

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
коррекционного цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022г.  
Руководитель МЦ  
\_\_\_\_\_ Н.М.Васильева

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.  
Председатель методсовета  
Я.А. Андриевских

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 156  
от «29» августа 2022 г.  
Директор школы  
О.С. Казякова



Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР)  
обучающейся первого дополнительного специального (коррекционного)  
класса МКОУ Юргамышская СОШ  
2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель Андриевских Я.А.

С программой ознакомлен(а) «1» сентября 2022 г.  
Согласен(а)  
Ф.И.О. законного представителя

Юргамыш, 2022

С программой ознакомлен(а) «1» сентября 2022 г.  
Согласен(а) Ерохина Н.А.  
Ф.И.О. законного представителя  
Юргамыш, 2022

## 2. Структура СИПР

№	Содержание	стр.
1.	Индивидуальные сведения о ребёнке	
2.	Структура СИПР. Пояснительная записка.	
3.	Характеристика на начало учебного года	
	Психолого-педагогическая характеристика	
	Логопедическая характеристика	
4.	Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА и ТМНР(вариант 6.4 ) недельный	
4.1.	Индивидуальный недельный учебный план	
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6.	Содержание образования:	
6.1.	Базовые учебные действия	
6.2.	Содержание учебных предметов	
6.2.1.	Планируемые результаты освоения учебных предметов	
6.2.2.	Календарно - тематическое планирование учебных предметов	
6.3.	Содержание коррекционных курсов	
6.3.1.	Групповые коррекционные занятия	
6.3.2.	Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами	
6.3.3.	Календарно- тематическое планирование коррекционных курсов	
6.3.4.	Планируемые результаты освоения коррекционных курсов	
6.4.	Нравственное развитие	
6.5.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.6.	Внеурочная деятельность	
7.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
7.1.	Инструментарий для оценивания коррекционных курсов	
8.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
9.	Программа сотрудничества с семьёй	
10.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
11.	Участники образовательного процесса	
12.	Приложение. Оценка уровня развития жизненных компетенций	

### Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) тяжелыми множественными нарушениями (далее - ТМНР). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Целью** программы является обретение обучающейся с НОДА и ТМНР таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

### Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

#### **Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

#### **Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

#### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

#### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа составлена в соответствии с заключением ЦПМПК Курганской области (Заключение ЦПМПК Курганской области № 1004311 от 15.07.2021г), а также на основании медицинского заключения врачебной комиссии ГБУ «Юргамышская центральная районная больница» №65 от 23 августа 2021 года, потребностями самого ребёнка и согласована с родителями (законными представителями).

Все учебные предметы для обучающейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **3. Психолого – педагогическая характеристика.**

Е. поступил в 1 «ж» класс МКОУ Юргамышская СОШ 01.09.2021 года.

Д. до поступления в МКОУ Юргамышская СОШ детский сад не посещала.

Диагноз по заключению.....

Девочка воспитывается в полной семье. В семье хорошие, дружеские отношения. Девочка окружена чрезмерной заботой и вниманием. Дома ребенку оказывают помощь во всех сферах деятельности и мама, и папа- пенсионер, домохозяйин.

Даша зачислена в 1 класс школы в 2021 году в возрасте 8 лет. До поступления в школу девочка не посещала детский сад. Семья полная, состоит из 3 человек. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к девочке. Всеми вопросами обучения и воспитания дочери занимаются оба родителя. В доме все созданы условия для ребенка с ограниченными возможностями. У Д. есть отдельная комната, но спит девочка с мамой. Развивающих игрушек до поступления в школе не было. Ребенок до настоящего времени сосет соску. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Д. имеются нарушения опорно- двигательного аппарата, когнитивной сферы, нарушения речи и зрения. Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Д. самостоятельно не передвигается, сидит (дома) на диване, есть инвалидная коляска с полной фиксацией. В течение непродолжительного времени удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете фиксирует, речь обращенную слышит. Речь частично понимаема. Собственная речь отсутствует. Произносит нечленораздельные звуки. Левая рука подвижна, но предметы не может держать. Не пользуется правой рукой.левой рукой частично захватывает и удерживает крупные предметы как может, переворачивает страницы частью кисти. Не может держать мелкие предметы. Из- за сильного поражения кистей рук не берет ручку. На электронных носителях работает прикосновением одного пальца. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Д. лучше воспринимает объекты, предъявляемые горизонтально крупным шрифтом. Уровень основных мыслительных операций снижен. Иногда в поведении девочки наблюдается негативизм: ребенок отказывается от выполнения заданий. Ребенок не различает предметы по величине (большой, маленький), не группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки. Не знает названия и не соотносит с картинкой фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. На фотографиях различает членов своей семьи. Не соотносит себя с определенной возрастной категорией.

При одевании и раздевании, приеме пищи, а также во время гигиенических процедур Даше необходима полная помощь взрослого. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Девочка спокойна, доброжелательна.

Понимает обращенную речь частично, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует, отвечает на вопросы. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним. Любит играть.

Д. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

Ребенок не контролирует выделения (не просится в туалет, постоянно находится в памперсах). Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 1-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

**Особые образовательные потребности** обучающихся с НОДА и ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и коллочками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: у ребенка зрение снижено, имеются нарушения опорно-двигательного аппарата. Используются технические средства для преодоления двигательных нарушений: специальные кресла с фиксаторами, позволяющее удерживать верхнюю часть туловища ребенка в вертикальном положении, а голову по средней линии кресла. Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная **структура занятия**:

**1.Подготовительный этап.** Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

**2. Основной этап.** Создание проблемной ситуации.

1.Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

2.Повторение изученного, подача нового материала.

3.Двигательная гимнастика.

4.Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий. Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в первую смену.

При поступлении в школу Даша показала следующие знания. Девочка сосет соску. Речь отсутствует. Буквы и цифры не называет, не показывает. Не пишет, не штрихует, не раскрашивает.

## Логопедическая характеристика

Тяжелые двигательные нарушения: ребенок самостоятельно не стоит, не ходит, сидит в фиксирующем положении тела. Со слов родителей, не может передвигаться по комнате. Себя не обслуживает. Спастика рук: предметы захватывает и удерживает с трудом.

При обследовании ребенок на контакт пошел сразу. Интересы к занятию проявляет. Но спустя время отворачивается. Волевые усилия низкие. Наблюдается неустойчивость, избирательность внимания; повышенная утомляемость, работоспособность резко снижена. На занятии девочка не проявляет чувство тревоги, паники. На свое имя во время занятия откликается не всегда.

Постепенно удалось установить сначала эмоциональный контакт, затем визуальный. Девочка стала наблюдать за действиями, предметами, картинками, слушать. Затем взял в руки предметы, стал манипулировать ими (брал все предметы в рот, размахивал ими, захват предметов и их удержание затруднены, грубые моторные нарушения). Действия не целенаправленные, не осмысленные. Особый интерес девочка проявила к звучащим игрушкам.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата и состояние орального праксиса – обследовать не удалось, отрицательная реакция ребёнка на осмотр; движения органов артикуляции неточные, не в полном объёме.

Фонематическое восприятие – состояние фонематического слуха определить трудно из-за особенности поведения; звуковым анализом и синтезом слов не владеет.

Звукопроизношение – нарушено полиморфно.

Структура слова – речь отсутствует.

Словарный запас – отсутствует. Знает своё имя, отзывается на него не всегда. Речевая активность низкая (звукоподражания). Простые инструкции не выполняет даже после многократного повторения. Помощь использует избирательно, то сопротивляется в принятии помощи, то принимает ее пассивно. После многократного проговаривания речевого материала к концу занятия удалось добиться воспроизведения его ребенком, но оно было механическим, стереотипным, однообразным (эхолалия).

Самостоятельная речь: отсутствует. Голос маломодулируемый (либо крикливый, либо тихий). Не вступает в диалог (даже с родными), не выражает просьбу, больше наблюдает. Может просто громко смеяться или кричать (вокализировать). Осознанную вокализацию девочка не дает. Грамматический строй речи – обследовать не удалось.

Не сформированы навыки письма и чтения.

**Речевое заключение:** Дизартрия спастико-паретическая. Несформированность средств языка у ребенка с ТМНР в структуре основного дефекта.

## 4. Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА и ТМНР недельный на 2021/2022 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<b>I. Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	Альтернативная коммуникация	0,5
2	Математика.	Математические представления	0,5
3	Искусство	Музыка и движения	0,5
4	Человек	Человек. Жизнедеятельность человека	0,5
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
Итого:			<b>2,5</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>			
1	Язык и речевая практика	Альтернативная коммуникация	0,5
Итого:			<b>0,5</b>
<b>III. Внеурочная деятельность</b>			
1	Коррекционно-развивающая область	Развитие когнитивных способностей	0,5

2	Коррекционно-развивающая область	Двигательная коррекция	0,5
3	Коррекционно-развивающая область	Психомоторика и развитие деятельности	0,5
Итого:			<b>1,5</b>
Итого:			<b>4,5</b>

#### 4. 1. Индивидуальный недельный учебный план на 2022/2023 учебный год

	Кол-во часов в неделю	Педагог -дефектолог
<b>Учебные предметы, курсы</b>		
Альтернативная коммуникация	1	Андриевских Я.А.
Математические представления	0,5	Андриевских Я.А.
Музыка и движения	0,5	Андриевских Я.А.
Человек. Жизнедеятельность человека	0,5	Андриевских Я.А.
Адаптивная физическая культура	0,5	Андриевских Я.А.
Развитие когнитивных способностей	0,5	Андриевских Я.А.
Двигательная коррекция	0,5	Андриевских Я.А.
Психомоторика и развитие деятельности	0,5	Андриевских Я.А.

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Режимные моменты Дни недели	Подъем 7.00 - 7.20	Завтрак 7.30 - 7.50 11.30 - 11.50	Обед 14.00 - 14.30	Ужин 18.30 - 19.00 20.00 - 20.20	Подготовка ко сну 20.30 - - 21.00
Понедельник	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Вторник	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Среда	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Четверг	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Пятница	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Суббота	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры	Присмотр Гигиенические процедуры
Воскресенье	Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры Присмотр	Присмотр Гигиенические процедуры

#### Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

- бумажные полотенца,
- мыло,
- салфетки,

- шампунь,
- зубная паста,
- туалетная бумага,
- средства личной гигиены,
- полотенца для лица,
- полотенца для ног,
- банные полотенца,
- постельное белье.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание:

- выполнение задания: в течение определённого периода времени от начала до конца
- умения самостоятельно переходить от одного (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий
- информирование учителя о выполнении задания
- выполнение действия по сигналу.

### 6.2. Содержание учебных предметов

№	Предметные области	Учебные предметы	Наименование разделов	Краткое содержание
1	Язык и речевая практика	Альтернативная коммуникация	<b>Коммуникация</b>	Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Использовать альтернативное средство коммуникации в данном случае не целесообразно. Добиться механического повторение услышанного не целесообразно.
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, слоги, слова. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
2	Математика	Математические представления	<b>Представления о цвете</b>	Цвет, назначение предметов (зеленый, красный, синий и желтый). Различение и сравнение предметов по цвету. Соотнесение цвета с геометрической фигурой такого же цвета.
			<b>Представления о форме</b>	Различение круглых и некруглых



			<p>геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).</p> <p><b>Представления о величине</b> Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.</p> <p><b>Пространственные представления</b> Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.</p>
3	Искусство	Музыка и движение	<p><b>1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</b> -интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). -умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. -освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. -получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p><b>2) Движение под музыку</b></p>

			Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку (наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Имитировать игру на музыкальных инструментах.
4	Человек	Человек. Жизнедеятельность человека	<b>Представления о себе.</b> Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Семья – знания отличий членов семьи. Представления различия между взрослыми и детьми.
5.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</b> -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений  <b>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b> -умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### 6.2.1 Планируемые результаты

#### **Математические представления**

##### **Знать:**

Основные цвета (красный, желтый, синий и зеленый); форму (круг – шар, квадрат – куб); величину (большой – маленький).

##### **Уметь:**

- различать предметы по цвету, форме, величине.
- ориентироваться в схеме тела.

### 6.2.2 Календарно-тематическое планирование учебных предметов

#### **Учебный предмет «Альтернативная коммуникация»**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
66		<b>Адаптационный период Раздел «Я»</b>
02.09		Давай познакомимся, Я. Мое имя. Жест и пиктограмма «я»
07.09		
09.09		
14.09.		
		Мой день рождения
		Сказка «Репка»
		Сказка «Три медведя»
		Сказка «Колобок»
		Моя семья
		<b>Учат в школе</b>
		Новый год. Подарки
		Сказка «Заюшкина избушка»
		Правила дорожной безопасности
		Правила поведения в транспорте
		Сказка «Курочка Ряба»
		Сказка «Колобок»
		Школьные принадлежности
		Повторение, обобщение изученных тем.

**Учебный предмет «Математические представления»**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
33ч		<b>1.Представления о цвете</b>
		Цвет, назначение предметов (красный).
		Цвет, назначение предметов (синий).
		Цвет, назначение предметов (желтый).
		Цвет, назначение предметов (зеленый).
		Цвет, назначение предметов (зеленый, красный, синий и желтый).
		<b>2.Представление о форме.</b>
		Геометрические фигуры плоскостные и объёмные (круг, шар).
		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
		Геометрические фигуры плоскостные и объёмные (квадрат, куб).
		Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг.
		Дифференцирование фигур в группы по форме.
		<b>3.Представления о величине.</b>
		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький).
		Одинаковые, равные по величине.
		Сравнение по величине 2 –х, 3-х предметов.
		<b>4.Пространственные представления.</b>
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу).
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади).
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом

		человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).
--	--	---

**Учебный предмет «Человек. Жизнедеятельность человека»**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
16		<b>Самообслуживание</b>
		«Кто я? Я - девочка»
		«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги).
		«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги).
		Показ частей тела на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.
		Назначение частей тела.
		Назначение частей тела.
		«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))».
		«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))».
		Назначение частей лица.
		Назначение частей лица.
		Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
		Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
		«Дети и взрослые»
		«Дети и взрослые»
		Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»
		Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»

**Учебный предмет «Музыка и движение»**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
02.09.		Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Движения рук под музыку «Зайка серенький сидит»
09.09.		Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.
16.09.		Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая. «Спят усталые игрушки». Музыка А. Островского.
23.09.		Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имени ребенка, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!»
30.09.		Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен)
07.10.		Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.
14.10.		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей).
21.10		Слушание музыкальных инструментов и нахождение их. «Найди такой же инструмент»
28.10		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен)
11.11.		Выполнение простейших движений в соответствии с «характером музыки» быстро, медленно. Песенка Винни-Пуха. М. Вайнберг — Б. Заходер.
18.11.		Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.
25.11		Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, бубен).
02.12.		Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами

		(колокольчик, бубен). Упр. «Тихо - громко»
09.12.		Выполнение простейших движений в соответствии с «характером музыки» .Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
16.12.		Различение характера музыки: спокойная, веселая, грустная.Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
23.12.		Различение характера музыки: спокойная, веселая, грустная.Андрей-воробей. Русская народная песня.
		Различение характера музыки: спокойная, веселая, грустная. Невалюшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Часов		Название темы/урока	Виды деятельности ученицы
План	Дата		
1	1	Дыхательные упражнения по подражанию	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох
2-3	2	Основные положения и движения (по подражанию).	Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».
4	1	Упражнения для мышц туловища	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
5	1	Упражнения для формирования правильной осанки.	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
6-7	2	Правильный захват мяча руками.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «страхнули воду».
8	1	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками
9-10	2	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп
11-12	2	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.
13	1	Подбрасывание мяча вверх.	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.

14-15	2	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. <i>Промежуточная аттестация</i>	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.
16	1	Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками.	Маховые движения руками с флажками
17-18	2	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	Работа с мячиком, с пластилином, счетами.
19	1	Сюжетный урок	Просмотр видеоролика, обсуждение.
20-21	2	Движения руками с палочкой	Передача палочки из одной руки в другую; катание палочки правой, левой рукой; поднимание вверх, вниз.
22	1	Дыхательные упражнения	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох
23	1		
24-25	2	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	Катание мяча на парте; сжимание мяча руками; кидать мяч и т.д.
26	1	Игры для рук	«Ладушки», «Пальчиковый зоопарк»
27	1	Игры на развитие мелкой моторики	«Горелки с платочком», «Барабан»
28-29	2	Работа с кубиком	Постучать по нему пальцами; переключивание из одной руки в другую, передать кубик другому человеку.
30-31	2	Занятия с веревочкой	Переключивание веревки из одной руки в другую; покрутить веревку; накрутить веревку на предмет.
32-33	2	Игры с кеглями и мячом	Сбивать кегли мячом. Повторение пройденного.

### 6.3 Содержание коррекционно-развивающих курсов.

#### 2.3.3. Психомоторика и развитие деятельности

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне

неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности и психомоторики. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. **Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Описание места курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 20 минут, общее количество занятий - 33.

**Содержание программы «Психомоторика и развитие деятельности»**

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

**Планируемые результаты коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

Личностные	Предметные	Базовые
Ориентируется на сенсорные эталоны.	Понимание заданий. Различение цвета,	Различает, соотносит основные цвета:

<p>Узнает предметы по заданным признакам.</p> <p>Сравнивает предметы по внешним признакам.</p> <p>Классифицирует предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.</p> <p>Составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.</p> <p>Выделяет признаки и свойства объектов и явлений.</p> <p>Дает полное описание объектов и явлений.</p> <p>Различает противоположно направленные действия и явления.</p> <p>Видит временные рамки своей деятельности.</p> <p>Определяет последовательность событий.</p> <p>Ориентируется в пространстве.</p> <p>Выполняет действия по инструкции.</p> <p>Согласовывает свои движения и действия.</p>	<p>формы, величины.</p> <p>Понимание временных рамок.</p> <p>Понимание действий по инструкции.</p>	<p>оранжевый, фиолетовый, коричневый.</p> <p>Называет основные цвета.</p> <p>Узнает, показывает и называет геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.</p> <p>Называет при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Сравнивает предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»).</p> <p>Даёт ответы на вопросы «где самый короткий? Длинный?»</p> <p>Сравнивает предметы по одному из признаков.</p> <p>Ориентируется в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.</p> <p>Имеет представления о сутках, днях недели.</p> <p>Умеет воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).</p>
---	--	--



## Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

<b>Оценка ручной моторики</b>
Выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца. Координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую. Срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов. Срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.
<b>Различение формы</b>
Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).
<b>Восприятие величины</b>
Раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см. Ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.
<b>Зрительное восприятие</b>
Узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений). Узнавание контурных изображений (5 изображений). Узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений). Выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.
<b>Слуховое восприятие</b>
Воспроизведение несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др. Определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки). Услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).
<b>Пространственное восприятие</b>
Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д. Выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.). Конструирование по образцу из 10 счетных палочек.
<b>Восприятие времени</b>

С ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

### Коррекционно-развивающая область

#### Календарно-тематическое планирование «Психомоторика и развитие деятельности»

№ п/п	Часов		Название темы/урока	Примечание
	План	Дата		
<b>Диагностика (2 ч)</b>				
1.			Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	
2.			Диагностические задания	
<b>Сенсорное развитие (6ч)</b>				
3.			Сопоставление, различение основных цветов	
4.			Выделение изученного цвета в окружающих предметах	
5.			Чередование цветных элементов	
6.			Называние словом цветов	
7.			Ответы на поставленные вопросы	
8.			Использование в речи названия основных цветов	
<b>Психомоторное развитие (3ч)</b>				
9.			Выполнение дыхательных, стимулирующих упр. по показу	
10.			Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу	
11.			Выполнение упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног	
<b>Сенсорное развитие (5ч)</b>				
12.			Обследование фигуры и тела	
13.			Изготовление из ниток, спичек, проволоки фигур	
14.			Соотношение, сравнение, название, фигур	
15.			Название словом изученных названий геом. фигур и тел	
16.			Ответы на поставленные вопросы	
<b>Психомоторное развитие (3ч)</b>				
17.			Выполнение упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка.)	

18.			Упражнение «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий	
19.			Понимание и выполнение инструкцию, соотносят названия частей тела	
<b>Сенсорное развитие (3ч)</b>				
20.			Составление геометрического рисунка по инструкции	
21.			Сопоставление, сравнение 2-3 предметов по величине	
22.			Называние словом изученных названий величин при сравнении 2 предметов	
<b>Психомоторное развитие (5ч)</b>				
23.			Воспроизведение внешнего ритма по зрительному восприятию и схемам	
24.			Обследование предмета из 2-3 деталей по инструкции	
25.			Различение неречевого слуха, звуков окружающей действительности	
26.			Проговаривание простого ритмического рисунка	
27.			Называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)	
<b>Сенсорное развитие (4ч)</b>				
28.			Ориентировка в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги	
29.			Сравнение глубины, расстояния	
30.			Конструирование изображений из фигур по схемам	
31.			Называние словом изученных пространственных и временных понятий	
<b>Психомоторное развитие: (2ч)</b>				
32.			Конструирование предметов из 2-3 частей	
33.			Понимание и выполнение инструкций.	

### **Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию

двигательных навыков является целью занятий. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Курс «двигательная коррекция» состоит из следующих разделов:**

- ✓ Упражнения на различные виды ходьбы и бега.
- ✓ Упражнения на развитие мелкой моторики.
- ✓ Кинестетическое и кинетическое развитие.
- ✓ Упражнения на чередование напряжения и расслабления
- ✓ Подвижные игры.
- ✓ Упражнения для регуляции общего мышечного тонуса.
- ✓ Игры на координацию речи с движением.
- ✓ Дыхательные упражнения.

**Основные задачи реализации содержания:**

- ✓ мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- ✓ освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- ✓ Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Планируемые результаты коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
Самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности в школе и дома.	Понимать инструкции правильных положений тела при выполнении различных упражнений в усложненных вариантах (работа с мячами, мягкими модулями, гимнастическими палками).	Выполнять различные упражнения на развитие вестибулярного аппарата.  Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

		Владеть культурой общения.
--	--	----------------------------

### Описание места курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 20 минут, общее количество занятий - 33.

### Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

<b>Выполнение движений головой</b>
Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>Выполнение движений руками</b>
Выполнение движений: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
<b>Выполнение движений пальцами</b>
Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
<b>Выполнение движений плечами</b>
Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).
<b>Выполнение движений в положении лежа</b>
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
<b>Выполнение движений в положении сидя</b>
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>Выполнение движений в положении стоя</b>
Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>Выполнение движений на четвереньках</b>
Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

## Выполнение движений ногами

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Для реализации этого содержания эффективны следующие виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ участие в сюжетно-ролевых играх;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

## Коррекционно-развивающая область

### Календарно-тематическое планирование «Двигательная коррекция»

№ п/п	Часов		Название темы/урока	Примечание
	План	Дата		
1.			Удержание головы в положении лежа на спине на животе, на боку (правом, левом)	
2.			Удержание головы в положении сидя на спине на животе, на боку (правом, левом)	
3.			<b>Выполнение движений головой:</b> наклоны вправо, влево, вперед.	
4.			Выполнение движений головой в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя	
5.			Выполнение движений головой повороты вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя	
6.			Выполнение движений головой «круговые» движения, по часовой стрелке и против часовой стрелки	
7.			<b>Выполнение движений руками:</b> вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	
8.			<b>Выполнение движений пальцами рук:</b> сгибание /разгибание фаланг пальцев	
9.			Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	
10.			<b>Выполнение движений плечами.</b> Опора на предплечья, на кисти рук.	

11.			Бросание мяча двумя руками, от груди, от уровня колен, из-за головы	
12.			Бросание мяча одной рукой, от груди, от уровня колен, из-за головы	
13.			Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой	
14.			Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен, над головой	
15.			<b>Изменение позы в положении лежа:</b> поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	
16.			<b>Изменение позы в положении сидя:</b> поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево.	
17.			<b>Изменение позы в положении стоя:</b> поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево.	
18.			<b>Вставание на четвереньки.</b> Ползание на животе, на четвереньках.	
19.			Сидение на полу с опорой, без опоры, на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	
20.			Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	
21.			Стояние на коленях. Ходьба на коленях.	
22.			Вставание из положения «стоя на коленях».	
23.			Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	
24.			<b>Выполнение движений ногами:</b> подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	
25.			Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, (без опоры)	
26.			Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз; с опорой, без опоры	
27.			Ходьба по лестнице вверх, вниз; с опорой, без опоры	
28.			Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро	
29.			Ходьба на носках захлестывая голень, приставным шагом	
30.			Ходьба широким шагом, в полуприседе, в приседе.	

31.			Бег с высоким подниманием бедра захлестывая голень назад, (приставным шагом).	
32.			Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево.	
33.			Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	

## 6.6. Внеурочная деятельность

Название мероприятий	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии (степень участия)
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: участие в мероприятиях	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
23 февраля	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний звонок	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры "Лото", "Домино" - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки на территории (у дома)</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• экскурсия в парк</li> </ul>	

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Программой АООП не предусмотрено выставление отметок в балльной форме. При оценке результативности продвижения обучающегося по СИПР в освоении жизненных компетенций, будут учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния ребёнка, степень его самостоятельности.

**Текущая аттестация** обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

**Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения будет оцениваться динамика развития жизненных компетенций учащейся.



**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**При оценке результативности обучения** обучающейся, будут учитываться затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

**Основой оценки** продвижения ребёнка в освоении жизненных компетенций служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, будет оцениваться эмоциональное состояние ребёнка, другие возможные личностные результаты.

**Оценка** результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни усвоения (выполнения действий / операций)	Оценочные показатели
<b>1 пассивное участие/соучастие.</b> <i>Действие выполняется взрослым</i> (ребёнок позволяет что-либо делать с ним)	–
<b>2 активное участие.</b> <i>Действие выполняется ребёнком:</i>	
-со значительной помощью взрослого	ДД
-с частичной помощью взрослого	Д
-по последовательной инструкции(изображения или вербально)	ДИ
-по подражанию или по образцу	ДО
-самостоятельно с ошибками	СШ
-самостоятельно	С
<b>Сформированность представлений</b>	
1. представления отсутствуют	–
2. не выявить наличие представлений	?
3. представления на уровне:	
-использования по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой(изображение)	П
-самостоятельное использование	+

## 7.1. Инструментарий для оценивания коррекционных курсов

**Оценка эффективности занятий** проводится по следующим показателям:

1. **степень помощи**, которую оказывает педагог учащейся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность ученицы и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. **поведение учеником на занятиях**: живость, активность, заинтересованность школьницы обеспечивают положительные результаты занятий;
3. **результаты выполнения контрольных заданий**, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учеником, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляется ли он с этими заданиями самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.

**8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР педагог – дефектолог Андиевских Я.А.**

**9. Программа сотрудничества с семьёй**

Наименование мероприятий	Итоги
--------------------------	-------

Беседа при приёме в школу по режимным моментам, правилам внутреннего распорядка, по уставу школы.	
Периодическое общение по телефону о здоровье, успеваемости и поведении ребёнка.	
Осуществление психолого-педагогической помощи в воспитании ребёнка.	
Организация и осуществление общения ребёнка с семьёй по телефону.	
Наименование мероприятий	
Периодическое общение по телефону о здоровье, успеваемости и поведении ребёнка.	

## 10. Перечень доступных необходимых технических средств и дидактических материалов

Специализированные тренажеры, соблюдение нормативов освещенности, режима зрительной нагрузки.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Сутки», "Праздники", "Солнце и Земля", "Человек и его тело", "Древесина", «Мальчики и девочки».

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);, логические Блоки «Дьенеша», цветные счётные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счётный материал, мозаики, настольный калькулятор, оснащённый крупными клавишами и дисплеем большого размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования.

Кремы для рук и лица; маникюрный набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада

## 11. Участники образовательного процесса:

Классный руководитель: Васильева Наталья Михайловна

Учитель начальных классов: Васильева Наталья Михайловна

Учитель-логопед: Кинель Мария Александровна

Родители (законный представитель) Ерохина Наталья Александровна

## 12. Приложение. Оценка уровня развития жизненных компетенций

Предметные области	Жизненные компетенции	I	II
		полугодие	полугодие
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>  Реагирование на собственное имя		
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
	Выражение своих желаний словом (предложением)		
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		

	Ответы на вопросы словом (предложением)		
	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
	<b>Экспрессивная речь:</b>  Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
	Называние (употребление) простых предложений		
	<b>Начальные навыки чтения и письма:</b>  Чтение слога (слова)		
	Написание буквы (слога, слова, предложения)		
	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.		
	Принятие контакта, инициированного взрослым.		
	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.		
	Планирование учебного дня.		
	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).		
	Следование расписанию дня.		
	<b>Формирование учебного поведения:</b>  Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.		
	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
	Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
	Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
	Принятие помощи учителя на групповом занятии		
	Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:		
	Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
	Выполнение задания с заданными качественными		

	параметрами		
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
<b>Математические представления</b>	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		
	Составление последовательности событий.		
	Называние времен года.		
	Узнавание цифр		
	Соотнесение цифры с количеством предметов.		
	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по величине.		
	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		
	Различение по длине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по длине		
	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по ширине.		
	Различение предметов по высоте.		
	Сравнение предметов по высоте.		
	Сравнение предметов по весу.		
	Различение круглых и некруглых геометрических тел.		
	Различение некруглых геометрических тел.		
	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).		
	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).		
	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.		
	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).		
	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).		
	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).		
	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		
	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).		
	Составление предмета из двух и нескольких частей.		
	Составление картинки из нескольких частей.		
	Составление ряда из предметов, изображений.		
	Определение месторасположения предметов в ряду.		

<b>Окружающий природный мир</b>	Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям		
	Представления об объектах неживой природы: об огне		
	Представления об объектах неживой природы: о почве		
	Представления об объектах неживой природы: о земле		
	Представления об объектах неживой природы: о воздухе		
	Представления об объектах неживой природы: о лесе		
	Представления об объектах неживой природы: о луге		
	Представления об объектах неживой природы: о реке		
	Представления об объектах неживой природы: о водоёмах		
	Представления об объектах неживой природы: о формах земной поверхности		
	Представления об объектах неживой природы: о полезных ископаемых		
	Представления о временах года		
	Представления о характерных признаках времён года		
	Представления о погодных изменениях, их влияние на жизнь человека		
	Представления о растительном мире		
	Представления о грибах		
	Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным		
	Умение ухаживать за комнатными растениями		
	Умение ухаживать за домашними животными		
	<b>Человек</b>	Умения соблюдать правила поведения в природе: на прогулке	
Умения соблюдать правила поведения в природе: в лесу			
Умения соблюдать правила поведения в природе: у реки			
Умение различать части суток			
Умение различать дни недели			
Умение различать месяцы			
Умение соотносить месяцы с временем года			
Представления о течении времени: смена событий дня, , месяца			
Представления о течении времени: смена суток, в течение недели			
Представления о течении времени: смена месяцев			
Представления о собственном теле.			
Соотнесение себя со своим именем			
Соотнесение себя со своим изображением на фотографии			
Соотнесение себя со своим отражением в зеркале			
Отнесение себя к определённому полу.			
Умение определять «моё» и «не моё»			
Умение осознавать и выражать свои интересы, желания			
Умение сообщать общие сведения о себе: имя			
Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия			
Умение сообщать общие сведения о себе: возраст			
Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, домашний адрес			

	Умение сообщать общие сведения о себе: пол		
	Умение сообщать общие сведения о себе: свои интересы, хобби		
	Умение называть членов семьи		
	Умение называть одноклассников		
	Умение называть И.О. учителей		
	Представления о возрастных изменениях человека,		
	Адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
	Проявление интереса к предметам, изготовленным руками человека		
	Представления о доме		
	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое)		
	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
	Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому		
	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
	Умение следить за своим внешним видом.		
	Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни.		
<b>Окружающий социальный мир</b>	Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).		
	Представления о социальных ролях людей(пассажир, пешеход, покупатель и т.д.		
	Определение круга своих социальных ролей,		
	Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли		
	Умение соблюдать правила поведения на уроках		
	Умение соблюдать правила поведения во внеурочной деятельности		
	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка.		
	Умение находить друзей на основе личностных симпатий		
	Умение строить дружеские отношения		
	Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.		
	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности		
	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.		
	Проявление интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие,		
	Умение получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
	Умение использовать простейшие эстетические ориентиры (эталоны) в быту.		
	Умение соблюдать традиции государственных , семейных, школьных праздников.		
	Представление о праве на жизнь,		

	Представление о праве на образование,		
	Представление о праве на труд,		
	Представление о праве на неприкосновенность личности и достоинства		
	Представления об обязанностях обучающегося		
	Представления об обязанностях дочери		
	Представления об обязанностях гражданина		
	Представления о государственной символике		
	Представления о значимых исторических событиях России		
	Представления о выдающихся людях России		
	Умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами		
	Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое)		
	Умение локализовывать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым		
	Умение чередовать режимные моменты с занятиями		
	Представления о членах семьи,		
	Представления о родственных отношениях в семье		
	Представления о своей социальной роли		
	Представления об обязанностях членов семьи		
	Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи		
<b>Домоводство</b>	Умение обслуживать себя: принимать пищу,		
	Умение обслуживать себя: одеваться, раздеваться		
	Умение обслуживать себя: обуваться		
	Умение обслуживать себя: посещать туалет		
	Умение мыть руки после посещения туалета, после прогулки		
	Умение умываться		
	Умение мыть ноги		
	Умение мыть интимную зону		
	Умение принимать душ		
	Умение использовать гигиенические, парфюмерные и косметические средства: мыло, шампунь, зубная паста, дезодорант		
	Умение чистить зубы утром и вечером		
	Умение следить за своим внешним видом: расчёсывать волосы,		
	Умение следить за своим внешним видом: застёгивать пуговицы,		
	Умение следить за своим внешним видом: застёгивать кнопки,		
	Умение следить за своим внешним видом: застёгивать ремень,		
	Умение следить за своим внешним видом: застёгивать молнию,		
	Умение следить за своим внешним видом: завязывать шнурки		
	Различение видов одежды: повседневная, праздничная, спортивная, рабочая, домашняя		

	Умение выбрать одежду в зависимости о предстоящего мероприятия		
	Умение ухаживать за одеждой: не пачкать,		
	Умение ухаживать за одеждой: складывать,		
	Умение ухаживать за одеждой: вешать на вешалку,		
	Умение ухаживать за одеждой: стирать нательное бельё, носки, колготки,		
	Умение ухаживать за одеждой: развешивать для сушки,		
	Умение ухаживать за одеждой: гладить		
	Умение различать виды обуви: комнатная, летняя, зимняя, спортивная, резиновая		
	Умение ухаживать за обувью: сушка		
	Умение ухаживать за обувью: протираание		
	Умение ухаживать за обувью: мытьё		
	Умение соблюдать правильную посадку во время приёма пищи;		
	Умение соблюдать правила культуры поведения при приёме пищи		
	Умение использовать столовые приборы во время приёма пищи		
	Умение аккуратно принимать пищу		
	Умение использовать салфетки во время прима пищи		
	Умение мыть руки перед едой, после еды		
	Умение сообщать о своих потребностях		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности:(лепка, рисование, аппликация)		
	Умение пользоваться красками		
	Умение пользоваться карандашами		
	Умение смешивать нужные цвета		
	Умение аккуратно закрашивать предметы, не заступая за контур.		
	Умение соблюдать аккуратность при выполнении работы		
	Умение экономить в использовании материалов(краски, бумага);		
	Умение получать удовольствие, радость от изобразительной деятельности		
	Умение продемонстрировать результат своей работы		
	Умение выражать своё отношение к результатам собственной творческой деятельности		
	Умение выражать своё отношение к результатам чужой творческой деятельности.		
	Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовлении творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.		
<b>Музыка и пение</b>	Умение эмоционально – двигательно реагировать на музыку		
	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).		



	Умение слушать музыкальное произведение		
	Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		
	Умение выполнять простейшие танцевальные движения		
	Умение играть на простейших музыкальных инструментах		
	Умение сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах		
	Умение узнавать знакомые песни		
	Умение подпевать знакомые песни		
	Умение петь с инструментальным сопровождением и без него		
	Умение петь в хоре		
	Проявлять готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.		
	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.		
	Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.		
	Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании		
	Умение правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;		
	Умение правильно передавать мелодии в диапазоне ре <sup>1</sup> -си <sup>1</sup> ;		
	Умение различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;		
	Умение различать песню, танец, марш		
	Умение передать ритмический рисунок мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)		
	Умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные)		
	Элементарные представления о нотной грамоте.		
	Умение ориентироваться в пространстве музыкального зала		
	Умение попросить о помощи в случае затруднения		
	Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях		
<b>Адаптивная физическая культура</b>	Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием		
	Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях		
	Умение оказать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях		
	Умение подавать и выполнять строевые команды,		
	Умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.		

	Умение самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики		
	Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища		
	Умение сидеть		
	Умение стоять		
	Умение передвигаться		
	Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой		
<i><b>Двигательное развитие</b></i>	Умение выполнять наклоны головой вправо в положении стоя		
	Умение выполнять наклоны головой влево в положении стоя		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении лёжа на спине		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении лёжа на животе		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении стоя		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении сидя		
	Умение выполнять "круговые" движения туловища по часовой стрелке		
	Умение выполнять "круговые" движения туловища против часовой стрелки		
	Умение сгибать(разгибание)фаланги пальцев рук		
	Умение сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы		
	Умение выполнять движения плечами: вверх –вниз		
	Умение опираться на предплечья		
	Умение опираться на кисти рук		
	Умение бросать мяч двумя руками от груди		
	Умение бросать мяч двумя руками из-за головы		
	Умение отбивать мяч от пола одной рукой		
	Умение ловить мяч на уровне груди		
	Умение изменять позу в положении лёжа: поворот со спины на живот		
	Умение изменять позу в положении лёжа: поворот с живота на спину		
	Умение изменять позу в положении сидя: поворот вправо –влево		
	Умение изменять позу в положении стоя: наклон вправо –влево		
	Умение вставать на четвереньки		
	Умение ползать на четвереньках		
	Умение садиться из положения "лёжа на спине"		
	Умение стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
	Умение выполнять движения ногами: подъем ноги вверх		
	Умение выполнять движения ногами: отведение ноги в сторону		
	Умение выполнять движения ногами: отведение ноги назад		

	Умение ходить по наклонной поверхности: вверх с опорой		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вверх без опоры		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вниз с опорой		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вниз без опоры		
	Умение ударять по мячу ногой с места		
	Умение сжимать предмет одной рукой		
	Умение сжимать предмет двумя руками		
	Умение сжимать предмет пальцами		
	Умение открывать коробки		
	Умение открывать банку с капроновой крышкой		
	Умение закрывать коробки		
	Умение закрывать банку капроновой крышкой		
	Умение выполнять пальчиковую гимнастику		
	Умение работать с мозаикой		
	Умение выполнять самомассаж		
	Умение толкать предмет от себя		
	Умение толкать предмет к себе		
	Умение стоять на одной ноге: на правой		
	Умение стоять на одной ноге: на левой		
<b>Предметно-практические действия</b>	Умение сминать материал (бумага): одной рукой		
	Умение сминать материал (бумага): двумя руками		
	Умение разрывать материал (бумага): одной рукой		
	Умение разрывать материал (бумага): двумя руками		
	Умение размазывать материал (краска, клейстер): одной рукой		
	Умение размазывать материал (краска, клейстер): двумя руками		
	Умение пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы)		
	Умение переливать материал (вода)		
	Умение разминать материал (солёное тесто, пластилин): одной рукой		
	Умение разминать материал (солёное тесто, пластилин): двумя руками		
	Умение захватывать предметы		
	Умение удерживать предметы		
	Умение отпускать предметы		
	Умение вынимать предметы (из коробки)		
	Умение складывать предметы (в коробку)		
	Умение перекидывать предметы (из коробки в коробку)		
	Умение встряхивать (шумящие и звенящие) предметы		
	Умение нажимать на предмет всей рукой		
	Умение вставлять предметы (стаканчики) друг в друга		
	Умение вставлять в отверстия: шарики		
	Умение вставлять в отверстия: мозаику		
	Умение нанизывать предметы (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень		

	Умение нанизывать предметы (кольца, шарики, крупные бусины): на нить с наконечником		
	Умение откручивать предметы (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
	Умение закручивать предметы (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
	Умение сортировать мелкие предметы(фасоль, горох, кукуруза)		
<b>Сенсорное развитие</b>	Умение фиксировать взгляд на лице человека		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижно светящемся предмете		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа ниже уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева ниже уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка ниже уровня глаз		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (вправо/влево)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (по или против часовой стрелки)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперёд –назад		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по кругу (по или против часовой стрелки)		
	Умение различать основные цвета		
	Умение различать оттенки цветов		
	Умение адекватно реагировать на запахи		
	Умение различать объекты по запаху: продукты питания		
	Умение различать объекты по запаху: парфюмерная		

	продукция		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: горький		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: сладкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: кислый		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: солёный		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: жидкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: твёрдый		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: вязкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: сыпучий		
	Умение узнавать продукты по вкусу		
	Умение различать консистенцию продуктов: жидкий		
	Умение различать консистенцию продуктов: твёрдый		
	Умение различать консистенцию продуктов: вязкий		
	Умение различать консистенцию продуктов: сыпучий		
	Различение предметов на ощупь: гладкий - шершавый		
	Различение предметов на ощупь: твёрдый- мягкий		
	Различение предметов на ощупь: колючий - пушистый		
	Различение предметов на ощупь: угловатый - круглый		
	Различение температуры горячий, холодный, тёплый		
	Различение формы предмета на ощупь: шар		
	Различение формы предмета на ощупь: куб		
	Различение формы предмета на ощупь: пирамида		

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов** **Учебно-методические средства обучения**

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр.

#### Список литературы

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

#### Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272
3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001

4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил.
5. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
7. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
8. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
9. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
10. Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.