


**МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МЦ учителей  
коррекционно-  
развивающего  
обучения  
протокол №1  
от «26» августа 2021г.  
Руководитель МЦ  
 Васильева Н.М.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании методического  
совета школы  
протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель методсовета  
 Андриевских Я.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ № 152  
от «30» августа 2021г  
директор школы  
Кзакова О.С.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
курс «Подвижные игры»  
специального (коррекционного) класса**

**Автор составитель:**

**Кинель Мария Александровна,  
учитель-логопед**

**МКОУ Юргамышская СОШ**

**2021 год**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ №1312 от 9 марта 2004года.

Автор составитель: Кинель Мария Александровна, учитель-логопед МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа.

Рецензент: Васильева Наталья Михайловна – учитель коррекционного класса МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа высшей квалификационной категории, руководитель МЦ учителей коррекционно-развивающего обучения.

Программа рассмотрена на заседании МЦ учителей коррекционно-развивающего обучения МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа.

Протокол №1 от 26 августа 2021 года.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Программа рассчитана на 34 занятия (по 40мин.) для обучающихся 2,3?5 классов по 1 ч. в неделю.

**Цель курса:** удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности учащихся;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Формы занятий**

Форма проведения занятий:

- групповой;
- игровой;

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

## **2. Результаты освоения курса**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а

потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

### **Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатом занятий является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты**

Ученик научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

**«Русские народные игры»** включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

**«Подвижные игры».** Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты».** Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Разделы	Деятельность уч-ся	Кол-во часов
1	Русские народные игры	Развитие скоростных силовых способностей, преодоление малых препятствий, игры на улице.	11
2	Подвижные игры	Подвижные игры, развитие выносливости, ловля и передача мяча.	17
3	Эстафеты	Эстафеты с мячами, скакалками, броски в цель.	5
4.	Итоговый урок		1
	итого		34

### Название разделов и тем предмета. Основное содержание тем.

Тема	Основное содержание по теме
<b>Русские народные игры (11ч)</b>	
Гуси-лебеди	формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости.
У медведя во бору	формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
Филин и пташки	формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа. Развивать, ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
Палочка-выручалочка	формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей. Развитие навыков бега, внимания, смекалки. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.
Блуждающий мяч	формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развивать быстроту реакции, произвольность движений. Воспитывать волю к победе.

Классики	формирование эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Развитие ловкости, чувства дисциплины, точности и быстроты движений.
Ловишка в кругу	формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников.
Пчелки и ласточки	формирование устойчивого уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, развивать навык бега, внимания. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.
Совушка	развивать быстроту реакции, внимания, воспитание выносливости.
Слепой козел	развитие ловкости, быстроты сообразительности, координации и произвольности движений.
Салки	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
<b>Подвижные игры (17ч)</b>	
К своим флажкам	формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей; устойчивого интереса к игре. Развитие внимания, памяти, слуха, реакции на сигнал; совершенствование умения ориентироваться. Воспитывать волю к победе.
Кот идет	формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развитие ловкости, быстроты реакции, координации и скорости движения. Воспитание выносливости.
Северный и южный ветер	формирование гордости за свой народ, уважения к прошлому своей Родины. Развитие быстроты реакции, произвольности движения. Воспитание терпимого отношения друг к другу.
Соревнования скороходов	разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движения; воспитание терпеливости, уважения к другим, любознательности.
Колдунчики	развитие ловкости, быстроты сообразительности, координации и произвольности движений.
Пчелы и медведи	развитие навыков бега, умения ориентироваться в пространстве; тренировка навыков в координации движений.
Хитрая лиса	развитие быстроты, ловкости, координации, воспитание честности, творческого воображения, умения себя вести в коллективе товарищей.



Ловишки с приседаниями	разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движений; воспитание терпеливости, уважения к другим.
Мышеловка	разучить игру, развивать быстроту реакции, произвольности движений, воспитывать коллективизм.
Пустое место	развивать ловкость, координацию движений, воспитывать умения действовать в команде.
Карусель	воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом, развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся.
Кто быстрее	развитие быстроты реакции и, внимания, воспитание чувства ответственности, дисциплины.
Конники-спортсмены	развитие внимания, быстроты движения, совершенствование физического развития и двигательной подготовленности, укрепление здоровья.
Лягушата и цыпля	укрепление физического и психического здоровья учащихся.
Карлики и великаны	развитие внимания, сообразительности, творческого воображения, формирование культуры здоровья учащихся.
Охотники и зайцы	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Краски	Развитие познавательного интереса к знаниям, к стремлению применять знания на практике. Формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия, деловитости.
<b>Эстафеты (5ч)</b>	
Эстафета зверей	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты с мячом	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Быстрые и ловкие	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты с обручем	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты со скакалкой	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Итоговый урок	Игра на свежем воздухе

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
<b>Русские народные игры (11ч)</b>			
1		Гуси-лебеди	1
2		У медведя во бору	1
3		Филин и пташки	1
4		Палочка- выручалочка	1
5		Блуждающий мяч	1
6		Классики	1
7		Ловишка в кругу	1
8		Пчелки и ласточки	1
9		Совушка	1
10		Слепой козел	1
11		Салки	1
<b>Подвижные игры (17ч)</b>			
12		К своим флажкам	1
13		Кот идет	1
14		Северный и южный ветер	1
15		Соревнования скороходов	1
16		Колдунчики	1
17		Пчелы и медведи	1
18		Хитрая лиса	1
19		Ловишки с приседаниями	1
20		Мышеловка	1
21		Пустое место	1
22		Карусель	1
23		Кто быстрее?	1
24		Конники-спортсмены	1
25		Лягушата и цапля	1
26		Карлики и великаны	1
27		Охотники и зайцы	1
28		Краски	1
<b>Эстафеты (5ч)</b>			
29		Эстафета зверей	1
30		Эстафеты с мячом	1
31		Быстрые и ловкие	1
32		Эстафеты с обручем	1
33		Эстафеты со скакалкой	1
34		Итоговый урок	1