

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юргамышская средняя
общеобразовательная школа"

«Литературная сокровищница»

Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Юргамышская средняя общеобразовательная школа»

Юргамыш 2023

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1	Вступление.
	1.2	Актуальность.
	1.3	Концептуальные основы программы.
	1.4	Принципы.
	1.5	Технологии.
	1.6	Методическое сопровождение.
	1.7	Формы и методы.
	1.8	Мотивационное обеспечение.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	2.1	План –сетка смены
III.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	3.1	Кадровое обеспечение программы.
	3.2	Информационно- методическое обеспечение программы.
	3.3	Ожидаемые результаты
	3.4	Факторы риска
	3.5	Модель игрового взаимодействия.
	3.6	Ресурсное обеспечение программы.
	3.7	Нормативно – правовые документы.
IV.	ЛИТЕРАТУРА	
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Литературная сокровищница»
2.	Автор программы	Киселева О.Г., учитель начальных классов
3.	Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
4.	Этапы реализации программы	1смена с 8 июня 2023г. по 28 июня 2023г.
5.	Место реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Юргамышская средняя общеобразовательная школа"
6.	Цель программы	Организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в разнообразную, общественно значимую, лично привлекательную, коллективную, творческую, полезную деятельность.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; ✓ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; ✓ Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины; ✓ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; ✓ Формировать у ребят навыки общения и толерантности; ✓ Создать условия для повышения уровня теоритической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности.
8.	Направление деятельности программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательно – досуговое; ✓ Творческое; ✓ Патриотическое; ✓ Экологическое; ✓ Спортивное; ✓ Познавательное; ✓ Трудовое; ✓ Эстетическое.

9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей; ✓ Развитие творческого потенциала и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы; ✓ Осуществление осознанного выбора социальной роли в рамках предложенных игровых моделей; ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; ✓ Привитие навыков самообслуживания; <p>предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.</p>
10.	Аннотация к программе	<p>Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p> <p>Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.</p> <p>В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие». Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>

		<p>Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 6,6 – 17 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отряде по определенным возрастам (6,6 – 17 лет).</p> <p>Ключевой идеей реализации программы «Литературная сокровищница» является преодоление 12 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам.</p>
11.	Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся школы; ✓ Педагогический коллектив; ✓ Привлеченные специалисты.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Д.Дидро

1.1 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские пришкольные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие».

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- ✓ Между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- ✓ Педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Юргамышская средняя общеобразовательная школа".

1.2 Настоящее время в обществе возрастает интерес не к прочтению литературных произведений, а к просмотру кино.

В наше время, время технического прогресса и компьютерных технологий, не только взрослые, но и дети, считают, что книга в печатном варианте уходит в прошлое. Но книга необходима как взрослому, так и детям. Иллюстрации в книге необходимы и важны. Они помогают раскрытию идейно – художественного своеобразия литературного произведения, пониманию литературного текста. Иллюстрированные книги юному читателю более интересны и пробуждают стремление читать.

В наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. Поэтому наша роль, как педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать школьников, побудить интерес к литературным произведениям, привить любовь художественному слову, уважение к книге. Книга, дает возможность до мыслить, «пофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

1.3 Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Оздоровительные:

- ✓ Создать условия для укрепления здоровья;
- ✓ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- ✓ Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- ✓ Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;
- ✓ Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- ✓ Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности;
- ✓ Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

Развивающие:

- ✓ Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- ✓ Создания условия для развития коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

1.4 В основе программы лежат следующие принципы.

- ✓ Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание.

- ✓ Деятельностный принцип.

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

- ✓ Принцип целостности воспитания.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

- ✓ Возрастной принцип.

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

- ✓ Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

✓ Эгоцентрированный принцип.

Отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 6,6 – 17 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отряде по определенным возрастам (6,6 – 17 лет).

1.5 Основные образовательные технологии.

Ведущим средством реализации комплексной программы пришкольного лагеря становится сюжетно-ролевая игра, содержание которой базируется на опыте прошлых лет, осуществляется в настоящем и направлено в будущее подростков.

Программа включает в себя реализацию современных образовательных технологий на основе возможностей общения:

1) условия, обеспечивающие эффективность общения в рамках конкретной ситуации (предусматривает пространство и время для свободного времени, поощряются деловые и свободные контакты подростков и взрослых, реализуются устремления детей);

2) условия, обеспечивающие успешность творческого общения (фестивали детских творческих коллективов).

В рамках творческого общения снимается жесткая регламентация жизни лагеря, организуется многовариантная система проведения мероприятий, обеспечивающих воспитаннику возможность в удовлетворении его интересов (12 литературных тропинок, путешествуя по которым дети открывают для себя сокровищницы королевы Литературии в разных жанрах).

Особо следует отметить, что эмоциональный и творческий настрой смены тренирует способности воспитанника, отвечает его жизненным устремлениям, формам самовыражения, объединяет творчески развитых детей и подростков для обмена опытом и творческими достижениями, приобщает детей к различным видам искусства, воспитывает в них чувство прекрасного.

Таким образом, используемые технологии позволяют решить ряд задач:

- самостоятельное взросление ребенка за стенами школы (самоопределение, саморазвитие, самообразование);

- создание реальных условий, гораздо более широких и разносторонних в сравнении с традиционно ориентированными;

- каникулы как альтернативное пространство образования;

- взаимодействие четырех блоков, как «отдыха в поле индивидуального саморазвития»;

- ориентирование на каникулы, как на сферу практического опыта.

Содержание программы реализуется через комплексное проведение коллективной творческой, познавательной и спортивной деятельности детей.

Ключевой идеей реализации программы «Литературная сокровищница» является преодоление 12 литературных троп, на которых воспитанников ждут приключения по

сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «шедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Данная работа доказывает свою **актуальность**, так как:

- ✓ Формирует сплоченный деятельный коллектив лагеря;
- ✓ Формирует здоровый жизненный стиль, активную жизненную позицию, культуру поведения, общения, через привлечение к исследовательской работе самих детей, что особенно ценно в условиях ограниченности времени летней лагерной смены.

1.6 Методическое сопровождение.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности.

1.7 Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Ценность данной программы заключается в том, что ее можно реализовывать круглогодично, а не только в период каникулярного отдыха обучающихся. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

В основе смены лежит легенда: В стране «Литературии» все люди жили в согласии и мире. Поддерживать мир в государстве им помогали, знания, которые хранились в сокровищнице. Наступал праздник знаний. И ничего не предвещало беды. Все люди были веселы и счастливы. Но вдруг погас сокровищницы свет. Люди в панике бросились по свои домам. В хранилище спустились старейшины и увидели послание: «Жители страны Литературии! Меня зовут Артей. Я украл ваше сокровище. Если вы хотите вернуть его, то вам предстоит пройти по 12 тропам испытаний. И доказать что вы

имеете право называть себя жителями Литературии».

Каждый отряд является творческой группой, во главе которой стоят 2 лидера – «Знайкин» и его заместитель «Следопыт». Воспитатели и вожатые являются «Магистрами». Заседания совета актива лагеря проводятся по пятницам. В понедельник проходит линейка для искателей литературных сокровищ как старт на предстоящую неделю.

Совет лагеря разрабатывает структуру коллективно-деятельностной игры и помогают отрядам в организационных вопросах. Весь игровой сюжет разрабатывается и проживается в каждом отряде самостоятельно. Смена имеет свою эмблему.

Каждый ребенок на первой линейке получает часть карты «Литературной сокровищницы», в конце смены карта соберётся полностью, и дети сделают открытие в Мире Незнания. Чем больше отряд наберёт открытий, тем ближе он будет к главной сокровищнице Литературии.

Роли участников коллективно-деятельностной игры:

Союз Литературии- совет лагеря, начальник лагеря, воспитатели;

«Мисс Микстуркина» – медсестра;

«Мисс Чистюля» – техслужащая;

«Мисс Кашевар» – повар;

Магистры – воспитатели.

1.8 Мотивационное обеспечение.

Система игрового стимулирования представляет собой совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуально–психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребенка.

Отрядная система стимулирования. На смене отряды именуются исследовательскими группами. Цель исследовательских групп – участие в исследованиях Литературных троп. Сказочные герои, которые никогда не были самостоятельными, сейчас вместе с детьми они делают первые шаги.

Участвуя в общелагерных мероприятиях, исследовательские группы учатся находить решения интересующим их вопросам. За участие и победу в мероприятиях группы получают «звездочки».

Штрафы:

«Звездочки» могут быть сняты со счета отряда в случае:

- беспорядка в игровых комнатах;
- оскорбления любых жителей города Литературии;
- нарушения дисциплины;
- опозданий на мероприятия.

Так же начисляются звездочки на усмотрение педагога организатора за какие-либо заслуги.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ дня	Тема дня.	Мероприятия.
1день	«Легенда Литературной сокровищницы»	Открытие лагеря смены, « 12 литературных троп». Знакомство с режимом дня, с сотрудниками лагеря, Деление на отряды; Проведение инструктажа по ТБ; День защиты детей (развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте) Знакомство с детьми, подвижные игры.
2день «День России»	1 –ая Литературная тропа: К истокам Литературии.	Оформление уголка отряда; Конкурс рисунков « Символы 12 троп»; День фольклорной игры . (Малые жанры русского народного творчества.)12 июня – день независимости России; Конкурс Живое слово « Родина, как много в этом слове»
3день	2 – ая Литературная тропа : « От побасенки к басне»	Кружковая работа. Детская библиотека « В гости к И.А. Крылову» Ай, Моська! знать, она сильна, Что лает на Слона! (Веселые старты) Презентация отрядов.
4день	3- ая Литературная тропа : «В сказку за чудесами»	Кружковая работа. Тропа доверия «По следам сказочных героев» Викторина « Сказки живут рядом» (А. С. Пушкин, С. Михалков, сказки народов Ханты, Манси» Боди арт.
5день	3- ая Литературная тропа : «В сказку за чудесами»	Кружковая работа. Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок.

		Конкурс рисунков « В гостях у Пушкина». Просмотр художественных фильмов по сюжетам сказок А.С. Пушкина. Игровая площадка « Сказочный сундучок»
6день	4- ая Литературная тропа: «Перекресток рассказов»	Кружковая работа. Мастер класс « Встреча с рассказчиком!» Создание творческих работ « Это было на самом деле», проба пера.
7день	5 – ая Литературная тропа :« Тропа лирического героя»	Кружковая работа. «Встреча на лесной поляне»
8день	6- ая Литературная тропа : « Льет песня звонкая»	Кружковая работа. Спортивная вертушка « Семь ноток» Творческий конкурс « Голос»
9день	7- ая Литературная тропа : « Хи- хи да ха –ха»	Кружковая работа. Комический футбол;
10день	8- ая тропа : «Глянцевые страницы»	Кружковая работа. Игра « Блутуз»
11день	9- ая Литературная тропа: «Следствие ведут колобки...»	Кружковая работа. Спортивная эстафета « Шерлок Холмс и доктор Ватсон» Исследовательская деятельность « Детективы»
12день	10- ая Литературная тропа: « Красная гвоздика».	Кружковая работа. Литературно музыкальная композиция «Горькой памяти свеча» Возложение цветов. «Патриотическая тропа Конкурс инсценирования военной песни « Виват, солдаты!»
13день	11 - ая Литературная тропа: «Зелёные Каникулы!»	Кружковая работа. Исследовательская деятельность « Увидеть в обычном, необычное» « Читать- это здорово!» Литературный ЭКО-ГРАД. (Творческий мастерские, декоративно-прикладное искусство , эко- патруль)

14день	12 –ая Литературная тропа: Литературная сокровищница.	«Брейн- ринг» (по жанрам литературы) Заккрытие смены. Театрализованное представление « Знания – это сокровища». (защита отрядных проектов по итогам смены, флеш-моб, концерт закрытия смены.)
---------------	--	--

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере. Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен – людьми – единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования. Начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно – хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический состав, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Данная программа предусматривает организацию занятости детей от 6,6 до 17 лет на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Юргамышская средняя общеобразовательная школа» с использованием имеющегося оборудования и кадрового сопровождения.

3.2 Информационно – методическое обеспечение программы.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Литературная сокровищница»; наличие форм и методов реализации программы, предполагается, что в течении лагерной смены:

- ✓ Дети укрепят свое здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течении лагерной смены и реализации мероприятий;
- ✓ Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности;
- ✓ Дети раскроют свои творческие и познавательные способности;
- ✓ Обретут гражданскую позицию.

3.3 Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Реализация данной программы позволит

детям и подросткам:

- ✓ Развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- ✓ Осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных

игровых моделей смен;

- ✓ Приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;

педагогам:

- ✓ Выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- ✓ Приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- ✓ Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

3.4 Факторы риска и меры их профилактики.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i>	Плохая погода, дождь; Замена мероприятия без выхода на улицу жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

3.6 Модель игрового взаимодействия.



3.6 Ресурсное обеспечение программы.

- ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ✓ ИКТ – технологии;
- ✓ Материалы для оформления творчества детей;
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей;
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

Название	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохое погоды)
Школьный двор	Отрядные дела, игры – путешествия
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей
Столовая	Завтрак, обед
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Видео- телеаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Критерии эффективности реализации программы. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

3.7 Нормативно – правовые документы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;
- ✓ Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2 – ФЗ;
- ✓ Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07. 2001 г. № 2688;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ.

IV. ЛИТЕРАТУРА

Список используемой литературы

1. **Афанасьев С.П. Коморин С.В.** – Что делать с детьми в загородном лагере. – М.:2009г.
2. **Жиренко О.Е.** – Мир праздников, шоу и викторин. –М.: 2008г.
3. **Соколова Н.В.** – Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2009 г.
4. **Шмаков С. А.** -Игры – шутки, игры – минутки. М.: 2009 г.
5. **Лобачева С. И., Великородная В.А.** – Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008г.
6. **Титов С.В.** – Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. **Роткина Т.С., Курзова О.А, Нестеренко А.В.** – Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. **Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова** - Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Заповеди

Заповеди воспитателя

- ✓ Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- ✓ Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.

- ✓ Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- ✓ Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- ✓ Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- ✓ Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- ✓ Старайся как можно чаще говорить «можно».
- ✓ Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- ✓ Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- ✓ Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- ✓ Люби ребёнка таким, каков он есть.
- ✓ Каждый ребёнок изначально талантлив.
- ✓ Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- ✓ Усталость - первый враг педагогического таланта.
- ✓ Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- ✓ Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожатого

- ✓ Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
- ✓ Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- ✓ Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- ✓ Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- ✓ В воспитании мелочей не бывает.

Приложение № 2

Традиции

- ✓ Доброго отношения к людям.
- ✓ К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных» профессий.
- ✓ Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы

Здорового образа жизни.

- ✓ Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.
- ✓ Чистоты.
- ✓ Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

На территории лагеря воспрещается:

- ✓ предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- ✓ самостоятельный выход за территорию лагеря;
- ✓ нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- ✓ сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- ✓ наносить ущерб имуществу лагеря.

Закон:

- ✓ Поднятой руки.
Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.
- ✓ Точного времени.
Помните: время в «Литературной сокровищнице» дорого, каждой секунде – особый счет.

Правила

- ✓ Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме, «Долине Спорта», «Долине чудес»
- ✓ Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- ✓ Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
- ✓ Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- ✓ Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
- ✓ Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.