

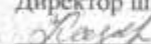


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МЦ учителей
начальных классов протокол № 1
от «25» августа 2020г.
Руководитель МЦ

 Колупаева С.В.

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2020г.
Руководитель методсовета
 Андриевских Я.А.

Утверждаю
приказ №
от «27» августа 2020г.
Директор школы
 Казакова О.С.



Рабочая программа
по курсу « Основы религиозных культур
и светской этики»

Составитель: Е.Н. Белоусова
учитель ОРКиСЭ

2020 год

Рабочая программа составлена на основе программы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов. – М.: Просвещение, 2010.

Автор-составитель: Белоусова Елена Николаевна, учитель ОРК и СЭ Юргамышской средней общеобразовательной школы.

Рецензент: Колупаева Светлана Владимировна учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель МЦ учителей начальных классов

Программа одобрена на заседании МЦ учителей начальных классов МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа. Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Программы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов. – М.: Просвещение, 2010.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного предмета:

Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями. Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте учебного предмета культура воспринимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:

Согласно учебному плану МКОУ ЮСОШ на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики», отводится 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; (признание свободы вероисповедания и мировоззрения), доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, сострадание, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Межпредметные связи при изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция, тесная связь с предметами: «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов
- умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. - осознание важности познания нового;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев литературных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.

Учащиеся получат возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- - понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся

- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- составлять план текста;
- представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы;
- на основе изучения данного раздела определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку)

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные, архитектурные, музыкальные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; - соотносить их с нравственными нормами;
- делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- основным нормам светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;
- подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- готовить проекты; участвовать в книжных конференциях и выставках;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый модуль, являясь частью учебного предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного предмета организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая предмет, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Основы православной культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Виды деятельности учащихся	Количество часов
1.	Введение в православную духовную традицию	Введение в духовные традиции мировых религий	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, живущих в нашей местности. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться</i> справочными материалами учебника и доступными средствами информации.	1
2-3	Православие в России	Мировые религии в России	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. <i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках. <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.	28
4.	Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Подведение итогов.			<i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	5

Календарно-тематическое планирование

Модуль Основы православной культуры

Дата	Класс	№ урока	Тематическое планирование	Виды деятельности учащихся	Используемые ресурсы
		1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Программа комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики».
		2	Культура и религия.		
		3	Человек и Бог в православии.	Изучают основы духовной традиции православия.	
		4	Православная молитва.		
		5	Библия и Евангелие.	Дают определения основных понятий православной культуры.	Учебное пособие «Основы православной культуры».
		6	Проповедь Христа.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	
		7	Христос и Его Крест.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.
		8	Пасха.		
		9	Православное учение о человеке.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
		10	Совесть и раскаяние.		
		11	Заповеди.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
		12	Милосердие и сострадание.		
		13	Золотое правило этики.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	
		14	Храм.		
		15	Икона.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	
		16	Творческие работы учащихся.		
		17	Подведение итогов.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
		18	Как христианство пришло на Русь.		
		19	Подвиг.		
		20	Заповеди блаженств.		
		21	Зачем творить добро?		
		22	Чудо в жизни христианина.		
		23	Православие о Божием суде.		
		24	Таинство Причастия.		
		25	Монастырь.		

		26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их	
		27	Христианская семья.		
		28	Защита Отечества		
		29	Христианин в труде.	Осуществляют поиск	
		30	Любовь и уважение к Отечеству.	необходимой информации для выполнения заданий.	
		31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Дата	Класс	№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
		1	Россия – наша Родина	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы Мировых Религиозных культур». «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное Пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
		2-3	Культура и религия.		
		4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Изучают основы разных религиозных традиций.	
		6-7	Священные книги религий мира	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	
		8	Хранители предания в религиях мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	
		9 - 10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	
		11	Человек в религиозных традициях мира		
		12-13	Священные сооружения.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	
		14-15	Искусство в религиозной культуре		
		16-17	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
		18-19	История религий в России.		
		20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	
		22	Паломничества и святыни.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	
		23-24	Праздники и календари		
		25-26	Религия и мораль.		

			нравственные заповеди в религиях мира.	религиозной культуры разных традиций.	
		27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
		28	Семья.		
		29	Долг, свобода, ответственность, труд	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их	
		30	Любовь и уважение к Отечеству.		
		31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	

Модуль «Основы светской этики»

Дата	Класс	№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы	
		1	Россия – наша Родина	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
		2	Что такое этика			
		3	Культура и мораль.			
		4	Особенности морали.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.		
		5-6	Добро и зло.			
		7-8	Добродетель и порок.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.		Учебное пособие «Основы светской этики».
		9	Свобода и моральный выбор человека.			
		10	Свобода и ответственность.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		
		11	Моральный долг.			
		12	Справедливость	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		
		13	Альтруизм и эгоизм.			
		14	Дружба.			
		15	Что значит быть моральным.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		
		16-17	Подведение итогов			
		18	Род и семья – исток нравственных отношений.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции	Электронное Пособие «Основы религиозных культур и светской этики»	
		19	Нравственный поступок			
		20	Золотое правило нравственности.			
		21	Стыд, вина и извинения.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни		

		22	Честь.	людей, общества.
		23	Совесь.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
		24-25	Образцы нравственности.	
		26	Образцы нравственности в культуре Отечества!	
		27	Этикет.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
		28	Семейные праздники	
		29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	
		30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
		31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).