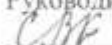



МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от «25».08.2020 г.  
Руководитель МЦ  
 Колупаева С.В.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от «26» 08.2020 г.  
Руководитель методсовета  
 Андриевских Я.А.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 131  
от «27» 08.2020 г.  
директор школы  
 Казакова О.С.



**Рабочая программа**  
**по**  
**«Окружающему миру»**  
**1-4 класс**

Учитель:  
Анохина С.Д. учитель  
начальных классов.

Юргамыш 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (в действующей редакции);
- с авторской программой Плешакова А.А. УМК «Школа России» 1-4 кл, М: Просвещение 2011 г.;
- с учебниками образовательной системы «Школа России».

### Цели и задачи данного предмета

#### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### Задачи:

- обеспечить освоение школьниками знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- развивать умения учащихся задавать вопросы и искать ответы в доступной форме;
- развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развивать представление о пространстве и времени (настоящее, прошлое и будущее; дни недели и времена года).
- формировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Окружающий мир».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества,

целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Новизна рабочей программы заключается в том, что наряду с деятельностными методами обозначен исследовательский метод как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования учебных умений и навыков. Конкретизированы требования к достижению планируемых результатов обучающимися на конец года. Детализированы дидактические единицы. Для успешного решения задач курса предусмотрены экскурсии.

## 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **270 часов:**

- в 1 классе - **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе – **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Планируемые результаты по классам.

### 1 класс

#### Личностные

##### **Ученик научится:**

\* *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *внимание к красоте окружающего мира;*
- *самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);*
- *осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;*
- *оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;*
- *оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;*
- *умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;*
- *правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;*
- *мотивации к творческому труду и работе на результат;*
- *готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..*

#### Метапредметные

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

\* *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

\* *отличать* верно выполненное задание от неверного.

\* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

\* *проговаривать* последовательность действий на уроке;

\* *организовывать* свое рабочее место под руководством учителя;

\* *осуществлять* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

\* *вносить* необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

### **Познавательные УУД:**

- \*ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- \*делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- \*добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- \*перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- \*перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- \*преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

- \*донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- \**слушать* и *понимать* речь других.
- \*выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- \*совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- \*учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные

### **Ученик научится:**

- \* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- \*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- \*называть основные особенности каждого времени года.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- \*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- \*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- \*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- \*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

## Личностные

## **Ученик научится:**

\*оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

## **Ученик получит возможность научиться:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

## **Метапредметные**

### **Ученик научится:**

#### **Регулятивные УУД:**

\*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

\**ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

\*донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**слушать* и *понимать* речь других.

\*выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\**вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- \*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- \*наблюдать за погодой и описывать её;
- \*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- \*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- \*различать изученные группы растений и животных;
- \*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- \* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- \* различать государственную символику России;
- \*называть государственные праздники;
- \* называть основные свойства воздуха. воды;
- \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* *определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- \* *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;*
- \* *различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);*
- \* *приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;*
- \* *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);*
- \* *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;*
- \* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- \* *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;*
- \* *ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- \* *уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;*
- \* *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- \* *осуществлять уход за растениями и животными;*
- \* *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- \* *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;*
- \* *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

## **3 класс**

### **Личностные**

### **Ученик научится:**

- \**оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- \**объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- \*самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- \*в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *интереса и мотивации к творческому труду;*
- *интерес к изучению предмета;*

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

## Метапредметные

### **Регулятивные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- \*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \*работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- \*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научится:**

- \*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- \**отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- \*перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- \*перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- \*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- \*преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.



## **Коммуникативные УУД:**

### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- \* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- \* основные дорожные знаки и их назначение;
- \* номера телефонов экстренных служб;
- \* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

## 4 класс

### Личностные

#### **Ученик научится:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России».
- Осознание ответственности человека за общее благополучие

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

## Метапредметные

### *Регулятивные УУД*

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;*
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;*
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;*
- *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).*

### ***Познавательные УУД***

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
- *строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.*

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;*
- *принимать концептуальный смысл текстов в целом.*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

**Предметные**

**Ученик научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта,;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* *объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.*
- \* *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- \* *замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*
- \* *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;*
- \* *проводить наблюдения природных тел и явлений;*
- \* *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*
- \* *применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;*
- \* *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

**1 класс (66 ч.)**

**Задавайте вопросы!(1 ч.)**

Задавайте вопросы! Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами

для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

**Получат возможность научиться:**

- *Задавать вопросы об окружающем мире.*
- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*
- *Вступать в учебный диалог;*
- *Оценивать результаты своей работы на уроке.*

### **Что? и Кто? (20 ч.)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли.

**Проект "Моя малая Родина"**

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремль). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Строение тела зверей. Конструирование из бумаги компьютера.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

**Получат возможность научиться:**

- *распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *различать камни (гранит, известняк, кремль);*



- различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;
- различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);
- группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

### Как, откуда и куда? (12 ч.)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед и другие).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

#### Проект "Моя семья"

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### В результате изучения темы учащиеся научатся:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

#### Получат возможность научиться:

- характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;
- группировать объекты природы по признакам;
- анализировать влияние человека на природу.
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
- анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.

### Где и когда? (11 ч.)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

#### Проект "Мой класс и моя школа"

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

#### В результате изучения темы учащиеся научатся:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

### **Получат возможность научиться:**

- Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

### **Почему и зачем? (22 ч.)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук- носорог и др). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему воши и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

### **Проект "Мои домашние питомцы"**

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человек
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- объяснять названия растений и животных;
- выполнять правила личной гигиены;
- описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- понимать значение слова «экология».

### **Получат возможность научиться:**

- Анализировать ситуации с точки зрения экологии.
- Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли

## **2 класс (68 часов)**

### **Где мы живём (4 ч.)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

**Проект «Родной город».**

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

**Получат возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».

**Проект «Красная книга»,**

**Экскурсия:** В гости к осени.

**Практические работы:** Измерение температуры. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

**Получат возможность научиться:**

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- работать со взрослыми, в паре, в группах;
- извлекать информацию из различных источников;

### Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Проект «Профессии».**

**Экскурсия:** В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;

- наблюдать над зимними погодными явлениями.

**Получат возможность научиться:**

- находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. **Практическая работа:** Отработка правил перехода улиц.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Проект «Родословная».**

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- составлять родословное древо своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

**Получат возможность научиться:**

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Путешествия (18 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Проекты «Города России», «Страны мира».**

**Экскурсия:** В гости к весне.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приёмы чтения карты.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карту;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Получат возможность научиться:**

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**3 класс (68 часов)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Проект "Богатства, отданные людям"**

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

– использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации,

– использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

**Получат возможность научиться:**

- выполнять правила безопасного поведения в природе,

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Проект "Разнообразие природы родного края"**

**Опыт:** «Вещества состоят из частиц» (растворение кусочка сахара в воде). «Свойства воздуха».

**Практические работы:** «Наличие крахмала в продуктах». «Свойства воды». «Свойства почвы». «Распространение плодов»

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

– различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.

**Получат возможность научиться:**

– выполнять правила безопасного поведения в природе,  
– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** «Измерение роста и массы тела». «Свойства кожи». «Содержание питательных веществ в разных продуктах». «Измерение пульса»

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Получат возможность научиться:**

– проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками;  
– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Проект "Кто нас защищает"**

**Практическая работа:** «Устройство бытового фильтра».

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

**Получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самосохранения для собственной безопасности.

## **Чему учит нас экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Проект "Экономика родного края"**

**Практическая работа:** «Свойства полезных ископаемых». «Определение культурных растений». «Рассматривание монет».

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект "Музей путешествий"**

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России; находить на карте некоторые города России, страны мира;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Получат возможность научиться:**

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.

#### **4 класс (68 часов)**

##### **Земля и человечество (9 ч.)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Проект "Планеты Солнечной системы"**

**Практические работы:** Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

– Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;

– способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

– что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

– некоторые современные экологические проблемы.

**Получат возможность научиться:**

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;

– проводить наблюдения природных тел и явлений;

– оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

##### **Природа России (10 ч.)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Проект "Природные зоны России"**

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- природные зоны России.

**Получат возможность научиться:**

- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

##### **Родной край – часть большой страны (15 ч.)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Проект "Растения и животные Зауралья"**

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- особенности природы своего края.



**Получат возможность научиться:**

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

**Страницы Всемирной истории (6 ч.)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России (20 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Проект "Пётр 1"**

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (8 ч.)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Проект "Мой любимый праздник"**

**В результате изучения темы учащиеся научатся:**

- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

**Получат возможность научиться:**

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Тема, содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником текстов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:                      — задавать вопросы;                      — вступать в учебный диалог;                      — пользоваться условными обозначениями учебника;                      — различать способы и средства познания окружающего мира;</p>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b>                      Знакомство с целями задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столицы, о своей малой родине.</p> <p><b>Что мы знаем о народах России?</b>                      Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><b>Что мы знаем о Москве?</b>                      Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p> <p><b>Проект «Моя малая Родина»</b>                      Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Что у нас над головой?</b>                      Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b>                      Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.</p>	<p><b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;  <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;                      — <b>моделировать</b> форму Солнца;                      практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;                      — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;  <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;  <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;  <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;  <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p>

Распознавание камней.

### **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

### **Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

### **Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

### **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

### **Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

### **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

### **Кто такие рыбы?**

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

### **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

### **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

### **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

— **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;

— **различать** лиственные и хвойные деревья;  
**извлекать** из них информацию о строении насекомых, птиц, рыб, зверей.

**сравнивать** части тела различных насекомых, птиц, рыб, зверей.

**характеризовать** назначение бытовых предметов;

— **характеризовать** назначение частей компьютера, опасность бытовых приборов.

**использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

— **интервьюировать** членов семьи;

— **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

### Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

### Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

### На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

### Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

### Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

### Как живёт семья? Проект «Моя семья».

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проектов «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

### Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричество и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

### Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

- **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;
- практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
- **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе:**
- сравнивать** реку и море;
- **различать** пресную и морскую воду;
- наблюдать** форму снежинок и **отобразить** её в рисунках;
- **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
- практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;
- наблюдать** за жизнью животных, **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;

<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p> <p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p><b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p>

распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

### **Когда наступит лето?**

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

### **Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

### **Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

### **Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улететь на зиму.

### **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, рабочая, праздничная, военная).

### **Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

### **Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

**Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**

— **приводить** примеры животных жарких районов;

**объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;

— **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  
**отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;

— **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;

**обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;

— **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;

— **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна - спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека растений и животных.</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга- украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p><b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p><b>различать</b> овощи и фрукты;</p> <p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>классифицировать</b> автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение;</p> <p><b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p><b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p>

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

**Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.

**Зачем нужны автомобили?**

Автомобили- наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль- автомобиль будущего.

**Зачем нужны поезда?**

Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

**Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

**Зачем строят самолёты?**

Самолеты - воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

**Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт

**рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;

**приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;

— **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

— **обсуждать** выступления учащихся;

— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся



<p>Земли, искусственные спутники Земли космические научные станции.</p> <p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
---	--

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс (68 ч)**

Тема, содержание раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Где мы живём? (4 часа)</b>	
<p><b>Родная страна.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами урока. Имя родной страны - Россия или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p><b>Город и село. Проект «Мой родной поселок».</b></p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p><b>Наш адрес в мире.</b></p> <p>Вселенная. Звезды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна - одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, родной край - наша малая родина.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока. <b>Анализировать</b> информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p><b>Проверить</b> остаточные знания второклассников по предмету. <b>Анализировать</b> информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.</p>

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Природа (20 час)

#### **Живая и неживая природа.**

Знакомство с целями и задачами раздела. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

#### **Явления природы.**

Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр-прибор для измерения температуры. Виды термометров. *Практическая работа.*

#### **Что такое погода?**

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

#### **В гости к осени. Экскурсия.**

Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе.

#### **В гости к осени (урок).**

Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.

#### **Звёздное небо.**

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

#### **Заглянем в кладовые Земли.**

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. *Практическая работа.*

#### **Про воздух.**

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха.

Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

#### **Про воду.**

Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

*Практическая работа* "Свойства воды".

#### **Какие бывают растения?**

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

#### **Какие бывают животные?**

Многообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери, земноводные,

**Классифицировать** объекты по существенным признакам.

**Рассказывать** о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.

**Наблюдать** и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.

**Находить** на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.

**Исследовать** с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.

**Рассказывать** о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

**Рассказывать** о значении воды для растений, животных и человека. **Описывать** эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.

**Устанавливать** по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.

**Соотносить** группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать

пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

### **Невидимые нити в природе.**

Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

### **Дикорастущие и культурные растения.**

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

### **Дикие и домашние животные.**

Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

### **Комнатные растения.**

Их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Практическая работа.*

### **Животные живого уголка.**

Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психологического здоровья человека.

*Практическая работа.*

### **Про кошек и собак.**

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

### **Красная книга.**

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

### **Будь природе другом! Проект "Красная книга"**

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**

с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.

**Моделировать** изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.

**Сравнивать** и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.

**Работать** в парах.

**Узнавать** комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. **Оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.

**Рассказывать** о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. **Определять** породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. **Работать** в группах.

**Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.

**Анализировать** факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила.

**Работать** в группах.

**Выполнять** тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.

Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.

### Жизнь города и села (10 часов)

#### Что такое экономика?

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт и торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

#### Что из чего сделано?

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

#### Как построить дом.

Представления о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

#### Какой бывает транспорт.

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

#### Культура и образование.

Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России-Кунсткамера.

#### Все профессии важны. Проект "Профессии".

Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### В гости к зиме. Экскурсия.

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

#### В гости к зиме (урок).

Зимние явления в неживой и живой природе.

#### Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.

#### Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной

Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.

Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.

Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.

Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.

Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.

Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.

Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.

оценки своих достижений.

### Здоровье и безопасность (9 часов)

#### **Строение тела человека.**

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

#### **Если хочешь быть здоров.**

Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

#### **Берегись автомобиля!**

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Школа пешехода.**

Освоение правил безопасности пешехода. *Практическая работа.*

#### **Домашние опасности.**

Правила безопасного поведения в быту.

#### **Пожар.**

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

#### **На воде и в лесу.**

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

#### **Опасные незнакомцы.**

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность».**

Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.

1

**Называть** и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.

**Рассказывать** о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.

**Выяснить** значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.

**Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.

**Объяснять** с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.

**Характеризовать** пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.

**Характеризовать** потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.

Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.

**Выполнять** тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.

<b>Общение (7 часов)</b>	
<p><b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект "Родословная".</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы.</p> <p><b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых, Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы.</p> <p><b>Правила вежливости.</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.</p> <p><b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение».</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Формировать</b> понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p><b>Обсуждать</b> морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>
<b>Путешествия (18 часов)</b>	
<p><b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p><b>Ориентирование на местности (2 часа).</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу и солнцу, местным природным признакам. Компас- прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. <i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Формы земной поверхности.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.</p> <p><b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.</p>

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

### **Водные богатства.**

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

### **В гости к весне. Экскурсия.**

Наблюдение над весенними явлениями природы.

### **В гости к весне (урок).**

Весенние явления в неживой и живой природе.

### **Россия на карте.**

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.

Правила показа объектов на настенной карте.

### **Проект "Города России".**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Путешествие по Москве.**

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

### **Московский Кремль.**

Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

### **Город на Неве.**

Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

### **Путешествие по планете.**

Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.

### **Путешествие по материкам.**

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

### **Страны мира, проект «Страны мира».**

Физическая и политическая карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Впереди лето.**

**Сопоставлять** фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.

**Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.

**Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.

**Сравнить** изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.

**Учиться** правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.

**Находить** Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.

Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

**Рассказать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов.

**Сравнить** глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

Сравнить политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.

**Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия».**

Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

материках.

**Работать** с готовыми моделями – глобусом и картой.

Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. **Выявить** главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

**Выполнять** тестовые задания.

**Обобщить** знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.

**Приводить** примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.

Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

### Тематическое планирование 3 класс

Тема, содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>	
<p><b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царство живой природы. Ценность природы для людей.</p> <p><b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p><b>Проект « Богатства, отданные людям».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу</p> <p>Расширять знаний о природе, значении природы для людей.</p> <p>Классификация природных объектов.</p> <p>Определение положения человека в мире.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части</p>



<p><b>Общество.</b>          Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p><b>Что такое экология.</b>          Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности!</b>          Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особые охраняемые природные территории.</p>	<p>общества          Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.          В ходе выполнения проекта дети учатся :          - определять цель проекта          - распределять обязанности по проекту в группах          - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете          - презентовать проект          -оценивать результаты работы</p>
<p><b>Эта удивительная природа (18 часов)</b></p>	
<p><b>Тела, вещества, частицы.</b>          Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие и газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ.</b>          Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.  <i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Воздух и его охрана.</b>          Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p><b>Вода.</b>          Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  <i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Преращения и круговорот воды.</b>          Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p><b>Берегите воду!</b>          Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p> <p><b>Как разрушаются камни.</b>          Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p>	<p>Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.          Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств.          Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха.          Обсуждение значения воды для живых организмов.          Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека.          Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.          Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.          Ввод понятия «круговорот воды в природе».          Высказывать предположения о причинах разрушения</p>

### **Что такое почва?**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

*Практическая работа.*

### **Разнообразие растений**

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.

### **Солнце, растения и мы с вами.**

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

### **Размножение и развитие растений.**

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени.

### **Охрана растений.**

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

### **Разнообразие животных.**

Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных.

### **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособления животных к добыче пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Размножение и развитие животных.**

### **Охрана животных.**

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

### **В царстве грибов.**

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с

горных пород в природе

Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента

Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них

Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их

Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений

Знакомиться с группами растений по материалам учебника

Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений

Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев

Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях

Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»

Классификация животных, распределение их по группам.

Ввод понятия «виды животных». Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Анализировать схемы цепей питания

Классификация животных по способу питания. Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.

Обосновывать необходимость охраны животных.

Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.

Обсуждать меры по охране животных

<p>деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p><b>Великий круговорот жизни.</b></p> <p>Круговорот веществ. Основные виды круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>Создать книжку –малышку «Берегите животных»</p> <p>Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на Земле</p>
<p><b>Мы и наше здоровье. (10 часов)</b></p>	
<p><b>Организм человека.</b></p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы.</p> <p><b>Органы чувств.</b></p> <p>Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p><b>Надежная защита организма.</b></p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).</p> <p><b>Опора тела и движение.</b></p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b></p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Дыхание и кровообращение.</b></p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.</p> <p><b>Умей предупреждать болезни.</b></p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболевания. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b></p>	<p>Формирование общих представлений об организме человека. Ввод понятий «орган», «система органов».</p> <p>Знакомство с органами чувств человека.</p> <p>Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены.</p> <p>Изучение кожи человека.</p> <p>Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.</p> <p>Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>Изучение строения и работы пищеварительной системы</p> <p>Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма</p> <p>Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе</p> <p>Формировать знаний о значении и способах закаливания.</p> <p>Предупреждение инфекционных болезней.</p> <p>Ввод понятия «здоровый образ жизни».</p> <p>Рассмотреть правила здорового образа жизни.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа</p>

<p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьника.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами</p> <p>Обсуждать выступления учащихся</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
<p><b>Наша безопасность (7 часов)</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p><b>Дорожные знаки.</b> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p><b>Природа и наша безопасность.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b> Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа».</p> <p>Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.</p> <p>Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир».</p> <p>Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>Рассмотреть потенциально опасные места.</p> <p>Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы.</p> <p>Учить избегать опасности природного характера.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными</p> <p>Отличать гадюку от ужа</p> <p>Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения».</p> <p>Осваивать правила личной экологической безопасности.</p>

### Чему учит экономика? (12 часов)

#### Для чего нужна экономика?

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.

#### Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

#### Полезные ископаемые.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

#### Растениеводство.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.

Труд растениеводов.

*Практическая работа.*

#### Животноводство.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

#### Какая бывает промышленность.

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.

#### Проект «Экономика родного края».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### Что такое деньги.

Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран.

Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».

Различать товары и услуги

Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг

Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых

Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.

Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов

Выявлять связь растениеводства и промышленности

Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства.

Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов

Формирование знаний об отраслях промышленности.

Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа).

Выяснение роли денег в процессе купли-продажи.

В ходе выполнения проекта дети учатся.

Собирать информацию об экономике своего края (города, села)

Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома

Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»

Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности

Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Определение основных статей расходов

<p>Зарплата и сбережения.  <b>Государственный бюджет.</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.  <b>Семейный бюджет.</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.  <b>Экономика и экология (2 часа).</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>государственного бюджета.  Знакомство с термином «семейный бюджет».  Соотнесение своих потребностей с доходами семьи.  Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.  Моделировать экологические прогнозы.</p>
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Золотое кольцо России (3 часа).</b></p> <p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.  <b>Проект «Музей путешествий».</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  <b>Наши ближайшие соседи.</b>  Государства, граничащие с Россией, их столицы.  <b>На севере Европы.</b>  Страны севера Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  <b>Что такое Бенилюкс.</b>  Страны Бенилюкс (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  <b>В центре Европы.</b>  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  <b>По Франции и Великобритании (Франция).</b>  Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес.  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца  Определение границы России.  Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.  Знакомство с Великобританией.  Повторение и закрепление полученных знаний.  Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.  Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии.  Составлять вопросы для Великобритании  Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии  Обсуждать цели международного туризма  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами  обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других</p>

<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b> Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> <p><b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 часа).</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учащихся.</p>
--	------------------

### Тематическое планирование по предмету 4 класс.

Содержание (разделы, темы).	Характеристика видов учебной деятельности учащихся.
<p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(9ч)</b></p>	
<p><b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.</p>	

<p><i>Практическая работа.</i></p> <p><b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b>  Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Мир глазами географа.</b>  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p><b>Мир глазами историка.</b>  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Когда и где?</b>  Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p><b>Мир глазами эколога.</b>  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 часа).</b>  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	
<b>Природа России (10ч)</b>	
<p><b>Равнины и горы России.</b>  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p><b>Моря, озёра и реки России.</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p><b>Природные зоны России.</b>  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые и плоские равнины, характеризовать формы земной поверхности России,</p> <p>Находить и показывать по физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России,</p>



природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

### **Зона арктических пустынь.**

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

### **Тундра.**

Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

### **Леса России.**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

### **Лес и человек.**

Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

### **Зона степей.**

Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

### **Пустыни.**

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».

### **У Чёрного моря.**

Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный

определять по карте природные зоны.

Находить на карте зону арктических пустынь, сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, устанавливать зависимость распределения тепла и влаги. Моделировать характерные цепи питания. Раскрывать роль леса в природе и жизни человека. Обсуждать экологические проблемы леса. Предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу, готовить сообщения, пользуясь дополнительными источниками информации. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографии, находить и показывать на карте природных зон. Выявлять взаимосвязь природных особенностей степи и ее освещенности солнечными лучами. Рассматривать гербарии растений степи, знакомиться с животным миром, обнаруживать экологические связи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографии, находить и показывать на карте природных зон. Выявлять взаимосвязь природных особенностей пустыни и ее освещенности солнечными лучами. Рассматривать гербарии растений пустыни, знакомиться с животным миром, обнаруживать экологические связи, моделировать характерные цепи питания. Находить на карте зону субтропиков. Рассказывать о ней по карте. Знакомиться растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. Моделировать

парк «Сочинский».	характерные цепи питания.
<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>	
<p><b>Наш край.</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Поверхность нашего края.</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p><b>Водные богатства нашего края.</b>          Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства.</b>          Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p><b>Земля – кормилица.</b>          Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p><b>Жизнь леса.</b>          Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p><b>Жизнь луга.</b>          Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p><b>Жизнь в пресных водах.</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 часа).</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p><b>Растениеводство в нашем крае.</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p><b>Животноводство в нашем крае.</b>          Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на ней свой регион. Рассказывать о родном крае. Описывать формы земной поверхности родного края, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Описывать реку по предложенному плану. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства. Различать типы почв на иллюстрациях учебника. Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле. Выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Наблюдать объекты и явления природы. Узнавать по иллюстрациям представителей луга. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать какие растения, животные встречаются в лугах родного края. Моделировать цепи питания. Выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать какие растения, животные встречаются в водоемах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от</p>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>природных условий. Знакомиться с одной из отраслей растениеводства. Знакомиться с одной из отраслей животноводства. В процессе презентации проектов демонстрировать умения: извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы экскурсий, готовить тексты сообщений, выступать в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p><b>Страницы всемирной истории (5ч)</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p> <p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктиды. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, роль огня и приручения животных. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Понимать роль появления и развития письменности, роль археологических находок для изучения истории. Определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте крупные города, возникшие в Средневековье. Сопоставлять мировые религии, выявлять сходство и различие, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества, Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных достижениях 20-21 веков</p>
<p><b>Страницы истории России (20ч)</b></p>	

**Жизнь древних славян.**

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

**Во времена Древней Руси.**

Торговый путь «из варяг ав греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

**Страна городов.**

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

**Из книжной сокровищницы Древней Руси.**

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на Русской земле.**

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.**

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII-XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.**

Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

**Иван Третий.**

Противостояние на Угре Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение казанского и астраханского ханств. Начало освоение Сибири.

Анализировать карту расселения древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни и занятий с природными условиями того времени. Моделировать древнеславянское жилище. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства 9-11 веках, характеризовать систему государственной власти в Древней Руси, отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы древней Руси с кочевниками.

Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода.

Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, выявлять роль летописей, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.

Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений.

Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.

Составлять рассказ о Куликовской битве, рассказывать по плану, отмечать на «ленте времени» дату битвы, Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать изменения в облике Москвы, рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых

**Мастера печатных дел.**

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина.

**Патриоты России.**

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

**Петр Великий.**

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

**Михаил Васильевич Ломоносов.**

Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.**

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

**Отечественная война 1812 года.**

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

**Страницы истории XIX века.**

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические движения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

**Россия вступает в XX век.**

Николай II – последний император России. Возникновение политических партий.

русских учебников. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.

Рассказывать о реформах Петра I, извлекать дополнительный материал по теме и готовить сообщения. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, находить на карте города, основанные Петром I, высказывать свое отношение к личности царя.

Составлять план рассказа о Ломоносове, прослеживать по карте его путь в Москву, отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.

Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоев общества, прослеживать по карте рост территории государства,

Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года, заполнять вкладыш в тетради «Героическая летопись России», находить сведения о биографиях героев 1812 г.

Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.

Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР, тексты гимнов.

Составлять план рассказа о ходе ВО войны, рассказывать по плану. Прослушивать песни военных лет. Интервьюировать старших членов семьи об участии родных в войне.

. Извлекать из дополнительных источников

<p>В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920 -1930-х годов.</b></p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p><b>Великая война и великая Победа (2 часа).</b></p> <p>Начало ВОВ. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b></p> <p>Начало освоение космоса в 1957 году. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>материал об освоении космоса, готовить сообщения. Прослушивать песни, посвященные полету Гагарина, знакомиться с репродукциями картин А. Леонова.</p>
<p><b>Современная Россия (9ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b></p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p> <p><b>Мы – граждане России.</b></p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России.</b></p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p><b>Такие разные праздники.</b></p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый Год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<p>Находить на карте края, области, автономные округа, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по средствам массовой информации. Знакомиться с особенностями герба, его историей, с Государственным флагом, красным знаменем победы. Выучить гимн России. Моделировать символы класса, школы, семьи.</p> <p>Различать государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные праздники.</p>

### **Путешествие по России (3 часа).**

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

#### **Проверим себя и оценим свои достижения за год.**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Презентация проектов (по выбору).**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.

Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города. Сравнивать гербы городов, выяснять их символику.

В процессе презентации проектов демонстрировать умения: извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы экскурсий, готовить тексты сообщений, выступать в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.