


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
коррекционных разнотипного
обучения протокол № 1
от «25» августа 2020г.
Руководитель МЦ
 Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «26» августа 2020г.
Руководитель методсовета
 Я.А.Андреевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 154
от «26» августа 2020г.
директор школы
 О.С.Казакова



Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

1-4

специальных (коррекционных) классов

Составитель: Н.М. Васильева
учитель, класс коррекцион-
ной категории

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с умственной отсталостью МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа, которая разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — ПРАООП) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) ;

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 168 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4классы – по 34 часа).

1 класс Личностные результаты

1)осознание себя как гражданина России; 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к

<p>понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; --знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
---	---

2класс Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах 	<ul style="list-style-type: none"> -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -знание отличительных существенных

<p>безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
--	---

3 класс Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов</p>

<p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
---	--

4 класс Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1 Личностные учебные действия	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2 Коммуникативные учебные действия	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной

	ситуации;
3 Регулятивные учебные действия	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
4 Познавательные учебные действия	<p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать видо-родовые отношения предметов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителямиписать; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наблюдать; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные домашние.

Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс - 66 часов**

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 11 ч	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
2	«Неживая природа» 2 ч	Называть окружающие предметы Различать предметы и выделять их признаки
3	«Живая природа (в том числе человек)» 45 ч	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: овощи - фрукты, домашние - дикие животные; Познакомиться с учителем и одноклассниками Учиться находить класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Подготовить рассказ о семье Оценивать реальные и игровые ситуации общения
4	«Безопасное поведение» 8 ч	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс - 34 часа**

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 10 ч.	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения

		на экскурсии «Сезонные изменения»
2	«Неживая природа» 1ч	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.
3	«Живая природа (в том числе человек)» 18 ч	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Подготовить рассказ о семье. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Практическая работа по освоению правил поведения в доме.
4	«Безопасное поведение». 5ч	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения по дороге домой и из дома до школы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
3 класс - 34 часа

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 11ч	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	«Неживая природа» 1 ч	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
3	«Живая природа (в том числе человек)» 18 ч	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с

		<p>родителями.</p> <p>Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками</p> <p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p><u>Группировать</u>(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные</p> <p><u>Группировать</u>(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p><u>Приводить</u> примеры съедобных и ядовитых грибов.</p>
4	«Безопасное поведение».4 ч	<p>Практическая работа по освоению правил поведения в доме.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях.</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения</p> <p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету
4 класс - 34 часа

№ п\п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 11 ч.	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.</p> <p>Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам</p>

		наблюдений), временные изменения.
2	«Неживая природа» 1ч	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки
3	«Живая природа (в том числе человек)» 18 ч	<u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни. <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта. <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <u>Сравнивать и различать</u> объекты живой или неживой природы. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения. <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.
4	«Безопасное поведение».4 ч	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. <u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 1 класс- 66 часов

№п\п	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Безопасное поведение. 1 ч				
1	Мы идём на экскурсию	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
2	Школа. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.	знакомство со школьными зданиями, школьными помещениями, учебником и рабочей тетрадью.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
3	Ранняя осень. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части		

		окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
4	Классная комната	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.		
5	Ученик. Правила поведения на уроке и перемене			
6	Парта. Учебные принадлежности.			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
7	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 7 ч				
8	Дежурство по классу	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.		
9	Тело человека. Руки. Уход за руками.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, ухаживать за руками		
10	День учителя	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
11	Одежда для школы. Одежда для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за одеждой.		
12	Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой			
13, 14	Обувь. Уход за обувью.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за обувью		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
15	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на		

		вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 1 ч				
16	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки «Растения осенью»	Сбор листьев для составления коллекции, выполнение задания по инструкции.		
Неживая природа 1 ч				
17	Земля: песок, глина, камни.	отвечать на вопросы, обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры, делать выводы.		
Безопасное поведение. 2 ч				
18	Что делать, если упал, ударился и т.п.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
19	Улица. Движение по тротуару	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира;		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
20	Семья	работать с учебником; работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы полным ответом; рассматривать семейные фотографии.		
21	Личные вещи ребёнка. Игрушки	различать личные вещи, игрушки; сравнивать, отвечать на вопросы, обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры.		
Неживая природа 1 ч				
22	Вода.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
23	Поздняя осень. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 2 ч				
24	Фрукты: яблоко	слушать рассказ учителя, различать фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.		
25	Фрукты: груша			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
26	Начало зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира;		

		приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 3 ч				
27	Овощи: морковь	слушать рассказ учителя, различать овощи, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.		
28	Овощи: репа			
29	Магазин «Овощи-фрукты»		слушать рассказ учителя, различать овощи, фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.	
Сезонные изменения в природе.1 ч				
30	Середина зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Безопасное поведение.1 ч				
31	Профилактика простудных заболеваний	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 4 ч				
32	Новый год празднование в школе и дома.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
33	Домашние животные Кошка	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.		
34	Домашние животные Собака			
35	Домашние животные			
Безопасное поведение.1 ч				
36	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
37	Дикие животные Заяц	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно называть части тела.		
38	Дикие животные Волк			
39	Дикие животные	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.		
Безопасное поведение.1 ч				
40	Правила поведения	слушать рассказ учителя; отвечать		

	человека с диким животным в зоопарке, в природе.	на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 5 ч				
41	Ворона	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
42	Синица			
43	Подкормка птиц	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, изготовить кормушки для птиц.		
44	Зоопарк	слушать рассказ учителя, составлять рассказ по картинке.		
45	23 февраля – День Защитника Отечества	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
46	Конец зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Безопасное поведение.1 ч				
47	Профилактика вирусных заболеваний	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 5 ч				
48	Фигус. Уход за комнатными растениями	слушать рассказ учителя, правильно называть растения, различать их, составлять рассказ по картинке, раскрашивать рисунки.		
49	Бальзамин. Уход за комнатными растениями			
50	8 марта – Международный женский день	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
51	Мы в гостях			
52	Мой друг. Совместная игра.	слушать учителя, соблюдать правила игры, участвовать в игре, приводить примеры из жизни,		
Сезонные изменение в природе. 1 ч				
53	Ранняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 1 ч				

54	Части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим здоровьем.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
55	Середина весны. Экскурсия. Ледоход	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 7 ч				
56	Птицы весной	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
57	День рождения. Поздравления именинников за год	изготовление поздравительных открыток		
58	Посадка лука (на перо в воду)	слушать рассказ учителя, выполнять задание по плану, наблюдать.		
59	День Победы	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
60	Насекомые. Жук.	слушать рассказ учителя , рассматривать фигуры насекомых; сравнивать, правильно называть, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
61	Насекомые. Бабочка.			
62	Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим здоровьем.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
63	Поздняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Безопасное поведение.2 ч				
64	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
65	Что делать если потерялся.			
Сезонные изменения в природе.1 ч				

66	Скоро лето.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
----	-------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 2 класс- 34 часа**

№	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Живая природа (в том числе человек) 1 ч				
1	Собираемся в школу. Наша школа. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе	Знакомство с учебником, его персонажами и рабочей тетрадью. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
2	Сентябрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
3	Овощи и фрукты	Слушать рассказ учителя, различать овощи и фрукты, правильно называть, составлять предложения, раскрашивать рисунки.		
4	Смородина Малина Кустарники	Слушать рассказ учителя, составлять рассказ – описания, сравнивать		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
5	Октябрь. Экскурсия. Почва. Камни, песок и глина.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Безопасное поведение 1 ч				
6	Переход улицы по пешеходному переходу.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 1 ч				
7	Дом. Квартира, домашний адрес. Семья.	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, отвечать на вопросы, различать понятия «дом», «квартира»; раскрашивать рисунки, составлять предложения. Составлять рассказ о семье, правильно называть отчество и фамилии родственников.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
8	Ноябрь. Экскурсия Сезонные изменения в	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		

	природе. Осень			
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
9	Посуда. Уход за посудой. Бытовые приборы.	Называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства.		
10	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, правильно ухаживать за кожей, правильно ухаживать за зубами обобщать.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
11	Декабрь. Экскурсия	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Безопасное поведение 1 ч				
12	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
13	Январь. Экскурсия	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 1 ч				
14	Транспорт. Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		
Безопасное поведение 1 ч				
15	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
16	Дикие животные. Лиса Белка	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы, составлять рассказ- описание.		
17	Птицы. Дятел. Снегирь. Изготовление кормушки.			
18	23 февраля – День Защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
19	Февраль Экскурсия. Зима.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
20	Дикие и домашние животные.	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы, составлять рассказ- описание.		
21	Растения комнатные. Герань. Монстера. Уход за комнатными растениями.	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		

Сезонные изменение в природе 1 ч				
22	Март. Сезонные изменения с природе. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Безопасное поведение 1 ч				
23	Что делать если получил травму: рана, заноза. Аптека.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Неживая природа 1 ч				
24	Вода	Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Сезонные изменение в природе 1 ч				
25	Сезонные изменение в природе 1 ч	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) 4 ч				
26	Неделя детской книги. Книжный магазин.	слушать рассказ учителя, составлять словосочетания, рисовать иллюстрации		
27	Растения дикорастущие Мать – и – мачеха, Медуница	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать. Анализировать, сравнивать, обобщать.		
28	Деревья. Берёза. Черёмуха	Узнавание, различение, обобщение. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
29	Насекомые. Шмель. Муха.	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
Сезонные изменение в природе 2 ч				
30 31	Весна. Май. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
32	День Победы	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
33	Родной край. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать.		
Безопасное поведение 1 ч				
34	Охрана здоровья безопасное поведение. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс- 34 часа

№	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Дата	
			план	факт
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				

1	Школа. Адрес школы Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Слушать рассказ учителя, работа с учебником, участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
2	Сентябрь.Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек . 5 ч				
3	Все работы хороши... (профессии)	Слушать рассказ учителя, работа с учебником, участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом		
4	Одежда. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки.		
5	Лиственные деревья леса. Кусты: шиповник, сирень	Работать с учебником, распознавать, сравнивать. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
6	Овощи. Картофель. Овощи.капуста, свекла.	Слушать рассказ учителя, различать овощи, правильно называть, составлять предложения, раскрашивать рисунки.		
7	Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква, черника.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать. Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать. Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
Безопасное поведение.1 ч				
8	Предупреждение Отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение.		
Живая природа (в том числе человек . 1 ч				
9	Бахчевые культуры: арбуз ,дыня.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
10	Октябрь.	Анализировать, сравнивать,		

	Экскурсия.	обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
11	Осень.Ноябрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
12	Транспорт. Назначение. Называниеотдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		
Безопасное поведение.1 ч				
13	Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) . 2 ч				
14	Семья. День матери.	Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о семье, правильно называть имя, отчество и фамилию родственников.		
15	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, санузел. Мебель. Посуда	Слушать рассказ учителя. Называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные признаки.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
16	Декабрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Безопасное поведение.1 ч				
17	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). День спасателя.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
18	Домашние животные. Лошадь Дикие животные. Медведь. Рысь	Слушать рассказ учителя. Анализировать, сравнивать, обобщать, различать, делать выводы, составлять рассказ.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
19	Январь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) . 4 ч				
20	Птицы. Голубь Клёст	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
21	Домашние птицы. Утка. Гусь	Анализировать, сравнивать, обобщать, различать, делать выводы.		

22	Рыбы. Щука	Рассказывать, характеризовать предметы, классифицировать по группам.		
23	Дикие и домашние животные (птицы и звери)	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
24	Зима. Февраль. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) .2 ч				
25	Масленица	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
26	Растения комнатные. Традесканция. Растения комнатные. Фиалка.	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
27	Март. Экскурсия	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
28	Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы.		
Безопасное поведение.1 ч				
29	Профилактика Вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать. Соблюдать правила личной гигиены.		
Неживая природа. 1 ч				
30	Наша земля	Слушать рассказ учителя, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
Сезонные изменения в природе. 2 ч				
31	Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
32	12 апреля - День космонавтики.	Слушать рассказ учителя, раскрашивать рисунки, составлять предложения		
Сезонные изменения в природе. 2 ч				
33	Май. Экскурсия. 1 мая – Праздник весны и труда.	Формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира;		

		обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
34	9 мая – День Победы. Почта.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 4 класс- 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
1	Признаки лета. Название летних месяцев.	Работать с текстом, составлять словосочетания, дописывать предложения.		
Живая природа (в том числе человек). 5 ч				
2	Город, село, деревня. Главная улица . Учреждения (почта, телефон, больница, аптека, магазины.)	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
3	Слива. Фрукты Петрушка, укроп. Овощи.	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
4	Полевые растения: рожь, пшеница	Составлять предложения по цепочке, характеризовать предметы, сравнивать, классифицировать по группам.		
5	Тыква. Бахчевые культуры.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
6	Осенние цветы на лугу и клумбе	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, отвечать на вопросы; раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
7	Сезонные изменения в природе. Сентябрь - начало осени.(экскурсия) Плоды и семена. Грибы. Разнообразие грибов	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
Безопасное поведение. 1 ч				
8	Что делать если отравился)			
Живая природа (в том числе человек). 1 ч				
9	Хвойные деревья. Ель, сосна. Кустарники: орешник	Работать с учебником, распознавать, сравнивать. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
10	Октябрь – середина	Наблюдать за изменениями		

	осени. (Экскурсия.) Ягоды: брусника	природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) . 2 ч				
11	Комнатные растения. Уход	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		
12	Твоя семья			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
13	Сезонные изменения в природе. Осень. Ноябрь – поздняя осень. (Экскурсия.) 4 ноября- День народного единства. Народы России.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
14	Город, в котором мы живём. Занятия жителей. Город, посёлок. Деревня – населённые пункты.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.		
15	Наша родина- Россия. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
16	Декабрь – начало зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Безопасное поведение. 1 ч				
17	Профилактика вирусных заболеваний.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
18	Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Головные уборы. Обувь к каждому сезону	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам. Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
19	Сезонные изменения в природе. Январь – середина зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек) . 3 ч				
20	День Российской науки. Достижение нашей страны	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять		

	в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	рассказ по картинке.		
21	Строение тела человека	слушать рассказ учителя, составлять рассказ по картинке.		
22	Поликлиника	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Безопасное поведение. 1 ч				
23	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
24	Зима. Февраль - конец зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек . 2 ч				
25	Домашние животные. Кролик. Свинья	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
26	Дикие животные. Лось, бобр	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
27	Март – наступление весны. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек . 2 ч				
28	Домашние птицы. Индюк. Лебедь	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
29	Дикие и домашние животные.	Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам.		
Неживая природа. 1 ч				
30	Солнце, облака, луна, звёзды	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Участвовать в словесной игре, Отвечать на вопросы полным ответом, работать над текстом пересказа.		
Живая природа (в том числе человек . 1 ч				
31	Дикие животные. Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.	Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам		
Сезонные изменения в природе. 3 ч				
32	Весна. Май – конец весны. Экскурсия.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.		
33	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	Рассказывать, характеризовать предметы, классифицировать по группам.		
34	Наш календарь.	Наблюдать за изменениями		

	Смена времён года.	природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
--	--------------------	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.