

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МЦ
учителей -предметников
Протокол № 1 от 25.08.2022
Руководители МЦ

Валентина И.Ф. В.А.
Иванова Л.А. Л.А.
Бородина Е.Г. Б.Р.

Согласовано на заседании
методического совета школы
Протокол № 1 от 26.08.2022
Руководитель методического совета

Андреев Я.А. Я.А. Андреевских

Утверждено
Приказ № 156
от 29.08.2022
О.С. Казакова О.С. Казакова



**Программа учебного курса
«Развитие функциональной грамотности»
(5-9 классы)**

РАЗРАБОТАНА:

*Мальцева Е.В., заместитель директора по УВР МКОУ
Юргамышская СОШ, Андреевских Я.А., заместитель
директора по УМР МКОУ Юргамышская СОШ
Иванова Л.А., учитель математики
Чубова И.А., учитель физики
Бородина Е.Г., учитель биологии
Белоусова А.М., учитель химии, биологии
Жамангулова А.К. учитель истории и обществознания*

Юргамыш
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Программы курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы), разработанной ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

Общая характеристика учебного курса «Развитие функциональной грамотности»

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Функциональная грамотность включает несколько направлений: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Учебный курс призван помочь учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным олимпиадам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Цель курса: формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи курса:

- развивать способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

- формировать у учащихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с 5 по 8 классы, в 9 классе – 34 часа за счет внеурочной деятельности; включает 5 модулей: читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность и глобальные компетенции.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Количество часов за один год обучения в 5-9 классах составляет 34 часа:

- 8 часов на учебный модуль «Читательская грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «Математическая грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «Естественнонаучная грамотность»;
- 6 часов на учебный модуль «Финансовая грамотность»;
- 3 часа на учебный модуль «Глобальные компетенции»;
- 1 час на проведение итоговой работы, завершающей освоение программы в соответствующем учебном году.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс *педагогических приемов*: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Освоение каждого модуля данной программы оценивается в формате зачет/незачет на основе результатов рубежной аттестации. Результаты итоговой аттестации являются основанием для получения зачета/незачета за весь год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет глобальные проблемы; отражает тему «Человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); отражает тему «Традиции и обычаи» (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога), отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем)

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание».

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя

составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акции и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находят и извлекают информацию из различных текстов, в различном контексте.			
6 класс Уровень понимания и применения	Применяют знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.			
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализируют и обобщают (интегрируют) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.			
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивают и интерпретируют различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.			

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.</p>
--	--

Личностные результаты

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы, с информацией об электронных (цифровых) образовательных ресурсах, используемых при изучении каждой темы в соответствии с ФГОС

5 классы

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	8
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	1

	длительность процессов окружающего мира.	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
20	Вода. Уникальность воды.	1
21	Углекислый газ в природе и его значение.	1
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23	Атмосфера Земли.	1
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
26	Деньги в разных странах	1
27	Деньги настоящие и ненастоящие	1
28	Как разумно делать покупки?	1
29	Кто такие мошенники?	1
30	Личные деньги	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Человек и природа	1
32	Человек и природа	1
33	Традиции и обычаи	1
34	Выполнение диагностической работы	1

6 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы	8

	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18	Масса. Измерение массы тел.	1
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
22	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
23	Модель солнечной системы.	1
24	Царства живой природы	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
27	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
28	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Традиции и обычаи	1
33	Семья и школа	1
34	Выполнение диагностической работы	1

7 класс

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	<p align="center">Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	8
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	<p align="center">Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</p>	8
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
	<p align="center">Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</p>	8
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел,	1

	жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
22	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
24	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
30	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
32	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

8 класс

№	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
---	-------------------------------	--------------

п\п		
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Занимательное электричество.	1
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1

21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
22	Магнетизм и электромагнетизм.	1
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
24	Системы жизнедеятельности человека.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Как сберечь личный капитал?	1
26	Модель трех капиталов.	1
27	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
28	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
29	Государство и малый бизнес.	1
30	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 9-м классе

9 класс

Учебный модуль «Читательская грамотность» - 8 часов используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/			
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Учебный модуль «Математическая грамотность» - 8 часов используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			
№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Формы деятельности
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.

10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
12	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
15	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

Учебный модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					

3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0	0	0	
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
	6.				
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» - 6 часов

используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
25	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
26	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
27	Паевые инвестиционные фонды. Риски и	1	0	1	Круглый стол, дебаты.

	управление ими.				
28	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
29	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
30	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы

Учебный модуль «Глобальные компетенции» - 4 часа

используемые электронные ресурсы

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
31	Традиции и обычаи	1		1	Беседы, викторина, квест, квиз.
32	Глобальные проблемы	1		1	Беседы, викторина, квест, квиз.
33	Передача социального опыта, воспитание и самовоспитание	1		1	Беседы, викторина, квест, квиз.
34	Выполнение диагностической работы	1		1	Беседы, викторина, квест, квиз.

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностическая работа для учащихся 7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Банк заданий PISA (математическая	https://clck.ru/TeXmB

грамотность)	
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	https://clck.ru/RrBVE
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	https://clck.ru/TeVxQ
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	https://goo.su/4KQh
Математическая грамотность. Банк заданий	https://clck.ru/SGLHf
Электронный банк заданий функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg/
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/
Математическая грамотность	http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf
Тесты по математике для подготовке к PISA	https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tesy-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Примеры открытых заданий PISA по	http://center-imc.ru/wp-

читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	content/uploads/2020/02/10120.pdf
ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
Етрянанова Е.В., "Комплекс учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ Диагностическая работа для учащихся 5 классов ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf

Финансовая грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/list

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н.Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
4. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
5. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
6. Алхатова, Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
7. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
8. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информ-образование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
9. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
10. Федорова, Е.И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е.И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
11. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
12. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II

Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

13. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации /Материалы Всероссийской научно-практической конференции //Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение).-2019.-(Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).

14. of.fipi.ruФедеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

15. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

16. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.

17. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.

18. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.

19. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.

20. Формирование функциональной грамотности.Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.- 190 с

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021

3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Методические материалы по формированию функциональной грамотности

- [РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ](#) Методическое пособие для педагогов
- [Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ](#)
- [ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA](#) по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»
- [Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ](#)
- [Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы»](#)
- [Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» \(9 класс\)](#)
- [Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе](#)

