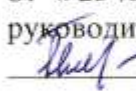

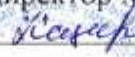


Рассмотрено: на заседании МЦ учителей <u>иностраных языков</u> Протокол № 1 от « 25 .08 . 22 » руководитель МЦ  Барнашева Н.С.	Согласовано на заседании Методического совета школы Протокол №1 От « 26 .08 . 22 » Руководитель методсовета  Я.А. Андреевских	Утверждаю директор МКОУ ЮСОШ  О.С. Казакова Приказ № 156 от « 29 .08 . 22 »
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

5-9 КЛАССЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2027ГГ.
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГ ЯЗЫКА:
Барнашева Н.С., Игишева С.В., Важенина И.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 -9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных), универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На изучение иностранного языка в 5 – 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город/село.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания :

5 класс— 5-6 фраз, 6 класс – 7-8 фраз, 7 класс – 8-9 фраз, 9-10 фраз в 8 классе, 10-12 фраз в 9 классе

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты в 5 классе, до 1.5 мин. – в 6- 7 классе, до 2 минут в 8-9 классе.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов в 5 классе, 250 -300 слов в 6 классе, до 350 слов в 7 классе, 350-500 слов в 8 классе, 500-600 слов в 9 классе

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов в 5 классе, до 70 слов в 6 классе, до 90 слов в 7 классе, до 110 слов в 8 классе, 120 слов в 9 классе.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов в 5 классе, до 95 слов в 6 классе, до 100 слов в 7 классе, до 110 слов в 8 классе, 120 слов в 9 классе.

Графика, орфография и пунктуация

5-7 класс

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

8 класс

Правильное использование знаков препинания: при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

9 класс

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики:

5-7 класс

625 -900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675- 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

5 класс

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

6 класс

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

7 класс

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

8 класс

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Многочисленные лексические единицы.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

9 класс

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

5 класс

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

6 класс

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

7 класс

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

8 класс

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

9 класс

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице» «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 – 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз в 5 классе, 7-8 фраз в 6 классе, 8-9 фраз в 7 классе, 9-10 фраз в 8 классе, 10-12 фраз в 9 классе); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз в 5 классе, 7-8 фраз в 6 классе, 8-9 фраз в 7 классе, 9-10 фраз в 8 классе, 10-12 фраз в 9 классе);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты в 5 классе, до 1.5 мин. в 6-7 классе, до 2 минут в 8-9 классе);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов в 5 классе, 250-300 слов в 6 классе, до 350 слов в 7 классе, 350-500 слов в 8 классе, 500-600 слов в 9 классе); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов в 5 классе, до 95 слов в 6 классе, до 100 слов в 7 классе, до 110 слов в 8 классе, 120 слов в 9 классе);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц в 5 классе, 800 ЛЕ в 6 классе, 1000 ЛЕ в 7 классе, 1250 ЛЕ в 8-9 классе (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи необходимое количество лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

5 класс

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с

суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

6 класс

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

7 класс

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

8 класс

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

9 класс

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5класс

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

6 класс

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

7 класс

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

8 класс

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

9 класс

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№	Класс	Тема	Кол-во часов
1	5 класс	« Каникулы закончились»	16
		« Семейная история»	17
		«Здоровый образ жизни»	16
		«Свободное время»	17
		«Путешествия»	17
		« Путешествия по России»	19
2	6 класс	« Две столицы»	16
		«Посещение Британии»	17
		« Традиции и праздники»	17
		«Страна за океаном»	17
		«Хобби»	17
		« Какие мы»	18
3	7 класс	« Школа»	19
		«Мировой язык»	15
		« Несколько фактов об англоговорящих странах»	15
		« Животный мир»	15
		«Азбука экологии»	18
		«Здоровый образ жизни»	20
4	8 класс	« Спорт»	25
		«Виды искусства: театр»	26
		« Виды искусства: кино»	25
		«Знаменитые люди»	26
5	9 класс	« СМИ»	24
		«Печатные издания»	26
		«Наука и технология»	24
		«Подростки»	28

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

п/п	Раздел	Тема.	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1	Unit 1	Holidays Are Over.	16	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple, Past Simple</i>; - составляют монологические высказывания на тему «<i>My Holidays</i>» на основе перечня вопросов; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - описывают тематические картинки; - задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах; - повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с конструкциями <i>as ... as / not as ...as</i> или <i>not so ... as</i>, учатся употреблять их в речи; - догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; - пишут диктант на лексический материал блока; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	<p>http://lessons.study.ru -</p> <p>http://www.kindersite.org/Directory/DirectoriesFrame.html</p> <p>www.thefreedictionary.com</p>

2	Unit 2	Family History.	17	1	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с конструкцией <i>to be born</i>, учатся употреблять ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи; - участвуют в диалогах расспросах в рамках изучаемой темы; - повторяют числительные; - фиксируют существенную информацию в процессе прослушивания текста; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; - рассказывают о профессиях членов своей семьи; - знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; - составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; - пишут диктант на лексический материал блока; - знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	<p>http://www.manythings.org/:</p> <p>www.thefreedictionary.com</p> <p>http://eng.1september.ru</p>
3	Unit 3	Healthy Ways.	16	1	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов на чтение и аудирование; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; 	<p>http://www.pros.ru/umk/w e</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; - используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	<p>http://www.englishforums.com/English/</p> <p>http://veryvocabulary.blogspot.com</p>
4	Unit 4	After School.	17	1	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	<p>http://www.english-to-go.com</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предлогами, лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов с картинками; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	http://www.teflclips.com http://www.readingrockets.org/teaching
5	Unit 5	From Place to Place.	17	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; - составляют предложения на основе картинок; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами / верными глагольными формами; - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; - составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; - знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to go</i> и <i>to come</i> и учатся употреблять их в речи; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание 	http://www.readingrockets.org/teaching

					<p>собеседника при ведении диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с рынками Лондона; - отвечают на вопросы о месте (городе / селе / деревне), в котором они живут; - читают басню и рассуждают о её морали; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	<p>http://abc-english-grammar.com</p>
6	Unit 6	About Russia.	19	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией <i>it takes ...to ...</i> и употребляют ее в речи; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - составляют развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с <i>past progressive</i> и учатся употреблять его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; - анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о 	<p>http://www.thefreedictionary.com/</p> <p>http://www.uchmarket.ru/n501_8.html</p> <p>http://veryvocabulary.blogspot.com</p>

					<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 	
Общее количество часов по программе			102	6		

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема.	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контрольные работы		
1	Unit 1	Two Capitals	- 16	- 1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами; - дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; - знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные - используют такой способ словообразования, как конверсия для создания производных слов; - соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с 	http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.html

					<p>содержанием текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; - высказываются о смысле прочитанного текста; пишут диктант на лексический материал блока; <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	http://www.readingrocket.org/teaching
2	Unit 2	Visiting Britain	17	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения верными глагольными формами; - соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - выражают отношение к фактам, событиям, людям; - переводят словосочетания с английского на русский; - знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; - читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; - читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; 	http://www.westegg.com/cliche/ http://www.multitran.ru

					<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
3	Unit 3	Traditions, Holidays, Festivals	17	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>http://www.utoenglish.org</p> <p>http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</p>

		Pastimes			<ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; 	http://www.kindersite.org/Directories/DirectoriesFrame.html http://www.kindersite.org/Directories/DirectoriesFrame.html
6	Unit	What We Are Like	18	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; 	http://www.englishforums.com/English/

					<ul style="list-style-type: none"> • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	http://www.fluent-english.ru
Общее количество часов по программе			102	6		

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контрольные работы		
5	Unit 5	Schools and Schooling	19	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; 	<p>http://www.homeenglish.ru</p> <p>http://www.englishforbusiness.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
2	Unit 2	The Language of the World	15	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	www.thefreedictionary.com http://englishtips.org/
3	Unit 3	Some Facts about the English-speaking World	15	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; 	http://veryvocabulary.blogspot.com

					<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	http://veryvocabulary.blogspot.com
4	Unit 4	Living Things around Us	15	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; 	http://www.teflclips.com http://www.pobsobiya.ru/NACH_SKOOL/IN_OSTR/index.html

					<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
5	Unit 5	The ABC of Ecology	18	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	http://www.alleng.ru/english/examsch.html www.amusinfacts.com
6	Unit 6	Living Healthy	20	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; 	www.study.ru http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html

					<ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Общее количество часов по программе			102	6		

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1	Unit 1	Sport and Outdoor Activities	25	1	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в 	<p>http://www.teachers.tv</p> <p>http://www.readingrockets.org/teaching</p>

					<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	http://detkam.e-papa.ru/mp/
2	Unit 2	Performing Arts: Theatre	26	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	http://www.teachers.tv http://www.nestopenGLISH.com
3	Unit 3	Performing	25	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; 	http://www.multitrans.ru

		Arts: Cinema			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	https://interneturok.ru/subject/english
4	Unit 4	The Whole World Knows Them	26	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; 	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://www.merriam-webster.com/dictionary.html

					<ul style="list-style-type: none"> • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
Общее количество часов по программе			102	4		

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	
			всего	Контрольные работы		
1	Unit 1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	24	1	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • переводят предложения с английского языка на русский; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; 	http://www.manythings.org/ TheQuiz-Zone

					<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
2	Unit 2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	26	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	http://www.englishleng.ru/english/examsch.html http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.html
3	Unit 3	Science and Technol	24	1	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; 	http://veryvocabulary.blogspot.com

		ogy			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	http://www.teflclips.com
4	Unit 4	Being a Teenager	28	1	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (Fact File) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; 	http://www.laninfo.ru/index.php?sect_id=2792# http://www.listen-to-english.com

					<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
Общее количество часов по программе		102	4			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «RainbowEnglish»

Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1	Повторение: Правильные глаголы в прош.вр. Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
2	Повторение: Вопросительные предложения в наст. и прош.вр. Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.
3	Повторение: Будущее время Планы на выходные. <i>Оборот "to be going to ...".</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота "to be going to"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и

			распределении функций и ролей.	формирование личностного смысла учения.
4	Повторение: Степени сравнения, исключения. Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.
5	Повторение: Глагол быть в прош. времени Аудирование «Каникулы». <i>Существительные "town" и "city".</i>	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
6	Повторение: числительн. Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
7	Чтение текста «Школьные каникулы в России». <i>Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
8	Чтение текста «Каникулы Нины». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9	Развитие навыков	Закрепление навыков	Формирование умения планировать и	Развитие этических чувств,

.	диалогической речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i>	диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
10	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “to be going to”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое речевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
12	Развитие навыков устной речи «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
13	Активизация ЛЕ по теме «Каникулы».	активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
14	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Чтение, письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

15	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
16	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
18	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.
19	Чтение текста «Работа и карьера». <i>Вопросы к подлежащему.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be born , научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
20	Биографии. Как читаются даты, годы?	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к

.	<i>Чтение числительных в датах.</i>	отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ		подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
2 1	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи
2 2	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.
2 3	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест. Профессии. <i>Модальный глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
2 4	Чтение текста «Ты и твоя семья». <i>Порядковые числительные.</i>	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи
2	Работа с текстом	Развивать самостоятельность,	Восстанавливать правильную	Соблюдать нормы произношения

5	«Семейная история». <i>Прошедшее время.</i> <i>Порядковые числительные.</i>	любопытность, стремление расширить кругозор; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	последовательность событий текста для аудирования; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.
2 6	Чтение текста «Джон Леннон». <i>Прошедшее время.</i> <i>Порядковые числительные.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.
2 7	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
2 8	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги, использовать в речи порядковые числительные
2 9	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
3 0	Активизация ЛЕ по теме: «Семейная история».	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
3 1	Контрольная работа по теме «Семейная история».	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;

	<i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	«Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
3 2 .	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
3 3 .	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3 4 .	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
3 5 .	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалогообразца	Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing
3 6	Часы и время.	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по

	<p><i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i></p>	<p>самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие</p>		<p>теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>
37	<p>ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>Дополнять тексты верными глагольными формами.</p>	<p>Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.</p>
38	<p>Работа с текстом «Разные стили жизни». <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.</p>	<p>Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.</p>	<p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов, познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>
39	<p>Аудирование текста «Твое свободное время». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>

4 0 .	Здоровая пища. <i>Словообразование. Структура have got/has got.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got,
4 1 .	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
4 2 .	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
4 3 .	Чтение текста «Стиль жизни». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту
4 4 .	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие

	<i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	орфографических навыков.	самонаблюдения, самоконтроля.	навыков сотрудничества.
4 5	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
4 6	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
4 7	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4 8	Активизация ЛЕ по теме «ЗОЖ».	активизация изученного материала по теме «ЗОЖ»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
4 9	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
5 0	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ	Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Развитие этических чувств, доброжелательности и

.	жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>	навыков письменной речи.	деятельность.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5 1	Проект «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
5 2	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
5 3	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинку на основе перечня вопросов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и учиться использовать их в речи
5 4	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.
5	Хобби.	Формировать мотивацию изучения	Воспринимать текст на слух и письменно	Знакомиться с этимологией слова

5	Коллекционирование. <i>Слов образование при помощи префикса in-</i>	АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	hobby, префикс in- для образования производных слов.
5 6	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовков.	Использовать префикс in- для образования производных слов; знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
5 7	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.
5 8	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.
5 9	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.

		мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	текстам для чтения; работать в парах, составлять монологическое высказывание о себе на основе текста- образца.	
60	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
61	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
62	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
63	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
64	Контрольная работа по теме «Свободное время	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.

	<i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	по теме «Свободное время»		
65	Активизация ЛЕ по теме «Свободное время». <i>Письмо.</i>	развитие навыков письменной речи, активизация изученного материала.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
66	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
67	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
68	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
69	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i>	развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку; совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных

	<i>Вопросительное слово whose?</i>			местоимений и учиться употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ.
70	Аудирование текста «Путешествие по России». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.
71	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.
72	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.
73	Работа с текстом «Создавая большие города». <i>Словообразование при помощи суффикса -ly</i>	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух ,использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;

				использовать суффикс –ly для образования производных слов.
7 4	Аудирование текста «Город моей мечты». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.
7 5	Итоговая контрольная работа за третью четверть. <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалогообразца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи.
7 6	Чтение текста «Гостиницы». <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
7 7	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
7 8	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.

7 9 .	Чтение текста «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
8 0 .	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
8 1 .	Активизация ЛЕ по теме «Путешествия».	активизация изученного материала по теме «Путешествия»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.
8 2 .	Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные вопросы».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
8 3 .	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
8 4 .	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

				сопереживания чувствам других людей.
8 5 .	Проект «Достопримечательности родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
8 6 .	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». <i>Конструкция «Это занимает ...»</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией <i>it takes...to get...</i> и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
8 7 .	Россия – моя страна. <i>Артикль с географическими названиями.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	Употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.
8 8 .	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими

				названиями.
8 9	ЛЕ по теме «Животные России». <i>Множественное число имен существительных.</i>	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.
9 0	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.
9 1	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.
9 2	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.
9	Развитие навыков	Развивать самостоятельность,	Восстанавливать правильную	Соблюдать нормы произношения

3	диалогической речи «О России». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста- образца.	АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.
9 4	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.
9 5	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.
9 6	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». <i>Употребление артикля</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любопытность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
9 7	Чтение «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
9 8	Активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.

9 9 .	Итоговая контрольная работа.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
1 0 0 .	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
1 0 1 .	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
1 0 2 .	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса УМК «RainbowEnglish»

Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Дата	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1	<p>Step 1. Две столицы: Москва, Санкт-Петерб. Повторение: Артикль с геогр. названиями. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи
2	<p>Step 2. Повторение: Глагол быть в прош.вр История Санкт-Петербурга Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, истории и достопримечательностях этих городов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний

3	<p>Step 3 Повторение: Прош. продолж. время. Климат и погода в Санкт-Петербурге</p> <p>Неопределенные местоимения.</p>	индивидуальная, фронтальная	- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности,	- читать текст о климатических условиях и погоде в Санкт-Петербурге, расширить представления о северной столице России	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
4	<p>Step 4 Повторение: множ. ч. им. сущ.-х. Достопримечательность и Санкт-Петербурга</p> <p>Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями
5	<p>Step 5 Повторение: Прош. продолж. время. Москва. Кремль.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;

6	<p>Step 6Повторение: Прош.простое время. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индиви дуальн ая, фронта льная	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ,
7	<p>Две столицы Практика устной речи Презентации учащихся</p>	индиви дуальн ая,	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - развивать языковую догадку;	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
	<p>Step 7 Суздаль. Московский зоопарк.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индиви дуальн ая, фронта льная, парная	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи

8	<p>Step 8 Round-up Урок повторения по теме «Две столицы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. 	- соблюдать нормы произношения при чтении.
9	<p>Step 9 Test Yourself Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	- писать диктант на лексический материал блока
10	<p>Step 1 Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами 	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи

1 1	<p>Step 2 Проведение каникул.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
	<p>Step2 Как я провел каникулы Практика письменной речи.</p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать любознательность, инициативность 	-составлять письменное монологическое высказывание на заданную тему	- соблюдать нормы написания сочинения на английском языке
	<p>Step 3 Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –у/-ful/-al для образования производных слов

Step 4 География Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индиви дуальн ая, фронта льная	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>
Step 4 Великобритания. <i>Комбинированный урок.</i>	индиви дуальн ая, фронта льная	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок, дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
Step 5 Великобритания. <i>Комбинированный урок.</i>	индиви дуальн ая, фронта льная	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , использовать их в своих высказываниях
Активизация навыков чтения	индиви дуальн ая	Развивать самостоятельность, любопытность, умение применять полученные знания		
Урок анализа и коррекции знаний	индиви дуальн ая, фронта льная	Развивать самостоятельность, любопытность, умение применять полученные знания	-самостоятельно оценивать свои учебные достижения	

Активизация навыков аудирования	индивидуальная	Развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания		
Урок анализа и коррекции знаний	индивидуальная, фронтальная	Развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания	-самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
Практика лексико-грамматических навыков	индивидуальная, фронтальная, парная	Развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания		
Контрольный опрос по устной речи	индивидуальная	Развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания		
Практика чтения «Великобритания»	индивидуальная, фронтальная	Развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания		
Step 6 Достопримечательность и Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.

<p>Step 7</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание;</p> <p>- извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.</p>
<p>Step 7</p> <p>Visiting London Презентации</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>-воспринимать текст на слух о достопримечательностях Лондона</p> <p>-извлекать информацию из текста и использовать ее в своих высказываниях</p>	<p>-совершенствовать навыки употребления в речи новой лексики- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p>
<p>Step 8</p> <p>Round-up</p> <p>Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</p>	<p>- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;</p> <p>- употреблять в речи неправильные глаголы.</p>
<p>Step 9</p> <p>Test Yourself</p> <p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- писать диктант на лексический материал блока</p>

<p>Step 10 Enjoy yourself Развитие навыков чтения <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i></p>	<p>индивидуальная</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>	
<p>Step 1 День рождения. Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p>
<p>Step 2 Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- описывать картинку, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;</p>
<p>Step 2 Праздники в Британии <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>

<p>Step 3 Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная, парная</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	<p>- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; работать в парах;</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.</p>
<p>Step 4 Пасха. Хэллоуин. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная, парная</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.</p>	<p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями LE festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p>
<p>Step 5 Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная, парная</p>	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>	<p>- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.</p>	<p>- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</p>
<p>Step 6 Празднование нового года в России. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</p>	<p>- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.</p>	<p>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</p>

<p>Step 7 Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p>	<p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p>	<p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.</p>
<p>Step 7 Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотнести информацию;</p>	<p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p>
<p>Step 8 Round-up Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индиви дуальн ая, фронта льная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.</p>	<p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.</p>
<p>Step 9 Test Yourself Проверь себя</p>	<p>индиви дуальн ая,</p>	<p>-развивать самостоятельность, инициативность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;</p>

Step 10 Enjoy Yourself Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	
Развитие навыков чтения	индивидуальная.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания		
Урок анализа и коррекции знаний	индивидуальная и фронт.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
Развитие навыков аудирования	индивидуальная.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания		
Урок анализа и коррекции знаний	индивидуальная и фронт.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
Контрольный опрос по устной речи	индивидуальная.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания		
Обобщающий урок по теме "Traditions, holidays, festivals"	индивидуальная и фронт.	Развивать самостоятельность любознательность, умение применять полученные знания		
Step 1. Континенты и океаны на нашей планете. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;

Step1 Исследование Америки.	индивидуальная, фронтальная, парная		- составлять микродиалоги на основе опор;	- читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию
Step 2 Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; выразительно читать стихотворение.	- совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.
Step 3 Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;	- дополнять предложения верными предлогами	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность /неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
Step 3 Практика устной речи. Активизация лексики в устной речи	индивидуальная, фронтальная, парная	- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	-правильно употреблять предлоги in, at с глаголом arrive	- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний

<p>Step 4 Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста</p>	<p>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</p>
<p>Step 5 Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.</p>	<p>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
<p>Step 6 География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p>	<p>- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; формулировать вопросы к тексту.</p>
<p>Step 7 Нью-Йорк и его достопримечательности. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</p>	<p>- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p>

<p>Step 7 Оборот to be going to ... <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>- составлять высказывания о своих намерениях что-то сделать</p>	<p>- совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</p>
<p>Step 8 Round-up Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>- составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.</p>	<p>- отвечать на вопросы.</p>
<p>Step 9 Test yourself <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.</p>	
<p>Step 9 Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>- развивать языковую догадку</p>	<p>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous,</p>
<p>Step 10 Enjoy Yourself Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах</p>	<p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>

<p>Step 1 Погода. Наши любимые занятия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.
<p>Step 2 Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.
<p>Step 3 Путешествие за границу.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.
<p>Step 4 Популярные занятия</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать заголовок к тексту для аудирования; рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.

<p>Step 5 Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие 	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе,
<p>Step 6 Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.
<p>Step 7 Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор, развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.

<p>Step 8 Round-up Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. 	<p>- употреблять в речи новые лексические единицы.</p>
<p>Step 9 Test Yourself Практика лексико-грамматических навыков <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность 		<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.</p>
<p>Step 10 Enjoy yourself Практика чтения и устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	<p>- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p> <p>- высказываться на основе прочитанного текста</p>
<p>Развитие навыков чтения.</p>		<p>развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания</p>		

Урок анализа и коррекции знаний Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
Развитие навыков аудирования	индивидуальная	- развивать самостоятельность, умение применять полученные знания		
Урок анализа и коррекции знаний Совершенствование навыков аудирования <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	индивидуальная, фронтальная	Развивать самостоятельность, любознательность, инициативность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
Контрольный опрос по теме “Favourite pastimes”	индивидуальная, фронтальная	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
Обобщающий урок по теме “Favourite Pastimes”	индивидуальная, фронтальная			

<p>Step 1 Модальные глаголы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи
<p>Step 1 Совершенствование лексико-грамматических навыков</p> <p><i>Урок закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи
<p>Step 2 Тело человека.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать
<p>Step 2 Тело человека.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать

<p>Step 3 Описание человека.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p>	<p>- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи</p>
<p>Step 3 Рассказ о себе Урок закрепления новых знаний</p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p>	<p>- составлять микро-диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p>	<p>Использовать ранее изученные лексические единицы в монологическом высказывании</p>
<p>Step 4 Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент <i>have to</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;</p>	<p>- расширять представление о модальных глаголах, совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога</p>
<p>Step 4 Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>	<p>- воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</p>

<p>Step 5 Must или have to?</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 		<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов
<p>Step 6 Описание известных героев. Модальный глагол should</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;
<p>Step 7 Модальный глагол may.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух предложения; читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах,
<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков Употребление модальных глаголов</p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах

<p>Step8 Round-up Урок повторения по теме «Какие мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>	<p>- воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов</p>	<p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи</p>
<p>Step 9 Test Yourself Практика лексико-грамматических навыков <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность</p>		<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.</p>
<p>Практика письменной речи <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индивидуальная</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>-составлять монологические высказывания о себе -отвечать и задавать вопросы собеседнику</p>	<p>-соблюдать нормы написания письма личного характера -применять полученные лексико-грамматические навыки в письменной речи</p>
<p>Step 10 Enjoy yourself Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>-формировать мотивацию к изучению ИЯ - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>		<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>

<p>Step 10 Enjoy yourself Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>формировать умение вести диалог, формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о себе и других</p>	<p>- высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.</p>	<p>- высказываться на основе прочитанного текста</p>
<p>Совершенствование навыков чтения.</p>		<p>развивать самостоятельность, любознательность, умение применять полученные знания</p>		
<p>Урок анализа и коррекции знаний Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	
<p>Совершенствование навыков аудирования</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>		
<p>Урок анализа и коррекции знаний Совершенствование навыков аудирования</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, инициативность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	

	Контрольный опрос по теме "What we are like"	индивидуальная, фронтальная	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
	Обобщающий урок по теме "What we are like"	индивидуальная, фронтальная			
	Повторение пройденного материала				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English» для 7 класса

Раздел	№ урока	Тема урока.	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока.			

1 «School and Schooling» 19 часов	1	<p>Повторение: глагол must и его эквивалент. Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.</p>
	2	<p>Повторение: Модальный глагол should Первый день в школе после летних каникул.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника</p>
	3	<p>Повторение: Модальный глагол May Школьные принадлежности.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";</p>

4	<p>Повторение: ле и выражении по теме: «Одежда» Школьные принадлежности.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Правильно использовать слова «raig» «piece» в речи</p>
5	<p>Повторение: Ле и выражения по теме: «Любимые занятия» Школа в Англии и Уэльсе.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>
6	<p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.</p>
7	<p><u>контрольная работа.</u> <i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.</p>
8	<p>Работа над ошибками контрольной работы</p>	<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>

9	Изучаемые предметы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.
10	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме
11	Фразы речевого этикета <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)
12	Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале
13	Глаголы с послелогоми. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы

14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока. Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,
15	Обобщение по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.
16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела
17	Контрольное тестирование. (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
18	Работа над ошибками контрольной работы	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
19	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

2 «The Lang uage of the Worl d»15 часов	20	Языки мира. Урок <i>общеметодологической направленности.</i>	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикуль со словом «Language»
	21	Настоящее совершенное время. Урок «открытия» <i>нового знания.</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время
	22	Происхождение языков мира. Урок <i>общеметодологической направленности.</i>	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала
	23	Настоящее совершенное время. Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала
	24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы. Урок «открытия» <i>нового знания</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Изучить 3 форму неправильных глаголов

25	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.
26	Настоящее совершенное время <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала
27	Диалекты английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты
28	Выражения: LIKES and DISLIKES. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей.	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.
29	Как использовать словари. <i>Урок общеметодологической направленности .</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.

30	Настоящее совершенное время <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала
31	Страны, в которых английский язык является государственным. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами
32	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
33	Контрольное тестирование.(Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме

	34	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
3 «Some Facts about the English-speaking World» 15 часов	35	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным. Третья форма неправильных глаголов. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме
	36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США

37	Соединенные штаты Америки.(Разнообразие природного мира)Урок «открытия» нового знания.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
38	Австралия. Урок «открытия» нового знания.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
39	Сравнение времен: Прошедшее простое и настоящее совершенное Урок общеметодологической направленности	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена настоящее Простое настоящее совершенное в речи и на письме
40	Природа Австралии. Урок «открытия» нового знания.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме.
41	Страны и национальности. Урок «открытия» нового знания.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике.

42	Фразовый глагол to give. Урок «открытия» нового знания.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give
43	Словообразование суффикс – ly. Урок «открытия» нового знания.	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно
44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>рок развивающего контроля.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» ,«Англоязычные страны»(коллективный, групповой или индивидуальный). <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы
47	Обсуждение результатов проектной работы . <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы
48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	
49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	

4 «Living Things Around Us» 15 часов	50	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов
	51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	52	Фауна (Мир животных) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	53	Фауна (Мир животных) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас

54	Флора (Мир растений) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
55	Флора (Мир растений) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
56	Настоящее Совершенное Продолженное Время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени

57	<p>Настоящее Совершенное Продолженное Время. <i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени</p>
58	<p>Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке. <i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Формировать навыки общей культуры школьника</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь поздравить с различными событиями на английском языке</p>
59	<p>Флора и фауна Британских островов. <i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Формировать бережное отношение к природе</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас</p>

60	<p>Фразовый глагол to make.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make</p>
61	<p>Словообразование суффикс – able. <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p>	<p>Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно</p>
62	<p>Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.</p>

	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
	64	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>		Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
5 «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	
	66	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи

67	Экология как наука. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»
68	Возвратные местоимения. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи
69	Проблемы окружающей среды. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»
70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды». <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.

71	Природа и экология.. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»
72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени
73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут
74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий

75	Словообразование - ment - dis. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы
76	Фразовый глагол to take <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогоми
77	Экологическая проблема – Загрязнение воды. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»
78	Экологические проблемы Карелии. <i>Урок общеметодологическ ой направленности</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке

79	<p>Обобщение по теме «Экология».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Экология».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>
80	<p>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>
81	<p>Работа над ошибками контрольной работы</p>		<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>

	82	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
5 «Living Health» 17 часов	83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
	84	Правила здорового образа жизни. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
	85	Части тела. <i>Урок общеметодологической направленности</i>		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»

86	<p>Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How». Урок общеметодологической направленности</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»</p>
87	<p>Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Урок общеметодологической направленности</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>
88	<p>Диалог «На приеме у врача». Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование общекультурных правил поведения</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке .</p>

89	<p>На приеме у врача.</p> <p><i>Урок общеметодологическ ой направленности</i></p>	<p>Формирование общекультурных правил поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>
90	<p>Правильное питание.</p> <p><i>Урок общеметодологическ ой направленности</i></p>	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Умение вести беседу по теме «Правильное питание»</p>
91	<p>Словообразование – ness – th</p> <p><i>Урок общеметодологическ ой направленности</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Уметь использовать словообразовательные суффиксы</p>

92	<p>Фразовый глагол to stay</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь использовать фразовый глагол</p>
93	<p>Спорт – лучшее лекарство.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Формировать общекультурные правила поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»</p>

94	<p>Вредные и полезные продукты.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»</p>
95	<p>Повторение изученных времен английского глагола.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>		<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>
96	<p>Обобщение по теме «ЗОЖ».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать</p>	<p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>
97	<p>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>

	98	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>		Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	99	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
Повторение пройденного в году материала. 3 часа	100	Повторение пройденного материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.
	101	Итоговая контрольная работа.Выходной тест. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
	102	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний

Календарно-тематическое планирование по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой «Rainbow English» для 8 класса

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные
	Школьное образование		
1.	Повторение: построение восклиц. предложений. Введение темы: «Каникулы в различное время года».	- отвечают на вопросы о том, как они провели лето; - читают текст и придумывают концовку	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
2.	Повторение: Фразовый глагол to stay. Введение	- знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу

	лексических единиц по теме: «Каникулы». Past Simple.		- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
3.	Повторение: ЛЕ по теме «ЗОЖ» Формирование навыков чтения и говорения. Конструкция used to.	- знакомятся с конструкцией и используют её в речи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
4.	Повторение: Наст. Соверш. время. Употребление конструкции used to. Монологическая речь по теме «Мои летние каникулы».	- знакомятся с конструкцией и используют её в речи	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
	Спорт		
5.	Повторение: Наст. Соверш. продолж. вр Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	- знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их в речи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
6.	Повторение: возвратн. местоимения.	- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные

	Формирование навыков аудирования. Сравнительные конструкции.	утверждениями	- вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
7.	Популярные виды спорта. Формирование навыков чтения.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
8.	Традиционные виды спорта в России. Формирование навыков говорения и аудирования.	-отвечают на вопросы к тексту; -воспринимают тексты на слух	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
9.	Спорт в Великобритании. Формирование навыков чтения и диалогической речи.	- учатся строить диалоги по образцу; -догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
10.	Введение новых лексических единиц	- знакомятся с новыми ЛЕ, воспринимают их на слух и	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к

	по теме «спортивная одежда».	употребляют в речи	самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
11.	Древние олимпийские игры. Развитие навыков чтения и говорения.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
12.	Введение грамматического материала Past Perfect.	- знакомятся с новым грамматическим материалом и учатся применять полученные знания на практике	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
13.	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	- активизируют употребление грамматической структуры в речи и на письме	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
14.	Введение новых лексических единиц по теме. Употребление	- знакомятся с новыми ЛЕ, воспринимают их на слух и употребляют в речи -учатся работать с предложениями	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные

	предлогов in, on.		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
15.	Современные олимпийские игры. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
16.	Летние и зимние олимпийские игры. Развитие навыков устной речи.	- составляют развернутые монологические высказывания на основе плана	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
17.	Спорт и здоровье. Развитие навыков устной речи с использованием опор.	- составляют развернутые монологические высказывания на основе плана	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
18.	Развитие навыков аудирования по теме «Лыжный	-отвечают на вопросы к тексту; -воспринимают тексты на	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности

	спорт». Введение лексики.	слух	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
19.	Особенности употребления слова else. Закрепление лексико-грамматического материала.	- совершенствуют навыки использования слова else в речи -тренируются в употреблении грамматического материала на практике	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
20.	Развитие навыков говорения по теме «Спорт в нашей школе».	- составляют развернутые монологические высказывания на основе плана	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
21.	Совершенствование навыков говорения	- составляют монологические высказывания по теме - отвечают на вопросы учителя, одноклассников	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
22.	Словообразование	- используют суффиксы для	Личностные

	прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al. Фразовый глагол end.	образования новых слов - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
23.	Совершенствование грамматических навыков, чтения и аудирования по теме «Спорт».	- выполняют аудирование по теме - выполняют задания по чтению и грамматике, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
24.	Контр. работа по теме «Спорт».	- выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
25.	Развитие лексико-грамматических навыков.	- выполняют задания лексико-грамматического характера, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
26.	Повторение и закрепление	- пишут диктант на лексический материал блока	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к

	изученного материала по теме «Спорт».	-переводят предложения с английского языка на русский	самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Досуг и увлечения		
27.	Введение темы «Виды отдыха». Past Perfect.	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи - знакомятся с новым грамматическим материалом	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
28.	Сравнение Past Perfect и Past Simple.	- закрепляют изучены грамматический материал в сравнении	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
29.	Развитие навыков говорения по теме «Свободное время»	- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
30.	Введение лексических единиц по теме «Театр».	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
31.	Развитие лексико-грамматических навыков на основе текста.	- выполняют задания лексико-грамматического характера, приближенные к формату ОГЭ	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
32.	Предлоги after и before. Употребление времен Past Perfect и Past Simple.	- систематизируют знания о предлогах - сравнивают грамматические конструкции и употребляют их в речи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
33.	Введение лексики по теме «Театр».	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
34.	Введение грамматического	- знакомятся с новым грамматическим материалом	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к

	материала: косвенная речь.	и учатся употреблять его в речи	самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
35.	Употребление грамматического материала.	- знакомятся с новым грамматическим материалом и учатся употреблять его в речи	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
36.	Особенности употребления предлогов to, for.	- знакомятся с новым грамматическим материалом и учатся употреблять его в речи	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
37.	Развитие навыков чтения и устной речи с использованием текста.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
38.	Согласование времен в косвенной речи.	- знакомятся с правилами согласования времен в косвенной речи и применяют знания на практике	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные

			<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
39.	Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	-восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
40.	Развитие грамматических навыков по теме Косвенная речь.	- закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
41.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать тексты по теме на слух - подбирают заголовки к параграфам текста 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
42.	Указатели времени в косвенной речи.	- знакомятся с указателями времен в косвенной речи и учатся применять знания на практике	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу

			<p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
43.	Согласование времен. Лексико-грамматические изменения.	<p>- знакомятся с ЛЕ, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи</p>	<p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
44.	Словообразование: существительные при помощи суффиксов – <i>-ance/ence, -ist</i> . Фразовый глагол <i>hold</i> .	<p>- используют суффиксы для образования производных слов</p> <p>- знакомятся с фразовым глаголом и употребляют его в речи</p>	<p>Личностные</p> <p>- развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p>Предметные</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- четко и ясно выражать свои мысли на АЯ</p> <p>- знать признаки изученных грамматических явлений</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
45.	Совершенствование навыков говорения по теме «Театр».	<p>- составляют монологические высказывания по теме</p> <p>- отвечают на вопросы учителя, одноклассников</p>	<p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию</p> <p>Предметные</p> <p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
46.	Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования.	<p>- выполняют аудирование по теме</p> <p>- выполняют задания по чтению и грамматике,</p>	<p>Личностные</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию</p> <p>Предметные</p>

		приближенные к формату ОГЭ	- понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
47.	Анализ контрольной работы. Урок самопроверки и самооценки	- выполняют аудирование по теме - выполняют задания по чтению и грамматике, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
48.	Закрепление материала по теме «Театр»	- выполняют аудирование по теме - выполняют задания по чтению и грамматике, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
	Досуг и увлечения. Кино.		
49.	Введение темы «Кино». Ознакомление с лексикой.	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
50.	Развитие навыков	- извлекают информацию из	Личностные

	поискового чтения «Из истории кино».	текстов для чтения - отвечают на вопросы к текстам для чтения	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
51.	Употребление артиклей.	- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
52.	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	- учатся воспринимать тексты на слух - развивают языковую догадку	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
53.	Особенности употребления времен в косвенной речи.	- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
54.	Обучения навыкам	- составляют развернутое	Личностные

	устной речи по теме «Поход в кинотеатр».	монологическое высказывание на основе плана	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
55.	Введение лексических единиц по теме «Жанры кино».	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
56.	Согласование времен. Future in the Past.	- совершенствуют навыки согласования времен при построении предложений - знакомятся с новым грамматическим материалом	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
57.	Употребление лексического и грамматического материала.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
58.	Обучение устной речи по теме «Мой любимый фильм».	- составляют развернутое монологическое высказывание на основе	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности

		плана	Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
59.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	- воспринимают речь на слух и выполняют задание на альтернативный выбор - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей общения	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
60.	Особенности образования степеней сравнения прилагательных.	- знакомятся с особенностями образования степеней сравнения прилагательных	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
61.	Употребление лексического и грамматического материала.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
62.	Развитие навыков аудирования и	- воспринимают речь на слух и выполняют задание на	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к

	устной речи с использованием диаграммы.	альтернативный выбор - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей общения	самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
63.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	- извлекают информацию из текстов для чтения - отвечают на вопросы к текстам для чтения	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
64.	Степени образования прилагательных far, near.	- знакомятся с особенностями образования степеней сравнения прилагательных	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
65.	Развитие навыков монологической речи с использованием плана.	- составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
66.	Семантизация новых лексических	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою

	единиц.		гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
67.	Особенности употребления множественного числа существительных. Развитие навыков чтения.	- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
68.	Стили в английском языке. Развитие навыков устной речи.	- отвечают на вопросы о кинематографе -высказывают оценочные суждения относительно кино	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
69.	Закрепление материала по теме «Кино».	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
70.	Словообразование	- используют суффикс для	Личностные

	прилагательных при помощи суффикса –ish.	образования производных слов и учатся употреблять их в речи	- формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
71.	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».	- знакомятся с новым фразовым глаголом и применяют его в речи	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
72.	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	- учатся воспринимать текст на слух -определяют место действия, воспринимаемых на слух диалогов	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
73.	Развитие лексико-грамматических навыков.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
74.	Развитие навыков говорения по теме	- отвечают на вопросы о кинематографе	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою

	«Кино».	-высказывают оценочные суждения относительно кино	гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
75.	Развитие навыков говорения по теме «Кино».	- составляют монологические высказывания по теме - отвечают на вопросы учителя, одноклассников	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
76.	Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования.	- выполняют аудирование по теме - выполняют задания по чтению и грамматике, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
77.	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
78.	Повторение и обобщение материала по теме.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
79.	Повторение и обобщение материала по теме.	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	Страна изучаемого языка и родная страна		
	<i>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>		
80.	Введение лексики по теме «Знаменитости»	- знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
81.	Введение грамматического материала: страдательный залог	- знакомятся с новым грамматическим материалом и применяют полученные знания на практике	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ

			<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
82.	Развитие лексических навыков по теме «Знаменитые художники»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
83.	Развитие навыков аудирования «Знаменитые ученые»	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать текст на слух - определяют место действия, воспринимаемых на слух диалогов 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
84.	Развитие навыков устной речи на основе текста	<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологические высказывания по теме - отвечают на вопросы учителя, одноклассников 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
85.	Употребление страдательного залога.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах

			<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
86.	Развитие навыков чтения и употребление грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
87.	Особенности употребления глаголов learn/study.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов и используют данные ЛЕ в речи 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
88.	Переходные глаголы в страдательном залоге	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с переходными глаголами и используют их в речи 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
89.	Введение лексических единиц по теме «Достижения знаменитых людей»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми ЛЕ и учатся употреблять их в речи 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости

			<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
90.	Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи на основе текста	<ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать текст на слух - определяют место действия, воспринимаемых на слух диалогов 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
91.	Особенности употребления существительных	<ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения подходящими ЛЕ 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных значений изученных ЛЕ <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
92.	Развитие навыков чтения и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
93.	Развитие навыков говорения с использованием текста	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p>

			- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
94.	Особенности употребления предлогов после глаголов в страдательном залоге	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
95.	Развитие грамматических навыков и аудирования	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
96.	Развитие навыков монологической речи «Моя точка зрения». Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.	- составляют монологические высказывания по теме - отвечают на вопросы учителя, одноклассников	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ - знать основные способы словообразования и лексической сочетаемости Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
97.	Развитие навыков говорения по теме	- составляют монологические высказывания по теме - отвечают на вопросы учителя, одноклассников	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
98.	Словообразование: -	- используют суффикс для	Личностные

	dom, -hood, -ship, -ism. Фразовый глагол Put.	образования производных слов и учатся употреблять их в речи	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
99.	Закрепление изученного лексического и грамматического материала	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
100.	Контроль грамматических навыков, чтения и аудирования	- выполняют аудирование по теме - выполняют задания по чтению и грамматике, приближенные к формату ОГЭ	Личностные - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию Предметные - понимание основных значений изученных ЛЕ Метапредметные - умение использовать информационно-коммуникационные технологии
101.	Повторение и обобщение материала	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ, знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
102.	Повторение и обобщение материала	- выполняют задания приближенные к формату ОГЭ	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию предметные

			<p>- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Метапредметные</p> <p>- умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”).

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
СМИ: радио, телевидение, интернет							
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	Упр. 12 стр. 10
2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Урок формирования знаний		Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 8-11 стр. 10
3		ВВС	Комбинированный урок с элементами парной работы		Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	Упр. 5 стр. 12 Упр. 9 стр. 16
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний		Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 10-12 стр. 16
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	Упр. 9,10 стр. 20
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 21
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы		Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 9-12 стр. 25-26
8		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31
9		Современное телевидение	Комбинированный урок		Лексико-грамматические задания	Предлоги	Упр. 9-11 стр. 34-35
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	Упр. 5 стр. 33
11		Страдательный залог	Урок обобщения и		Адекватное употребление времен	Все времена	Повторить все

			систематизации знаний		страдательного залога, грамматические тесты	страдательного залога	правила; лексику
12		Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 12 стр. 35
13		Словообразование	Комбинированный урок		Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39
14		Новейшее СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44
16		Дети и компьютеры.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 стр. 46 рассказать Упр. 9-11 стр. 48
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 5 стр. 51 рассказать
18		Интернет и телевидение. Контроль говорения	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Повторение страд. залога и лексики
19		Повторение. Контроль чтения	Урок систематизации знаний		Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	
20		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль ранее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	Упр. 7 стр. 52
21		Обучение аудированию	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	

22		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
23		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
24		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Печатная страница: книги, журналы, газеты							
25		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58
26		Письмо читателя.	Комбинированный урок		Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	Упр. 9, 12 стр. 58
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	Упр. 9, 12 стр. 63 Упр. 5 стр. 61 рассказать
28		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний		Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила стр. 61-62
39		Любимые книги	Урок формирования знаний		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг Местоимение <i>one</i>	Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66 учить
30		Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Слова ,которые легко перепутать	Упр. 11-12 стр. 68; Стр. 66-67 правила
31		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	Упр. 9, 12 стр. 74
32		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний		Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	Упр. 10, 11 стр. 74
33		Жанры литературы	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие Заголовки газет	Упр. 9, 12 стр. 79-80	

34		Причастие I и II	Комбинированный урок		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Фразовые глаголы	Упр. 10, 11 стр. 79 ;Стр. 78 правила
35		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить
36		Фразовые глаголы (look)	Урок формирования новых знаний.		Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	Упр. 10, 11, 12 стр. 85
37		Разговор по телефону	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	Упр. 7 стр. 89 Упр. 12 стр. 92
38		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики	Упр. 9-12 стр. 90
39		Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.	Словообразование.	Упр. 2.С стр. 93 рассказать
40		Льюис Кэрролл. Употребление герундия	Урок систематизации знаний		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	Упр. 12 стр. 98 Стр. 94 правила
41		Идиомы	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский	Обогащение словарного запаса, лексические единицы	Упр. 9-11 стр. 97
42		Повторение. Электронные книги Контроль чтения	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания	Ранее изученная лексика. Умение написать эссе	Упр. 2 стр. 98-99 Упр. 9-11 стр. 100 Написать эссе
43		Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания	Повторение ранее изученной лексики, устойчивых выражений	Упр. 12 стр. 101 повторить (15 предлож.)
44		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
45		Обучение чтению	Урок формирования		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по	

			навыков			рабочей тетради	
46		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
47		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Наука и технический прогресс							
48		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	Упр. 4 стр. 8 учить Упр. 9 стр. 10
49		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал	Упр. 10-12 стр. 11
50		Герундий	Урок формирования навыков	самостоятельно подобранными средствами.	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	Упр. 9, 10 стр. 15 ;Стр. 12 правила
51		Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках.	Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия	Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить
52		История технологий	Комбинированный урок		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	Упр. 9, 12 стр. 19-20
53		Употребление герундия	Урок формирования навыков	Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Герундий;	Упр. 10,11 стр. 20 Стр. 18 правила
54		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	Повторить правила, лексику
55		Орудия труда и инструменты	Комбинированный урок	Личностные УУД Умение самоопределения	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	Упр. 9, 10 стр. 24
56		Артикли	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22
57		Словообразования	Урок формирования		Работать с прослушанной	Причастия, лексика	Упр. 11, 12 стр.

			новых знаний		информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .		30
58		История технологий	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 8, 9, 10 стр. 30
59		Изобретения	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	Упр. 11, 12 стр. 37-38
60		Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	Упр. 9, 10 стр. 37 Стр. 34 правила
61		Употребление артиклей	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику	Лексика, уметь применять полученные знания, артикли	Упр. 5 стр. 39 учить Упр. 9 -10 стр. 42-43
62		Фразовые глаголы (break)	Комбинированный урок		Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	Упр. 11-12 стр. 43 Стр. 40-41 правила
63		Исследование космоса	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика, словообразование	Упр. 9-12 стр. 48-49
64		Употребление модальных глаголов	Урок формирования новых знаний		Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал	Упр. 9-12 стр. 53-54
65		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания		
66		Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	Урок контроля		Уметь применять полученные знания		
67		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
68		Обучение чтению	Урок формирования		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по	

			навыков			рабочей тетради	
69		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
70		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
Жизнь и проблемы подростков							
71		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить информацию,	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	Упр. 4 стр. 60 Упр. 2 стр. 59 рассказать
72		Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64
73		Подростки и карманные деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	Упр. 9, 10 стр. 69 Стр. 65-66 правила
74		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	Упр. 11, 12 стр. 69
75		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	Упр. 6 стр. 71-72 учить Упр. 10, 11 стр. 75
76		Холден в гостях у учителя	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	Упр. 9, 12 стр. 75 Стр. 73 правила
77		Необычная школа	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Ранее изученная лексика.	Упр. 11, 12 стр. 78-79
78		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	Упр. 9, 10 стр. 78 Стр. 77 правила
79		Взаимоотношения	Комбинированный урок с		Уметь составить логические устные	Лексика.	Упр. 9, 12 стр.

		подростков и их родителей.	элементами парной работы	необходимую для заполнения таблицы.	высказывания после прослушанной информации;		84
80		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений	Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.	Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	Упр. 10, 11 стр. 84 ;Стр. 82-83 правила
81		Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок	Личностные УУД Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику	Лексика,	Упр. 5 стр. 85-86 учить Упр. 9, 12 стр. 90
82		Расизм в Британии	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение.	Словообразование , суффиксы, конверсия	Упр. 10, 11 стр. 90 Стр. 88 правила
83		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.	Сложное дополнение, лексика	Упр. 9, 10 стр. 94
84		Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 95; Стр. 92-93 правила
85		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Упр. 3 стр. 96 рассказать
86		Словообразование	Урок совершенствования умений		Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Упр. 9-12 стр. 99-100
87		Проблемы молодежи	Урок обобщения и систематизации знаний		Анкета, умение применять полученные знания.	Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?»	Упр. 9-12 стр. 105-106
88		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний		Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	Упр. 12 стр. 106 (15 предл.)

89		Словообразование Профессии	Урок совершенствования умений		Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	Эссе «Проблемы подростков»
90		Выбор профессии	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	Сообщение «Мой выбор»
91		Моя будущая профессия	Комбинированный урок		Умение сравнивать, анализировать Умение аргументировать свое мнение, выбор	Синонимы, антонимы Употребление neither/either	Алфавит профессий.
92		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал	Повторить правила
93		Страдательный залог	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;	Все времена страдательного залога	Повторить правила
94		История Франка. Словообразование	Комбинированный урок			Изученный ЛГ материал	Все ранее изучен. формы словообразован ия (примеры)
95		Как написать письмо	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания письма Умения применять полученные знания	Написать письмо
96		Как написать эссе Проблема выбора профессии	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры	Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал Умения применять полученные знания	Написать эссе «Проблема выбора профессии»
97		Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков »	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест Уметь применять полученные знания	Умения применять полученные знания	
98		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
99		Обучение чтению и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	

100		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
101-102		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 7 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 8 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 9 кл. (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8>

<http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy>

<http://capl.washjeff.edu/index.php> :

<http://www.manythings.org/>:

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.englishforbusiness.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.audiobooksforfree.com>

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.audiobooksforfree.com>

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.html>

<http://lessons.study.ru> -

<http://www.onestopenglish.com/> -

<http://www.funology.com/>

<http://www.autoenglish.org> -

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# -

<http://www.englishteachers.ru/>

http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles

<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>

<http://www.myspace.com/thebeatles>