

МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
технологии, ИЗО, музыки
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.
Руководитель МЦ
Тюменцева Н.В. *Тюменцева*

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
от « 28 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель МС
Андриевских Я.А. *Андр.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Найди свой путь»
9 класс основного общего образования
2023-2024 учебный год

Составитель:
Тюменцева Нина Владимировна,
учитель технологии,
I категория

Пояснительная записка

Самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности.

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

В современном мире профессиональный успех становится одним из значительных факторов оптимального развития человека и продвижения общества по пути прогресса

Профессий очень много, поэтому сделать правильный выбор трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека. Полезная информация о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального самообразования – вот что нужно при обдумывании будущего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение современных школьников проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

Учащиеся часто осуществляют вынужденный выбор профессии, не имея при этом сколь либо устойчивых мотивов. Зачастую совершают его

интуитивно, без какой либо предварительной работы над собой, под влиянием случайных факторов: сверстников, фильмов, интернета и т.д.

Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, творчески работать, принимать решения и нести за них ответственность.

Разработанная программа «Найди свой путь» будет способствовать активизации процесса самопознания, позволит учащимся:

- ориентироваться в профессиях и специальностях,
- поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям,
- склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности,
- поможет оценить свои возможности,
- уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цель курса «Найди свой путь»

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения;
5. повысить мотивацию молодежи к труду;
6. оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
7. обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
8. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Место курса «Найди свой путь» в учебном плане

Программа «Найди свой путь» составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, на 1 год обучения рассчитана на учащихся 9 класса. Итогом курса является выполнение проекта «Мое будущее самоопределение» с защитой проекта, или собеседование по профилю выбранной профессии.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;

- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Формы работы:

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- комбинированный урок
- “круглый стол”
- индивидуальные и групповые беседы
- диагностика психолога
- защита профессий
- встречи с работниками бюро по трудоустройству населения
- метод погружения в ситуации.

Методы и приемы работы по курсу «Найди свой путь»

1. Объяснительно - иллюстративные - методы, которые отражают деятельность учителя и обучающегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, с использованием

демонстраций, показа; уч-ся же воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания.

2. Репродуктивные - способствуют формированию знаний, умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих воспроизведение знаний и умений по образцу.

3. Методы проблемного обучения- проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, уч-ся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

4. Частично-поисковые методы, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
- решают возникающие познавательные задачи,
- создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
- анализируют,
- сравнивают,
- обобщают,
- делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

5. Исследовательские методы- способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Учитель совместно с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:

- знания обучающимся не сообщаются;

- обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;

- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся.

б. Активные методы.

• **Метод анализа конкретных ситуаций.** Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д.

• **Решение ситуаций.** Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется защита решений, коллективное обсуждение.

• **Метод дискуссии.** Дискуссия – свободный обмен мнениями. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения.

• **Мозговая атака (мозговой штурм).** Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

• **Метод проектов.** Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

• **Метод деловой игры.** Дидактическая игра - это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Планируемые личностные результаты

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- ответственное отношение к учению;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Ученик научится:

- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач ,
- осуществлять поиск новых решений возникшей проблемы;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдению норм и правилам культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Получит возможность:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию,
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- согласовать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

Получит возможность:

- использовать ИК технологии;
- стремиться к самостоятельной творческой деятельности;
- публично презентовать и защищать проекты,
- активно включаться в процесс усвоения учебного материала;
- повысить познавательную мотивации;
- реализовать лидерские качества;
- уметь работать с командой и в команде;
- развить навыки самостоятельной учебной деятельности;
- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия);
- представлять информацию в сжатой словесной форме.

Получит возможность:

- диагностировать результаты познавательной деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- правилам выбора профессии;
- изучать типы профессий и профессиональной деятельности;
- проявлять интерес, мотив и ценность профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- знать типы темперамента, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Получит возможность:

- знать и представлять требования современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- уметь находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно

оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- знать о психологических особенностях процесса общения, его структуре,
- представлять способы саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия,
- формировать чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, уметь заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- развивать любознательность, познавательный интерес, творческие способности;
- Адекватно выражать образ своего “Я”,
- подобрать себе профессию и работу в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда;
- познакомиться с современным рынком труда, миром профессий;
- помочь узнать свои профессиональные склонности;
- составить и осуществить план своей профессиональной карьеры, эффективно трудоустроиться;
- получить психологическую помощь в выборе профиля обучения.

Тематическое планирование 9 класс

Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Самоопределение личности	2	<ul style="list-style-type: none"> - кратко дают характеристику (подростки) самим себе; - участвуют в обсуждении мотивации самоопределения. саморазвития; - учатся формулировать основные цели своего развития в различных сферах жизнедеятельности; - участвуют в обсуждении определения своих сил и способностей в самоопределении; - сравнивают понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; - обсуждают физическое и психическое содержание человека; - делятся впечатлениями самопознания, самоанализа, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, рефлексия. - анализируют адекватность самооценки; - высказывают своё мнение о роли самой личности в своем развитии; - выполняют тесты, пробы: «Какие качества самые важные» «Я личность» - оценка своих физических данных; «Я индивидуальный» - изучают рекомендации «Как себя оценивать» - упражнения: «самооценка представлений о себе» «Адекватная самооценка» «Что у нас общего» «Выяснение сходств и различий».
Самовоспитание личности	4	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование переноса умений самоопределения с конкретной проектно-прогностической деятельности по составлению жизненных планов на умения и навыки самообучения, принятии решения осознанного выбора; - учащиеся формулируют пункты ответственности за свои результаты обучения, через выделение приоритета самообразования и самовоспитания; - разбирают возможные варианты жизненного пути после окончания

		<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждают понятия: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки, самообразование, характер, воля, поступок, дружба, самовоспитание. -озвучивают мотивацию к самовоспитанию,самообразованию; - оказывают помощь друг другу в осмыслении эффективности учебного труда; -комментируют первый опыт самоопределения в учебной сфере; - изучают рекомендации работы над собой, правила самовоспитания, образа жизни, стиль жизни, режим дня; -высказывают свои предположения о Образе «Я», «Я – концепции». - называют качества личности; -сравнивают, дают краткую характеристику (субличностей) человека; - инсценируют «Диалог субличностей»; -формулируют конечный результат «Я-образа» через анализ различных субличностей «Я – концепции». - изучают качества общей культуры труда; <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции; - работа с рекомендациями, памятками и правилами: <ul style="list-style-type: none"> - по выработке характера, как воспитать волю, организуй самого себя, волшебные пятерки, пять заповедей, как не стать жертвой наркомании, развитие творческого мышления; - составление «Я-образа» через анализ различных аспектов «Я-концепции»: «Я характер»; «Я волевое»; - выполняют упражнение-тест: «Уровень ваших умений самовоспитания»; «Умеете ли вы учиться?».
Профессиональное самоопределение	3	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют понятия: профессия, специальность, отделы профессий, типы профессий, формула профессии, профессиональный путь человека, карьера, должность, собственность, заработная плата, доход, бизнес,

	<p>конкурентноспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулируют установки на положительные ценностные ориентации и установки на выбор профиля, профессии, жизненного пути; -анализируют мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. ---- изучают требования профессии к человеку, психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. -транслируют профессиональные интересы и склонности. - Обсуждают роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к рыночным социальным отношениям. - приводят примеры работы из личного опыта и безработицы в нашем регионе. -изучают рекомендации по воспитанию в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма. - выполняют упражнения по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков. Умения планирования своей деятельности. - разбирают ситуации-пробы с опорой на социально приемлемые позиции: «Должок»; «Оценка»; - работают с рекомендациями, памятками и правилами: Золотые правила предпринимательства; - составление «Я- образа» через анализ «Я-концепции»: <ul style="list-style-type: none"> «Я в мире профессий»; - упражнения: «В мире профессий»; «Защита профессий»; «Представление о профессиях»; «Карта интересов»; «Я определяюсь в этом мире»; «Дороги, которые мы выбираем»; «Народная мудрость о труде»; -тест профессиональных предпочтений Е. Климова (Ч – Ч; Ч – П; Ч – Т; Ч – З; Ч – Х). - комментируют высказывание Компромисс трех «Я». – выполняют практические занятия, разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Выбор»; «Можно ли обойтись без профессии»;
--	--

		<p>«Отношения и поступки»; - работа с рекомендациями, памятками и правилами: «Я хочу быть (В профессиональной области)»; «Я надо»; «Возьмите меня на работу»; - упражнения: «Карта интересов»; «Карта развития трудовых психофизических качеств»; «Что говорят карты?»; «Я могу быть»; «Кто нужен нашему городу (поселку)?»; «Оптимальный вариант». Реферат «Моя будущая профессия».</p>
Социальное самоопределение	6	<p>- распределяют персонажей по социальному положению; - выполняют упражнение «Общество и личность»; - выполняют тест «Насколько вы притязательны?», анализируют результат; - обсуждают вопросы: Союз личности и коллектива. Понятие коллектива. Приоритет коллектива. Приоритет личности. Круг общения. Понятие дружбы. Дружеские компании. - обсуждение вопроса «Социальное взросление, его составляющие: самосознание, самостоятельность, самоопределение» - узнают разновидности социальных положений (богатые, бедные, рабочие, интеллигенция, крестьяне и т.д.). Социальные притязания. - высказывают своё мнение о позиции «Я НАДО», жизненные обстоятельства, анализ социального заказа с учетом территориальных условий и «компромисса трех Я». - систематизируют понятия «ступени взросления»; - изучают рекомендации «Как повзрослеть» - размышляют по вопросу «самоопределение+ самоутверждение» - слушают и определяют условия успешной карьеры - готовят сообщение «Карьера больших людей»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнение «Я имидж» - обсуждение вопроса «Многоликий лидер. Понятие лидера и авторитета» - высказывают мнение о позициях и качествах лидера - выполняют тест «Лидер ли я» - дают характеристики лидерским ролям - принимают участие в беседе «Святая святых – родительский дом. Любовь к родителям – основа всех добродетелей» - выполняют упражнение «генеалогическое древо» - участвуют в дискуссии «О любви не говори. Понятие любви. Три влечения любви. Возникновение любви» - приводят примеры из предмета история и комментируют понятия: <ul style="list-style-type: none"> - Гражданином быть обязан. - Понятие нации, патриотизма, национализма, шовинизма, расизма, космополитизма, интернационализма. - Подготовка себя к психологической самозащите. Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> - разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Угроза»; «Кто руководит?»; «Оступился или свернул?»; «Родители не обращают внимания»; «Ложная солидарность»; - работают с рекомендациями, памятками и правилами: «Организация деловой встречи»; «Как повзрослеть?»; - составляют «Я - образ» через анализ «Я-концепции»: «Я будущий взрослый»; «Я взрослый»; «Я имидж»; «Я деловой»; - выполняют упражнения: «Общество и личность»; «Отношение к людям»; «Многоликий лидер»; «Прикидка индивидуальных притязаний». - принимают участие в деловой игре «Рыночная экономика и мы». - выполняют тест «Лидер ли я».
Духовное самоопределение	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают понятия: ценности культуры, духовные ценности, человек, добро и зло, мораль, смысл жизни, искусство, наука, религия; - работают в парах, составляют образ современного культурного человека; - позиционируют осознание себя в

		<p>духовно-нравственной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждают, высказывают мнение о общечеловеческих ценностях (человек, добро, красота, жизнь и др.). <p>Индивидуализм и коллективизм. Патриотизм, гражданственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и принимают участие в дискуссии «Мировоззрение научное и религиозное. Христианские заповеди» - разбирают ситуаций проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Родина одна» «Беженцы»; - работают с рекомендациями, памятками и правилами; -выработка правил конфиденциальности личной тайны, конструктивного общения «с собой». - составление «Я- образа» через анализ «Я-концепции»: «Я патриот»; «Я в духовной сфере».
Защита профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляют профессиограмму; -изучают различные источники; - узнают о содержании выбранной для проекта профессии; - разрабатывают индивидуальный проект, оформляют по разделам: <ul style="list-style-type: none"> -Общие сведения о профессии. -Характеристика процесса труда -Санитарно-гигиенические условия труда. -Психологические требования профессии к человеку. -Сведения о профессиональной подготовке. -Обоснование выбора профессии - защищают проект или проходят собеседование по реферату.
ИТОГО	17	

Количество зачетов

Зачет	1
-------	---

Содержание программы учебного курса

Личностное самоопределение

Самоопределение личности (2 часа)

Самоопределение. Понятие самоопределения. Классификация видов самоопределения. Вы - личность. Понятие личности. Качества личности. Понятие «образа Я». Познание себя. Понятие самооценки. Виды самооценки. Понятие самонаблюдения. Понятие теста. Тест «Самооценка своих представлений себе». Сходство и различие ваших «Я». Понятие индивида, индивидуальности.

Самовоспитание личности (4 часа)

Самовоспитание. Понятие характера. Воспитание воли. Воспитание поведения. Пять заповедей, как не стать жертвой наркомании. Как поживаете, мои «Я»? Понятие «Я-концепции». Субличности «Я-концепции». На распутье. Определение дальнейшего пути жизни. Главные области самоопределения. Дорога труда. Физические и психические качества труда. Содержание труда.

Сферы самоопределения

Профессиональное самоопределение (3 часа)

Мир профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Склонность к типу профессии. Ее величество «Экономика». Понятие экономики. Основные понятия рыночной экономики. Я хочу. Потребности и интересы «Я хочу...». Я могу. Понятие способности. Физические и психические качества. Нравственно - волевые качества в труде. Я надо. Понятие рынка труда, социального заказа. Общественный регулятор «Надо». Компромисс трех «я». Три базовых фактора. Три части задачи «Выбор профессии». сочетание трех факторов выбор профессии.

Социальное самоопределение (6 часов)

Уровень притязаний. Понятие уровня притязаний, социального положения (статуса). Разновидности соц. положения. Дорога взросления. Понятие соц. зрелости. Ступени к взрослости. Самоопределение + самоутверждение. Два варианта карьерного самоутверждения. Понятие карьеры. Понятие имиджа. Составляющие имиджа. Многоликий лидер. Понятие лидера и авторитета. Позиции и качества лидера. Святая святых – родительский дом. Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Ваши предки: родовое (генеалогическое) древо. О любви не говори. Понятие любви. Три влечения любви. Возникновение любви. Союз личности и коллектива. Понятие коллектива. Приоритет коллектива. Приоритет личности. Круг общения. Понятие дружбы. Дружеские компании. Гражданином быть обязан. Понятие нации, патриотизма, национализма, шовинизма, расизма, космополитизма, интернационализма.

Духовное самоопределение (1час)

Духовное самоопределение (научное мировоззрение). Понятие истины, этики, эстетики, красоты, духовности. Духовное самоопределение (нравственность и религия). Понятие религии, веры, совершенства, греха.

Защита профессий (1час)

Понятие профессиограммы.
Общие сведения о профессии. Характеристика процесса труда Санитарно-гигиенические условия труда. Психологические требования профессии к человеку. Сведения о профессиональной подготовке. Обоснование выбора профессии

Календарно-тематическое планирование

«Найди свой путь»

9 класс

№	Название раздела, темы	Практическая часть	Содержание темы	Кол-во час.	Дата
	Раздел I Личностное самоопределение.				
1	Самоопределение		1)Познакомить с термином самоопределение;	1	
2	Познание себя	Упражнение-тест «Знаете ли вы себя?»	2)Дать представления о себе как о личности; 3) Научить правильно оценивать свои возможности; 4)Определить различие понятий «индивид», «индивидуальность»	1	
	Раздел 2 Самовоспитание личности.				
3	На распутье.	Упражнение-тест «Я определяюсь в этом мире»	Заложить основы понимания качеств общей культуры труда.	1	
4	Самовоспитание	Упражнение «Какой у меня характер»	1)Познакомить с термином самовоспитание;	1	

5	Как поживаете, мои «Я»?	Упражнение «Собрание субличностей»	2)Обеспечить понимание «Я-образов»личности; 3) Закрепить знания по теме «Самовоспитание личности»	1	
6	Дорога труда.	Упражнение «Народная мудрость о труде»		1	
Раздел 3 Профессиональное самоопределение.					
7	Мир профессий.	Упражнение «В мире профессий», опросник-тест Е.А.Климова «Что вы предпочтете?»	1)Закрепить понимание различия терминов «профессия» и «специальность»; 2)Продолжить знакомство с классификацией профессий;	1	
8	Ее величество «Экономика».	Упражнение « Составьте рекомендации по трате денег»	3) Познакомить с основными понятиями рыночной экономики; 4)Рассказать о понятии «потребности», как мотивационной базе выбора профессии;	1	
9	Я хочу. Я могу. Я надо. Компромисс трех «я».	Упражнение «Карта интересов»	5) Рассказать о «способностях», как о качествах обеспечивающих успех в деятельности; 6) Разъяснить понятие «социальный заказ»; 7)Заложить основы понимания фактора	1	

			трех «Я».		
	Раздел 4 Социальное самоопределение.				
10	Уровень притязаний. Союз личности и коллектива.	Тест «Насколько вы притязательны?» Упражнение «Выбор позиции «Я» в пространстве «индивидуализм- коллективизм»	1)Познакомить с разновидностями социальных положений; 2)Обеспечить понимание ступеней взрослости;	1	
11	Дорога взросления. Самоопределение+самоутв ерждение.	Упражнение «Я в развитии» Упражнение «Я в моем имидже» (самооценка)	3)Рассказать об условиях успешной карьеры;	1	
12	Многоликий лидер.	Тест «Лидер ли я»	4)Рассказать о качествах лидера;	1	
13	Святая святых – родительский дом.	Тест на взаимную любовь детей и родителей	5)Заложить понимание любви к родителям, как основе всех добродетелей;	1	
14	О любви не говори.	Упражнение-анкета «Моя любовь в разрезе»	6)Объяснить суть разновидностей любви;	1	
15	Гражданином быть обязан.	Упражнение «Я патриот»	7)Познакомить с двумя альтернативными системами ценностей;	1	
			8)Привить ответственное отношение к понятиям «гражданин», «Родина»,		

			«патриот»;		
	Раздел 5 Духовное самоопределение.				
16	Духовное самоопределение (научное мировоззрение) Духовное самоопределение (нравственность и религия)	Ситуация-проба «Поверь в себя» Упражнение «Я в духовной сфере»	1)Познакомить с понятие «духовные ценности»; 2)Обеспечить понимание трех областей духовной культуры; 3)Объяснить взаимосвязь понятий «нравственность» и «религия».	1	
17	Защита профессий. Зачетное занятие «Защита профессий»		1.Общие сведения о профессии. 2.Характеристика процесса труда. 3.Санитарно-гигиенические условия труда. 4.Психологические требования профессии к человеку. 5.Сведения о профессиональной подготовке. 6.Обоснование выбора профессии.	1	
	Итого			17 часов	

