

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Минпросвещения РФ от 3 марта 2023 года «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению. Федеральных основных образовательных программ);
- Уставом школы;
- Локальными нормативными актами школы:
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.5. Понятия и термины, используемые в Положении

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ Юргамышская СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** — это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка (оценочная процедура)** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — длительное системное наблюдение за динамикой; это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** — единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** — универсальные учебные действия.
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МКОУ Юргамышская СОШ ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются *ежегодно приказом* директора МКОУ Юргамышская СОШ.

2.3. В рамках ВСОКО в МКОУ Юргамышская СОШ оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МКОУ Юргамышская СОШ.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВСОКО

3.1. **Целью ВСОКО** является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

3.2. **Задачи** обеспечения ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;

- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

3.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с *принципами*:

- *нормативности* – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- *преемственности* – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- *системности* – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- *направленности* на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

- *целевого назначения*, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

- *объективности информации*, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- *сравнимости* данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

- *прогностичности* посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- *автономности* деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- *эффективности* использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

- *информационной открытости* процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3.4. Функции ВСОКО

- *Проектно-прогностическая*, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации;

- *Планирующая функция*, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

- *Организационно-координационная* функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

- *Методическая функция*, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

- *Диагностическая функция*, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

- *Функция контроля*, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

- *Аналитико-прогностическая функция*, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

- *Регулятивная функция*, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

- *Информационно-технологическая*, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

4. ОБЪЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», выступают:

- образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

- условия реализации образовательных программ;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений.

4.2. Оценка проводится по двум показателям (механизмам) и двум направлениям:

4.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности деятельности управленческого аппарата школы;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся;

- система мониторинга качества дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МКОУ Юргамышская СОШ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль (Приложение 9);
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы учебного предмета, курса, модуля.

5.5. Отметки по результатам оценки образовательных результатов зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются на методических циклах педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ Юргамышская СОШ. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ Юргамышская СОШ

5.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса, модуля учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

5.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ Юргамышская СОШ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МКОУ Юргамышская СОШ. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.

5.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования* на конец учебного года.

6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

6.2. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей (законных представителей)) качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

6.3. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- руководителей (директор школы и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методические циклы учителей-предметников, действующие на основании Устава и положения;
- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;
- педагогический коллектив, педагог-психолог, реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (Таблица 1).

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

Таблица 1

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методических циклов учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методических циклов учителей- предметников
3.	Выбор оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические циклы учителей-предметников, педагог- психолог
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические циклы учителей-предметников, педагог- психолог
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор школы, заместители директора школы)
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор школы, заместители директора школы), методические объединения учителей- предметников
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор школы, заместители директора школы), методические циклы учителей- предметников
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор школы, заместители директора школы), методические объединения учителей- предметников
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор школы, заместители директора школы)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор школы, заместители директора школы)

6.4. Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы в качестве циклограммы (Приложение 1).

6.5. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

- 1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;
- 2) аналитический – анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей;
- 3) обобщающий – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса;

совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ);
совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации;
совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

7. СОДЕРЖАНИЕ (ТЕХНОЛОГИЯ) И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Оценка качества основных образовательных программ

7.1.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно (Приложению 6).

7.1.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

7.1.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

7.1.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 (Приложения 6) включается в отчет о самообследовании.

7.1.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу родителей (законных представителей) обучающихся;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7.1.2.1. Оценка реализации программ дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 8).

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ

7.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в (Приложении 7).

7.2.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

7.2.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.2.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

7.2.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

7.2.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

7.2.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. В качестве объекта оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения; формы (на уровне основного общего образования - русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, химия, иностранный язык; на уровне среднего общего образования предметы, изучаемые на углубленном уровне): проверочные, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, стартовая диагностика предметных результатов по учебным предметам обязательной части предметов учебного плана;

- по физической культуре – сдача нормативов; ГТО;
- по технологии – проекты
- по ОБЖ – проекты
- по информатике - проекты

- метапредметные результаты обучения;
Формы: комплексные диагностические работы, стартовая диагностика, оценка проектных и учебно-исследовательских работ

- личностные результаты; оценка портфолио

- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; оценка результатов реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Формы: выставки, защита проектов, мастер-классы, творческие отчеты и др.

8.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно (Приложению 2).

8.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно (Приложению 3). Обобщенные параметры оценки, внесенные в (Приложение 3), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

8.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно (Приложению 4).

8.5. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в (Приложении 5).

8.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

9. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ Юргамышская СОШ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

9.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ Юргамышская СОШ, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в (Приложении 7).

9.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МКОУ Юргамышская СОШ.

9.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования* по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МКОУ Юргамышская СОШ.

9.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

10. МОНИТОРИНГ

10.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, в том числе оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;

- показателей отчета о самообследовании.

10.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в (Приложение 2–6).

10.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

11.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

11.2. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;

- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- внутришкольного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка ИОМов;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

11.3. Управленческие решения на уровне методических циклов:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание творческих групп);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедуры инструментария оценки качества;
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

11.4. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

12. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

12.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

13.1. Срок действия Положения неограничен.

13.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

13.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
Август	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результативности ГИА. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	Планирование работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ наполнения официального сайта школы требованиям законодательства и внесение изменений Анализ материально-технической базы учреждения Анализ выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21 Мониторинг обеспечения учебниками вариативной и инвариативной части реализации ООП	Ответственный за сайт Заместители директора по УВР, ВР, библиотечарь	Отчет о наполняемости сайта Аналитическая справка УМК на учебный год
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заместители директора по УВР	План работы (дорожная карта)
	По организации воспитания обучающихся	Внесение изменений в программу воспитания обучающихся	Заместитель директора по ВР	План работы (дорожная карта)	
Сентябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ входного контроля по предметам во 2-11 классах	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки Мониторинг Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета ОО-1	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка

Октябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка
Ноябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка Отчет
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся Анализ участия обучающихся в школьном туре ВсОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Предметная декада	Заместитель Директора по УВР Руководитель МЦ	Аналитическая справка Отчет
Декабрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ результатов итогового сочинения Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВсОШ Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет

	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг удовлетворения родителей уровнем преподавания в школе Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Директора по УВР, ВР	Справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР Руководитель МЦ	Аналитическая справка Отчет
Январь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВСОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР	Приказы Аналитическая справка
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Мониторинг внеурочной деятельности Методический семинар	Заместители директора по УВР Руководитель МС	Аналитическая справка Отчет
Февраль	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ результатов итогового собеседования Проведение тренировочных мероприятий в формате ГИА Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Отчет Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет

	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказы
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МЦ	Распорядительный документ Методические материалы
			Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга		
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Заместители директора по УВР Руководитель МЦ	Аналитическая справка Отчет
		По мониторингу качества дополнительного образования	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга качества дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Руководитель МЦ	Аналитическая справка Методические материалы
Март	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ участия обучающихся в региональном туре ВСоШ	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и Соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР, УМР Руководители МЦ	Приказ План График
		По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитания обучающихся	Заместители директора по УВР Руководитель МЦ	Дорожная карта План мероприятий Приказ
		По мониторингу качества дополнительного образования	реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
Апрель	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику План мероприятий по обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УМР УВР, ВР Руководители МЦ	Приказ График План

		По организации воспитания обучающихся	План мероприятий по организации воспитания обучающихся/Программа мероприятий Предметная декада Мониторинг внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Руководители МЦ	Аналитическая справка Отчет Программа План
		По мониторингу качества дополнительного образования	Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Заместители директора по УВР	Аналитические справки
Май	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся социальных условиях	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО рекомендаций	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР Руководители МЦ	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МЦ	Аналитические справки Приказы
		По мониторингу качества дополнительного образования	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка
Июнь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МЦ	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Отчет Приказ
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МЦ	Аналитическая справка Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказ
		По мониторингу качества дополнительного образования	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УР, ВР	Аналитическая справка Приказ

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа межпредметных образовательных результатов	Показатели оценки межпредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Межпредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать,	Умение соотносить свои действия с	Умение самостоятельно определять	

	контролировать и оценивать свои учебные действия	планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха				
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые	Умение использовать речевые	Умение использовать речевые	Текущий диагностический	

	<p>средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	<p>средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	<p>средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 4

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/уровень ООО), уровень СОО	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности/ осознание российской гражданской идентичности/ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Сформированность у обучающихся мотивации к познанию и обучению/ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности/ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;					
	Наличие ценностные установки и социально значимые качества личности/ ценность самостоятельности и инициативы;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	
	активное участие в социально значимой деятельности/ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения/ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)		
Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует		Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)		

		рекомендованному профилю	соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	готовность обучающихся к саморазвитию; /готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению/ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор (при наличии) в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду/ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду/ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор (при наличии)	Ежегодно, в конце учебного года

7	Сформированность основ экологической культуры/ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии /экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором (при наличии)	Ежегодно, в конце учебного года
	Читательская грамотность	Сформированность способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Читательская грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Математическая грамотность	Сформированность способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	-внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или внутренняя оценка.	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Математическая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Естественно-научная грамотность	Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Естественнонаучная грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
	Финансовая грамотность		уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу	Ежегодно, в конце учебного года

				-итоговая внешняя или внутренняя оценка	«Финансовая грамотность»	
	Глобальная компетенция	Способность эффективно действовать индивидуально или в группе	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель- предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года
	Креативное мышление	Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи	Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности)	внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель- предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется.

		Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Соответствие пояснительной записке требованиям ФГОС по уровням общего образования	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу обязательных предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ для углубленного изучения учебных предметов, в том числе на уровне ОО	Имеется/не имеется
2.10	Наличие рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.11	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.12	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.13	– ИУП для углубленного изучения учебных предметов	Имеется/не имеется
2.14	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.16	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.17	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования / развития УУД и рабочей Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.18	Наличие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.20	Отношение количества рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.21	Наличие Программы формирования / развития УУД	Имеется/не имеется
2.22	Соответствие Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования /развития	%

	УУД в общем объеме программы в часах	
2.24	Наличие рабочей Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.25	Соответствие рабочей Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.26	Доля внеурочных мероприятий рабочей Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 7

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации <i>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i>	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет			

	<ul style="list-style-type: none"> – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствие/не соответствие			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствие/не соответствие			

Приложение 8

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки	Действия педагога дополнительного образования	Параметры	Балл
------------------	---	-----------	------

и реализации занятия		оценки	
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1	-
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал	3-1	-

	разноуровневые задания		
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	-
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексию	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4	
	Педагог не формировал УУД	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	

наличии)			
----------	--	--	--

Количество баллов: - _____.

Вывод: Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое
(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил заместитель
руководителя по УВР

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

Карта уроков контроля по развитию функциональной грамотности

Карта контроля работы учителей по развитию естественно-научной грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников естественно-научную грамотность, в баллах: 0, 1 или 2

Шкала оценки:

2 балла – задание выполняют от 81 до 100 процентов школьников;

1 балл – задание выполняют от 51 до 80 процентов учеников;

0 баллов – задание выполняют менее 50 процентов школьников.

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель – научно объяснять явления			
Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений	Объяснить физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности	Физика	
	Решить учебные задачи биологического содержания, выявить причинно-следственные связи, провести качественные и количественные расчеты	Биология	
	Установить связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, которые происходят в макро- и микромире, объяснить причины многообразия веществ	Химия	
Цель – разрабатывать и проводить научные изыскания			
Провести научные исследования, предложить научные пути решения задач	Провести наблюдение за физическими явлениями, провести опыты и простые экспериментальные исследования с учетом безопасности	Физика	
	Представить результаты измерений с помощью таблиц и графиков, выявить эмпирические зависимости		
	Провести прямые измерения, используя аналоговые и цифровые приборы, с пониманием неизбежности погрешностей		
	Использовать методы биологии, чтобы изучить биологические объекты, явления и процессы: наблюдение, описание, проведение опытов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов	Биология	
	Использовать методы научного познания, чтобы изучить вещества и явления: выделить проблему и выдвинуть гипотезы о способах ее разрешения	Химия	
	Провести химические эксперименты, представить результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявить на этой основе эмпирические закономерности		
Цель – интерпретировать научные данные и доказательства			
Проанализировать, оценить данные, утверждения и доказательства в разных формах представления, сделать научно обоснованные выводы	Найти, преобразовать и представить информацию физического содержания с использованием ИКТ	Физика	
	Использовать приемы работы с информацией биологического содержания в разной форме: текста, таблицы, схем, графиков, фотографий, критического анализа информации и оценки ее достоверности	Биология	

	Поработать с разными источниками научной и научно-популярной информации: словари, справочники, интернет-ресурсы. Оценить информацию о веществах, их превращениях и практическом применении	Химия	
Цель – обладать глубокими предметными знаниями			
Сформировать систему естественно-научных знаний	Приобрести знания о видах материи (вещество, поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых)	Физика	
	Сформировать систему биологических знаний, понимать способы их получения и преобразования	Биология	
	Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму		
	Понять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира		
	Сформировать систему химических знаний, которая включает понятия; законы и теории химии; представления об экспериментальных теоретических методах познания веществ и реакций; представления о причинности и систематичности химических явлений	Химия	
Цель – сформировать личную позицию по отношению к науке			
Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, осознание ценности научного подхода к решению задач, восприятие и осведомленность о проблемах окружающей среды	Развить представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и новыми технологиями, которые основаны на достижениях физической науки, что позволит рассматривать физико-техническую область знаний как сферу будущей профессиональной деятельности и осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования	Физика	
	Сформировать интерес к углубленному изучению предмета на уровне предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации, выбора биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, психологии, искусства, спорта	Биология	
	Развить мотивацию к обучению и познанию, способность к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность к осознанному выбору профиля и направления обучения	Химия	
Цель – сформировать предметные знания			
Понимать значимые научные факты, концепции, теории и технологические достижения, которые лежат в основе научного знания	Владеть понятийным аппаратом и символическим языком физики	Физика	
	Освоить фундаментальные законы физики, физические величины и закономерности, которые описывают изученные явления		
	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Биология	
	Владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии: использовать химическую номенклатуру (IUPAC и тривиальную), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, моделировать строение атомов, молекул	Химия	
Цель – сформировать процессуальные знания, эпистемологическое знание			
Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний	Понять физические основы и принципы действия технических устройств (в том числе бытовых приборов) и промышленных технологических процессов	Физика	
	Осознать необходимость соблюдения правил безопасного использования технических устройств		
	Сформировать основы экологической грамотности. Осознать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека	Биология	

	Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих		
	Овладеть приемами первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными		
	Освоить основы химической грамотности для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и природной среды	Химия	
Цель – применять знания в пяти контекстах естественно-научной грамотности			
Применить знания в пяти контекстах: 1. Здоровье и его нарушения 2. Природные ресурсы 3. Качество окружающей среды 4. Факторы риска 5. Перспективы науки и техники	Понимать физические основы и принципы действия технических устройств (бытовых приборов) и промышленных технологических процессов	Физика	
	Выполнять правила безопасного использования технических устройств		
	Применить знания о физических явлениях в повседневной жизни: для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техникой, для сохранения здоровья, для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде		
	Осознать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования		
	Овладеть приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за растениями и животными	Биология	
	Сформировать основы экологической грамотности. Осознать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье		
	Выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих		
	Освоить знания о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Освоить основы химической грамотности, необходимой для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды	Химия	
	Цель – научно объяснять явления		
Вспомнить и применить соответствующее научное знание. Определить, использовать и генерировать объяснительные модели и проекции. Спрогнозировать и привести доказательства расчетной модели. Выдвинуть гипотезу. Объяснить потенциальные последствия научного знания для общества	Объяснить физические процессы и свойства тел. Выявить причинно-следственные связи	Физика	
	Построить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей		
	Решить расчетные задачи, которые опираются на систему из 2–3 уравнений, используя законы и формулы. Записать краткое условие на основе анализа условия задачи, выбрать законы и формулы, необходимые для ее решения, провести расчеты и оценить реалистичность полученного значения физической величины		
	Объяснить нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	Биология	
	Установить взаимосвязь животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах		
	Привести аргументы поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека		
	Выявить причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
	Объяснить общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов	Химия	
	Спрогнозировать свойства изученных классов/групп веществ в зависимости от их состава и строения		

	Определить возможность протекания химических превращений в различных условиях		
Цель – оценивать и разрабатывать научные методы исследования			
<p>Определить предмет исследования в предлагаемом научном исследовании.</p> <p>Определить вопросы, которые можно решить научным методом.</p> <p>Предложить научный вариант решения поставленной задачи.</p> <p>Научно оценить пути решения поставленной задачи.</p> <p>Выполнить действия как ученый, чтобы описать и оценить надежность данных, объективность и полноту доказательной базы</p>	Распознать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов	Физика	
	Используя описание исследования, выделить проверяемое предположение, оценить правильность порядка проведения исследования. Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов		
	Провести опыты по наблюдению физических явлений или свойств тел: самостоятельно собрать установку из избыточного набора оборудования, описать ход опыта и сформулировать выводы		
	Провести серию прямых измерений, определить среднее значение измеряемой величины. Обосновать выбор способа измерения / измерительного прибора		
	Провести исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений		
	Провести косвенные измерения физических величин		
	Вычислить значение величины и проанализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений		
	Выполнить практические и лабораторные работы, в том числе работы с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием инструментов цифровой лаборатории	Биология	
	Выполнить правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ	Химия	
	Провести реакции, которые подтверждают качественный состав разных веществ		
Провести химические эксперименты. Выполнить наблюдение и описать химические эксперименты			
Цель – научно интерпретировать данные и доказательства			
<p>Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных.</p> <p>Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения.</p> <p>Определить условия задач, доказательства и логические рассуждения в научных текстах.</p> <p>Различить доказательства: сделанные на основе научных доказательств и теорий и основанные на иных предположениях.</p> <p>Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников</p>	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач	Физика	
	Создать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории		
	Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией	Биология	
	Создать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела химии и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории	Химия	
Цель – совершенствовать уровень предметных знаний			
<p>Освоить знания о биологических системах:</p> <p>– клетки (структура и функции, ДНК, флора и фауна);</p> <p>– понятие организма (одноклеточные и многоклеточные);</p>	Приобрести знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых)	Физика	
	Охарактеризовать основные систематические группы организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека	Биология	

<p>– человека (здоровье, питание, системы человека и их взаимосвязи);</p> <p>– населения (виды живых существ, эволюция, биологическое разнообразие, мутации);</p> <p>– экосистемы (пищевые цепочки);</p> <p>– биосферы (функции экосистемы, устойчивости).</p> <p>Освоить знания по блоку «Земные и космические системы»:</p> <p>– структура земных сфер (литосфера, атмосфера, гидросфера);</p> <p>– энергия земных сфер (источники энергии, мировой климат);</p> <p>– изменения в земных сферах (тектонические сдвиги, геохимические циклы, созидательные и разрушительные силы);</p> <p>– история Земли (полезные ископаемые, происхождение и эволюция);</p> <p>– Земля в космосе (гравитация, солнечные системы, галактики);</p> <p>– история и размеры Вселенной (световой год, теория Большого взрыва)</p>	Сформировать систему биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования	Химия		
	Раскрыть сущность живого, называть отличия живого от неживого			
	Перечислить основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, исторического развития органического мира			
	Овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии: использовать химическую номенклатуру (IUPAC и тривиальную), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций			
	Моделировать строение атомов и молекул			
	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции			
	Определить валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах кислот и оснований, окислитель и восстановитель			
	Освоить систему знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития			География
	Понять роль и место географической науки в системе научных дисциплин			
	Овладеть предметными знаниями о земных и космических системах: структура земных сфер; энергия земных сфер; изменения в земных сферах; история Земли; Земля в космосе; история и размеры вселенной			География, астрономия
Цель – совершенствовать уровень процедурных знаний				
<p>Освоить процедурные знания:</p> <p>– понятие переменных;</p> <p>– понятие измерения, применение шкал, категорий и непрерывных переменных;</p> <p>– способы оценки и уменьшения неопределенности;</p> <p>– механизмы для обеспечения воспроизводимости и точности данных;</p> <p>– методы абстрагирования и представления данных в таблицах, графиках, их уместное использование;</p> <p>– применение контроля переменных и его роль в проведении эксперимента, использование рандомизированных контролируемых</p>	Овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики	Физика		
	Освоить фундаментальные законы физики, физические величины и закономерности, которые характеризуют изученные явления			
	Провести прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых измерений			
	Представить результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявление на этой основе эмпирических зависимостей			
	Овладеть основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований (с учетом соблюдения правил безопасного труда)			

<p>экспериментов для предотвращения получения нерелевантных данных и обнаружения механизмов взаимосвязей;</p> <p>– природа надлежащего рассмотрения научной проблемы, разработка лабораторного эксперимента, полевых исследований, поиск зависимостей</p>	<p>Использовать биологическую науку с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов</p>	<p>Биология</p>	
<p>Цель – совершенствовать уровень эпистемологических знаний</p>			
<p>Развить уровень эпистемологических знаний:</p> <p>– природа научного наблюдения, факты, модели и теории;</p> <p>– цель и задачи науки в отличие от задач техники, содержание научной и технологической задачи и соответствующие данные;</p> <p>– ценности науки, призыв к открытости, объективности и устранение предвзятости;</p> <p>– природа научного мышления, дедукция, индукция, умозаключение (абдукция), подбор аналогий, разработка моделей.</p> <p>Понять роль конструктов и функций эпистемологических знаний в доказательстве научного знания:</p> <p>– поддержка научных заявлений данными и рассуждением;</p> <p>– функции различных форм эмпирического исследования в процессе установления научного знания, их задачи, их формат;</p> <p>– влияние ошибки в вычислениях на уровень достоверности в научном знании;</p> <p>– роль физической, системной и абстрактной моделей и их ограничения;</p> <p>– роль сотрудничества и критики, как рецензирование помогает повысить достоверность научных утверждений;</p> <p>– роль научного знания наряду с другими формами знания в определении и разработке решений общественных и технологических проблем</p>	<p>Развить представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы</p>	<p>Физика</p>	
	<p>Развить представления о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий</p>		
	<p>Развить представления о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественно-научной картине мира</p>		
	<p>Сформировать научное мировоззрение</p>		
	<p>Овладеть основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований</p>		
	<p>Приобрести опыт работы в группе сверстников при решении познавательных задач: выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих, и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>		
	<p>Сформировать систему биологических знаний, понимать способы их получения и преобразования</p>	<p>Биология</p>	
	<p>Сформировать систему ценностного отношения к живой природе, к собственному организму</p>		
	<p>Освоить знания о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира</p>		
	<p>Приобрести опыт работы в группе сверстников при решении биологических задач, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы</p>		
<p>Развить представления о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений природы</p>	<p>Химия</p>		
<p>Осознать объективную значимость основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей химизации многих сфер жизни современного общества</p>			
<p>Приобрести навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и в жизни</p>			
<p>Цель – сформировать отношение к науке</p>			
<p>Оценить свое отношение к естественно-научным дисциплинам по трем направлениям:</p> <p>– интерес к науке и</p>	<p>Привести примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</p>	<p>Физика</p>	

технологиям; – осведомленность в вопросах защиты окружающей среды; – разделение ценности научного подхода к исследованиям	Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек	Биология	
	Воспользоваться химическими знаниями в разных ситуациях: – применения веществ в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, которые наносят вред здоровью человека и окружающей среде; – применения продуктов переработки источников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; – значения жиров, белков, углеводов для организма человека	Химия	
Итоговый балл (К) Максимальный балл – 196			

Обработка результатов. Итоговый балл (К) таблица подсчитать. Сравните его с максимальным баллом в таблице и сделайте выводы с помощью ключа:

$147 \leq K \leq 196$ – школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки естественно-научной грамотности по модели PISA. Педагоги проводят качественную подготовку учеников;

$98 \leq K \leq 146$ – ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. Учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития естественно-научной грамотности;

$49 \leq K \leq 97$ – у педагогов школы нет системы работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке естественно-научной грамотности по модели PISA. Необходимые умения ученики не освоили в полной мере. Школьники могут выполнить лишь отдельные задания;

$0 \leq K \leq 48$ – требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали естественно-научную грамотность большинства учеников школы.

Карта контроля работы учителей по развитию математической грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников математическую грамотность, в баллах: 0, 1 или 2

Шкала оценки:

2 балла – задание выполняют от 81 до 100 процентов школьников;

1 балл – задание выполняют от 51 до 80 процентов учеников;

0 баллов – задание выполняют менее 50 процентов школьников.

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
Математический процесс			
Формулирование задачи на математическом языке	Упростить задачу с целью ее дальнейшего математического анализа	Решить арифметическим и алгебраическим способами несложные текстовые задачи разных типов: на проценты, доли и части, движение, работу, стоимость	
	Использовать технологии (например, электронные таблицы, функции графического калькулятора) для передачи сути математической проблемы, которая задана в контексте задачи	Понять роль закона больших чисел в массовых явлениях	
	Определить ограничения и допущения построения математической модели, исходя из контекста задачи	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач, которые возникают в ситуациях повседневной жизни	
		Иметь представление о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, цилиндр, конус, сфера, шар	
Представить математически ситуацию с использованием подходящих параметров, обозначений, графиков и стандартных моделей	Использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений с одной или двумя переменными, неравенств с одной или двумя переменными и их систем при решении задач из других учебных предметов, из реальной жизни		

	Перевести задачу на математический язык или в математическую модель	Использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни	
	Определить математические аспекты практической задачи, ее существенные параметры	Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	
		Оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство	
	Определить математическую структуру при решении задач, в том числе закономерность, отношения и модели	Распознать прогрессии и решить задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий	
	Понять и объяснить взаимосвязи между формулировкой, контекстом задачи и символьным языком, который требуется для представления задачи в математическом виде	Составить числовые и буквенные выражения, формулы по условиям задач	
	Распознать аспекты задачи, которые соотносятся со знакомыми задачами или математическими понятиями, фактической информацией или операциями	Распознать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	
	Переформулировать задачу в соответствии с математическими понятиями и определить целесообразные допущения	Использовать геометрические отношения для решения простейших задач, которые возникают в реальной жизни	
Применение математических понятий, фактов, действий и аргументации	Разработать и применить стратегии, чтобы найти математическое решение задачи	Выбрать подходящий метод для решения задачи	
	Найти точное или приближительное решение, используя математический аппарат и технологии	Применить свойства функций и их графики при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
	Провести итоговый анализ математических доказательств, объяснить и подтвердить полученные результаты	Составить формулы, которые выражают зависимости между реальными величинами	
	Построить обобщение на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи	Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни	
	Использовать различные представления информации в процессе решения задачи. Использовать цифровую, графическую информацию и данные статистики, алгебраические выражения и равенства, геометрические представления	Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
	Применить математические факты, правила, алгоритмы и структуры в процессе решения	Решить простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора, с использованием правила умножения	
	Построить графики, диаграммы. Получить математическую информацию из них	Построить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности. Использовать графики реальных процессов для решения задач	
Интерпретация, применение и оценка математических результатов	Провести обратную интерпретацию математических результатов решения задачи в практический контекст	Провести исследование решения, которое получили. Интерпретировать и оценить правдоподобность полученных результатов	
	Оценить рациональность математического решения в контексте практики реального мира		
	Понять, как реальный мир влияет на результаты подсчетов или математическую модель, чтобы сделать выводы о том, как данные результаты могут быть скорректированы или воплощены в жизнь		

	Объяснить, почему математический результат или подсчет имеет либо не имеет смысл с учетом контекста задачи		
	Понять ограничения математических понятий и решений		
	Провести критический анализ модели, которую использовали для решения задачи, и определить ее ограничения		
Предметное содержание			
Применение преобразований и функций	Использовать понятие функции, ее свойства, различные описания и представления для решения задач	Построить график функции. Определить вид функции	
		Найти аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки, наибольшее и наименьшее значения функции	
		Определить свойства реальных процессов и зависимостей по их графику	
	Оперировать алгебраическими выражениями, которые включают числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни. Словесно интерпретировать алгебраические выражения. Использовать для решения задач арифметические операции и их условные обозначения. Использовать принципы счета: простые комбинации и перестановки	Решить задачи, которые содержат степень с целым показателем, арифметический корень, многочлен, алгебраическую дробь, тождество	
		Выполнить расчеты по формулам	
		Выполнить несложные преобразования целых, дробно-рациональных и выражений с квадратными корнями	
	Применить для решения задач уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	Решить линейные и квадратные уравнения с одной переменной, простейшие дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы	
		Решить линейные и простейшие квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы	
		Составить и решить уравнения, несложные неравенства, их системы при решении математических задач	
Сформированность представлений о пространстве и форме	Представить и описать данные, положения и отношения с помощью системы координат	Определить координаты точки	
		Дать определение понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, абсцисса, ордината, начало координат, координатные оси	
		Использовать координатную плоскость для представления данных и решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни	
	Применить для решения задач отношения внутри геометрических объектов и между ними в двух и трех измерениях: статические отношения (алгебраические связи между элементами фигур, относительное положение, сходство и соответствие) и динамические отношения (трансформация и движение объектов, соответствие между двух- и трехмерными объектами)	Дать определение понятий: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг	
		Решить задачи с применением простейших свойств фигур, задачи на нахождение геометрических величин	
		Применить для решения задач геометрические факты	
		Определить равенство фигур, равенство треугольников	
		Использовать параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонную, проекцию для решения задач	

		Определить подобие фигур, подобные треугольники		
		Построить симметрию относительно точки, симметрию относительно прямой		
		Применить теорему Пифагора, теорему косинусов, теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях		
		Выполнить простейшие построения, измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей		
		Оценить размеры объектов окружающего мира		
		Выполнить измерение длин, величин углов с помощью инструментов		
		Применить формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях		
Сформированность представлений о количестве	Применить понятие числа и величины для решения задач: представления чисел и систем счисления, свойства целых и рациональных чисел, аспекты иррациональных чисел	Дать определение понятий: натуральное число, простое и составное число, делимость чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь		
		Привести число в стандартный вид		
		Выполнить действия с рациональными и иррациональными числами		
	Оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем, производные величины и их числовое описание	Найти количество величины по ее производным величинам		
		Применить проценты, соотношения и пропорции для решения проблем	Сравнить величины, упорядочить величины	
		Применить оценку для решения задач: целевая аппроксимация величин и числовых выражений, значащие цифры и округление	Округлить числа	
Сделать прикидку и оценку результата вычислений				
Сформированность представлений о неопределенности и данных	Собрать, представить и интерпретировать данные	Разбить данные на множества, описать свойства множеств, отношения		
		Использовать статистические характеристики для описания наборов значений изменчивых величин		
	Провести выборку из совокупности данных	Сделать простые выводы, которые основаны на свойствах выборок		
		Применить вероятность для решения задач: понятие случайных событий, случайное изменение и его представление, случайность и частота событий, основные аспекты теории вероятности	Найти вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	
			Оценить вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях	
			Иметь представление о случайных величинах	
	Найти в окружающем мире изменчивые величины и описать значение случайной изменчивости			
Контексты задач				
Индивидуальный контекст	Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др.	Привести примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. Описать отдельные выдающиеся результаты, которые получены в ходе развития математики как науки. Привести примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и		

Профессиональный контекст	Решить задачи, которые сосредоточены на сфере труда: измерение, расчет и заказ материалов для строительства, начисление заработной платы или бухгалтерский учет, контроль качества, планирование или учет, дизайн или архитектура, принятие решений, которые связаны с работой и др.	всемирной историей	
Социальный контекст	Решить задачи, которые сфокусированы на сообществе: системы голосования, общественный транспорт, правительство, государственная политика, демография, реклама, национальная статистика, экономика и др.		
Научный контекст	Решить задачи, которые относятся к применению математики в мире природы, к проблемам и темам, связанным с наукой и техникой: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения, сам мир математики и др.		
Итоговый балл (K) Максимальный балл – 134			

Обработка результатов. Итоговый балл (K) таблицы подсчитать. Сравните его с максимальным баллом в таблице и сделайте выводы с помощью ключа:

$101 \leq K \leq 134$ – школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки математической грамотности по модели PISA. Педагоги проводят качественную подготовку учеников;

$68 \leq K \leq 100$ – ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. Учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития математической грамотности;

$34 \leq K \leq 67$ – педагоги не выстроили систему работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке математической грамотности по модели PISA. Школьники выполняют только отдельные задания;

$0 \leq K \leq 33$ – требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали математическую грамотность большинства учеников школы.

Карта контроля работы учителей по развитию читательской грамотности школьников

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель – развить умение находить и извлекать информацию			
Определить информационное пространство, где содержится необходимая информация	Найти дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет, чтобы решить различные учебные задачи	История	
Извлечь информацию, то есть выбрать информацию, которая требуется	Определить авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь в письменном историческом тексте		
	Проанализировать текст исторического источника: тему, цели создания, основную мысль, позицию автора и участников событий		
	Проанализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), которые описаны в историческом источнике		
	Ответить на вопросы к тексту, составить план, таблицу, схему		
	Соотнести содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий, явлений или процессов		

	Проанализировать контекст, использовать письменные исторические источники, чтобы аргументировать дискуссионные точки зрения		
Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов информации, собрать необходимую информацию Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы поддержать или опровергнуть утверждение	Найти явную и скрытую информацию в тексте, который прочитали или прослушали	Русский язык	
	Извлечь информацию из различных источников. Свободно использовать лингвистические словари, справочную литературу		
	Применить разные виды цитирования, сделать ссылки на источник информации	Литература	
	Ответить на вопросы по произведению, которое прочитали, и сформулировать вопросы к нему		
	Использовать различные виды пересказа текста: подробный, сжатый, выборочный, творческий		
	Ответить на вопросы по содержанию исторического источника. Составить на его основе план, таблицу, схему	История	
Найти социальную информацию по заданной теме в различных адаптированных источниках: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики	Обществознание		
Цель – развить умение интегрировать и интерпретировать			
Понимать связанность текста. Соединить различные части информации, чтобы придать смысл тексту: определить сходства и различия, сравнить, понять причинно-следственные связи	Привести примеры и смоделировать ситуации, которые связаны с биологическими и социальными потребностями человека; отношениями между поколениями; видами деятельности человека; межличностными отношениями и конфликтами; семейными ценностями и традициями; взаимодействием человека и природы; влиянием российской культуры на мировую; решением глобальных проблем	Обществознание	
Найти смысл в неочевидном: выдвинуть предположения о значении части текста или всего текста	Найти социальную информацию по заданной теме в СМИ, учебниках, фото- и видеоизображениях, диаграммах, графиках	Обществознание	
	Соотнести содержание нескольких источников социальной информации, уметь составить на их основе таблицу, схему, план		
	Интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов	Литература	
Рассмотреть текст или его содержание в широком смысле: продемонстрировать первоначальное понимание, указав основную тему или сообщение, или определив общее назначение текста	Понимать прочитанный или прослушанный учебно-научный, официально-деловой, публицистический, художественный текст различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Русский язык	
	Сформулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и ответы на них		
	Пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ) устно или письменно		
	Составить план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно		
	Выделить главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в тексте		
	Составить тезисы, конспект, реферат		
Глубоко, конкретно или полно понимать прочитанный текст.	Сопоставить информацию по двум или более историческим картам/схемам	История	

<p>Выявить и перечислить подтверждающие доказательства в тексте.</p> <p>Сравнить и сопоставить информацию, в которой нужно собрать два или более фрагмента информации из текста.</p> <p>Сделать вывод о предполагаемой связи или категории в источниках.</p> <p>Получить вывод из локального контекста: интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определенный смысл. Сделать вывод о намерении автора и найти доказательства этому намерению</p>	Сопоставить информацию на исторической карте/схеме с другими источниками информации		
	Проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников по изученным темам: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики. Соотнести информацию с собственными знаниями, личным социальным опытом и сделать выводы	Обществознание	
	<p>Решить сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Решить задачи: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа)</p>	Математика	
<p>Делать вывод о наличии связей в тексте и объединять фрагменты информации, чтобы сформировать новое интегрированное целое</p>	Опознать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, найти их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними	Литература	
	Проанализировать произведения в единстве формы и содержания, выявить тематику и проблематику произведения, раскрыть его идейный смысл, выявить особенности и функции различных его элементов: средства художественной выразительности, предметная изобразительность, формы повествования в эпических произведениях, сюжет и композиция, система персонажей, внутритекстовые связи		
Цель – развить умение осмыслить и оценить текст			
<p>Осмыслить и оценить форму текста с использованием знаний структуры текста, стиля, типичного для разных видов текстов.</p> <p>Посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу качества и уместности текста. Выявить нюансы в языке</p>	Оценить письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понять основные причины коммуникативных неудач и объяснить их	Русский язык	
	Оценить собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
	Проанализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	История	
	Проанализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) в историческом источнике		
Проанализировать, критически оценить прочитанное. Осознать художественную картину жизни, которая отражена в произведении	Литература		
<p>Сравнить, противопоставить факты, выдвинуть гипотезы на основе собственного опыта или знаний</p>	Сравнить по предложенному образцу или критериям исторические события, явления, процессы в исторический период	История	
	Оформить результаты сравнения в виде таблицы, на основе сравнения сделать вывод		
	Определить и объяснить с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в исторический период		

Сформулировать суждение, которое основано на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	Интерпретировать литературное произведение с учетом неоднозначности художественных смыслов	Литература	
	<p>Определить особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.</p> <p>Понять и объяснить смысл текста с учетом авторского пафоса (героический, трагический, сатирический, комический), родовой принадлежности произведения (лирика, эпос, драма, лироэпос), жанровой формы (рассказ, повесть, роман, пьеса, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма)</p>		
	Провести атрибуцию письменного исторического источника, то есть определить его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь	История	
Использовать знания, идеи или установки, которые выходят за рамки текста, чтобы связать информацию из текста с собственными представлениями	Создать письменный текст (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт	Русский язык	
	Создать текст с опорой на произведения искусства		
Связывать информацию в тексте со знаниями из внешних источников. Оценивать утверждения, которые сделаны в тексте, с точки зрения личных представлений о мире. Сформулировать и отстоять свою точку зрения	Составить рецензию	Русский язык	
	Соотнести содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Литература	
	Рассмотреть изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к определенному литературному направлению на основе знания особенностей классицизма, сентиментализма, романтизма и начальных представлений о реализме)		
	Сопоставить произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка)		
	Соотнести содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов)	История	
	Привлечь контекстную информацию для анализа исторического источника		
	Использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения		
Описать или прокомментировать использованный автором стиль. Определить цель и подход автора к тексту	Подготовить, провести или принять участие в дискуссии на литературные темы. Отделить свою точку зрения от позиции автора, аргументировать и то и другое	Литература	
	Дать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформить ее в устных и письменных высказываниях разных жанров		
	Создать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера		

	Соотнести интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником и дать им обоснованную оценку		
Цель – научить анализировать тексты разных форматов			
Проанализировать сплошные тексты из абзацев, глав, книг, разделов	Прочитать и проанализировать фольклорные и художественные произведения	Литература	
Проанализировать несплошные тексты – списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы	Прочитать и проанализировать историческую карту или схему	История	
	Рассказать о ходе исторических событий, процессов на основе анализа исторической карты или схемы. Охарактеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период		
	Проанализировать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм		
	Представить историческую информацию в форме таблиц, схем		
	Представить содержание таблицы, схемы в виде текста	Русский язык	
	Прочитать нелинейный текст (таблицы, диаграммы) и объяснить представленную в нем информацию	Иностранные языки	
	Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Математика	
Проанализировать смешанный текст, который включает элементы сплошных и несплошных форматов (в печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов; в цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов)	Использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, чтобы изучить и объяснить событие, явление, процесс	История	
	Использовать словари, в том числе мультимедийные, чтобы сформулировать устное и письменное речевое высказывание, найти лингвистическую информацию	Русский язык	
	Использовать толковые словари, чтобы определить лексическое значение слова, принадлежность к группе однозначных или многозначных слов, прямое и переносное значение, особенности употребления слова		
	Использовать орфоэпические, орфографические словари, чтобы определить нормативное написание и произношение слова		
	Использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов		
	Использовать морфемные и словообразовательные словари, чтобы провести морфемный и словообразовательный анализ слов		
	Использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, для редактирования текста		
	Переработать иноязычный текст, раскрыть значения новых слов и определить их грамматическую форму		Иностранные языки
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные		

Проанализировать составные тексты, которые авторы создали независимо друг от друга (например, набор веб-сайтов которые предлагают аналогичные путешествия как одну услугу). Сопоставить или связать друг с другом составные тексты для целей оценивания	Сравнить произведения и их фрагменты	Литература	
	Сопоставить образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста, выявить общее и различное, аргументировать выводы		
	Проанализировать источник социальной информации: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображение, диаграмму, график	Обществознание	
	Обобщить, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из источника		
	Соотнести социальную информацию из источника с собственными знаниями и сделать выводы		
Цель – научить работать с разными типами текстов			
Проанализировать текст-описание, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве	Ответить на вопросы по содержанию исторического источника	История	
Проанализировать текст-повествование, в котором информация относится к свойствам предметов во времени	Рассказать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории, при этом использовать информацию, которая представлена в исторических источниках различного типа	История	
Проанализировать текст-изложение, в котором информация представлена как составные понятия или ментальные конструкции, текст дает объяснение тому, как различные элементы объединяются в целое	Изложить рассказ в письменной форме по заданным требованиям	История	
	Создать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно использовать понятия и термины в рассказе		
	Передать в устной или письменной форме прослушанные или прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдать степень свернутости в тексте: подробное изложение, сжатое и выборочное изложение	Русский язык	
	Устно изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста	Иностранные языки	
Воспринять на слух, понять и объяснить основное содержание, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, которые содержат неизученные языковые явления			
Проанализировать текст-инструкцию, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить	Оформить деловые бумаги: заявление, инструкцию, объяснительную записку, расписку, автобиографию, характеристику	Русский язык	
	Установить по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	История	
Проанализировать текст-взаимодействие (делка), цель которого заключается в достижении обозначенной в тексте цели (например, исполнение просьбы или организация встречи)	Выбрать языковые средства, чтобы создать устное или письменное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом	Русский язык	
	Написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова	Иностранные языки	

Проанализировать текст-аргументацию, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями	Прочитать текст и аргументировать свое отношение к социальным явлениям, процессам с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания	Обществознание	
	Определить и объяснить, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	История	
Цель – научить работать с текстами для разных жизненных ситуаций			
Проанализировать текст для личной ситуации, чтобы удовлетворить практические или интеллектуальные личные интересы или развить личные отношения	Выбрать языковые средства, чтобы создать устное или письменное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом	Русский язык	
	Написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова	Иностранные языки	
	Прочитать и понять отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера		
Проанализировать текст для общественной ситуации, который относится к деятельности и заботам общества (официальные документы и информация об общественных событиях)	Проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников: материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников по изученным темам	Обществознание	
	Соотнести информацию с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, сделать выводы		
Проанализировать текст для учебной ситуации (школьные учебники или электронные интерактивные обучающие программы)	Сравнить по предложенному образцу и критериям исторические события, явления, процессы	История	
	Оформить результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения сделать вывод		
	Сформулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль к прослушанному или прочитанному тексту разных типов речи: учебно-научный, официально-деловой, публицистический, художественный	Русский язык	
	К прослушанному или прочитанному тексту разных типов речи сформулировать в устной и письменной форме вопросы по содержанию текста и ответы на них		
	Выполнить подробный, сжатый и выборочный пересказ в устной и письменной форме прослушанного или прочитанного текста		
Проанализировать текст для деловой ситуации (включает в себя выполнение какого-то безотлагательного дела)	Проанализировать текст о роли подростка в социальной или политической сферах общественной жизни	Обществознание	
Итоговый балл (К) Максимальный балл – 202			

152 ≤ K ≤ 202 – школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки читательской грамотности по модели PISA. В целом, все педагоги проводят качественную подготовку учеников;

101 ≤ K ≤ 151 – ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. В целом, учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития читательской грамотности;

51 ≤ K ≤ 100 – у педагогов школы нет системы работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке читательской грамотности по модели PISA. Необходимые умения ученики не освоили в полной мере. Школьники могут выполнить лишь отдельные задания;

0 ≤ K ≤ 50 – требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали читательскую грамотность большинства учеников школы.

Приложение 9

Карта контроля качества урока по ФГОС-2021

Дата посещения			
Учебный предмет			
Класс			
Тема урока			
Учитель			
№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
1. Целеполагание			
1.1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	1
1.2.	Цель урока диагностируема, достижима	0–2	1
1.3.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	0
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	1
Итого по разделу:		0–6	3
2. Организация деятельности обучающихся на уроке			
2.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	1
2.2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	1
2.3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	0
2.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока)	0–3	1
2.5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	2
2.6.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	1
2.7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	1
2.8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0–1	1
2.9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	1
2.10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0–2	1
Итого по разделу:		0–17	9
3. Оценка и рефлексия			

3.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	0
3.2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	0
3.3.	Организована самооценка/взаимооценка	0–2	1
3.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	1
3.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	1
3.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	1
3.7.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0–2	1
Итого по разделу:		0–10	5
4. Информационное и техническое обеспечение			
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	2
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	1
4.3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	2
4.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	0
4.5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0–1	0
4.6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	1
4.7.	Обучающимися используется технологическая карта урока	0–1	0
Итого по разделу:		0–12	6
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	1
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	2
Итого по разделу:		0–3	3
Всего баллов:		Max. 48	27

Обработка результатов

Количество баллов	Результат посещения урока
0–24 балла	На уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
25–36 баллов	На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
37–48 баллов	На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)

Результат посещения урока:

На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021) – 27 баллов.

Чтобы привести урок в соответствие с требованиями ФГОС-2021, рекомендовано:

1. Четко формулировать цель урока. Следить за тем, чтобы цель урока была доступной для понимания обучающимися.
2. Включать задания, предусматривающие организацию самостоятельной активной деятельности обучающихся (элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности). Использовать на уроке приемы активизации познавательной деятельности обучающихся. Подбирать задания с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, использовать приемы дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Использовать на уроках критериальное (формирующее оценивание).
4. При организации рефлексии учитывать возрастные особенности обучающихся.

Карта контроля качества урока

ФИО учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием технологии коллективного обучения

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
6. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания материала.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе	5 4 3 2 1 0
8. Каждый несет ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся сами определяют темп работы, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более полное усвоение знаний	5 4 3 2 1 0
12. Статическая пара объединяет двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения.	5 4 3 2 1 0
13. Динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером).	5 4 3 2 1 0
14. Вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска	5 4 3 2 1 0
16. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135**Карта контроля качества урока**

ФИО учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: Организация работы по технологии модульного обучения.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	

2.Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
6. Ученик имеет инструкцию, в которой определены цели усвоения каждого модуля, источники знаний, метод овладения материалом, контроль знаний	5 4 3 2 1 0
7. Роль учителя заключается в составлении инструкций и уточнении конструкций при практической работе.	5 4 3 2 1 0
8. Материал урока представлен в виде учебных элементов, разнообразных типов (текстовых, табличных, компьютерных, аудио – видео, словесных).	5 4 3 2 1 0
9. Использование игровых форм учебных элементов	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Организация индивидуальной работы.	5 4 3 2 1 0
12. Статическая пара, объединяет двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения.	5 4 3 2 1 0
13. Работа в группах.	5 4 3 2 1 0
14. Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 3 2 1 0
16. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта контроля качества урока

ФИО учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения	
6. Учитель предлагает учащимся разноуровневые задания.	5 4 3 2 1 0

7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.	5 4 3 2 1 0
8. Учитель учитывает особенности каждого ребенка.	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся сами определяют темп работы, что позитивно сказывается на конечном результате.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Каждому ученику отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.	5 4 3 2 1 0
12. При работе учитывается принцип: все дети талантливы.	5 4 3 2 1 0
13. Учитель учитывает взаимное превосходство детей - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что - то нужно искать.	5 4 3 2 1 0
14. На уроке созданы все условия для обучения базису без отстающих.	5 4 3 2 1 0
15. В ходе самостоятельного поиска знаний учащиеся активно работают в группах.	5 4 3 2 1 0
16. Учащиеся презентуют свои знания: высказывают мнение группы, доказательно и аргументированно подходят к решению проблемных вопросов.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта контроля качества урока

ФИО учителя _____ Предмет _____
Дата проведения урока _____ г. Класс _____
Тема _____

Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием технологии погружения

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация работы учащихся с использованием технологии погружения	
6. Погружение состоит из трех основных этапов <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм • Поиск знаний и решение проблемы • Презентация знаний. Все этапы проговариваются в начале занятия, учащиеся видят свою роль на каждом из этапов работы.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик участвует в определении проблемы.	5 4 3 2 1 0
8. Для выбора решений комплектуются две группы – «генераторов» и «критиков».	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся обсуждают проблему и ранжируют идеи по степени важности.	5 4 3 2 1 0
10. Каждый член группы предлагает свои идеи.	5 4 3 2 1 0
11. Учитель выполняет роль ведущего, но принимает все идеи учащихся. Поощряет развитие, усовершенствование и комбинирование чужих идей.	5 4 3 2 1 0
12. Ведущий создает условия для преодоления психологической инерции.	5 4 3 2 1 0

13. На «мозговой штурм» отводится не более 30 минут	5 4 3 2 1 0
14. Для самостоятельного поиска созданы условия: инструкционные карточки, необходимая дополнительная литература, документы, законы и т.д.	5 4 3 2 1 0
15. В ходе самостоятельного поиска знаний учащиеся активно работают в группах.	5 4 3 2 1 0
16. Учащиеся презентуют свои знания: высказывают мнение группы, доказательно и аргументированно подходят к решению проблемных вопросов.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта контроля качества урока

ФИО учителя _____ Предмет _____
Дата проведения урока _____ г. Класс _____
Тема _____

Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием технологии творческой мастерской.
Педмастерская – интегративная технология, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности.

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии творческой мастерской	
• Этап первый	
6. При включении в творческий процесс ставится проблема, точка удивления, использование личного опыта.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, высказывает свое мнение.	5 4 3 2 1 0
8. Любое действие ученика связано с его личным выбором (ценностный подход).	5 4 3 2 1 0
• Этап второй	
9. Деконструкция – реконструкция. Материалы предыдущего (первого) шага претерпевают разъединение, разрушение, рассогласование. Затем вновь соединяются, но в другом порядке.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более полное усвоение знаний	5 4 3 2 1 0
• Этап третий	
12. Социализации (соединение индивидуальных результатов). Включает предъявление индивидуальных результатов.	5 4 3 2 1 0
13. Соединение индивидуальных результатов – предъявление итога.	5 4 3 2 1 0
14. Соотнесение итога со своим результатом.	5 4 3 2 1 0
15. Рефлексия (самоисследование, самоанализ, оценка)	

16.Использование исследовательского метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27 Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта контроля качества урока

ФИО учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ г. Класс _____

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2.Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7. Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	5 4 3 2 1 0
8. Темп изложения материала соответствует возрасту.	5 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	5 4 3 2 1 0
10. Использование нестандартных форм.	5 4 3 2 1 0
11. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
12. Организация индивидуальной работы.	5 4 3 2 1 0
13. На уроке работают статические пары, группы.	5 4 3 2 1 0
14. Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 3 2 1 0
16.Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17.Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19.Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22 Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24.Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0

26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Характеристика форм и методов работы учителя

<i>Методы работы учителя</i>		<i>Характеристика</i>	
1. Объяснительно- иллюстративный (информационно-рецептивный) метод		Учитель сообщает информацию, ученики её воспринимают.	
2. Репродуктивный метод		Ученик выполняет действия по образцу, предложенному учителем	
3. Проблемный метод		Учитель ставит проблему и показывает пути её решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образцы схем познавательной деятельности.	
4. Частично- поисковый метод		Учитель расчленяет проблему на части, ученики осуществляют отдельные шаги по решению частей проблемы	
5. Исследовательский метод		Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем	
<i>Типы уроков</i>			
Урок усвоение новых знаний	Урок обучения умением и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Уроки проверки и учета знаний
<i>Формы уроков</i>			
Урок лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки - исследования, уроки - инсценировки, учебные конференции (пресс - конференции), интегрированный урок.	Практикумы, практические работы, сочинения, уроки-диалоги, уроки с ролевой деловой игрой.	Семинары внеклассного чтения, повторительно - обобщающие уроки, диспуты. Игровые: КВН, «Что? Где? Когда?», интегрированные театрализованные уроки, уроки- консультации, уроки-конкурсы, уроки- соревнования.	Зачетные, викторины, конкурсы, смотр знаний, защиты творческих проектов, творческие отчеты.