

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юргамышская средняя  
общеобразовательная школа"

## **«Литературная сокровищница»**

Программа  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Юргамышская средняя общеобразовательная школа»

Юргамыш 2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
	1.1	Вступление.
	1.2	Актуальность.
	1.3	Концептуальные основы программы.
	1.4	Принципы.
	1.5	Технологии.
	1.6	Методическое сопровождение.
	1.7	Формы и методы.
	1.8	Мотивационное обеспечение.
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
	2.1	План –сетка смены
<b>III.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
	3.1	Кадровое обеспечение программы.
	3.2	Информационно- методическое обеспечение программы.
	3.3	Ожидаемые результаты
	3.4	Факторы риска
	3.5	Модель игрового взаимодействия.
	3.6	Ресурсное обеспечение программы.
	3.7	Нормативно – правовые документы.
<b>IV.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	
<b>V.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Литературная сокровищница»
2.	<b>Автор программы</b>	Киселева О.Г., учитель начальных классов
3.	<b>Форма проведения</b>	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
4.	<b>Этапы реализации программы</b>	1смена с 8 июня 2023г. по 28 июня 2023г.
5.	<b>Место реализации программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юргамышская средняя общеобразовательная школа"
6.	<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в разнообразную, общественно значимую, лично привлекательную, коллективную, творческую, полезную деятельность.
7.	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;</li> <li>✓ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>✓ Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;</li> <li>✓ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;</li> <li>✓ Формировать у ребят навыки общения и толерантности;</li> <li>✓ Создать условия для повышения уровня теоритической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности.</li> </ul>
8.	<b>Направление деятельности программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательно – досуговое;</li> <li>✓ Творческое;</li> <li>✓ Патриотическое;</li> <li>✓ Экологическое;</li> <li>✓ Спортивное;</li> <li>✓ Познавательное;</li> <li>✓ Трудовое;</li> <li>✓ Эстетическое.</li> </ul>

9.	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укрепление здоровья детей;</li> <li>✓ Развитие творческого потенциала и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;</li> <li>✓ Осуществление осознанного выбора социальной роли в рамках предложенных игровых моделей;</li> <li>✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>✓ Привитие навыков самообслуживания;</li> </ul> <p>предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.</p>
10.	<b>Аннотация к программе</b>	<p>Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p> <p>Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.</p> <p>В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие». Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>

		<p>Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 6,6 – 17 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отряде по определенным возрастам (6,6 – 17 лет).</p> <p>Ключевой идеей реализации программы «Литературная сокровищница» является преодоление 12 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам.</p>
<b>11.</b>	<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся школы;</li> <li>✓ Педагогический коллектив;</li> <li>✓ Привлеченные специалисты.</li> </ul>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Люди перестают мыслить, когда перестают читать.*

*Д.Дидро*

**1.1** Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские пришкольные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие».

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- ✓ Между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- ✓ Педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Юргамышская средняя общеобразовательная школа".

**1.2** Настоящее время в обществе возрастает интерес не к прочтению литературных произведений, а к просмотру кино.

В наше время, время технического прогресса и компьютерных технологий, не только взрослые, но и дети, считают, что книга в печатном варианте уходит в прошлое. Но книга необходима как взрослому, так и детям. Иллюстрации в книге необходимы и важны. Они помогают раскрытию идейно – художественного своеобразия литературного произведения, пониманию литературного текста. Иллюстрированные книги юному читателю более интересны и пробуждают стремление читать.

В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. Поэтому наша роль, как педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать школьников, побудить интерес к литературным произведениям, привить любовь художественному слову, уважение к книге. Книга, дает возможность до мыслить, «пофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

**1.3** Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

**Цель программы:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- ✓ Создать условия для укрепления здоровья;
- ✓ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

**Воспитательные:**

- ✓ Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- ✓ Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;
- ✓ Создание условий для воспитания культуры общения.

#### **Образовательные:**

- ✓ Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности;
- ✓ Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

#### **Развивающие:**

- ✓ Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Создания условия для развития коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

#### **1.4 В основе программы лежат следующие принципы.**

- ✓ Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание.

- ✓ Деятельностный принцип.

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

- ✓ Принцип целостности воспитания.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

- ✓ Возрастной принцип.

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

- ✓ Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

✓ Эгоцентрированный принцип.

Отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 6,6 – 17 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отряде по определенным возрастам (6,6 – 17 лет).

### **1.5 Основные образовательные технологии.**

Ведущим средством реализации комплексной программы пришкольного лагеря становится сюжетно-ролевая игра, содержание которой базируется на опыте прошлых лет, осуществляется в настоящем и направлено в будущее подростков.

*Программа включает в себя реализацию современных образовательных технологий на основе возможностей общения:*

1) условия, обеспечивающие эффективность общения в рамках конкретной ситуации (предусматривает пространство и время для свободного времени, поощряются деловые и свободные контакты подростков и взрослых, реализуются устремления детей);

2) условия, обеспечивающие успешность творческого общения (фестивали детских творческих коллективов).

В рамках творческого общения снимается жесткая регламентация жизни лагеря, организуется многовариантная система проведения мероприятий, обеспечивающих воспитаннику возможность в удовлетворении его интересов (12 литературных тропинок, путешествуя по которым дети открывают для себя сокровищницы королевы Литературии в разных жанрах).

Особо следует отметить, что эмоциональный и творческий настрой смены тренирует способности воспитанника, отвечает его жизненным устремлениям, формам самовыражения, объединяет творчески развитых детей и подростков для обмена опытом и творческими достижениями, приобщает детей к различным видам искусства, воспитывает в них чувство прекрасного.

*Таким образом, используемые технологии позволяют решить ряд задач:*

- самостоятельное взросление ребенка за стенами школы (самоопределение, саморазвитие, самообразование);

- создание реальных условий, гораздо более широких и разносторонних в сравнении с традиционно ориентированными;

- каникулы как альтернативное пространство образования;

- взаимодействие четырех блоков, как «отдыха в поле индивидуального саморазвития»;

- ориентирование на каникулы, как на сферу практического опыта.

Содержание программы реализуется через комплексное проведение коллективной творческой, познавательной и спортивной деятельности детей.

**Ключевой идеей** реализации программы «Литературная сокровищница» является преодоление 12 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по

сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «шедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Данная работа доказывает свою **актуальность**, так как:

- ✓ Формирует сплоченный деятельный коллектив лагеря;
- ✓ Формирует здоровый жизненный стиль, активную жизненную позицию, культуру поведения, общения, через привлечение к исследовательской работе самих детей, что особенно ценно в условиях ограниченности времени летней лагерной смены.

### **1.6 Методическое сопровождение.**

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности.

### **1.7 Формы и методы работы.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Ценность данной программы заключается в том, что ее можно реализовывать круглогодично, а не только в период каникулярного отдыха обучающихся. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

**В основе смены лежит легенда:** В стране «Литературии» все люди жили в согласии и мире. Поддерживать мир в государстве им помогали, знания, которые хранились в сокровищнице. Наступал праздник знаний. И ничего не предвещало беды. Все люди были веселы и счастливы. Но вдруг погас сокровищницы свет. Люди в панике бросились по свои домам. В хранилище спустились старейшины и увидели послание: «Жители страны Литературии! Меня зовут Артей. Я украл ваше сокровище. Если вы хотите вернуть его, то вам предстоит пройти по 12 тропам испытаний. И доказать что вы

имеете право называть себя жителями Литературии».

Каждый отряд является творческой группой, во главе которой стоят 2 лидера – «Знайкин» и его заместитель «Следопыт». Воспитатели и вожатые являются «Магистрами». Заседания совета актива лагеря проводятся по пятницам. В понедельник проходит линейка для искателей литературных сокровищ как старт на предстоящую неделю.

Совет лагеря разрабатывает структуру коллективно-деятельностной игры и помогают отрядам в организационных вопросах. Весь игровой сюжет разрабатывается и проживается в каждом отряде самостоятельно. Смена имеет свою эмблему.

Каждый ребенок на первой линейке получает часть карты «Литературной сокровищницы», в конце смены карта соберётся полностью, и дети сделают открытие в Мире Незнания. Чем больше отряд наберёт открытий, тем ближе он будет к главной сокровищнице Литературии.

#### **Роли участников коллективно-деятельностной игры:**

*Союз Литературии*- совет лагеря, начальник лагеря, воспитатели;

*«Мисс Микстуркина»* – медсестра;

*«Мисс Чистюля»* – техслужащая;

*«Мисс Кашевар»* – повар;

*Магистры* – воспитатели.

### **1.8 Мотивационное обеспечение.**

*Система игрового стимулирования* представляет собой совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуально–психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребенка.

*Отрядная система стимулирования.* На смене отряды именуется исследовательскими группами. Цель исследовательских групп – участие в исследованиях Литературных троп. Сказочные герои, которые никогда не были самостоятельными, сейчас вместе с детьми они делают первые шаги.

Участвуя в общелагерных мероприятиях, исследовательские группы учатся находить решения интересующим их вопросам. За участие и победу в мероприятиях группы получают «звездочки».

#### *Штрафы:*

«Звездочки» могут быть сняты со счета отряда в случае:

- беспорядка в игровых комнатах;
- оскорбления любых жителей города Литературии;
- нарушения дисциплины;
- опозданий на мероприятия.

Так же начисляются звездочки на усмотрение педагога организатора за какие-либо заслуги.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ дня	Тема дня.	Мероприятия.
1день	«Легенда Литературной сокровищницы»	Открытие лагеря смены, « 12 литературных троп». Знакомство с режимом дня, с сотрудниками лагеря, Деление на отряды; Проведение инструктажа по ТБ; День защиты детей (развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте) Знакомство с детьми, подвижные игры.
2день «День России»	<b>1 –ая Литературная тропа: К истокам Литературии.</b>	Оформление уголка отряда; Конкурс рисунков « Символы 12 троп»; День фольклорной игры . (Малые жанры русского народного творчества.)12 июня – день независимости России; Конкурс Живое слово « Родина, как много в этом слове»
3день	<b>2 – ая Литературная тропа : « От побасенки к басне»</b>	Кружковая работа. <b>Детская библиотека « В гости к И.А. Крылову»</b> Ай, Моська! знать, она сильна, Что лает на Слона! ( Веселые старты ) Презентация отрядов.
4день	<b>3- ая Литературная тропа : «В сказку за чудесами»</b>	Кружковая работа. Тропа доверия «По следам сказочных героев» Викторина « Сказки живут рядом» ( А. С. Пушкин, С. Михалков, сказки народов Ханты, Манси» Боди арт.
5день	<b>3- ая Литературная тропа : «В сказку за чудесами»</b>	Кружковая работа. Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок.

		Конкурс рисунков « В гостях у Пушкина». Просмотр художественных фильмов по сюжетам сказок А.С. Пушкина. Игровая площадка « Сказочный сундучок»
<b>6день</b>	<b>4- ая Литературная тропа: «Перекресток рассказов»</b>	Кружковая работа. Мастер класс « Встреча с рассказчиком!» Создание творческих работ « Это было на самом деле», проба пера.
<b>7день</b>	<b>5 – ая Литературная тропа :« Тропа лирического героя»</b>	Кружковая работа. «Встреча на лесной поляне»
<b>8день</b>	<b>6- ая Литературная тропа : « Льет песня звонкая»</b>	Кружковая работа. Спортивная вертушка « Семь ноток» Творческий конкурс « Голос»
<b>9день</b>	<b>7- ая Литературная тропа : « Хи- хи да ха –ха»</b>	Кружковая работа. Комический футбол;
<b>10день</b>	<b>8- ая тропа : «Глянцевые страницы»</b>	Кружковая работа. Игра « Блутуз»
<b>11день</b>	<b>9- ая Литературная тропа: «Следствие ведут колобки...»</b>	Кружковая работа. Спортивная эстафета « Шерлок Холмс и доктор Ватсон» Исследовательская деятельность « Детективы»
<b>12день</b>	<b>10- ая Литературная тропа: « Красная гвоздика».</b>	Кружковая работа. Литературно музыкальная композиция «Горькой памяти свеча» Возложение цветов. «Патриотическая тропа Конкурс инсценирования военной песни « Виват, солдаты!»
<b>13день</b>	<b>11 - ая Литературная тропа: «Зелёные Каникулы!»</b>	Кружковая работа. Исследовательская деятельность « Увидеть в обычном, необычное» « Читать- это здорово!» Литературный ЭКО-ГРАД. (Творческий мастерские, декоративно-прикладное искусство , эко- патруль)

14 день	12 –ая Литературная тропа: Литературная сокровищница.	«Брейн- ринг» ( по жанрам литературы) Закрытие смены. Театрализованное представление « Знания – это сокровища». ( защита отрядных проектов по итогам смены, флеш-моб, концерт закрытия смены.)
---------	---	---

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Кадровое обеспечение.

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере.** Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен – людьми – единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования. Начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно – хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический состав, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Данная программа предусматривает организацию занятости детей от 6,6 до 17 лет на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юргамышская средняя общеобразовательная школа» с использованием имеющегося оборудования и кадрового сопровождения.

### **3.2 Информационно – методическое обеспечение программы.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Литературная сокровищница»; наличие форм и методов реализации программы, предполагается, что в течении лагерной смены:

- ✓ Дети укрепят свое здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течении лагерной смены и реализации мероприятий;
- ✓ Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности;
- ✓ Дети раскроют свои творческие и познавательные способности;
- ✓ Обретут гражданскую позицию.

### **3.3 Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

### **Реализация данной программы позволит**

**детям и подросткам:**

- ✓ Развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- ✓ Осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных

игровых моделей смен;

- ✓ Приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;

**педагогам:**

- ✓ Выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- ✓ Приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- ✓ Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

### 3.4 Факторы риска и меры их профилактики.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

<b>ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА</b>	<b>МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>
<i>Факторы окружающей среды:</i>	Плохая погода, дождь; Замена мероприятия без выхода на улицу жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

### 3.6 Модель игрового взаимодействия.



### 3.6 Ресурсное обеспечение программы.

- ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ✓ ИКТ – технологии;
- ✓ Материалы для оформления творчества детей;
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей;
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

Название	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохое погоды)
Школьный двор	Отрядные дела, игры – путешествия
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей
Столовая	Завтрак, обед
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Видео- телеаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

*Критерии эффективности реализации программы.* Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **3.7 Нормативно – правовые документы.**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;
- ✓ Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2 – ФЗ;
- ✓ Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07. 2001 г. № 2688;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ.

## IV. ЛИТЕРАТУРА

### Список используемой литературы

1. **Афанасьев С.П. Коморин С.В.** – Что делать с детьми в загородном лагере. – М.:2009г.
2. **Жиренко О.Е.** – Мир праздников, шоу и викторин. –М.: 2008г.
3. **Соколова Н.В.** – Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2009 г.
4. **Шмаков С. А.** -Игры – шутки, игры – минутки. М.: 2009 г.
5. **Лобачева С. И., Великородная В.А.** – Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008г.
6. **Титов С.В.** – Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. **Роткина Т.С., Курзова О.А, Нестеренко А.В.** – Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. **Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова** - Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение № 1

#### Заповеди

#### Заповеди воспитателя

- ✓ Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- ✓ Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.

- ✓ Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ✓ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ✓ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ✓ Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ✓ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ✓ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ✓ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- ✓ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ✓ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ✓ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ✓ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ✓ Усталость - первый враг педагогического таланта.
- ✓ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- ✓ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

#### **Заповеди вожатого**

- ✓ Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.
- ✓ Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- ✓ Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- ✓ Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- ✓ В воспитании мелочей не бывает.

#### **Приложение № 2**

#### **Традиции**

- ✓ Доброго отношения к людям.
- ✓ К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных» профессий.
- ✓ Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

### **Законы**

#### Здорового образа жизни.

- ✓ Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.
- ✓ Чистоты.
- ✓ Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

#### На территории лагеря воспрещается:

- ✓ предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- ✓ самостоятельный выход за территорию лагеря;
- ✓ нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- ✓ сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- ✓ наносить ущерб имуществу лагеря.

#### Закон:

- ✓ Поднятой руки.  
Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.
- ✓ Точного времени.  
Помните: время в «Литературной сокровищнице» дорого, каждой секунде – особый счет.

### **Правила**

- ✓ Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме, «Долине Спорта», «Долине чудес»
- ✓ Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- ✓ Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
- ✓ Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- ✓ Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
- ✓ Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.