

<p>Рассмотрено: на заседании МЦ учителей иностраных языков Протокол № 1 от « 26. 08.21» руководитель МЦ <u>Барнашева Н.С.</u></p>	<p>Согласовано на заседании Методического совета школы Протокол №1 От « 27 . 08.21» Руководитель методсовета <u>Я.А.Андриевских</u></p>	<p>Утверждаю директор МКОУ ЮСОШ <u>О.С.Казакова</u> Приказ № 152 от « 30 .08.21»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

**2-4 КЛАССЫ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2021-2025ГГ.

УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГ ЯЗЫКА:

Игишева С.В., Петрова Л.А., Менщикова А.Г., Викулова Н.С.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## Цели обучения.

Иностраннй язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. **Элементарная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших

школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Общая характеристика курса.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты.***

##### **2 класс. Ученик научится:**

- Ценностному отношению к культуре изучаемого языка.
- быть готовыми к сотрудничеству, стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры
- Уважительно относиться к своему собеседнику в процессе общения
- Выражать эмоциональную оценку событий
  - Ориентироваться на понимание причин успеха
- Уважительно относиться к культуре другой страны

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач.

##### **3 класс. Ученик научится:**

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
- соблюдению норм и требований школьной жизни.
- самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательности и стремлению расширять кругозор.
- Доброжелательному отношению к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Ведению диалога, учитывая позицию собеседника; построению рассуждений, работой с информацией (текстом)
- Осознанному построению речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлению логических действий: сравнению, построению рассуждений.
- осуществлять рефлексию, определяя, чему он научился

#### **4 класс. Ученик научится:**

- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательности и стремлению расширять кругозор.
- Доброжелательному отношению к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважению к иному мнению и культуре других народов; ценностному отношению к семье
- Осознанному построению речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлению логических действий: сравнению, построению рассуждений

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- работе с информацией (текстом)
- ведению монолога, учитывая построение рассуждений,
- Дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности

#### ***Метапредметные результаты***

#### **2 класс. Ученик научится:**

- самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков
- синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- освоению диалоговой формы общения.
- организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка
- Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию

#### **3 класс. Ученик научится:**

- Слуховой дифференциации, зрительной дифференциации, выявлению языковых закономерностей
- Сопоставлению языковых единиц, их форм и значений; трансформации языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.
- формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладению монологической и диалогической формами речи,
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;
- имитации речевой единицы на уровне слова, фразы; выявлению главного (основной идеи)
- Формулированию выводов (из услышанного);
- выстраиванию логической последовательности; самооценке высказываний, действий

#### **4 класс. Ученик научится:**

- Слуховой дифференциации, зрительной дифференциации, выявлению языковых закономерностей.

- сопоставлению языковых единиц, их форм и значений; трансформации языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.
- догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);
- построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- зрительной дифференциации (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитации речевой единицы на уровне слова, фразы.
- осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- Выявлению языковых закономерностей (выведение правил)

***Предметные результаты.***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция Говорение***

**2 класс. Ученик научится:**

- участвовать в элементарных, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

**Ученик получит возможность научиться:**

- произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран;
- вести элементарный этикетный диалог приветствия,
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**3 класс. Ученик научится:**

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,
- правильно здороваться в разное время суток
- говорить о местонахождении людей, предметов и животных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- говорить о цветовых характеристиках предметов и животных;
- говорить о физических качествах людей, предметов и животных
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи

**4 класс. Ученик научится:**

- вести разговор на английском языке.
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- вести монолог с использованием опоры на образец

**Ученик получит возможность научиться:**

- рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.
- строить монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.
- описывать картинку, не опираясь на текст

***Аудирование.***

**2 класс. Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;
- распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**3 класс. Ученик научится:**

- воспринимать на слух слова и фразы;
- воспринимать на слух песенку с новыми словами-

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты
- воспринимать на слух рассказ

**4 класс. Ученик научится:**

- воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность
  - воспринимать на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.
- воспринимать англоязычную речь на слух и тренировать навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать на слух английские слова, фразы и целые тексты,
- выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку

**Чтение**

**2 класс. Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
- читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;

**3 класс. Ученик научится:**

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух
- читать небольшие тексты с новыми словами
- Использовать полученные знания, умения, навыки при, чтении,

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты, тексты с полным, частичным и выборочным пониманием
- читать слова с буквосочетанием ow

**4 класс. Ученик научится:**

- читая краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
- читать тексты об английских домах

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;
- Чтению текста, формирующего грамматические навыки.

**Письмо и письменная речь**

**2 класс. Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Ученик получит возможность научиться:**



- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **3 класс. Ученик научится:**

- правильно использовать формы *have* и *has*
- писать отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать новые слова изолированно и в контексте
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

### **4 класс. Ученик научится:**

- писать новые слова и словосочетания
- писать рассказ о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- закрепить простое прошедшее время в упражнениях
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

#### *Языковая компетенция*

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### *Фонетическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи.*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-ty*, *-y*, *-tu*, *-th*, *-ful*), префиксы *-in*;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным б) составным именным; составным глагольным.
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единств. и множ. числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### ***Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **Содержание тем учебного курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### Тематическое планирование

№	Класс	Тема	Кол-во часов
1	2 класс	«Знакомство»	10
		«Мир вокруг меня»	10
		«Сказки и праздники»	10
		«Я и моя семья»	10
		«Мир вокруг нас»	10
		« На ферме»	10
		«Мир увлечений, досуг»	8
2	3 класс	«Что мы видим»	8
		«Что нам нравится»	8
		«Какого цвета?»	8
		«Сколько?»	10
		« С Днем рождения»	8
		« Кем ты работаешь?»	6
		«Животные»	10
		« Времена года и месяца»	10
3	4 класс	« Джон Баркер и его семья»	9
		«Мой день»	9
		«Мой дом»	9
		«Моя школа»	9
		«Еда и напитки»	9
		« Поговорим о погоде!»	9
		«Мои выходные»	14

## Лист регистрации изменений к рабочей программе

### по иностранному языку ( английский )

#### 4 класс

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1.	Август 2020	недостаточное усвоение материала учащимися	добавление в урок материала для повторения по теме : «структура отриц. предл».	Повторение схемы построения отриц. предложения.
2		Дополнительное повторение слабо изученного материала	добавление в урок материала для повторения по теме : «множ.ч. отдельных сущ ( исключения )	Выполнение упражнения на повторение
3		Недостаточное закрепление материала	добавление в урок материала для повторения по теме: «времена года и погода»	Повторение названий в упражнениях
4		недостаточное усвоение материала учащимися	добавление в урок материала для повторения по теме: «названия месяцев»	Выполнение упражнения.
5			добавление в урок материала для повторения по теме: « Английские названия стран»	Повторение названий в упражнении

## Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи..
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий..
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
---------	-------------------------------------------------	---------------------------

	Знакомство (10)	
Урок 1	Приветствие и знакомство	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>определяют свои мотивы изучения английского языка.</li> </ul>
Урок 2	Этикет общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> </ul>
Урок 3	Выражение благодарности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков</li> </ul>
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>совершенствуют фонетические навыки.</li> </ul>
Урок 5	Получение информации о собеседнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> </ul>
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.</li> </ul>
Урок	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают на слух схожие звуки английского языка;</li> </ul>

7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• учатся писать изученные английские буквы и слова.</li> </ul>
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.</li> </ul>
Урок 9	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.</li> </ul>
Урок 10	Песенка – прощание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>
	<b>Мир вокруг меня (10)</b>	
Урок 11	Страны и города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки.</li> </ul>
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.</li> </ul>
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</li> </ul>
Урок 14	Подводим итоги.	изучают лексику, буквы и звуки.
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.</li> </ul>



Урок 16	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.</li> </ul>
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов.</li> </ul>
Урок 18	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.</li> </ul>
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.</li> </ul>
Урок 20	Домашние и дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>• учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>• строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</li> </ul>
	<b>Сказки и праздники (10)</b>	
Урок 21	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</li> </ul>
Урок 23	Сказочные герои	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>• учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>.</li> </ul>
Урок 24	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.</li> </ul>
Урок 25	Описание сказочных героев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• знакомятся с согласной буквой <i>W</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.</li> </ul>
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.</li> </ul>
Урок 27	Празднование Нового года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.</li> </ul>
Урок 28	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 29	Семья. Члены семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.</li> </ul>
Урок 30	Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
	<b>Я и моя семья (10)</b>	
Урок 31	Семья. Члены семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.</li> </ul>

Урок 32	Я и мои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> </ul>
Урок 33	Домашние любимцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог;</li> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> </ul>
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> </ul>
Урок 35	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 36	Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> </ul> <p>тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; пишут слова, словосочетания команды.</p>
Урок 37	Описание предметов по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> </ul>

Урок 38	Предметы вокруг меня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.</li> </ul>
Урок 39	Характеристика предметов и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>• пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</li> </ul>
Урок 40	Характеристика людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</li> </ul>
	<b>Мир вокруг нас (10)</b>	
Урок 41	Города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 42	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 43	Люди вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</li> </ul>

Урок 44	Местонахождение людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с I и II типах слогов; воспринимают на слух фразы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</li> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 45	Местонахождение предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>• слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы.</li> </ul>
Урок 46	Сказочные персонажи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>,</li> <li>• используют её в речи; пишут числительные и новую структуру.</li> </ul>
Урок 47	Местонахождение людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>• читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> </ul>
Урок 48	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют рассказ о сказочных персонажах; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, сообщают о том, что они видят</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы.</li> </ul>
Урок 49	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>

Урок 50	Обозначение множественности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи;</li> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</li> </ul>
	<b>На ферме (10)</b>	
Урок 51	Животные на ферме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними, сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку; пишут слова.</li> </ul>
Урок 52	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur.</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;</li> </ul> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, разучивают рифмовку; пишут слова;</p>
Урок 53	Выражение предпочтений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</li> <li>• знакомятся со структурой I like; разучивают рифмовку; пишут слова.</li> </ul>
Урок 54	Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами on, under, by;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
Урок 55	Предлоги места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами on, under, by;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
Урок	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>

56		
Урок 57	Описание животных и предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</li> <li>• описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения.</li> </ul>
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст;</li> <li>• воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов;</li> </ul>
Урок 59	Обозначение времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 60	Повторение. Выражение времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
	<b>Мир увлечений. Досуг (8)</b>	
Урок 61	Любимые занятия на досуге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания,</li> </ul>

		предложения.
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи</li> </ul>
Урок 63	Подводим итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 64	Повторение  Повторение изученной лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сообщают о том, что они видят; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы.</li> </ul>
Урок 65	Повторение изученной грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• рассказывают о любимых занятиях людей; составляют диалоги;</li> <li>• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;.</li> </ul>
Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• составляют монолог о себе; пишут словосочетания и предложения</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 67	Итоговое тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>
Урок 68	Беседа о летних каникулах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;</li> </ul>



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	<b>What We See and What We Have (8)</b>	
	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,</li> <li>• its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи.</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>
9-16	<b>What We Like (8)</b>	
	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	<p>знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our, your, their</b>, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
17-24	<b>What Colour? (8)</b>	

	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
26-34	<b>How Many? (10)</b>	
	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
35-42	<b>Happy Birthday! (8)</b>	
	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей, слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
43-48	<b>What's Your Job? (6)</b>	

	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос),</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</li> </ul>
49-58	<b>Animals (10)</b>	
	Мир животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной s в различных позициях;</li> <li>• составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</li> </ul>
59-68	<b>Seasons and Months (10)</b>	
	Времена года и погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> </ul>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Джон Баркер и его семья.(9)	
Урок 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Ежедневные занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 2	Построение общих вопросов (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-распрос;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>
Урок 3	Вопросительное слово what.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вопросительным словом what; читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычлняют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</li> </ul>
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• повторяют правила образования множественного числа существительного.</li> </ul>
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<b>Мой день. (9)</b>	
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Повседневные занятия в различные дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем.</li> </ul>
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</li> </ul>

Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи</li> </ul>
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики.</li> </ul>
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<b>Мой дом. (9)</b>	
Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>

	улице. Мебель.	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 20	Личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают знакомиться с личными местоимениями;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 22	Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</li> </ul>
Урок 23	Конструкция how many.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.</li> </ul>
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<b>Моя школа.(9)</b>	

Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе.</li> </ul>
Урок 29	Конструкция there is/there are.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.</li> </ul>
Урок 30	Конструкция there is/there are.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.</li> </ul>
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.</li> </ul>
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.</li> </ul>
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 36	Проектная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание.</li> </ul>



	«Моя классная комната».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Еда и напитки. (9)</b>	
Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе.. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги по образцу; составляют вопросы с конструкцией there is/there are.</li> </ul>
Урок 39	Конструкция it is (it's).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи.</li> </ul>
Урок 40	Конструкция would you like.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;</li> <li>• знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания.</li> </ul>
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</li> </ul>
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;</li> <li>• вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</li> </ul>

Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Поговорим о погоде. (9)</b>	
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> </ul>
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul>
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</li> </ul>
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>

Урок 50	Конструкции I like и I would like.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.</li> </ul>
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дают описание погоды в разных местах.</li> </ul>
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Мои выходные. (14)</b>	
Урок 55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Выходные дни в семье Баркеров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
Урок 56	Конструкция there was/were.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.</li> </ul>

Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>• учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи.</li> </ul>
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.</li> </ul>
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</li> </ul>
Урок 60	Конструкция to be going to.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</li> </ul>
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу; пишут диктант.</li> </ul>
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>

Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УМК Афанасьева О.В. "Rainbow English" 2 класс

№ п / п	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1	<b>Знакомств о с предметом «английск ий язык»</b>	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными	<b>Знать:</b> англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия <b>Научатся:</b> произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из	<b>Познав</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. <b>Коммун</b> – освоение диалоговой формы общения.	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка. Мотивация

		словами; определение мотивов изучения английского языка.	других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия,		изучения иностранного языка
2	<b>Введение согласных букв.</b>	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу	<b>Знать:</b> согласные буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	<b>Познав</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания <b>Коммун</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие с соседом по парте, одноклассником. <b>Регул</b> – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
3	<b>Введение новых букв. Диалог знакомства.</b>	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i> ; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	<b>Знать:</b> английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Yu</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления <b>Научатся:</b> учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка <b>Регул</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения

4	<b>Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц</b>	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями	<b>Знать:</b> согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения <b>Научатся:</b> произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, произносить лексику и собственные имена	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию <b>Коммун</b> – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
5	<b>Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»</b>	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, , введение вопросительной конструкцией What's your name?;	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; гласную букву Ii, особенности ее чтения <b>Научатся:</b> произносить буквы и звуки, оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	<b>Познав</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение <b>Регул</b> – анализировать собственную работу	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
6	<b>Разучивание песенки – приветствия</b>	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки	<b>Научатся:</b> распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач <b>Регул:</b> принимать, сохранять	Выражение эмоциональной оценки событий (радость)

				учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия	
7	<b>Закрепление изученных слов и букв</b>	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для её решения <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Ориентация на понимание причин успеха
8	<b>Проект «Знакомство с другом»</b>	Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом	<b>Научатся:</b> разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач <b>Регул:</b> принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия	Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
9	<b>Развитие навыков аудирования</b>	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения	<b>Знать:</b> английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач	Уважительное отношение к культуре другой страны



		на совершенствование слухопроизносительных навыков	<b>Научатся:</b> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	<b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
1 0	<b>Семантизация лексических единиц</b>	Знакомство с гласной буквой Оо, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	<b>Знать:</b> гласную букву Оо, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение <b>Научатся:</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммун</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета <b>Регул:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
1 1	<b>Разучивание песенки – прощания</b>	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением	<b>Знать:</b> гласную букву Уу, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи букву Уу, структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	<b>Познав</b> –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения <b>Регул:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
1 2	<b>Совершенствование лексических навыков</b>	Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	<b>Знать:</b> Особенности чтения буквосочетания ee <b>Научатся:</b> представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать и понимать новые слова	<b>Познав:</b> Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства <b>Коммун:</b> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание,

				речевого этикета <b>Регул:</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	желание больше узнать
1 3	<b>Неопределенный артикль в английском языке</b>	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;	<b>Знать:</b> некоторые случаи употребления неопределенного артикля <b>Научатся:</b> структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	<b>Познав</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. <b>Коммун:</b> Различать особенности монологической речи <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.
1 4	<b>Контроль навыков чтения «Алфавит»</b>	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	<b>Познав:</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.
1 5	<b>Обобщающее повторение. Работа над ошибками</b>	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		<b>Познав:</b> Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Регул:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач

1 6	<b>Проект «Я могу видеть»</b>	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see...</i> и пройденной лексики	<b>Научатся:</b> структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец	<b>Познав</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы <b>Коммун:</b> Различать особенности монологической речи <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
1 7	<b>Развитие навыков диалогической речи</b>	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> ; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>	<b>Знать:</b> вопросительную конструкцию <i>How are you?</i> ; сочетание букв <i>sh</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. <b>Научатся:</b> вести этикетные диалоги на основе диалога-образца	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун :</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регул:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения
1 8	<b>Введение новых букв и слов</b>	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	<b>Знать:</b> гласную букву <i>Aa</i> , особенности ее чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию <b>Коммун</b> – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
1 9	<b>Повторение изученных лексических и грамматических структур</b>	Обобщения и закрепления материала		<b>Познав</b> –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельность и, причин неудач

20	<b>Семантизация лексических единиц</b>	Сочетанием букв <i>oo</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i>	<b>Знать:</b> сочетание букв <i>oo</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов <i>London, Moscow</i> <b>Научатся:</b> соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Регул:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Ценностное отношение к культуре изучаемого языка
21	<b>Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»</b>	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач. <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применение правил делового сотрудничества
22	<b>Развитие навыков устной речи</b>	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>	<b>Знать:</b> употребление соединительного союза <i>and</i> . <b>Научатся:</b> прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .	<b>Познав</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммун:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регул:</b> Планировать решение учебной задачи	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать
23	<b>Контроль навыков аудирования</b>	Проверка пройденного материала	<b>Научатся:</b> различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать

2 4	<b>Проект «Откуда ты?».</b> <b>Работа над ошибками</b>	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	<b>Научатся:</b> выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач
2 5	<b>Формирование навыков чтения.</b> <b>Глагол-связка «быть»</b>	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	<b>Знать:</b> буквосочетание <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> Произносить буквосочетание <i>ch</i> , строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	<b>Познав:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявление в конкретных ситуациях внимательности
2 6	<b>Личное местоимение «оно» в речи</b>	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>	<b>Знать:</b> личное местоимение <i>it</i> <b>Научатся:</b> давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	<b>Познав:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) <b>Коммун:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регул:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Уважительное отношение к чужому мнению
2 7	<b>Специальный вопрос с вопросительным словом</b>	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	<b>Знать:</b> сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения <b>Научатся:</b> называть предмет и давать его характеристику;	<b>Познав:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммун:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

	«что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов		учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	выразительные средства языка. <b>Регул:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	
28	<b>Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложениях</b>	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи	<b>Знать:</b> согласную букву <i>Q q</i> , особенности ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционное обозначение <b>Научатся:</b> строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха
29	<b>Выражение согласия/несогласия в диалого-расспросе.</b>	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	<b>Научатся:</b> выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалого-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец	<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Коммун</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка <b>Регул</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата	Готовность к сотрудничеству
30	<b>Развитие навыков аудирования и чтения</b>	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста,	<b>Научатся:</b> понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру	<b>Познав:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммун:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Выражение положительного отношения к процессу познания:

		построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	высказывания	информацию, необходимую для ее решения <b>Регул:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций	проявление внимания
3 1	<b>Лексико-грамматический тест</b>	- Самостоятельная работа.		<b>Регул:</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Познав:</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <b>Коммун:</b> - владение монологической формой речи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3 2	<b>Специальный вопрос с вопросительным словом «кто». Работа над ошибками</b>	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	<b>Научатся:</b> распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; задавать вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	<b>Познав:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммун:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регул:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
3 3	<b>Семантизация лексических единиц по теме «Семья»</b>	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения ( <i>I, he, she, it</i> ); лексические единицы по теме «Семья»	<b>Знать:</b> лексические единицы по теме «Семья» <b>Научатся:</b> Вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );	<b>Познав</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты <b>Коммун</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи <b>Регул</b> – удерживать цель деятельности до получения ее	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать

				результата	
3 4	<b>Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.</b>	Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> , ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой	<b>Знать:</b> утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i> ) <b>Научатся:</b> воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	<b>Познав-</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты. <b>Коммун-</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу
3 5	<b>Правила чтения гласных в открытом типе слога</b>	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативными вопросами	<b>Знать:</b> Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге <b>Научатся:</b> читать слова с буквами <i>Aa</i> и <i>Ee</i> , задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	<b>Познав</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
3 6	<b>Повелительное наклонение глагола</b>	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения;	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу;	<b>Познав:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями <b>Коммун-</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания,	Ориентация на понимание причин успеха



		подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний	решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания	«удерживать» логику повествования. <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
3 7	<b>Употребление неопределенного артикля</b>	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля ( <i>an</i> ); правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;	<b>Знать:</b> неопределенный артикль, правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; структуру <i>I see</i> в значении «Понятно». <b>Научатся:</b> воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i> )	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Проявление в конкретных ситуациях внимательности
3 8	<b>Закрепление новой лексики в упражнениях</b>	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i>	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность. устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; использовать сочинительный союз <i>and</i> ;	<b>Познав</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы <b>Коммун</b> – сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регул</b> – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Выражать эмоциональную оценку событий
3 9	<b>Лексико-грамматический тест</b>	Самостоятельная работа.		<b>Регул:</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Познав:</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<b>Коммун:-</b> владение монологической формой речи	
4 0	<b>Проект «Моя семья». Работа над ошибками</b>	Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	<b>Познав -</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммун -</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования	
4 1	<b>Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»</b>	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ;	<b>Знать:</b> английские названия русских городов, местоимение <i>you</i> <b>Научатся:</b> Использовать личные местоимения <i>he, she, you</i> ; говорить, откуда родом разные люди	<b>Познав –</b> ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул–</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
4 2	<b>Спряжение глагола-связки «быть»</b>	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе числа)	<b>Знать:</b> формы глагола «to be» <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать полные и краткие формы глагола в речи	<b>Познав –</b> использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммун –</b> проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регул –</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха

4 3	<b>Проект «Описание животных »</b>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные»	<b>Научатся:</b> представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регул</b> - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение
4 5	<b>Структура общего вопроса и краткого ответа на него</b>	Упражнения на отработку норм произношения английского языка; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	<b>Познав:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммун:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение
4 6	<b>Развитие навыков чтения</b>	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	<b>Научатся:</b> Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Понимать содержание несложных текстов.	<b>Познав:</b> Высказывать предположения, обсуждать <b>Коммун</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи <b>Регул:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций	Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом
4 7	<b>Контроль навыков</b>	Проверка пройденного материала		<b>Познав:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Оценка результатов

	<b>аудирован ия</b>			для решения учебной задачи. <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	деятельности
4 8	<b>Работа над ошибками. Проект «Диалог- расспрос Откуда ты?»</b>	Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	<b>Познав:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммун:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека
4 9	<b>Семантиза ция лексическ их единиц по теме «Люди и их занятия»</b>	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; пишут слова, словосочетания, предложения	<b>Знать:</b> Правила чтения гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы, соотносить их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
5 0	<b>Развитие навыков диалогиче ской речи</b>	Воспринимают на слух фразы; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во	<b>Знать:</b> предлог <i>in</i> ; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	<b>Познав:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммун</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны

		множественном числе; знакомятся с предлогом <i>in</i> , составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу	особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру <b>Регул</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	изучаемого языка
5 1	<b>Разговор по телефону</b>	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	<b>Научатся:</b> дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
5 2	<b>Проект «Числительные от 1 до 12»</b>	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>	<b>Знать:</b> числительные 1—12, структуру <i>How old are you?</i> <b>Научатся:</b> читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и структуру <i>How old are you?</i>	<b>Познав:</b> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов <b>Коммун:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; <b>Регул:</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Применение правил делового сотрудничества

5 3	<b>Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики</b>	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; пишут слова, словосочетания, вопросы	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу	<b>Познав</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> – договариваться о распределении функций в паре <b>Регул</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Применение правил делового сотрудничества
5 4	<b>Маршрут путешествия</b>	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу;	<b>Научатся:</b> устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному	<b>Познав</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> Выражать собственное мнение <b>Регул:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре
5 5	<b>Проект «Веселый счет»</b>	Учащиеся: осуществляют рефлексия с числительными 1—12, использование их в речи.	<b>Научатся:</b> Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12	<b>Познав</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельность и, причин неудач
5 6	<b>Контроль изученных структур</b>	Учащиеся: осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		<b>Познав</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное	Оценка собственной учебной

		воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;		<b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности	деятельности: своих достижений, самостоятельность и, причин неудач
5 7	<b>Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета</b>	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	<b>Знать:</b> количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных, зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков <b>Научатся:</b> читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи	<b>Познав</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
5 8	<b>Употребление существительных множественного числа в речи</b>	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	<b>Научатся:</b> соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе	<b>Познав</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке
5 9	<b>Семантизация лексических единиц.</b>	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением	<b>Знать:</b> краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетание <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением	<b>Познав:</b> Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать	Ориентация на понимание причин успеха

	<b>Отрицание в кратких ответах</b>	множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи;	<b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регул:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
60	<b>Развитие навыков чтения. (Выражен не преференций)</b>	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звукопроизносительных навыков	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	<b>Познав</b> – выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммун</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регул</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность
61	<b>Мини-проект «Фрукты». Предлоги места</b>	аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	<b>Знать:</b> предлоги места <i>on, under, by</i> ; определенный артикль <i>the</i> <b>Научатся:</b> использовать структуру <i>I like</i> в речи; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i> ; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Готовность к сотрудничеству Способность к самооценке результатов творческой деятельности
62	<b>Отработка и закрепление</b>	Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных;	<b>Знать:</b> названия профессий и занятий людей; <b>Научатся:</b> воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных;	<b>Познав</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммун:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры



	<b>изученных лексических единиц и грамматических структур</b>	сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника	определённому классу <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
6 3	<b>Контроль навыков письма</b>	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		<b>Познав:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммун</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регул:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
6 4	<b>Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц</b>	Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	<b>Знать:</b> буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> <b>Научатся:</b> произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	<b>Познав</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регул</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
6 5	<b>Проект «Английский алфавит»</b>	Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от	<b>Научатся:</b> Представлять свой проект. Пользоваться доп. материалом <b>Участвовать</b> в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит» Участвовать в индивидуальной, групповой,	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммун</b> – проявлять активность в решении познавательных задач	Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном

		первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	<b>Регул</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	полиязычном, поликультурном мире
6 6	<b>«Который час?» Обозначение и выражение времени</b>	Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинке; знакомство с вопросом «Который час?»	<b>Знать:</b> вопрос «Который час?» <b>Научатся:</b> Устанавливать некорректности в описании картинке; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст	<b>Познав:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения результата	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.
6 7	<b>Развитие навыков аудирования</b>	Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;	<b>Знать:</b> буквосочетание <i>oo</i> [u:] <b>Научатся:</b> семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>	<b>Познав</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммун:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регул:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры
6 8	<b>Закрепление лексических единиц в монологической</b>	Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их предпочтения; чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;	<b>Научатся:</b> Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; составлять краткое монологическое высказывание	<b>Познав</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>Коммун</b> – Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, <b>Регул</b> – выбирать	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу

<b>речи. Обобщаю щее повторени е</b>	знакомство с новыми глаголами		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	

### 3 класс

№ урока	Тема урока	УУД	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1/1	Повторение изученного во 2 классе: указательные	Регул: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммун: умение слушать.	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа,	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	местоимения ед.ч.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	тренируются в их употреблении и используют в речи;	других культур.	
2/2	Повторение: указательные местоимения ед.ч. Указат. местоимения во мн.ч	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3/3	Повторение: Местоимения. Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	Позн: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Комм: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
4/4	Повторение: структура общего вопроса. Принадлежащие им предметы. Глагол <i>to have</i>	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

<p>5/5 Повторение: множественность и ведение счета.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета.</p> <p>Развитие умения читать.</p>	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;- учатся правильно здороваться в разное время суток;- читают небольшие тексты с новыми словами;- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p>	<p>Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>
<p>6/6 Повторение: Отрицание в кратких ответах.</p> <p>Развитие умения говорения , аудирования. Закрепление пройденного.</p>	<p>Регул: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Описывают картинку по образцу;- учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
<p>7/7 Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»</p>	<p>Регул: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Составляют предложение из его частей;- пишут новые слова изолированно и в контексте;- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	<p>Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регул: Осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммун: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	<p>Формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической последовательности;</p> <p>самооценка высказываний, действий</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9/9	Притяж. местоимения мн. числа	<p>Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамм. конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>
10/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	<p>Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице ед. числа наст вр, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамм.конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>
11/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	<p>Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи</p>	<p>Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор.</p>

1 2/ 1 2	Модальный глагол can. Введение.	Познав: определяют основную и второстепенную информацию Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see .	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
1 3/ 1 3	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	Познав: Определяют основную и второстепенную информацию Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
1 4/ 1 4	Активизация навыков чтения и устной речи.	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун:устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
1 5/ 1 5	Активизация изученного материала.	Регул: умение работать с учебной книгой. Познав: поиск и выделение необходимой информации. Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

1 6/1 6	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	Познав: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммун: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей
1 7/1 7	Контроль-ная работа по теме: «Что мы любим»				
1 8/1 8	Анализ к. р., работа над ошибками.				
1/1 9	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	Регул: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познав: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
2/2 0	Лексика Colours. Введение.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.Познавательные: самостоятельно искать новые слова в	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять



		словаре.			кругозор.
3/2 1	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
4/2 2	Отрицательная форма глагола <i>can, can't</i> (cannot), использование её при чтении и в речи	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't</i> (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Опыт участия в межкультурной коммуникации
5/2 3	Лексика «Внешность». Введение.	Личн: ценить и принимать базовые ценности Регул: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммун: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;- учатся читать слова с буквосочетанием <i>ght</i> .	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
6/2 4	Развитие умения читать. Развитие	Регул: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных	-читают текст с целью полного его понимания;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и

	навыков аудирования и письма	образцов. Коммун: критично относиться к своему мнению	вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	стремление расширять кругозор.
7/2/5	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	Регул: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммун: критично относиться к своему мнению	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8/2/6	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	Регул: определять круг своего незнания.  Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
1/2/7	Прилагательные tall и high.	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

			к ним заголовки		
2/28	Развитие лексических навыков.	Регул: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммун: слушать и понимать других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты</li> <li>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</li> </ul>	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
3/29	Числительные 13-20	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи</li> <li>- воспринимают на слух песенку с новыми словами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</li> </ul>	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения-используют полученные знания в речи- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о возрасте людей</li> <li>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт межкультурной коммуникации</li> <li>- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</li> </ul>

5/ 3 1	Глаголы движения. Введение.	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом),  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6/ 3 2	Развитие умения чтения и аудирования	Познав: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают текст с целью выборочного и полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, - воспринимают на слух рассказ	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
7/ 3 3	Развитие умения чтения и письма.	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают текст с целью извлечения информации; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, - пишут слова изолированно и в контексте;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
8/ 3 4	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	Регул: определять круг своего незнания.  Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах,	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять

		иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		речевой единицы на уровне слова, фразы	кругозор
1/ 3 5	Омонимичные формы its и it's.	Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания  - используют в речи омонимичные формы its и it's  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы-осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
2/ 3 6	Активизация лексических навыков.	Познав: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммун: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения-используют полученные знания в речи	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
3/ 3 7	Развитие умения читать.	Познав: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.Регул: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммун: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- знакомятся с правилами использования с именами	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне	- расширение кругозора  - работа с информацией

		продуктивной кооперации.	людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	слова, фразы	
4/38	Отрицательная форма глагола to have.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи-воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	-находят различия между двумя картинками и говорят о них;  -говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
5/39	Лексика «Дни недели»	Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи .Регул: осознают качество и уровень усвоения.  Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги;- воспринимают на слух новые слова- используют их в устных и письменных высказываниях	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации  - расширение кругозора  - построение рассказа
6/40	Активизация лексических навыков.	Регул: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	-находят различия между двумя картинками и говорят о них;- разыгрывают диалоги- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор

7/41	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	<p>Регул: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммун: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- учатся работать самостоятельно	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации
8/42	Обобщающий урок по теме	<p>Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>
1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Слово-образование. Суффикс –er.	<p>Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регул: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- применяют правило словообразования существительных- разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования	- опыт коммуникации - расширение кругозора
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	<p>Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	- разыгрывают микродиалоги по образцу;- знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ;- разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять

					кругозор
3/4/5	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	<p>Познав: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регул: осознают качество и уровень усвоения. Коммун: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;- применяют правило чтения буквы Gg на практике- соблюдают нормы произношения английского языка	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
4/4/6	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple, используют вопросительные предложения в речи;- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор  - опыт коммуникации
5/4/7	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор



6/48	Активизация умения читать	Регул: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуне: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения- используют полученные знания при чтении- составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  -логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора  - работа с информацией
7/49	Активизация умения аудирования.	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты- используют полученные знания в устной и письменной речи	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора  - работа с информацией
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	Регул: определять круг своего незнания. Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
9/51	Контрольная работа по теме:				

	«Профессии»				
1 0/ 5 2	Анализ к. р. Работа над ошибками.				
1/ 5 3	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	Регул: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун :обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;- знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Сс</i> в различных позициях;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- сообщают полученную из текста информацию	- сообщают полученную из текста информацию- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор
2/ 5 4	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> .  Мир животных.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей;- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи;- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации  - расширение кругозора
3/ 5 5	Вежливые фразы. Мир животных.	Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.Коммун: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;- составляют	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения- осуществляют рефлексию,	- получение информации  - расширение кругозора

		речевого этикета.	краткие высказывания с характеристикой животных;	определяя, чему они научились	
4/5/6	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор
5/7	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> );	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации  - расширение кругозора
6/5/8	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	Регул: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор

			интонационных особенностей;	предложения	
7/59	Контрольная работа по теме: «Животные».	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации
8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	Регул: определять круг своего незнания.Познав: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.Коммуне: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации
1/61	Времена года и погода. Введение лексики.	Регул: умение работать с учебной книгой.Познав: поиск и выделение необходимой информации.Коммун: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

2/6 2	Названия месяцев и их правописание.	Регул: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммун: оформлять свои мысли в устной речи.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;-знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации  - расширение кругозора
3/6 3	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	Познав: определяют основную и второстепенную информацию Коммун:Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор
4/6 4	Алфавит. Повторение.	Регул: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммун:обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;любопытность и стремление расширять кругозор
5/6 5	Английские названия стран.	Регул: умение работать с учебной книгой.Познав: поиск и выделение необходимой информации.Коммун: умение слушать. Устанавливают	- знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации  - расширение кругозора

		рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.	
6/6/6	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Регул: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммун: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
7/6/7	Контрольная работа по теме: «Времена года».	Познават: определяют основную и второстепенную информацию Коммуник: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность ,стремление расширять кругозор
8/6/8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	Регул: определять круг своего незнания. Познават: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуник: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

4 класс

№	Тема раздела тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	<b>Раздел 1.</b> Знакомство (7 часов) Повторение: структура отриц. предл. Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2	Повторение: множ.ч. отдельных сущ. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Повторение: Времена года и погода. Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
4	Повторение: Названия месяцев Вопросительные слова.	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

	Специальные вопросы.		речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	отдельных слов, грамматических конструкций)	
5	Повторение: Англ.названия стран. Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	<b>Раздел 2.Мир моих увлечений (8 часов) Мой</b>	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с



	день	фонетических навыков.	признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
9	Дома. Настоящее продолженное время.	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное

	предложении.	речи.		использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15	Проверочная работа	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16	<b>Раздел 3. Мой дом (9 часов)</b> Дома.	Притяжательные местоимения, развитие	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления об описании домов и английских

	Притяжательные местоимения.	произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	строить предложения с использованием притяжательных местоимений	коммуникативными задачами	садов
17	Наш дом. Чтение.	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат
18	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах
19	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая	ценностное отношение к своим вещам

			однородными членами	позицию собеседника.	
21	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22	Описание дома. Развитие монологической речи.	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
23	Мой дом. Рассказ	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24	Обобщающий урок.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	<b>Раздел 4. Школа (10</b>	Аудирование, развитие фонетических навыков,	строят краткие монологические	построение высказывания в соответствии с	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

	часов) Я иду в школу. Лексика.	лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	коммуникативными задачами; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	Развитие диалогической речи, аудирование.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27	Кухня Баркерова. Чтение.	Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28	Числительные от 20 до 100.	Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
29	Числительные.	Числительные,	Учатся понимать время на	выстраивание	Осознанное построение

.	Время. Вопрос «Сколько...?»	Говорение.	английском языке с использованием структуры	логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
30	Подготовка к контрольной работе.	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
31	контрольная работа.	Проверка УУД	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
33	<b>Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)</b> <b>Часть 2.</b> Лексика «Продукты питания.	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34	Продукты	Лексика по теме	Дифференциация	слуховая дифференциация	ценностное отношение к

.	питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	«Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	(фонематический и интонационный слух);	окружающему
35	Овощи и фрукты. Лексика.	Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе
36	Семейные трапезы. Чтение.	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи
39	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40	Продукты.	Лексика по теме «Продукты», Чтение,	Учатся строить монологические	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков,	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

		вежливые фразы.	высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	
41	Завтрак семьи Баркер.	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом
42	Меню и выбор блюд.	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор
43	Праздничный стол. Чтение.	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
44	Обобщающий урок.	Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
45	<b>Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)</b> Природа. Лексика	Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47	Степени	исключения, развитие	Учатся пересказывать текст с	семантизация новых слов с	любопытность и стремление



.	сравнения – исключения.	навыков монологического высказывания.	опорой на наглядность	опорой на зрительный ряд	расширять кругозор
48	Погода. Степени сравнения.	лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49	Погода в разных странах.	Говорение, развитие навыков аудирования.	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50	Прогноз погоды.	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
51	Проверочная работа.	Проверка и корректировка УУД.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
52	Погода. Обобщающий урок.	Проверка и корректировка УУД.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
53	<b>Раздел 6. На каникулах (5 часов)</b> На каникулах. Аудирование	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
54	Правильные глаголы в	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при	Ритмико-интонационные особенности; трансформация	любопытность и стремление расширять кругозор

	прошедшем времени.		чтении вслух и в устной речи,	(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	
55	Пикник. Чтение.	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
56	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация	любопытность и стремление расширять кругозор
57	Распорядок дня вчера.	Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
58	<b>Раздел 7. Времена года и месяцы (13 часов)</b> Распорядок дня на прошлых выходных.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
59	Каникулы. Будущее время.	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
60	Прогноз погоды на завтра.	Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
61	Конструкция «собираюсь сделать что-л.».	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной

				и без использования опоры);	деятельности;
62	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
63	Повторение изученного за год.	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
64	Подготовка к контрольной работе.	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65	контрольная работа.	Проверка и корректировка УУД	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67	Мой выходной.	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68	Мои летние каникулы.	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета учащимися 2-4 классов**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор, будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
  - глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

#### **Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

#### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска

