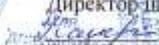


МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ учителей
русского языка и литературы
№1 от «26» августа 2021 г.
Руководитель МЦ
 Л.Н. Юровских

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель методсовета
 Я.А. Андриевских

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 157
от «30» августа 2021 г.
Директор школы
 О.С. Казакова



Рабочая программа по родному языку (русскому) Для 10-11 класса

Составитель:
Л.Н. Юровских,
учитель русского языка и литературы .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года);

Рабочая программа (далее – программа) разработана:

в соответствии требованиями ФК ГОС-2004 по учебному предмету **«Родной язык»**, входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к уровню подготовки учащихся, раскрывает содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык»

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для образовательной организации, реализующей наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского родного языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, заданных соответствующим ФК ГОС-2004. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в регионе.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в ФК ГОС-2004 среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов (2 года обучения).

Предмет «Русский родной язык» изучается в 10 классе (17 часов в год); в 11 классе (17 часов в год).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в

образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные УУД, предметные УУД)

- Личностные:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- Метапредметные:

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и комментировать речь в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

-
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,*
- *том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.*

Текст

Выпускник научится:

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России. место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя русского родного языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

10КЛАСС

Русский язык и разновидности его употребления (4ч)

Славянские языки. Старославянский язык. Библия. Древнерусский язык. Художественные произведения древнерусской литературы.

А.С.Пушкин и русский литературный язык. Стиль. Стиль в общеискусствоведческом плане. Стили русского языка как явление словесности.

Официально-деловой стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.

Разговорный язык. Территориальные диалекты. Диалектизмы в художественных произведениях. Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг. Просторечия, их употребление в текстах художественной литературы. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Публицистический стиль. Контрольная работа №1 по теме «Стили речи».

Стилистические возможности языковых средств (7ч)

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы, их употребление в произведениях художественной литературы. Славянизмы и заимствованные слова. Ф.И.Тютчев. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументальности стиля. Народно-поэтические слова, их употребление в произведениях художественной литературы. Н.А. Некрасов. Фольклоризм художественной литературы. Омонимы, омофоны и омографы. Синонимы, антонимы, паронимы. Создание тестов с данными языковыми явлениями. Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.

Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные и прилагательные. Синтаксис. Типы предложений и порядок слов в них. Контрольная работа №2 «Стилистические возможности языковых средств».

Формы и качества словесного выражения (4ч)

Выражение устное и письменное. Выражение диалогическое и монологическое, их употребление в произведениях художественной литературы. Выражение прозаическое и стихотворное. Качество словесного выражения. Правильность и точность. Живописность и лаконизм бунинского слова. Различие понятий стихотворный и поэтический.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. А.П.Чехов. Музыкальность, поэтичность, символизм детали. Контрольная работа №3 по теме «Формы и качества словесного выражения»

Зачетная работа(1 час)

11 класс

Введение(1час)

Стилистические возможности языковых средств

Омонимы, омофоны и омографы.

Синонимы, антонимы, паронимы.

Создание текстов с данными языковыми явлениями.

Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.

Контрольная работа по теме «Стилистические возможности языковых средств».

Средства художественной изобразительности (10ч)

Средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение. Аллегория, перифраза. Стихотворение А.С.Пушкина «Деревня». Тропы речи. Метафора, метонимия, ирония. Гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Их употребление в произведениях художественной литературы.

Фигуры речи. Анафора, антитеза, градация. Ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность метафоры, строфика в стихотворениях В.В.Маяковского. Оксюморон, острота, параллелизм, лексический повтор. Риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение. Умолчание, эллипсис, эпифора, их употребление в произведениях художественной литературы.

Итоговая контрольная работа.(1 час)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС (17Ч)

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПРАКТИЧ	КОНТРОЛЬН	
1	ВВЕДЕНИЕ	1			
2	Русский язык и разновидности его употребления	4	2		
3	Стилистические возможности языковых средств	7	5		
4	Формы и качества словесного выражения	4	3		
5	Зачетная работа	1		1	
	Итого	17	10	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС (17 Ч)

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ		ПРИМЕЧАНИЕ
			ПРАКТИЧ	КОНТРОЛЬН	
1	Введение	1			
	Стилистические возможности языковых средств	5			
2	Средства художественной изобразительности	10	8		
3	Итоговая контрольная работа	1		1	
8	Итого	17	8	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

(17 часов)

№п/п	Содержание	Кол. часов	Дата
Первый год обучения (10 класс)			
Раздел I (1 час) Введение			
1	Введение. Знакомство с содержанием курса.	1	
Русский язык и разновидности его употребления (4)			
2	Славянские языки	1	
3	Официально-деловой стиль	1	
4	Научный стиль	1	
5	Стиль художественной литературы	1	
Раздел III (7 часов)			
Стилистические возможности языковых средств			
6	Многозначность слова.	1	
7	Архаизмы, историзмы, неологизмы, их употребление в произведениях художественной литературы.	1	
8	Славянизмы и заимствованные слова.	1	
9	Ф.И. Тютчев. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументальности стиля.	1	
10	Народно- поэтические слова, их употребление в произведениях художественной литературы. Н.А. Некрасов. Фольклоризм художественной литературы.	1	
11	Контрольная работа по теме «Стилистические возможности языковых средств».	1	
12	Работа над ошибками.	1	
Раздел IV (4 часов)			
Формы и качество словесного выражения			
13	Выражение устное и письменное. Выражение диалогическое и монологическое, их употребление в произведениях художественной литературы.	1	Выступление с докладами.
14- 15	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. А.П. Чехов. Музыкальность, поэтичность, символичность деталей.	2	Написание текстов разных типов.
16	Последовательность и чистота выражения мысли.	1	
17	Итоговая контрольная работа.	1	
ИТОГО		17	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

(17 часов)

№п/п	Содержание	Кол. часов	Примечание
Второй год обучения (11 класс)			
Раздел I (1 часа)			
1.	Введение. Знакомство с содержанием курса. Анализ текста.	1	
Раздел III (5 часов) Стилистические возможности языковых средств			
2.	Омонимы, омофоны и омографы.	1	
3.	Синонимы, антонимы, паронимы. Создание текстов с данными языковыми явлениями. Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.	1	
4.	Контрольная работа по теме «Стилистические возможности языковых средств». Работа над ошибками.	1	
5.	Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные и прилагательные.	1	
6.	Типы предложений и порядок слов в них.	1	
Средства художественной выразительности			
7.	Эпитет, сравнение	1	
8.	Аллегория , перифраза	1	
9.	Метафора, метонимия, ирония	1	
10.	Гипербола, олицетворение	1	
11.	Синекдоха.литота	1	
12	Анафора, антитеза, градация	1	
13	Ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность	1	
14	Метафора, оксюморон	1	
15	Параллелизм, лексический повтор	1	
16	Умолчание, эллипсис, эпифора	1	
17	Итоговая контрольная работа.	1	
ИТОГО		17	

Литература для учащихся:

1. Гольцова, Н.Г., Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус.слово – РС», 2005

Литература для учителя:

2. Бабайцева, В.В. Углубленный уровень. Русский язык. 10,11 класс/ В.В.Бабайцева – М.: Дрофа, 2013
3. Войлова, К. А., Гольцов, И. Г. Справочник-практикум по русскому языку/ А.К.Войлова — М., 1996.
4. Власенков, А.И., Русский язык. 10,11 класс/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.:Просвещение, 2014 г.
5. Власенков, А.И., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М: Просвещение, 2008
6. Гольцова, Н.Г., Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус.слово – РС», 2005
7. Греков, В.Ф.,. Русский язык 10, 11 класс/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко— М., 2014.
8. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- 1.Жаргонизмы в нашей речи.
- 2.Источники и причины засорения речи.
- 3.Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
- 4.Проблемы современного русского языка.
- 5..Поэтика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
- 6..Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова.
- 7.Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 8.Античные образы в творчестве Ф.И. Тютчева.
- 9.Понимаем ли мы язык Пушкина.
- 10.Жаргонизмы в нашей речи.