



МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
коррекционно-развивающего  
обучения протокол № 1  
от «27» августа 2020г.  
Руководитель МЦ  
Н.М. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от «26» августа 2020г.  
Руководитель методсовета  
Я.А. Андриевских

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 131  
от «27» августа 2020г.  
директор школы  
С.С. Казимова

## Рабочая программа по предмету «Математика»

1-4

специальных (коррекционных) классов

Составитель: Н.М. Васильева  
учитель класса коррекции  
высшей категории

2020 год

# **математика**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с умственной отсталостью МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа, которая разработана на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — ПРАООП) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Место учебного предмета в учебном плане- 1 класс

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>3 часа в неделю</b>	<b>99 часов</b>

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты имеют два уровня овладения:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li><li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li><li>• определять положение предметов на плоскости;</li><li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li><li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li><li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li><li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li><li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li><li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li><li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li><li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li><li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li><li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;</li><li>показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li><li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li><li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li><li>считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li><li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li><li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li><li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li><li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li><li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li><li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li><li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</li> </ul>
---	--

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>1. Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способность к осмыслению социального окружения социальной роли ученика;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li><input type="checkbox"/> понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>2. Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li><input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать рабочее место;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li><input type="checkbox"/> активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать действия одноклассников;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<p><b>4. Коммуникативные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель -класс);</li> <li>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li><input type="checkbox"/> обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li><input type="checkbox"/> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

## Содержание программы 1 класс. Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше). Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме).

Составление геометрических фигур из счётных палочек.

### Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Таблицы сложения и вычитания.



Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).  
Переместительное свойство сложения (практическое использование).  
Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

#### Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).  
Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

#### Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

#### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

тематическое планирование (99ч) 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	29	<p>Сравнивать по величине и Размеру и цвету 2—4 предметов;</p> <p>Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам;</p> <p>ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p> <p>Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок;</p> <p>Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам;</p> <p>Ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>
2	Первый десяток	54	Измерять отрезок (с помощью учителя).
3	Второй десяток	14	<p>Называть десятичный состав чисел 11-20;</p> <p>Различать однозначные и двузначные числа;</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.</p>

4	Повторение	2	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.
---	------------	---	--

### Календарно – тематическое планирование 1 класс (99ч).

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	<b>1. Подготовка к изучению математики. (29ч)</b>		
1	Цвет, назначение предметов	1	
2	Круг	1	
3	Большой - маленький	1	
4	Одинаковые, равные по величине	1	
5	Слева - справа	1	
6	В середине, между	1	
7	Квадрат	1	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
9	Длинный - короткий	1	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	
11	Треугольник	1	
12	Широкий - узкий	1	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	
14	Прямоугольник	1	
15	Высокий - низкий	1	
16	Глубокий - мелкий	1	
17	Впереди – сзади, перед, за	1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
19	Толстый - тонкий	1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
22	Быстро - медленно	1	
23	Тяжелый - легкий	1	
24	Много – мало, несколько	1	
25	Один – много, ни одного	1	
26	Давно - недавно	1	
27	Молодой - старый	1	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество	1	
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
	<b>2. Первый десяток (56ч).</b>		
30-31	Число и цифра 1	2	
32-34	Число и цифра 2	3	
35	Шар	1	

36-38	Число и цифра 3	3	
39	Куб	1	
40-42	Число и цифра 4	3	
43	Брус	1	
44-46	Число и цифра 5	3	
47	<b>Контрольная работа.</b>	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Точка, линии	1	
50	Овал	1	
51-52	Число и цифра 0	2	
53-57	Число и цифра 6	5	
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
59-63	Число и цифра 7	5	
64	Сутки, неделя	1	
65	Отрезок	1	
66	Самостоятельная работа	1	
67-71	Число и цифра 8	5	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
73-76	Число и цифра 9	4	
77	Мера длины - сантиметр	1	
78	<b>Контрольная работа.</b>	1	
79-82	Число и цифра 10	4	
83	Меры стоимости	1	
84	Мера массы – килограмм	1	
85	Мера емкости – литр	1	
	<b>3. Второй десяток (14ч)</b>		
86	Число 11	1	
87	Число 12	1	
88	Число 13	1	
89	Число 14	1	
90	Число 15	1	
91	Число 16	1	
92	Число 17	1	
93	Число 18	1	
94	Число 19	1	
95	Число 20	1	
96	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	
97	Работа над ошибками	1	
98-99	Повторение	2	

## Место учебного предмета в учебном плане

2 класс

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>136 часов</b>

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты должны отражать:

- 3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 4) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты имеют два уровня овладения:** минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения в 2классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различать прямую, кривую линии, отрезок.</li> <li>● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>● знать названия компонентов сложения,</li> <li>● знать переместительное свойство</li> <li>● знать единицы (меры) измерения длины, массы;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>● практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>● чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>

## Содержание учебного предмета.

### 2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### тематическое планирование (136ч) 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	11	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать

			по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток	20	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. Соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	6	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.



## Календарно – тематическое планирование 2 класс (136ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	<b>1.Повторение. Первый десяток. (11ч)</b>		
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	
3	Состав числа 5	1	
4	Составление задач по рисунку	1	
5	Состав числа 6	1	
6	Состав числа 7	1	
7	Состав числа 8	1	
8	Состав числа 9	1	
9	Состав числа 10	1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	
	<b>2.Повторение. Сравнение чисел. (2ч)</b>		
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	
	<b>Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.(4ч)</b>		
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	
16	<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1	
	<b>4.Второй десяток. (20ч)</b>		
18	Образование чисел 11, 12, 13	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание	1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
25	Сравнение чисел в пределах 20	1	
26	Решение задач в пределах 20.	1	
27	Образование числа 20.	1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
32	<b>Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».</b>	1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	
34	Повторение «Второй десяток»	1	
35	Счет в пределах 20.	1	

36	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
	<b>5. Мера длины (3ч)</b>		
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
39	Сравнение отрезков.	1	
40	Построение отрезков заданной длины.	1	
	<b>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)</b>		
41	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
42	Составление и решение примеров на сложение .	1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
44	Дополнение задач недостающими данными..	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	1	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
50	<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	
	<b>7. Луч (1ч)</b>		
52	Луч	1	
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
59	<b>Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».</b>	1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
63	Получение суммы 20.	1	
64	Решение задач и примеров.	1	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1	

70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	1	
71	Сложение чисел с числом 0.	1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 безперехода через десяток»	1	
74	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
	<b>9.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (16ч)</b>		
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
85	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»</b>	1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
90	Дополнение задач недостающими данными.	1	
91	Решение и сравнение составных задач.	1	
	<b>10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (20ч)</b>		
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
96	<b>Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	

98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка	1	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	1	
104	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
108	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
109	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
110	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
111	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
	<b>11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)</b>		
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
114	Вычитание числа 5,6	1	
115	Вычитание числа 7,8	1	
116	Вычитание числа 9	1	
117	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных переходом через десяток».	1	
118	<b>Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	1	
119	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все	1	

	случаи с числами 15, 16.		
125	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	
127	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
128	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
129	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	
130	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
	<b>12.Повторение. (6ч)</b>		
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
132	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
135	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	

### Место учебного предмета в учебном плане

#### 3 класс

<b>Класс</b>	<b>3</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>136 часов</b>

#### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты должны отражать:

- 5) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты имеют два уровня овладения:** минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения в 3классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>● знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li>● понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</li> <li>● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;</li> <li>● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета. 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.



тематическое планирование (136ч) 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	4	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи нахождение суммы, остатка
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	13	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	19	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
4	Умножение и деление	31	Называть компоненты и Результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
5	Сотня	16	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	22	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
7	Порядок арифметических действий	10	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
8	Единицы измерения и их соотношения	8	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов
9	Деление на равные части	7	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
10	Повторение	6	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100
	Всего:	136 ч.	

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (136ч).**

№	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата
	<b>I четверть – 32 ч</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 20	1	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
3	Четные и нечетные числа.	1	
4	Состав двузначного числа.	1	
	<b>2.Сложение и вычитание разрядных единиц</b>		
5	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	
6	«0» - компонент действия.	1	
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1	
11	Увеличение числа на несколько единиц	1	
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
14	К/р по теме: «Сложение вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
15	Работа над ошибками	1	
16	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
17	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	<b>3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b>		
18	Сложение числа 9 соднзначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$ .	1	
19	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
20	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
21	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
28	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом	1	

	через разряд.		
29	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
30	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
31	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
32	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
	<b>II четверть – 32 ч</b>		
33	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
34	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
36	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	
	<b>4. Умножение и деление</b>		
37	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	
38	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	1	
39	Деление на две равные части или пополам.	1	
40	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.	1	
41	Таблица умножения числа 2. название компонентов и результатов умножения (в речи учителя).	1	
42	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	1	
43	Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя).	1	
44	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
45	Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20	1	
46	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
47	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	
48	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
49	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.	1	
50	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в	1	

	пределах 20. Переместительное свойство умножения.		
51	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	1	
52	Закрепление таблицы деления на 4 равных части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
53	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
54	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
55	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
56	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
57	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.	1	
58	<b>К/р</b> по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».		
59	Работа над ошибками	1	
60	Увеличение числа в несколько раз.	1	
61	Закрепление увеличения числа в несколько раз.	1	
62	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
63	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.	1	
64	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
	<b>III четверть – 40 ч</b>		
65	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
66	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	1	
67	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.	1	
68	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.	1	
	<b>5.Сотня</b>		
69	Нумерация чисел в пределах 100	1	
70	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.	1	
71	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	
72	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.	1	
73	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.	1	
74	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.	1	
75	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в	1	

	прямой и обратной последовательности).		
76	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
77	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
78	Числа четные и нечетные.	1	
79	<b>К/р</b> по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.	1	
82	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.	1	
83	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1	
84	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
	<b>6.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</b>		
85	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$ , $7+60=67$	1	
86	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$ , $86-80=6$	1	
87	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$ , $3+64=67$	1	
88	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1	
89	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77$ , $60+17=77$	1	
90	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	1	
91	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66$ , $40+26=66$ , $66-40=26$	1	
92	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	1	
93	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. $58-27=31$	1	
94	<b>К/р</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
95	Работа над ошибками.	1	
96	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10$ , $96-91=5$ , $84-34=50$	1	
97	Сложение двузначных чисел с единицами в	1	

	пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70$ , $97+3=100$		
98	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80$ , $52+48=100$	1	
99	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	1	
100	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	1	
101	Вычитание единиц из 100.	1	
102	Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$	1	
103	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
104	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
	<b>IV четверть – 32 ч</b>		
105	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
106	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
	<b>7.Порядок арифметических действий</b>		
107	Действия I и II ступеней. Знакомство.	1	
108	Выполнение действий I и II ступеней.	1	
109	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.	1	
110	Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения.	1	
111	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	
112	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
113	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
114	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения.	1	
115	<b>К/р</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
116	Работа над ошибками.	1	
	<b>8.Единицы измерения и их соотношения.</b>		
117	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	1	
118	Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение $1\text{ р}=100\text{ к}$ .	1	
119	Вычисление стоимости на основе зависимости	2	

120	между ценой, количеством и стоимостью.		
121	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм 1м=100 см	1	
122	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1	
123	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.	1	
124	Единица измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. =28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес. Определение времени по часам.	1	
	<b>9.Деление на равные части</b>		
125	Деление по содержанию.	1	
126	Деление на 3, 4 равные части	1	
127	Деление на 5 равных частей	1	
128	Решение составных арифметических задач	1	
129	Взаимное положение геометрических фигур	1	
130	Контрольная работа за год	1	
131	Работа над ошибками	1	
	<b>Повторение</b>		
132	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
133	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
134	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
135	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
136	Повторение. Решение простых арифметических	2	
137	задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		

### Место учебного предмета в учебном плане

#### 4 класс

<b>Класс</b>	<b>4</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>136 часов</b>

#### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- 7) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 8) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты имеют два уровня овладения:** минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.



## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

на конец обучения в 4классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>● понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>● понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми</li> </ul>

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

- группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
  - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
  - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
  - различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
  - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
  - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,

	<p>находить точки пересечения; ●          чертить окружности разных радиусов,          различать окружность и круг;          ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	--

### Содержание учебного предмета. 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько

раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

#### тематическое планирование (136ч) 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2	
4	Умножение и деление (повторение).	4	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
5	Меры массы: килограмм, центнер	9	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
7	Умножение и деление	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	9	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии
12	Длина ломаной линии.	1	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	7	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.
14	Прямая линия. Отрезок	3	Различать и чертить прямую. отрезок
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда – мера времени.	3	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.
20	Взаимное положение геометрических фигур.	5	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	6	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники	6	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	4	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам

25	Повторение пройденного за год.	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.
		Всего:136ч.	

**Календарно – тематическое планирование 4 класс (136ч).**

№		Кол-во часов	Дата
	<b>1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)</b>		
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
	<b>2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). 2ч)</b>		
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1	
	<b>3. Миллиметр. (2ч).</b>		
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
	<b>4. Умножение и деление (повторение). (4ч).</b>		
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
	<b>5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).</b>		
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	
15 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	

17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы	1	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
21	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
	<b>6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).</b>		
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	
31	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>	1	
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	
	<b>7. Умножение и деление. (8ч)</b>		
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	

42	Переместительное свойство умножения.	1	
	<b>8.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)</b>		
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
	<b>9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)</b>		
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
49	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
	<b>10.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)</b>		
57	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	
58	Решение задач.		
	<b>11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)</b>		
59	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2	
60	Граница многоугольника.		
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
64	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».</b>	1	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
	<b>12. Длина ломаной линии. (1ч)</b>		
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
	<b>13.Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)</b>		



68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
	<b>14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)</b>		
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
76	<b>Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».</b>	1	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
	<b>15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)</b>		
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
85	<b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».</b>	1	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.	1	
87	Деление на единицу.	1	
	<b>16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)</b>		
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
89	Умножение нуля и на нуль. 1	1	
90	Деление нуля.	1	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	

	<b>17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)</b>		
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
95	Умножение числа 10 и на 10.	1	
96	Деление чисел на 10.	1	
97	<b>Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>	1	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
100	Решение примеров с именованными числами.	1	
	<b>18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)</b>		
101 102	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	2	
103	Числа, полученные при измерении времени	1	
	<b>19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)</b>		
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
	<b>20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)</b>		
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
111	<b>Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1	
112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	
	<b>21. Все действия в пределах 100. (6ч)</b>		
113	Сложение чисел в пределах 100	1	
114	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
116	Умножение и деление.	1	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
	<b>22. Деление с остатком. (3ч)</b>		
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и	1	

	сложением.		
120 121	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
	<b>23. Треугольники. (2ч)</b>		
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	
123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
	<b>24. Определение времени по часам. (4ч)</b>		
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
125	Четные и нечетные числа.	1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
	<b>25. Четырёхугольники. (4ч)</b>		
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
129	<b>Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».</b>	1	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
	<b>26. Повторение пройденного за год. (5ч)</b>		
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	
135 136	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	2	

## Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет

применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение

фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и

чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг

к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## **Материально-техническое обеспечение (Учебники, методические пособия)**

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение» Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб.для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Эк В.В. Математика 3 класс: учеб.для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

М.Н.Перова 4 класс: учеб.для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.