


МКОУ Юргамышская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ  
иностранных языков \_\_\_\_\_

(наименование МЦ)

от « 25 » 08 2023 г.


Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Руководитель МЦ   
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
от « 28 » 08 2023 г.

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Руководитель МС

Андриевских Я.А.   
(подпись)

ВЫПИСКА

Из основной образовательной программы  
(среднего общего образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

« Иностранный язык (английский) »  
(предмет)

для 10-11 класса среднего общего образования

(уровень образования: начального общего / основного общего / среднего общего)

на 2023-2025 учебный год

Составитель: Барнашева Н.С.,  
учитель иностранного языка,  
1 категория

п. Юргамыш, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.  
Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous



Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,

Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).  
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  
Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,



достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.  
с использованием словосложения:  
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).  
с использованием конверсии:  
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Тематический план

#### 10 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Тема 1. В гармонии с собой	26	1
2. Тема 2. В гармонии с другими	26	1
3. Тема 3. В гармонии с природой	24	1
4. Тема 4. В гармонии с миром	26	1
Итого	102	4

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1
2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
итого:		102	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		[[[]]]
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		[[[]]]
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	[[[]]]
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		[[[]]]
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	[[[]]]
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	[[[]]]
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		[[[]]]
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	[[[]]]
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	[[[]]]
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	[[[]]]
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			[[[]]]

Добавить строку

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**

102                      6                      0

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		[[[]]]
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			[[[]]]
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		[[[]]]
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		[[[]]]
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			[[[]]]
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			[[[]]]
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			[[[]]]
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		[[[]]]
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		[[[]]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		[[[]]]
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	[[[]]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	[[[]]]
Добавить строку ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	ЭОР и ЦОР	Тема Тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Учебно-метод. обеспеч
			лекс	грам			
Цикл1	Шаги к будущей профессии						
	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>2. Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к обще-человеческим проблемам</p> <p>3. Формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>4. Развивать целеустремленность;</p> <p>5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>7. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>8. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1. Отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>2. Познакомиться с неопределенными местоимениями neither, either и научиться употреблять их в речи</p> <p>3. Дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</p> <p>4. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>5. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>6. Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p> <p>7. Познакомиться с особенностями значений слов по теме профессии, учиться использовать данные существит в речи;</p> <p>10. Познакомиться с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учить использовать данные глаголы в речи</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>3. Читать текст и озаглавить его;</p> <p>4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве</p> <p>5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов</p> <p>6. Извлекать информацию из текстов для чтения аудирования;</p> <p>7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>8. Работать в парах;</p> <p>9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>11. Развивать языковую догадку</p> <p>12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах;</p>				



<p>9. Развивать трудолюбие, креативность; 10. Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества 11. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 12. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>						<p>14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>	
1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Выбор профессии Комбинированный урок		To have smth done	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Будущие профессии Комбинированный урок	Job, profession, occupation, career	Профессии с er, or, ist, ess	Текущий	Формировать грамматические навыки. Конструкция «я хотел/а Словообразовательные суффиксы-er, -or, -ist. бы»	Аудиозапись
3		Планы по окончанию школы Комбинированный урок		Neither, either	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Аудиозапись
4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Черты характера и профессия. Комбинированный урок		Whether, if	Текущий	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись
5		Выбор профессии Комбинированный урок		Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	Текущий	Развивать навыки аудирования и изучающего чтения. с выбором необходимой информации. уметь	Аудиозапись

						структурировать знание	
6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Работа, профессия, занятие , карьера.			Текущий	Развивать навыки чтения и устной речи,	Аудиозапись
7		Будущая карьера Комбинированный урок	Фразовый глагол «call» и его основные значения			Развивать грамматические навыки. Местоимения neither/either.	Аудиозапись
8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	Выбор профессии. Комбинированный урок		метафора	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Аудиозапись
9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Система образования в СК Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки ознакомительного чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Ведущие университеты Великобритании Комбинированный урок	the General Certificate of Secondary Education , campus Bachelor`s Degree Master`s Degree postgraduate study		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
11		Университеты Великобритании Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и письменной речи. Неопределённые местоимения nobody, no one, none/	Аудиозапись
12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Система образования в России Комбинированный урок	to avoid ,to contain , to disappoint to identify , to practice , practise , result ,		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи .	Аудиозапись

			to separate ,to struggle ,deal with something follow somebody`s footsteps , to get acquainted ,to make progress –				
13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Ведущие университеты РФ Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки монологической речи.	Аудиозапись
14		Образование и работа			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки изучающего чтения и монологической речи.	Аудиозапись
16		На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки чтения и диалогической речи.	Аудиозапись
17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Изучение иностранных языков. Комбинированный урок	British English, received pronunciation, Oxford English, the Queen English		Текущий	Развивать навыки диалогической речи. Слова-связки	Аудиозапись
18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Повторение Урок применения знаний и умений	анкета		Текущий	Совершенствовать навыки устной речи, аудирования уметь структурировать знание	
19		Итон материал р/т			Текущий	Совершенствовать навыки	

		Комбинированный урок				аудирования, чтения и устной речи	
20		Школы будущего материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки	
21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	Бруклинский мост материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи (личное письмо по теме «Моё образование»)	
22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	Униформа в Британии материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал	
23		Проверка ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа 1	
24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Шаги к твоей карьере Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «Шаги к карьере»	

Цикл 2 (24ч) «Шаги к пониманию культуры» 2 четверть

**Личностные результаты:**

1. Формировать мотивацию изучения АЯ;
2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие
3. Формировать коммуникативную компетенцию;

**Предметные результаты:**

1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

**Метапредметные результаты:**

1. Воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;
2. Дополнять предложения верными глагольными формами
3. Воспринимать на слух текст о странах изучаемого языка и своей стране, о культуре и выполнять задание на альтернативный

<p>4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>			<p>3.Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  4. Использовать суффиксы –для образования производных слов  5. Переводить словосочетания с английского на русский;  6.Познакомиться с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, использовать их в своих высказываниях  7. Совершенствовать навыки употребления существ исчисляемые и неисчисляемые;  8.Употреблять в речи заимствованные, сложные существительные</p>		<p>выбор;  4. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  5. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами  6.Извлекать информацию из текста для аудирования;  7. Читать и озаглавливать текст  8.Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями Великобритании; американских ,британских традициях  9. Развивать языковую догадку;  10. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения  11. Выявлять языковые закономерности</p>			
25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8354138a">https://m.eds.oo.ru/8354138a</a>	Шаги к пониманию культуры Комбинированный урок	Awhile, hint maiden, quip, seek, curvature	Заимствованные , сложные существительные	Текущий	Развитие навыков аудирования и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись	
26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/83541b82">https://m.eds.oo.ru/83541b82</a>	Что такое культура? Комбинированный урок	constant ,diverse ,to estimate, to refer ,to reflect ,to reveal ,value no matter, in spite of something, diversity		Текущий	Развитие лексических навыков изучающего чтения.	Аудиозапись	
27		Что такое культура? Комбинированный урок		Существительные в притяжательном падеже	Текущий	Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	Аудиозапись	
28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>	Английские и американские традиции		Существ исчисляемые и неисчисляемые	Текущий	Развивать навыки аудирования чтения и устной речи.	Аудиозапись	

	<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">oo.ru/8354138a</a>	Комбинированный урок					
29		Русские традиции Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки . Притяжательный падеж, уметь структурировать знание	Аудиозапись
30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	Человеческие ценности Комбинированный урок	are predetermined by fate, to profess, sacred texts		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения. Артикль с не/исчисляемыми существительными.	Аудиозапись
31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	Человеческие ценности и вера Комбинированный урок	The Bible, Triptika, the Koran, the Torrah		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
32		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков чтения	Аудиозапись
33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	Литература. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись
34		Рыцари круглого стола. Комбинированный урок	to speak for somebody to speak for itself/themselves to speak up to speak to smb		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения,	Аудиозапись
35	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	Живопись Комбинированный урок	to deny ,glorious image masterpiece to recognize		Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись

	<a href="https://m.eds.ru/83541b82">oo.ru/83541b82</a>		recognition sincere trend vague scores of to an (some) extent				
36	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.ru/83542866">https://m.eds.ru/83542866</a>	Великие художники Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи. Идиомы	Аудиозапись
37		Известные русские художники Комбинированный урок	Идиомы с названиями цвета		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.ru/83542866">https://m.eds.ru/83542866</a>	Галереи мира Комбинированный урок		Объявления и предупреждения	Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	Аудиозапись
39		Музыка Комбинированный урок		Артикль с именами собственными	Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись
40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.ru/8354253c">https://m.eds.ru/8354253c</a>	Музыкальные стили Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Аудиозапись
41		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков аудирования.	
42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.ru/8354253c">https://m.eds.ru/8354253c</a>	Культура народов прошлого Материал р/т			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	

	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">oo.ru/83542866</a>	Комбинированный урок					
43		История амер. столицы Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки	
44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	Великие писатели Британии Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения.	
45	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	Колизей Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46		История Икара Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.	
47	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Рубежный контроль	
48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	Шаги к пониманию культуры Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта « Шаги к пониманию культуры»	



**Цикл 3(27ч) «Шаги к эффективному общению» 2 полугодие**

**Личностные результаты:**

1. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
4. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
5. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;
6. Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
7. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
8. Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;
9. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
10. Развивать самостоятельность
11. Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

**Предметные результаты:**

1. Познакомиться с грамматическими особенностями использования синонимов и научить употреблять их в речи;
2. Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;
3. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел, учиться корректно использовать данные слова в речи.
5. Познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
6. Познакомиться с правилами написания номеров телефонов
7. Совершенствовать навыки образования и использования наречий, многозначные существительные
8. Знакомиться с особенностями многозначных существительных использовать данные существительные в речи.
9. Дать представление о фразах для вежливого прерывания людей

**Метапредметные результаты:**

1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.
2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;
3. Описывать картинки, используя лексику блока;
4. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
5. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания
6. Работать в парах;
7. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию
8. Воспринимать на слух текст о и соотносить их с названиями;
9. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения его содержанием.
10. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.
11. Развивать языковую догадку;
12. Отвечать на вопросы о праздниках
13. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
14. Выявлять языковые закономерности

самостоятельность							
49		Общение Комбинированный урок	to captivate – comprehensible to melt miracle to possess –stuff to suspect touch worth to figure up to stir up to work out	наречия	Текущий	Формировать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	Альберт Эйнштейн Комбинированный урок	To convince			Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий, словообразование	Аудиозапись
51		Как это начиналось Комбинированный урок		Образование наречий, многозначные существительны е	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
52	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	Научные теории Комбинированный урок	Adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling out, hire, release, get/be tired		Текущий	Формировать грамматические навыки. Наречие и его функции в предложении.	Аудиозапись
53		Стив Джобс Комбинированный урок	a billion –our visions of the future began to diverge devastating dawn on me none of this	Наречия Hard- hardly	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий.	Аудиозапись

			would have happened if I hadn't been fired				
54	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835433ба">https://m.edsoo.ru/835433ба</a>	Великие открытия. Комбинированный урок	to dive ,exhibition , luxurious ,to remind, to restore, to search to sink, suitable, pick up		Текущий	Развивать грамматические навыки устной речи. Степени сравнения.	Аудиозапись
55		Плюсы и минусы технологического прогресса Комбинированный урок	to spit to gasp to pretend random amazing adult to convince employee entire to hire faith to release to be/get fired falling out innocence	синонимы	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, диалогической речи. Степени сравнения наречий.	Аудиозапись
56	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	Эффективное общение Комбинированный урок		Up, on, out	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
57	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835433ба">https://m.edsoo.ru/835433ба</a>	Альберт Эйнштейн Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи. Степени сравнения наречий (исключения).	Аудиозапись
58		Великие ученые Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи и письма.	Аудиозапись
59	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff">https://m.edsoo.ru/83542ff</a>	Лауреаты Нобелевской премии Комбинированный			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи.	Аудиозапись

	<u>0</u>	урок					
60	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8354366c">https://m.eds.oo.ru/8354366c</a>	Великие изобретения Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись
61		Эра общения Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Числительные.	Аудиозапись
62	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8354366c">https://m.eds.oo.ru/8354366c</a>	Антарктика. Открытие русских учёных. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
63		Изобретения 20 века Комбинированный урок		Дроби и дробные числа	Текущий	Развивать навыки обучающего аудирования.	Аудиозапись
64	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8354366c">https://m.eds.oo.ru/8354366c</a>	СМИ Комбинированный урок	To collaborate	Фразы для вежливого прерывания людей	Текущий	Развивать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
65	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/83544346">https://m.eds.oo.ru/83544346</a>	Прогресс в науке Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки диалогической речи.	Аудиозапись
66		Прогресс в науке и технологии Комбинированный урок	to pick on smb to pick out to pick up		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись
67		Век		Номера	Текущий	Совершенствовать лексико-	Аудиозапись

		коммуникаций Комбинированный урок		телефонов		грамматические навыки чтения с разной стратегией.	
68	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	Этнос в Лондоне Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
69	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Что такое эволюция Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речи	Аудиозапись
70	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	Невербальное общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
71		Общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико- грамматические навыки, уметь структурировать знание	Аудиозапись
72	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Эффективное общение Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико- грамматический материал	Аудиозапись
73		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа	

74	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	
75	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	

**Цикл 4 (27 ч) «Шаги к будущему»**

<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>2. Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</li> <li>3. Формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>4. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>5. Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой</li> </ol>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>3. Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;</li> <li>4. Использовать Pay, payment-wages-salary-fee -слова обозначающие з/плату</li> <li>5. Переводить словосочетания с английского на русский;</li> <li>6. Познакомиться с особенностями употребления идиом с инфинитивом и герундием, использовать их в своих высказываниях</li> <li>7. Совершенствовать навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would</li> <li>8. Употреблять в речи to offer-to suggest и get, gain, win</li> </ol>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>2. Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</li> <li>3. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</li> <li>4. Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ;</li> <li>5. Работать в парах;</li> <li>6. Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.</li> <li>7. Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями;</li> <li>8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</li> <li>9. Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов.</li> </ol>
---	---	--

культуры в целом						10.Развивать языковую догадку; 11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 12.Выявлять языковые закономерности	
76	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	Шаги к будущему Комбинированный урок			Текущий	Формировать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
77	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	Великие люди о будущем Комбинированный урок	Adjustment to arrange to confess deliberately delicate, to enclose,intention to relieve ,in quotes to set sth up	идиомы с инфинитивом и герундием	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи. Английские идиомы с инфинитивом и герундием	Аудиозапись
78		Будущее человечества Комбинированный урок	attempt concern to gain ,mutual reduction to rush, scary wage(s) to draw attention to sb/sth – to drop out to rid of sb/sth		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись
79	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки поискового чтения и письменной речи.	Аудиозапись
80		Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
81	Библиотека ЦОК	Будущее планеты. Комбинированный	Pay, payment-wages- salary-fee		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки.	Аудиозапись

	<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	урок				Употребление герундия и инфинитива.	
82		Проблемы глобализации Комбинированный урок	Get, gain, win		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения, устной речи и письменной речи.	Аудиозапись
83	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	Национальная идентичность Комбинированный урок	To offer-to suggest		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
84	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	Национальная идентичность Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Сложное дополнение.	Аудиозапись
85	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контроль навыков письменной речи.	
86		Будущее национальной культуры. Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки. Сложное дополнение.	Аудиозапись
87	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	Шаги к будущему. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
88		Освоение космоса			Текущий	Развивать грамматические навыки	Аудиозапись



		Комбинированный урок				чтения и устной речи. Сослагательное наклонение	
89		Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок	bargain to confirm distinguished effort to ensure to explode extravagant to insist	Сослагательное наклонение с глаголом would	Текущий	Совершенствовать навыки устной речи и чтения.. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
90	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки диалогической речи. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
91		Английский - язык 21 века Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения.	Аудиозапись
92	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>	Язык будущих поколений Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	Аудиозапись
93		Компьютер и будущее человека Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение( II тип п/п).	Аудиозапись
94		Проекты будущего Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	
95	Библиотека ЦОК	Предсказания будущего			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки уметь	

	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	Материал р/т Комбинированный урок				структурировать знание	
96		КИО проект Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения, уметь структурировать знание	
97	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	Великие творцы мира Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	
98		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	
99		Каким я вижу свое будущее Проектная работа Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
100		Каким я вижу свое будущее Проект Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
101	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>	Наше будущее Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	
102		Мое будущее Повторение Урок применения			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	

		знаний и умений					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	[[Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	[[Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	[[Межличностные отношения. Мои друзья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
5	[[Межличностные отношения. Мои друзья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	[[Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	[[Семейные истории. Историческая справка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
8	[[Семейные ценности. Отношения между поколениями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	[[Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
10	[[Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
11	[[Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
12	[[Межличностные отношения. Взаимоуважение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
13	[[Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	[[Межличностные отношения. Эмоции и чувства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
15	[[Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
16	[[Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
17	[[Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" ]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
18	[[Характер человека/литературного персонажа. Черты характера]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	[[Характер человека/литературного персонажа. Черты характера]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	[[Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	[[Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	[[Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
23	[[Забота о здоровье. Борьба со стрессом]]	1	введите	введите	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
24	[[Забота о здоровье. Полезные привычки]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
25	[[Забота о здоровье. Самочувствие]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
26	[[Забота о здоровье. Посещение врача]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
27	[[Режим труда и отдыха]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
28	[[Сбалансированное питание]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
29	[[Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]	1	1	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
30	[[Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
31	[[Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
32	[[Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
33	[[Выбор профессии. Цели и мечты]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
34	[[Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
35	[[Высшая школа. Университет]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
36	[[Выбор профессии. Зов сердца]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
37	[[Подготовка к выпускным экзаменам]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
38	[[Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"]]	1	значение введите значение	значение введите значение	дату введите дату	[[[]]]
39	[[Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
40	[[Важность изучения иностранного языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	[[Важность изучения иностранного языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	[[Корни иностранных языков. Международный язык общения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
43	[[Способы коммуникации. История]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
44	[[Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
45	[[Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
46	[[Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	[[Взаимоотношения. Дружба]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
48	[[Молодежные ценности. Ориентиры]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	[[Цель и путь в жизни каждого молодого человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
50	[[Участие молодежи в жизни общества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	[[Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	[[Экстремальные виды спорта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
53	[[Спортивные соревнования]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
54	[[Олимпийские игры]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	[[Спорт в жизни каждого человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
56	[[Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
57	[[Путешествие по зарубежным странам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
58	[[Путешествия. Виды транспорта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	[[Путешествие. Любимое место]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
61	[[Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Экотуризм]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
64	[[Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	введите значение	введите дату [[]]
65	[[Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
66	[[Защита окружающей среды. Утилизация мусора]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
67	[[Защита окружающей среды. Проблемы и решения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
68	[[Защита окружающей среды в городе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
69	[[Защита окружающей среды. Загрязнение воды]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
70	[[Сохранение флоры и фауны]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
71	[[Условия жизни в городе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
72	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
73	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
74	[[Жизнь в сельской местности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
75	[[Инфраструктура города. Возможности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
76	[[Инфраструктура города. Возможности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
77	[[Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
78	[[Вселенная и человек. Другие формы жизни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
79	[[Защита окружающей среды. Загрязнение океана]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Природные заповедники]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	[[Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
82	[[Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"]]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	[[Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
84	[[Технический прогресс. Онлайн возможности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
85	[[Интернет-безопасность]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
86	[[Социальные сети]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
87	[[Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
88	[[Достопримечательности родной страны. Крупные города]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Достопримечательности страны изучаемого языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
90	[[Страна изучаемого языка. Страницы истории]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
91	[[Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка ]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
92	[[Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
93	[[Национальные традиции и особенности родной страны]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
94	[[Развитие космоса. Вклад родной страны]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	[[Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" ]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
96	[[Выдающиеся люди родной страны. Певцы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
97	[[Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
98	[[Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
99	[[Выдающиеся люди родной страны. Певец]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
100	[[Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
102	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." ]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные