | 8 | | 4 | Дорофтей Михаил | 6 | СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое | 1 место |
| | | | | Высыпкова Софья | 4 | | 2 место |
| | | | | Калинин Роман | 6 | | 2 место |
| | | | | Сакетова Анель | 7 | | 3 место |
| Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» | 4 | | 4 | Скворцова К | 5 | СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое | 3-е место |
| | | | | Высыпкова С | 4 | | |
| | | | | Воропанов З. | 4 | | |
| | | | | Лагунов Е. | 5 | | |
| Всего: | 16 | | 9 | | | | |
| Международный уровень | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Всероссийский уровень | | | | | | | |
| всего | | | | | | | |
| Легкая атлетика спорт ЛИН | 1 | | 1 | Анохин Никита | 6 | СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое | Диплом 3 степени |
| Легкая атлетика спорт ЛИН | 1 | | 1 | Анохин Никита | 6 | СП МКОУ Юргамышская СОШ, с.Малое Белое | Диплом 2 степени |

Повышению мотивации учения школьников способствует:

- широкий спектр курсов по выбору, факультативов, кружков, спортивных секций;
- активное участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах; использование в обучении инновационных технологий;
- высокий профессионализм большинства педагогов школы, умеющих создавать атмосферу доброжелательности, уважения, что свидетельствует о том, что в центре процесса обучения стоит личность ребёнка.

Всё вышеизложенное способствует повышению качества образования, созданию условий для саморазвития и самоопределения каждого обучающегося.

Основные достижения методической работы в 2024 году:

- 1.90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
- 2.Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.
- 3.Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.
- 4.Уменьшилась активность обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений.
- 5.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна и составила средний уровень 2,5.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

1. Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня.
2. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок, многие из педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями.

1. Системно - деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их системного внедрения в образовательную практику.
2. Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

1. Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
2. Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

2. Проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В основном поставленные задачи 2023 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2024 году была направлена:

- на здоровьесберегающее образование,
- на развитие физической, общественной активности ребенка,
- на выявление и сопровождение талантливых детей,
- на формирование у школьников потребности в созидательном труде,
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Система воспитательной работы школы построена так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся для самореализации личности обучающегося, их социализации и адаптации в обществе, формированию нравственных качеств, патриотизма, гражданственности. Задачи по воспитательной работе:

- Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, поддержание условий для развития общешкольного коллектива через КТ
- Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни и его значимости, развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. Привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы
- Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы.
- Активизация работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профилактика ДДТТ, формирование навыков безопасного поведения)
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»
«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Школьный урок»
«Самоуправление»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Профориентация»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Работа с родителями»
«Трудовое воспитание»
«Патриотическое воспитание»

В воспитательном процессе были задействованы: заместитель директора по ВР, учителя-предметники, 9 классных руководителей, педагог дополнительного образования, учитель физкультуры. По контингенту обучающихся школы наблюдается сохранение числа семей в СОП -3, многодетных семей- 22, детей в этих семьях в школе -72, число малообеспеченных семей-33, детей в них 53, показатель снизился незначительно, стабильным остается количество детей с ОВЗ и инвалидов-7. На внутришкольном учете состояло 3 учащихся, на учете в ПДН состоит 1 учащийся. Воспитательная деятельность выстраивалась с учётом состава контингента обучающихся и их семей в соответствии с целью и задачами воспитания. План ВР предусматривает организацию и проведение общешкольных мероприятий и праздников по направлениям.

1. Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы осуществлялось в школе через кружки «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», через классные часы и предметные факультативы, а также через проведение школьных предметных олимпиад и участие в предметных олимпиадах разного уровня. С целью популяризации научных знаний в течение учебного года проводились тематические общешкольные линейки, приуроченные к знаменательным датам, связанным с научными открытиями, великими учеными России и мира. Также данной теме в течение четверти были посвящены несколько занятий «Разговоров о важном». Учащиеся готовили и защищали проекты на уроках и на внеурочных занятиях. В январе 2024 года получили грамоты учащиеся нашей школы, показавшие хорошие результаты на районных предметных олимпиадах: Евдокимова Алина, Новикова Ксения, Собина Дарья, Степанова Валерия, Сакетова Анель, Вохменцева Анна. В марте учащиеся 9 класса успешно защитили свои проекты по выбранной учебным дисциплинам. С целью популяризации научных знаний проводились тематические общешкольные линейки, приуроченные к знаменательным датам. В феврале 2024 года для учащихся 5-8 классов была проведена интерактивная игра, посвященная Дню науки.

2. Общекультурное направление занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, привитие им любви, чувства ответственности,

экологической культуры. 1 сентября после торжественной линейки в 1-9 классах проведены классные часы, посвященные Дню знаний. Гражданско-патриотическому воспитанию были посвящены экскурсии на базе Музея народного образования. В течение учебного года каждая неделя начиналась с общешкольной линейки с выносом флага России и исполнением Гимна РФ. Каждый понедельник проводилось занятие «Разговоры о важном». В краеведческом музее оформлен материал в виде альбома памяти односельчанам- участникам СВО, в мае 2024 года прошло мероприятие- открытие мемориальной доски памяти выпускника школы Нурахметова Самата, погибшего на СВО. В январе в 5-6 классах проведен Урок памяти, посвященный нашему земляку, герою Афганской войны Афиногенову Н.Я. Дню народного единства была посвящена тематическая линейка. Также Дню народного единства были посвящены внеурочные занятия «Разговоры о важном». В старших классах в Краеведческом музее проведены мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск. На основе материалов краеведческого музея о наших земляках- участниках СВО на Украине в течение года проводились классные часы, беседы. Тематические экскурсии были проведены в Музее народного образования ко Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата. Учащиеся отряда волонтеров очистили от снега территорию у обелиска памяти и возложили к нему цветы. Дню Конституции были посвящены «Разговоры о важном», линейка и классные часы. С 23 января по 23 февраля в школе проходил месячник оборонно-массовой работы. Учащиеся дежурного класса подготовили литературно- музыкальную композицию о знаменательных страницах истории Вооруженных сил нашей Родины. Вспомнили имена героев-земляков, почтили память погибших защитников Отечества минутой молчания. К годовщине снятия блокады Ленинграда в школе проведены классные часы, просмотр видеороликов на данную тему, а также тематическая линейка, акции «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка». В рамках месячника прошли соревнования по дартсу, сдаче норм ГТО, по стрельбе из пневматической винтовки, по шашкам и шахматам. Дню рождения Курганской области в феврале посвятили музейное мероприятие, прошедшее в Музее народного образования. Истории создания Курганской области было посвящено и мероприятие для ребят начальных классов "По дорогам сказок". Учащиеся 5-9 классов приняли участие в интерактивной викторине, посвященной нашему краю. В марте ребята нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений, рисунков, посвященном 100-летию образования Юргамышского района. 1 место за рисунок получила Степанова Яна, 1 место в районе за сочинение получила Горохова Лариса. Учащиеся 5-8 классов записали поздравительную видео-открытку, посвященную Курганской области, где прозвучали стихи зауральских поэтов. 6 марта традиционно в школе прошел День памяти Владимира Звонарева, погибшего в Чечне. Классные часы в марте посвятили 10-летию воссоединения Крыма с Россией. В мае прошла встреча учащихся с представителем Совета «Пограничники Зауралья» Уруповым М.М, также проведен митинг ко Дню Победы. Педагоги и дети приняли участие в Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

4. Социальное направление: Социальными партнерами школы являются Малобеловский СДК, Малобеловский ФАП, Совет ветеранов, Юргамышская ПЧ, органы системы профилактики ПДН. В сентябре традиционно в школе прошел месячник безопасности, в рамках которого подготовлены ряд воспитательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектор ПДН Бадагова М.А. 1 февраля 2024 года провела профилактическую беседу с учащимися 6-9 классов «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ». Совместно с Советом ветеранов ребята старших классов приняли участие в плетении маскировочных сетей для отправки на СВО. В начале сентября учащиеся 5-9 классов приняли участие в уборке территории школы, а также в экологической акции «Чистое село». Учащиеся на кружках изготовили открытки к Дню пожилого человека и вручили их односельчанам.

Формирование навыков безопасного поведения. В течение года систематически проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В сентябре учащиеся 1, 4 классов приняли участие в празднике «Посвящение в пешеходы». Классными руководителями раз в четверть проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, правилам безопасности на железной дороге, правилам пожарной безопасности и поведения при террористической угрозе. Профилактике экстремизма и терроризма были посвящены классные часы, тематическая линейка, приуроченная к годовщине захвата заложников в Беслане, также была проведена тренировочная эвакуация. Среди учащихся были распространены тематические памятки, а также размещена информация в группе школы в соцсети. Обновлено материала информационного уголка по профилактике экстремизма и терроризма, а также уголок ПДД. В рамках месячника безопасности с обучающимися и родителями проведены беседы о необходимости ношения в темное время суток светоотражающих фликеров, в социальных сетях, в группах классов распространены памятки о необходимости соблюдения ПДД, проведена тематическая линейка. В течение учебного года классными руководителями систематически проводились инструктажи, классные часы по безопасности. 1 сентября для учащихся 5-6 классов проведена встреча-беседа с Инспектором пожарной охраны. Профилактике экстремизма и терроризма были посвящены классные часы «Простые правила твоей безопасности» «Жить в мире без террора». Также распространены тематические памятки в группе школы в соцсети. Классные часы «Моя Россия без террора!», «Что такое экстремизм?», «Жить в мире с другими». Также дежурным классом была проведена тематическая линейка «Нет-ненависти и вражде!». Проведены классные часы к Дню толерантности. Также распространены тематические памятки в группе школы в соцсети.

В октябре классными руководителями проведено анкетирование учащихся 1-4 классов с целью выявления жестокого обращения к детям, в 1 и 5 классе-диагностика уровня адаптации. Учащиеся 7-9 классов прошли социально-психологическое тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ.

5.Трудовое воспитание, направленное на формирование у детей трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни осуществлялось через организации дежурства классов, участию в трудовых акциях. В начале сентября учащиеся 5-9 классов приняли участие в уборке территории школы, а также в экологической акции «Чистое село». Учащиеся 9 класса провели Акцию «Спасибо», в ходе которой отметили и поблагодарили за труд обслуживающий персонал школы. Учащимися отряда волонтеров к Дню героев Отечества была проведена акция по очистке снега у обелиска и возложение к нему цветов. 5 декабря провели Акцию «Подари книгу библиотеке». В конце каждой четверти силами учащихся проводились генеральные уборки классов. Учащимися отряда волонтеров к Международному женскому дню 8 марта провели акцию «Поздравление ветерана педагогического труда». Открытки, изготовленные на кружке «Умелые руки», вручили ветеранам педагогического труда, а также пожилым женщинам нашего села, мамам учащихся.

Экологическому направлению были посвящены классные часы. Ребята 3 класса осваивали Азбуку экологии на занятиях кружка. Учащиеся 1-9 классов приняли участие в конкурсе рисунков и фотографий к Всемирному дню защиты животных. Также экологическому направлению были посвящены классные часы «Вместе-ярче», об энергосбережении была также и тематическая линейка. Учащиеся начальных классов вместе с родителями изготовили и развесили кормушки для птиц в рамках Акции «Каждой пичужке-кормушку». В период осенних каникул группа детей 1-7 классов посетили страусиную ферму, где многое узнали о правилах общения с животными.

Модуль «Самоуправление» Самоуправление в классах осуществлялось через работу активы классов. Активы классов работали, принимая участие в КТД, в школьных конкурсах и других мероприятиях. В начале учебного года в классах проведены

классные собрания по выбору актива класса. Итоги работы активов рассматривались в конце каждой четверти на итоговом классном собрании. В кабинетах оформлены классные уголки. Социально-активную жизненную позицию формировало также участие ребят в акции «Поздравление с Днем пожилого человека», «Поздравление с Днем учителя» «Поздравление с Днем отца», «Поздравление с 8 марта». 11 декабря для учащихся 1-4 классов прошло мероприятие «Посвящение в орлята России. 1-4 классы получили задания, а также познакомились со своими вожатыми-ребятами старших классов. В конце декабря провели акцию «Марафон добрых дел»

6.Здоровьесбегающее направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

На создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, для приобщения к спорту был проведен ряд мероприятий: В ноябре в течение недели в формате «старшие-младшим проводилась утренняя зарядка. Под девизом «Спорт объединяет» проведена товарищеская встреча по баскетболу между учащимися и выпускниками школы прошлых лет. Под девизом «Спорт против вредных привычек» с 21 по 22 ноября в нашей школе прошёл турнир по армрестлингу. Учащиеся нашей школы в ноябре приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу: юноши- 8 участников-- 4 место девушки- 7 участников--3 место, а также по волейболу: юноши 9 участников-- 3 место, девушки 7 участников. 25 учащихся 1-9 классов поучаствовали в школьных соревнованиях по шашкам. В декабре проведена Акция «Зима спортивная», в ходе которой прошли «Веселые старты» на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов. Соревнования по перетягиванию каната для учащихся 5-7 классов. В период зимних каникул ребята смогли позаниматься на спортивной секции. На формирование здорового образа жизни было направлено проведение в ноябре конкурса плакатов «Мы - за ЗОЖ!», в котором приняли участие 5-9 классы. С 11 по 15 декабря в 1-9 классах прошла неделя здорового питания. В ходе которой учащиеся знакомились на классных часах с правилами полезного питания. Учились составлять меню школьника, оценивали с точки зрения пользы для здоровья различные продукты и блюда. Силами учащихся и родителей 1 класса была выпущена стенгазета о правильном питании.

В сентябре проведено социально-психологическое тестирование по выявлению склонности употребления ПАВ (7-9кл), День здоровья, кросс «Золотая осень» (82 участника), спортивные эстафеты «Веселые старты» 1-4 класс (24 участника). 13 октября проведена товарищеская встреча по волейболу между командами учащихся и родителей. На формирование здорового образа жизни были направлены классные часы по профилактике ПАВ, по профилактике суицидального поведения. У обучающихся начального звена прошли классные часы, посвященные Дню туризма, в ходе которых ребята познакомились с туристическими навыками, узнали о пользе туристического досуга. Вопрос по профилактике суицидального поведения был рассмотрен на классных родительских собраниях. В группах школы и классы в социальных сетях систематически размещаются памятки о Телефоне доверия, о работе специальных служб по оказанию психологической помощи, а для родителей о признаках проявления суицидального поведения у детей и подростков. В январе на каникулах прошла товарищеская встреча по волейболу между учащимися школы и выпускниками прошлых лет. 25 января прошли соревнования по дартсу среди 1-9 классов, также в феврале в соревнованиях по биатлону участвовали 6-7 классы 12 человек. Состязались в сдаче норм ГТО ребята 1-4 классов (13 человек). 08 февраля в турнире по шашкам приняли участие учащиеся 1-8 классы (47 человек). 15 марта в мероприятии "Папа, Мама, Я- спортивная семья" состязались 4 семьи (12 человек).

7.Духовно-нравственное направление, включающее в себя нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание также являлось приоритетным в

воспитательной работе школы. Учащиеся знакомились и осваивали навыки нравственного поведения на классных часах. В 4 классе в течение учебного года велся курс «Основы светской этики», в 5-6 классах-курс ОДНКНР. Творческо-эстетическое развитие детей осуществлялось в ходе участия в школьных и районных творческих конкурсах. 13 декабря для учащихся была организовано мероприятие "Семейные ценности" в форме встречи с представителем Курганской епархии, отцом Сергием. Также отец Сергей выступил перед родителями с беседой о нравственном воспитании детей и формировании семейных ценностей.

Творческое развитие детей осуществлялось в ходе подготовки и проведения традиционных осенних школьных праздников. Учащиеся 1-4 классов в октябре приняли участие в выставке поделок и рисунков об осени. В 1-4 классах Авдониной Г.И. была проведена театрализованная программа Праздник осени. В 5-9 классах была подготовлена и проведена конкурсно-развлекательная программа «Путешествие в осень», в которой учащиеся проявили свое творчество в номерах художественной самодеятельности и в конкурсах. Ко Дню учителя учащимися старших классов была подготовлена Тематическая линейка-поздравление.

Работа с семьями учащихся проводилась классными руководителями в течение всего учебного года в форме индивидуальных консультаций, посещения квартир обучающихся, родительских собраний. В классах сформированы родительские комитеты. Классными руководителями проведен родительский всеобуч по проблемам взаимоотношений в классе, по профилактике суицидального поведения, профилактике терроризма и употребления ПАВ. Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ПДН Бадаговой М.М. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие, также через посещение квартир классными руководителями. Классными руководителями и учителями предметниками в четверти проводились консультации для родителей по самым актуальным вопросам обучения и воспитания. Составлены социальные паспорта классов и школы.

Профориентация обучающихся осуществлялась через классные часы, экскурсии. В 8-9 классах проведена диагностика склонности к типу и виду будущей профессии. В ходе «Дня самоуправления», посвященного Дню учителя, учащиеся старших классов попробовали свои силы в образовательной деятельности в качестве учителей. Также профессии учителя было посвящено одно из занятий «В ходе мероприятия, посвященного Дню библиотек, ребята 6 класса познакомились с профессией «библиотекарь». Учащиеся 7,9 классов побывали в профориентационных экскурсиях на Почтовом отделении и в Малобеловский ФАП. Учащиеся 8-9 класса познакомились с миром профессий на классных часах, а также в рамках курса «Самоопределение». Для учащихся 6-9 классов проводились каждую неделю в четверг занятия курса «Россия-мои горизонты»

8.Для реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности каждого учащегося были организованы следующие кружки и секции :

Азбука экологии-3 кл

Тайны русского языка-8кл

Книголюб -1-3 кл

Кукольный театр

РДДМ

«Занимательная грамматика»-3,4 кл

«Юный краевед»-4 кл

Секция «Футбол»-1-4 кл

Секция «Баскетбол» 5-9 кл

Театральный 5-9кл
 «Читаем, считаем, наблюдаем»
 «Умелые руки»,
 Секция «Биатлон»
 Экскурсовод,
 Здоровейка-1-2 кл
 В мире биологии-5 кл
 ЮИД-4 кл

9 учащихся занимались в спортивном клубе «Данко». 8 обучающихся занимались в Юргамышской школе искусств. Занятость обучающихся в кружках и секциях составила в начальных классах 100%, в 5-9 классах 86 %. Учащиеся, состоящие на контроле в школе (2 человека), а также дети из семей в СОП (2 человека) посещали кружки и секции.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 92 % учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

Воспитательная работа школы осуществлялась с учётом федеральных и региональных нормативных документов, плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях

Все направления и модули плана воспитательной работы были реализованы. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Показатели деятельности.

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|-----------|----------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 92 | 95 | 98 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 44 | 48 | 48 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 | 47 | 50 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31 46% | 29 / 30,5 | 24 / 49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 | 4 | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 | - | 0 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------|---------------|--------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная) | 0 | - | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0 / 0% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0 / 0% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 45 48% | 56 / 58,9% | 12/12,2 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10 человек | 24 / 25,2% | 4/4,08% |
| 1.19.1 | Муниципальный уровень | 7 человек | 12 / 12,2% | 3/3,06% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 2 Человек | 8 / 8,4% | 0 |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 1 Человек 1 | 0 / 0% | 0 |
| 1.19.4 | Международного уровня | 0 человек 0% | 2 / 2,1% | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением | 0 | 0 / 0% | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|----------|
| | отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 / 0% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 / 0% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 / 0% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 | 12 | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/73 | 6 / 50% | 8/66% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/73 | 6 / 50% | 8/66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 5 / 41% | 4/33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/23 | 5 / 41% | 3/25% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/62 | 8 / 66% | 8/66% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 | 0 | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 8/62 | 8 / 66% | 8 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 / 46% | 6 / 50% | 7/63,6 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0 | 1 | 2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 / 46% | 5 | 5 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 / 0% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/31 | 5 / 41,6% | 4 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 | 1 / 8,2% | 0 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации | 12 / 100% | 12 / 100% | 12/100 % |

| | | | | |
|-------|---|-----------------|-----------------|---------------------|
| | по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 | 21 | 21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1353,2/ 20,2 | 1353,2/ 20,2 | 1353, 2/ 13,8 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В основном поставленные задачи на 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Хотелось бы отметить также, что не всегда и не все педагоги школы сами стремятся к самореализации, что тоже тормозит образовательный процесс.

Задачи на 2024 год

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024 году.
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.