

## МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МЦ учителей  
физической культуры и ОБЗР  
от «26» августа 2024 г.  
Протокол № 1  
Руководитель МЦ



Сологубова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1  
Руководитель МС



Андриевских Я.А.

**ВЫПИСКА**  
из основной образовательной программы  
основного общего образования  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
**«Шахматы»**  
для учащихся 5-7 классов

Составитель: Нуржигитов В.Т.,  
педагог дополнительного образования

**Юргамыш 2024**

## Введение

Нормативную правовую основу настоящей программы по элективному курсу «Шахматы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утверждённая решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа курса «Шахматы» (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса «Шахматы», даётся общая характеристика курса, определяется место его в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Шахматы», содержание курса.

Программа курса «Шахматы» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств подростков.

### **Пояснительная записка**

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или

практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с

поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного курса «Шахматы»**

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

Курс «Шахматы» может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Актуальность учебного курса «Шахматы» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

### **Цель и задачи курса**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к

интеллектуальным занятиям;

- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

### **Место курса в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 5–7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч: в каждом классе по 34 ч.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа учебного курса «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.



## Содержание учебного курса «Шахматы».

### Первый год обучения.

#### **Вводное занятие. История шахмат.**

##### *История шахмат*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### *Базовые понятия шахматной игры*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

#### **Шахматная доска. Нотация.**

Теория: Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, краткая и полная запись шахматной партии.

#### **Шахматные фигуры.**

Теория: Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, ход, удар, шах, мат, пат, ничья. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

#### **Три стадии шахматной партии. Основы дебюта.**

Стадии шахматной партии. Основы дебюта. План игры. Роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов. Взятие на проходе,

#### **Рокировка.**

Длинная и короткая рокировка.

#### **Ошибки в дебюте.**

Ошибки в дебюте. Мат в два хода. Детский мат.

#### **Мат одинокому королю.**

Мат разными фигурами. Мат двумя ладьями. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем.

#### **Основы миттельшпиля. Некоторые тактические приемы.**

Основные тактические приёмы. Геометрические мотивы. Двойное нападение – двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Связка. Уничтожение защиты. Отвлечение. Завлечение. Разрушение пешечного прикрытия короля.

#### **Основы эндшпиля.**

Пешечный эндшпиль. Правило квадрата. Оппозиция. Пешечный прорыв. Превращение пешки.

#### **Решение шахматных задач.**

Развитие логики мышления, воображения. Расчет. Практическое решение задач.

#### **Турнир в классе. Игра с часами.**

Практика получения первых состязательных навыков игры с часами.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год.

## **Содержание учебного модуля**

### **Второй год обучения.**

#### **Вводное занятие. Техника безопасности.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

#### **Понятие о стратегии.**

Сила, пространство, время. Роль центра. Защита короля. Фигуры и их стратегическая роль в шахматной партии.

#### **Пешечная структура**

Пешечный эндшпиль. Пешечная цепь. Превращение пешки.

#### **Фигуры и их стратегическая роль**

Ферзь, ладья, слон, конь, король. Размен фигур. Подсчет фигур (или ударов)

#### **Основы дебюта**

Открытые и закрытые позиции.

#### **План игры**

Понятие о плане игры. Как создается план.

#### **Тактические приемы**

Важнейшие тактические приемы: п Двойной удар. полусвязка и связка, открытое нападение и открытый шах. Двойной шах. Промежуточный ход.

#### **Комбинация**

Уничтожение защиты. Разрушение пешечного прикрытия короля. Отвлечение. Завлечение. Блокировка, спертый мат. Освобождение линии, поля, вскрытие линий. Перекрытие. Мат на последней или предпоследней горизонтали. Атака на короля, задержавшегося в центре. Ничейные комбинации. Вечный шах. Повторение ходов.

#### **Основы позиционной игры**

Перевес в развитии, захват центра. Лучшее расположение фигур и пешек.

#### **Основы эндшпиля**

Роль короля в конце партии. Оппозиция. Правило квадрата.

#### **Решение задач. Мат в два хода.**

Развитие логики мышления, воображения. Расчет. Практическое решение задач.

#### **Турнир в классе. Игра с часами.**

Практика получения первых состязательных навыков игры с часами.

### **Третий год обучения.**

#### **Вводное занятие.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов,

шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

### **Атака и защита**

Искусство защиты. Приемы защиты.

### **Тактика**

Угроза, размен, цугцванг, взаимодействие фигур, оценка и разбор сложных позиций, разрушение пешечного прикрытия короля, спертый мат, промежуточный ход, рентген, эполетный мат.

### **Эндшпиль**

Правило квадрата, критические поля, поля соответствия, легкофигурный эндшпиль, ладейный эндшпиль, сложное окончание.

### **Основы дебюта**

Принципы разыгрывания дебюта, развитие сил, контроль над центром, типы центра, обеспечение безопасности короля.

### **Турнир в классе**

Практика получения состязательных навыков игры.

## **Тематическое планирование учебного курса «Шахматы»**

### **Первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	-	1
2.	Шахматная доска. Нотация.	1		1
3.	Шахматные фигуры. Стоимость, ходы, взятия.	3	-	3
4.	Главные правила. Ничья.	2		2
5.	Три стадии шахматной партии. Основы дебюта. План игры.	3	-	3
7.	Мат одинокому королю разными фигурами	4		4
8.	Некоторые тактические приемы	9		9
9.	Основы пешечного эндшпиля.	3		3
10.	Понятие о дебютах.	3		3
10.	Решение шахматных задач. Мат в один ход	-	1	1
11.	Турнир в классе. Игра с часами. Итоговое занятие	-	4	4
	итого	29	5	34

### **Второй год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Техника	1		1

	безопасности.			
2.	Понятие о стратегии.	1		1
3.	Пешечная структура	1		1
4.	Фигуры и их стратегическая роль	7		7
5.	Основы дебюта	1		1
6.	План игры	1		1
7.	Тактические приемы	4		4
8.	Комбинация	8		8
9	Основы позиционной игры	2		2
10	Основы эндшпиля	2		2
11	Решение задач. Мат в два хода	2		2
12	Турнир в группе. Итоговое занятие	4		4
	итого	34		34

### Третий год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1
2.	Атака и защита	3		3
3.	Тактика	12		12
4.	Эндшпиль	7		7
5.	Основы дебюта	7		7
6.	Турнир в классе	4		4
	итого	34		34

## Календарно-тематическое планирование

### Первый год обучения

№ п/п	тема занятий	дата	Кол-во часов	Форма занятий
1	Вводное занятие. История развития шахмат.		1	Лекция, беседа
2	Шахматная доска, нотация		1	Лекция, беседа
3	Шахматные фигуры. Ладья. Король. Стоимость. Взятие.		1	Лекция, беседа
4	Шахматные фигуры. Слон. Ферзь. Стоимость. Взятие.		1	Лекция, беседа
5	Шахматные фигуры. Конь. Пешка. Стоимость. Взятие.		1	Лекция, беседа
6	Главные правила в шахматах.		1	Лекция, беседа

7	Когда партия признается ничейной.		1	Лекция, беседа
8	Три стадии шахматной партии. Основы дебюта. План игры		1	Лекция, беседа
9	Рокировка		1	Лекция, беседа
10	Ошибки в дебюте		1	Лекция, беседа
11	Мат одинокому королю разными фигурами		1	Лекция, беседа
12	Мат двумя ладьями		1	Лекция, беседа
13	Мат двумя слонами		1	Лекция, беседа
14	Мат слоном и конем		1	Лекция, беседа
15	Тактические приемы. Геометрические мотивы.		1	Лекция, беседа
16	Двойное нападение – двойной удар		1	Лекция, беседа
17	Открытое нападение		1	Лекция, беседа
18	Двойной шах		1	Лекция, беседа
19	Связка		1	Лекция, беседа
20	Уничтожение защиты		1	Лекция, беседа
21	Отвлечение		1	Лекция, беседа
22	Завлечение		1	Лекция, беседа
23	Разрушение пешечного прикрытия короля		1	Лекция, беседа
24	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата		1	Лекция, беседа
25	Оппозиция.		1	Лекция, беседа
26	Пешечный прорыв. Превращение пешки.		1	Лекция, беседа
27	Открытые дебюты		1	Практич. занятие
28	Полуоткрытые дебюты		1	Практич. занятие
29	Закрытые дебюты		1	Практич. занятие

<b>30</b>	Решение шахматных задач. Мат в один ход.		1	Практич. занятие
<b>31</b>	Турнир в классе		1	Практич. занятие
<b>32</b>	Турнир в классе		1	Практич. занятие
<b>33</b>	Турнир в классе		1	Практич. занятие
<b>34</b>	Турнир в классе. Итоговое занятие.		1	Лекция, беседа
	всего		34	

### Второй год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>тема занятий</b>	<b>дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятий</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности.		1	Лекция, беседа
2	Понятие о стратегии. Сила, пространство, время. Роль центра. Защита короля		1	Лекция, беседа
3	Пешечная структура. Связанные, отсталые, изолированные, заблокированные, проходные пешки.		1	Лекция, беседа
4	Фигуры и их стратегическая роль. ферзь		1	Лекция, беседа
5	Ладья		1	Лекция, беседа
6	Слон		1	Лекция, беседа
7	Конь		1	Лекция, беседа
8	Король		1	Лекция, беседа
9	Размен фигур		1	Лекция, беседа
10	Подсчет фигур (или ударов)		1	Лекция, беседа
11	Основы дебюта. Основные принципы. Открытые и закрытые позиции.		1	Лекция, беседа
12	План игры. Как создается план		1	Лекция, беседа
13	Тактические приемы. Полусвязка и связка.		1	Лекция, беседа

14	Фигура в засаде. Открытое нападение и открытый шах. Двойной шах.		1	Лекция, беседа
15	Двойной удар		1	Лекция, беседа
16	Промежуточный ход		1	Лекция, беседа
17	Комбинация. Уничтожение защиты. Разрушение пешечного прикрытия короля.		1	Лекция, беседа
18	Отвлечение		1	Лекция, беседа
19	Завлечение		1	Лекция, беседа
20	Освобождение линии или поля, вскрытие линий		1	Лекция, беседа
21	Перекрытие		1	Лекция, беседа
22	Мат по последней или предпоследней горизонтали		1	Лекция, беседа
23	Атака на короля, задержавшегося в центре, матовая сеть.		1	Лекция, беседа
24	Ничейные комбинации		1	Лекция, беседа
25	Основы позиционной игры. Перевес в развитии, захват центра.		1	Лекция, беседа
26	Лучшее расположение фигур и пешек		1	Лекция, беседа
27	Основы эндшпиля. Роль короля в конце партии.		1	Лекция, беседа
28	Разнофигурный эндшпиль		1	Лекция, беседа
29	Решение шахматных задач. Мат в два хода		1	Практич. занятие
30	Решение шахматных задач. Мат в два хода		1	Практич. занятие
31	Турнир в группе		1	Практич. занятие
32	Турнир в группе		1	Практич. занятие
33	Турнир в группе		1	Практич. занятие
34	Турнир в группе. Итоговое занятие		1	беседа

	<b>всего</b>		<b>34</b>	
--	--------------	--	-----------	--

### Третий год обучения

№ п/п	тема занятий	дата	Кол-во часов	Форма занятий
1	Вводное занятие. Техника безопасности.		1	Лекция, беседа
2	Атака и защита		1	Лекция, беседа
3	Искусство защиты		1	Лекция, беседа
4	Приемы защиты		1	Лекция, беседа
5	Тактика: нападение, угроза, размен, цугцванг		1	Лекция, беседа
6	Жертва. Шахматы вчера, сегодня, завтра.		1	Лекция, беседа
7	Взаимодействие фигур		1	Лекция, беседа
8	Взаимодействие фигур		1	Лекция, беседа
9	Оценка и разбор сложных позиций		1	Лекция, беседа
10	Двойной удар		1	Лекция, беседа
11	Разрушение пешечного прикрытия короля. Спертый мат.		1	Лекция, беседа
12	Промежуточный ход.		1	Лекция, беседа
13	Цугцванг		1	Лекция, беседа
14	Связка. Развязывание		1	Лекция, беседа
15	Отвлечение и завлечение		1	Лекция, беседа
16	Рентген		1	Лекция, беседа
17	Учимся играть эндшпиль. Правило «Блуждающего квадрата», Критические поля, поля соответствия		1	Лекция, беседа
18	Легкофигурный эндшпиль		1	Лекция, беседа
19	Легкофигурный эндшпиль. Мат конем и слоном.		1	Лекция, беседа
20	Ладейный эндшпиль		1	Лекция,



				беседа
21	Ферзевое окончание		1	Лекция, беседа
22	Сложные окончания		1	Лекция, беседа
23	Принципы разыгрывания дебюта, развитие сил.		1	Лекция, беседа
24	Достижение контроля над центром		1	Лекция, беседа
25	Типы центра		1	Лекция, беседа
26	Обеспечение безопасности короля		1	Лекция, беседа
27	Что надо знать о дебюте. Выбор дебюта.		1	Лекция, беседа
28	Что надо знать о дебюте.		1	Лекция, беседа
29	В гостях у пешкоедов		1	Лекция, беседа
30	Шахматный колейдоскоп.		1	Лекция, беседа
31	Турнир в классе		1	Практич. Занятие
32	Турнир в классе		1	Практич. Занятие
33	Турнир в классе		1	Практич. Занятие
34	Турнир в классе. Итоговое занятие.		1	Практич. занятие
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
Портативный компьютер	Д
Радиомикрофон (петличный)	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
<b><i>Учебно-практическое оборудование</i></b>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д Ф
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф Д
Шахматные часы	
Аптечка	

### **Планируемые учебного материала**

### **результаты**

### **изучения**

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

### **К концу пятого класса обучающиеся научатся:**

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;

### **К концу шестого класса обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения шахматных дебютов;
- основы начала шахматной партии и его особенности;
- приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

### **К концу шестого класса обучающиеся научатся:**

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;
- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

### **К концу седьмого класса обучающиеся научатся:**

- находить и решать различные шахматные комбинации
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;
- ценить классическое шахматное наследие;

- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыками разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

### **Список литературы**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Балашова Е. Шахматная Азбука 1 ступень – Т.: «Имидж Принт», 2012
3. Балашова Е. Задачник 1 ступень А, Б – «Имидж Принт» Тула - 2012
4. Балашова Е. Шахматная азбука 2 ступень М.: «Печатные традиции» 2010
5. Балашова Е. Задачник 2 ступень А, Б - М.: «Издатель Воробьев А.В.» 2011
6. Балашова Е. Шахматная азбука 3 ступень 2011
7. Балашова Е. Сборник задач 3 ступень 2011
8. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
9. Гришин В. Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
10. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
11. Прудникова Е. А. Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
12. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.