

МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МЦ учителей  
Коррекционно-развивающего  
обучения №  
от « 1 » августа 2022г  
Рекомендатель МЦ  
*Н.В. Васильева*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета школы  
протокол №1  
от «26» августа 2022г  
Руководитель методсовета  
*Я.А. Андриенских*

УТВЕРЖДАЮ  
приказ №156  
от «21» августа 2022г  
Директор школы  
*О.С. Казикова*



**Специальная индивидуальная  
программа развития**

Автор-составитель: Юровских Галина Николаевна,  
учитель начальных классов,

2022 год

## **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599
3. Приказа Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 /2023 учебный год
6. Устава МКОУ Юргамышская СОШ
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Юргамышская СОШ
8. Учебного плана МКОУ Юргамышская СОШ на 2022/2023 учебный год.

## **1. Общие сведения о ребёнке**

**Заключение ЦПМПК:** №111/4 от 26.11.2015 г. выявлены интеллектуальные нарушения. Является обучающимся с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий. Рекомендовано начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР, по специальным учебным пособиям и дидактическим материалам для детей с умственной отсталостью (умеренной).

## **2. Характеристика обучающегося**

Д., 24.06.2008г.р., воспитывается в полной благополучной семье. Бытовые условия хорошие, есть всё необходимое для полноценного роста и развития ребёнка. Родители заинтересованы в обучении сына.

По данным обследования Центральной психолого – медико – педагогической комиссии Курганской области от 26.11.2015г. у Д. подтверждён статус ребёнка с ОВЗ, вследствие наличия особенностей в психическом развитии и отклонений в поведении. Указано, что ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования по адаптированной образовательной программе (вариант СИПР), по учебным пособиям и дидактическим материалам для детей с умственной отсталостью (умеренной).

Особенностей в физическом развитии нет. Ребёнок активен: бегают, прыгает, ездит на велосипеде, ориентируется в пространстве.

Познавательные процессы слабовыраженные. Д. не воспринимает учебный материал, т.к. очень слабо развиты внимание, память, мышление. Долго настраивается на работу, нет желания заниматься.

Обучающийся не разговаривает, связная речь отсутствует. Общается с окружающими звуками и жестами. Произносит только отдельные слова – названия марок машин: «ауди», «хонда», «кия»

Эмоционально не устойчив, часто громко кричит, ползает по полу, убегает от учителя, прячется.

Иногда проявляет агрессию по отношению к домашним животным – кошкам.

Наибольший интерес вызывают игрушки – машинки, поэтому с удовольствием их катает, раскрашивает картинки с разными марками машин, различает их марки, знает части машины: бампер, капот, фары и т.д.

Любит лепить из пластилина животных. Без помощи взрослых может слепить кошку, собаку. Из готовых деталей бумаги и картона с помощью взрослых собирает и наклеивает аппликации. Часто помогает отцу забивать гвозди (со слов родителей).

Интеллектуальные умения на очень низком уровне. Считает в пределах 5 с помощью взрослых, показывает цифры от 0 до 5.

Навыки самостоятельного письма отсутствуют. Может «обрисовывать» контуры букв и буквы самостоятельно или «рука в руке» (наиболее сложные). Запомнил несколько букв: о, а, у, м. Отдельные звуки произносит, повторяя за взрослыми. По словам мамы, с удовольствием слушает сказки на ночь. Сведения об окружающих предметах, явлениях не интересуют. Навыки самообслуживания развиты.

Считаю, что такие предметы, как биология, география, история ребёнку вообще не под силу.

Д. нуждается в постоянном присмотре со стороны взрослых, их частичной или эпизодической помощи.

**Индивидуальный учебный план на 2022– 2023 учебный год ученика специального (коррекционного) класса МКОУ Юргамышская средняя общеобразовательная школа (8 год обучения)**

№п/п	Образовательные области	Учебный предмет	Количество часов
1.	Филология	Речь и альтернативная коммуникация	1,0
2.	Математика	Математические представления	0,5
3.	Естествознание	Человек	1,0
4.	Искусство	Музыка и пение Изо	0,25 0,25
5.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1,0
6.	Технология	Трудовое обучение	1,0
7.	Коррекционные курсы	1. СБО 2. Развитие когнитивных способностей	0,5 0,5
		<b>Итого:</b>	<b>6 часов</b>

**Итогом образования** человека с умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

1. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
3. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
4. Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально).
5. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
6. Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
7. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

#### **Задачи:**

1. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
2. формирование умения понимать обращенную речь;
3. формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка

пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает чтение художественных произведений в учебнике «Чтение» (6 класс), навыки письма.

### **Ожидаемые предметные результаты**

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
2. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
3. Владение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.
4. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жест, взгляд, мимика.
7. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
8. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
9. Узнавание и различение образов графем (букв).

10. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

11. Чтение текстов, произведений.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)**

Продолжительность одного урока – 20 минут.

**Календарно-тематическое планирование  
Речь и альтернативная коммуникация (68 часов)**

№ урока	Содержание	Кол-во часов	По плану	По факту	1 полугодие	2 полугодие
<b>1 четверть</b>						
1	Звуки и буквы Ш. письмо буквы Ш	1				
2-3	Звуки и буквы Л. письмо буквы Л	2				
4	Звуки и буквы Ы. письмо буквы Ы	1				
5	Звуки и буквы Н. письмо буквы Н	1				
6	Звуки и буквы Р. письмо буквы Р	1				
7-8	Звуки и буквы К. письмо буквы К	2				
9	Звуки и буквы П. письмо буквы П	1				
10	Звуки и буквы Т. письмо буквы Т	1				
11	Звуки и буквы И. письмо буквы И	1				
12-13	Звуки и буквы З. письмо буквы З	2				
14-15	Звуки и буквы В. письмо буквы В	2				
16-17	Звуки и буквы Ж. письмо буквы Ж	2				
18	Звуки и буквы Б. письмо буквы Б	1				
19-20	Звуки и буквы Г. письмо буквы Г	2				
21-22	Звуки и буквы Д. письмо буквы Д	2				
23-24	Составление слогов с буквой Д. Обводка с буквой Д	2				
<b>2 четверть</b>						
25-26	Звуки и буквы Й. письмо буквы Й	2				
27-28	Буква Ъ. письмо буквы Ъ	2				
29-30	Обводка слогов и слов с буквой Ъ	2				
31-32	Буква Е, письмо буквы Е	2				
33-34	Составление слогов с буквой Е.	2				

	Обволка слогов с буквой Е					
35-36	Буква Я, письмо буквы Я	2				
37-38	Составление слогов с буквой Я.	2				
39-40	Буква Ю, письмо буквы Ю	2				
41-42	Составление и письмо слогов с буквой Ю.	2				
43	Буква Ё. Письмо буквы Ё	1				
44	Составление и письмо слогов с буквой Ё.	1				
45	Звук и буква Ц. Письмо буквы Ц	1				
46	Звук и буква Ч. Письмо буквы Ч	1				
47-48	Составление и письмо слогов с буквой Ч	2				
49	Буква Щ. Письмо буквы Щ	1				
50-51	Составление и письмо слогов с буквой Щ	2				
52	Буква Ф. Письмо буквы Ф	1				
53	Звук и буква Э. Письмо буквы Э	1				
54-55	Составление и письмо слогов с буквой Э	2				
56	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ	1				
57-58	Составление и письмо слов с буквой Ъ	2				
59	Составление и письмо слов	1				
60	Выделение звука в начале и конце слова	1				
61-62	Письмо слов из двух слогов	2				
63-64	Письмо слов из трёх слогов	2				
65	Чтение текстов из букваря	1				
66-68	Повторение. Чтение и письмо изученных букв	3				
	Итого	68				

## «Математические представления»

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ОВЗ нередко попадает в ситуации, требующие от него использования



математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. формирование умений разъединять, объединять, сравнивать и преобразовывать множества;
2. формирование умений узнавать, писать цифры, соотносить количество предметов с числом;
3. формирование представления о числовом ряде, о составе числа из двух слагаемых;
4. формирование умения выполнять арифметические действия, решать арифметические задачи в пределах 20, 100;
5. формирование умения ориентироваться в пространстве, на плоскости;
6. формирование представления о смене частей суток, неделе, временах года.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадки семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку

на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен с расчётом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

### **Ожидаемые предметные результаты**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
4. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.
5. Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 20, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
7. Умение обозначать арифметические действия знаками.

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (0,5 часа в неделю)**  
Продолжительность одного урока – 20 минут.

### **Календарно-тематическое планирование Математические представления (34 часа)**

№	Тема занятия	Дата
1.	Прямой и обратный счёт до 20.	
2.	Сравнение чисел до 20.	.
3.	Сложение чисел до 20.	
4.	Вычитание чисел до 20.	.
5.	Решение практико-ориентированных задач.	.
6.	Работа с калькулятором.	

7.	Работа с монетами.	
8.	Дидактическая игра «Магазин».	
9.	Знакомство с числами третьего десятка.	
10.	Прямой счёт от 20 до 30.	
11.	Прямой счёт от 1 до 30.	
12.	Обратный счёт от 30 до 20.	
13.	Обратный счёт от 30 до 1.	
14.	Сложение чисел. (примеры вида: $20 + 1$ ; $20 + 2$ и т. д.)	
15.	Сложение чисел. (прибавление 1).	
16.	Сложение чисел с переходом через разряд с помощью калькулятора.	
17.	Решение практико-ориентированных задач на сложение.	
18.	Работа с монетами.	
19.	Дидактическая игра «Магазин».	
20.	Вычитание чисел. (примеры вида: $21 - 1$ ; $22 - 2$ и т. д.)	
21.	Вычитание чисел. ( вычитание 1).	
22.	Вычитание чисел с переходом через разряд с помощью калькулятора.	
23.	Решение практико-ориентированных задач на вычитание.	
24.	Работа с монетами.	
25.	Дидактическая игра «Магазин».	
26.	Решение практико-ориентированных задач.	
27.	Обобщающий урок по теме «Числа третьего десятка».	
28.	Знакомство с числами четвёртого десятка.	
29.	Прямой счёт от 30 до 40.	
30.	Прямой счёт от 1 до 40.	
31.	Обратный счёт от 40 до 30.	
32.	Обратный счёт от 40 до 1.	
33.	Сложение чисел. (примеры вида: $30 + 1$ ; $30 + 2$ и т. д.)	
34.	Сложение чисел. (прибавление 1).	

### **«Человек»**

#### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

### Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Интерес к объектам, созданным человеком.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Развитие межличностных и групповых отношений.
9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
10. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)**  
 Продолжительность одного урока – 20 минут.

### Календарно-тематическое планирование Человек (68 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	По плану	По факту	1 полугодие	2 полугодие
<b>Правила здорового образа жизни</b>						
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1				
2	Полезные привычки	1				

3	Режим дня. Составление предложений по картинкам	1				
4	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1				
5	Занятия физической культурой	1				
6	Правила личной гигиены в течение дня	1				
7	Профилактика болезней. Витамины круглый год	1				
8	Ежедневные гигиенические процедуры	1				
9	Средства личной гигиены.	1				
10	Рот. Зубы. Чистка зубов	1				
11	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы	1				
12	Правильная осанка человека	1				
13	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за столом»	1				
14	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку	1				
15	Закаливание организма. Зарядка	1				
16	Полезные продукты. Аппликация «Витаминный стол»	1				
17	Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки»	1				
18	Обобщение. Правила личной гигиены	1				
<b>Моя семья</b>						
19-20	Моя семья. Рассказ о семье	2				
21	Моя семья. Родственные отношения в семье	1				
22-23	Представления о профессиональной деятельности членов семьи	2				
24	Представления о досуговой деятельности	1				
25	Представления о бытовой деятельности	1				

26	Проверка знаний по разделу: «Моя семья»	1				
<b>Представления о себе</b>						
27	Название своего имени и фамилии	1				
28	Название своего возраста, даты рождения	1				
29-30	Представление о состоянии своего здоровья	2				
31	Положительные качества человека	1				
32	Способы проявления дружеских отношений (чувств)	1				
33-34	Представление о строении человека	2				
35	Представление о лице человека	1				
36	Будь осторожен. Встреча с незнакомым человеком	1				
37	Правила обращения за помощью. Служба спасения	1				
38-39	Правила личной гигиены	2				
<b>Традиции. Обычаи</b>						
40	Масленица. Традиции и обычаи	1				
41	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля (День Защитника Отечества)	1				
42	Пасха. Традиции и обычаи	1				
43	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1				
44	Проверка знаний по разделу «Традиции. Обычаи»	1				
<b>Профессии людей</b>						
45-46	Профессии людей	2				
47	Профессии людей, работающих в школе	1				
48	Сельскохозяйственные профессии	1				
49	Профессии людей, работающих на транспорте	1				

50	Медицинские профессии	1				
51	Проверка знаний по разделу: «Профессии людей»	1				
<b>Страна</b>						
52	Россия – государство, в котором мы живем	1				
53	Президент РФ – В. В. Путин	1				
54-55	Государственные праздники	2				
56-57	Государственная символика (герб, флаг, гимн)	2				
58	Москва – столица России	1				
59-60	Достопримечательности столицы (Кремль). Виртуальная экскурсия	2				
61	Традиции и символы праздника День Победы	1				
62-63	Достопримечательности столицы (Красная площадь). Виртуальная экскурсия	2				
64	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении)	1				
65	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт)	1				
66	Проверка знаний по разделу: «Страна»	1				
67-68	Рассказ о своей семье, стране	2				

## «СБО»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу СБО (социально-бытовой ориентировке) для 7 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости на 2021-2022 учебный год, 7 класс (II вариант).

В программу включены следующие разделы:

1. Личная гигиена - 5 часов



2. Транспорт – 3 часа
3. Одежда и обувь – 2 часа
4. Средства связи – 3 часа
5. Торговля – 4 часа
6. Питание – 7 часов
7. Медицина – 5 часов
8. Семья – 2 часа
9. Учреждения и организации - 3 часа

В 7 классе при изучении коррекционного курса вводятся новые разделы : «Медицина», «Семья», «Учреждения и организации». Раздел «Культура поведения» отдельно для изучения не выделен, но некоторые темы раздела включены в другие разделы.

Для формирования условных связей для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимо многократное повторение материала, поэтому повторению изученного материала отводится достаточное количество времени. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность. Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

### **Назначение коррекционного курса:**

Специальный коррекционный курс по СБО (социально-бытовой ориентировке) направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Хотя социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех дисциплин, входящих в учебный план, но направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе изучения коррекционного курса СБО (социально-бытовой ориентировки).

**Цель: максимально по мере возможности социально адаптировать обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости через расширение, уточнение и активизацию социально - бытовых навыков; максимальное развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей и формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.**

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Формировать коммуникативные умения и навыки посредством участия в беседах, сюжетно-ролевых играх.
2. Формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне посредством экскурсий.
3. Формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.
4. Учить применять на практике знания о правилах поведения в обществе.
5. Систематизировать знания о правилах личной гигиены и учить применять их на практике.
6. Учить выполнять определенные действия, необходимые в быту, по составленному плану (в практической деятельности).

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу через воспитание положительных эмоций, правильного доброжелательного отношения к окружающим.
2. Корректировать и развивать зрительное восприятие через показ презентаций и наглядного материала по теме.
3. Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, формирование ручной умелости, плавности и соразмерности движений посредством изобразительной деятельности по теме.
4. Корректировать и развивать слуховое восприятие посредством прослушивания сказок, стихов, рассказов по теме.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к предмету «Социально-бытовая ориентировка».
2. Воспитывать умение работать в парах, команде.
3. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду.
4. Воспитывать доброе отношение к окружающим и чувство сопереживания.
5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.

### **Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане.**

Учебный план (II вариант) включает в себя общеобразовательные дисциплины, содержание которых адаптировано к возможностям

учащихся, а также коррекционный блок, в содержание которого и входит коррекционный курс «Социально- бытовая ориентировка».

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе по II варианту учебного плана общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 часа в год.

**Виды деятельности:**

Моделирование реальных жизненных ситуаций (сюжетно-ролевые игры), изобразительная деятельность, практические работы, работа с простейшими перфокартами, беседы и обсуждения, настольные игры по теме, экскурсии, дидактические игры, работа с элементарными тестами с помощью учителя, предметно-практическая деятельность (изготовление открыток или простейших сувениров)

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося.**

**Обучающийся должен знать:**

предметы и средства личной гигиены;  
последовательность утреннего туалета;  
периодичность и правила чистки зубов;  
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;  
правила ухода за руками и ногтями;  
знать о пользе закаливания;  
знать о вреде курения, алкоголя, наркотиков;  
виды одежды и обуви и головных уборов;  
правила ухода за одеждой и обувью;  
правила содержания в порядке одежды и обуви;  
о разнообразии продуктов питания;  
о полезных и вредных продуктах;  
виды бутербродов (простые и сложные);  
полезные и вредные продукты питания;  
виды почтовых отправлений;  
почтовый адрес своего дома и школы – интерната;  
продовольственные, промтоварные, специализированные магазины, их назначение;  
правила покупки товаров;  
цены на хлебобулочные и молочные продукты;  
порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах;  
знать членов своей семьи.

**Обучающийся должен уметь:**

пользоваться предметами и средствами личной гигиены;  
выполнять утренний и вечерний туалет;  
правильно чистить зубы;  
гимнастику для глаз;  
ухаживать за кожей рук и ногтей;  
обтираться холодным сырым полотенцем;  
подбирать одежду по сезону;  
различать одежду и обувь по назначению;  
сушить мокрую одежду; чистить одежду;  
сушить мокрую обувь;  
уметь покупать продукты питания;  
уметь отличать полезные и вредные продукты;  
писать адрес на почтовых открытках;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  
поздравлять своих близких людей с днем рождения.

**.8 Тематическое планирование предмета «Социально-бытовая ориентировка» (1 час в неделю, 34 часа в год)**

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по разделу		Формируемые базовые учебные действия.
		Предметные	Личностные	
Введение	2	<u>Знать</u> : разделы и темы по предмету «социально-бытовая ориентировка» для изучения на уроках в 8 классе	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать ее;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию</li> </ul>
Культура поведения	2	<u>Знать</u> : правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей; <u>Уметь</u> : общаться с противоположным полом	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;</li> <li>- готовность к организации взаимодействия с окружающей средой и эстетическому её восприятию;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- готовность к безопасному поведению на уроке.</li> </ul>
Личная гигиена	5	<u>Знать</u> : о правилах личной гигиены юноши и девушки; <u>Уметь</u> : выбирать и применять предметы и средства личной гигиены	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать ее;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию</li> </ul>

Одежда	7	<u>Знать:</u> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; последовательность глажения изделий, правила подготовки вещей к сдаче в прачечную; <u>Уметь:</u> применять полученные знания	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию
Семья	4	<u>Знать:</u> правила ухода за детьми младшего возраста; <u>Уметь:</u> использовать полученные знания	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коммуникативные - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
Жилище	6	<u>Знать:</u> правила ухода за жилищем: кухней, санузлом; <u>Уметь:</u> использовать полученные знания на практике	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию
Транспорт	2	<u>Знать:</u> водный транспорт, авто транспорт; <u>Уметь:</u> определять виды транспорта (водный, автотранспорт, воздушный, железно-	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Познавательные: - умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение активно участвовать в деятельности; умение соотносить свои действия и их результаты с

		дорожный)		заданными образцами.
Экономика домашнего хозяйства	2	Иметь представление о статьях семейного бюджета; расчёт расходов и доходов семейного бюджета (с помощью учителя);	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- умение активно участвовать в деятельности;</li> </ul> <p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>
Торговля	1	<p><u>Знать</u>: что такое «специализированный магазин»; названия торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p><u>Уметь</u>: совершать покупки различных видов товара</p>	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать ее;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию</li> </ul>
Питание	3	<p><u>Знать</u>: правила приготовления пищи;</p> <p>Пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЦОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники)</p>	Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- умение активно участвовать в деятельности;</li> </ul> <p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>

## **«Адаптивная физическая культура» Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости и на 2022-2023 учебный год, на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (2 вариант) 1-9 класс.

В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию недостатков физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют значительные отклонения в интеллектуальном, физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуре. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. В работе с обучающимися тяжелой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания. Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям: чередованием различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующим возможностям учащихся. Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой. В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения. Целесообразно для данной категории детей включить лыжную подготовку, для овладения навыков элементарной лыжной подготовке ходьба на лыжах.

**Назначение предмета:** программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.



**Целью:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

### Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура»

### **Личностные результаты:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития.
- Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.
- Уровень физического развития, развитие координации движений.

### **Предметные результаты**

- оценить уровень физического развития, развитие координации движений.
- формами подведения итогов реализации программы являются:
- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;

Учащиеся должны уметь:

### **Гимнастика с элементами акробатики:**

- Кувырок вперед.
- Кувырок назад.
- Гимнастические упражнения.
- Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- Выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;

- Преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания; лазанья;
- Выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- Лазать по канату .  
Лазанье по гимнастической стенке и висы.
- Прыжки через скакалку.
- Опорный прыжок.

#### **Лёгкая атлетика:**

- Прыжок в длину с места.
- Полоса препятствий.
- Прыжок в высоту способом «перешагивания».
- Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из – за головы».
- Ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин;  
правильно финишировать в беге на 60м;
- Прыжок в высоту способом «согнув ноги»  
Метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4-6 шагов.

#### **Лыжная подготовка:**

- Координировать движения рук, ног и туловища;
- Проходить в быстром темпе 100-150м. любым ходом;
- Спускаться на лыжах 40-60 м.
- Преодолевать на лыжах дистанцию

#### **Подвижные игры:**

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Лови, бросай, упасть не давай», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее?»,  
спортивная игра «Баскетбол»: выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

подвижная игра «Пионербол»: расстановку и перемещение игроков на площадке; принимать стойку волейболиста; перемещаться в стойке вправо, влево, назад; выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля (в форме выполнения физических упражнений).

**Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане.**

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 7 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

**Виды деятельности на уроках:** работа с учебниками, беседа, объяснение, показ, выполнение физических упражнений. Учебный предмет

«Адаптивная физическая культура» включает в себя 4 раздела: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

**Календарно-тематическое планирование  
Адаптивная физическая культура (68ч)  
I четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Познакомить с правилами безопасности во время занятий на спортивной площадке (бег; прыжки; метание; полоса препятствий).	1	
2	Ритмические упражнения. Продолжать учить построение перестроение.	1	
3	Повторение. Чередование ходьбы и бега. Ходьба с преодолением препятствий.	1	
4	Обучение метанию малого мяча на дальность способом «из-за головы» через плечо Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	
5	Закрепление метания малого мяча на дальность .	1	
6	Обучение метанию мяча в вертикальную цель шириной 2м. Учет прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	
7	Обучение преодолению полосы препятствий высота 30-40 см. Учет освоения техники метания мяча в вертикальную цель.	1	
8	Закрепление преодоления полосы препятствий высота 30-40 см. Эстафеты с бегом	1	
9	Продолжать учить преодоления полосы препятствий высота 30-40 см. Закрепление беговых упражнений.	2	
10	Закрепление метанию малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей.	1	
11	Продолжать учить броски мяча на дальность. Игры «Узнай по голосу» «Возьми флажок»	2	
12	Удары мяча об пол поочередно правой левой рукой. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотом налево, направо, кругом.	2	
13	Продолжать учить прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.	2	

## II четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
14	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1	
15	Обучение лазанию по гимнастической стенке с чередованием различными способами.	1	
16	Обучение комплекса ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление лазания по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Закрепление упражнений на равновесие.	1	
17	Обучение переноске груза и передаче предметов. Закрепление комплекса ОРУ с гимнастическими палками. Учить упражнения на равновесие.	1	
18	Обучение прыжка в упор присев на козла. Закрепление переноски груза и передачи предметов.	1	
19	Обучение упражнениям с большими обручами. Закрепление прыжка в упор присев на козла.	1	
20	Обучение лазанию по гимнастической стенке с предметом в руках. Закрепление упражнений с большими обручами.	1	
21	Обучение упражнениям с гимнастическими скакалками. Закрепление лазанию по гимнастической стенке с предметом в руках. Лазание по канату	1	
22	Обучение прыжку ноги врозь через козла с поворотом. Закрепление упражнений с гимнастическими скакалками. Закрепление лазания по канату.	1	
23	Обучение упражнениям с набивными мячами. Закрепление прыжка ноги врозь через козла .	1	
24	Обучение упражнениям для развития координационных способностей. Закрепление упражнений с набивными мячами.	1	
25	Обучение упражнениям для формирования правильной осанки. Закрепление упражнений для развития координационных способностей.	2	
26	Обучение упражнениям на дыхание. Закрепление упражнений для формирования правильной осанки. Продолжать учить переноски груза и передачи предметов.	2	

### III четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
27	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж.	1	
28	Обучение элементарным ходам на лыжах.	2	
29	Обучение элементарным ходам на лыжах.	2	
30	Закрепление элементарным ходам на лыжах.	2	
31	Обучение торможению.	2	
32	Продолжать учить подъему по склону.	1	
33	Закрепление подъема по склону.	1	
34	Обучение подъема лесенкой.	1	
35	Продолжать учить подъем лесенкой. Учет подъема по склону.	1	
36	Повторное передвижение в медленном темпе.	1	
37	Закрепление повторного передвижения в медленном темпе. Обучение игре на лыжах «Слалом».	1	
38	Продолжать учить повторного передвижения в быстром темпе. Закрепление игры на лыжах «Слалом».	1	
39	Продолжать учить передвижению 150-200м. Продолжать учить игры на лыжах: «Слалом».	1	
40	Закрепление передвижения 150-200м. Игра: «Подбери флажок». «Повторяй за мной»	1	
41	Гимнастика. Продолжать учить строевых упражнений. Закрепление переноски груза и передачи предметов.	2	
42	. Продолжать учить лазания и перелазания. Лазание по канату. Закрепление строевых упражнений.	1	

### IV четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
43	Правила поведения. Техника безопасности на уроках в спортивном зале и на улице.	1	
44	Простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Обучение передаче мяча сверху двумя руками над собой.	1	
45	Закрепление передачи мяча сверху двумя руками над собой. Совершенствование стойки и перемещения волейболиста.	1	
46	Обучение прыжкам с места и с шага в высоту и в длину. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками над собой.	1	
47	Закрепление прыжков с места и с шага в высоту и в длину. Учет передачи мяча сверху двумя руками над собой.	1	
48	Совершенствование прыжков с места и с шага в высоту и в длину.	1	

	Игры (эстафеты ) с мячами.			
49	Учет прыжков с места и с шага в высоту и в длину. Игры (эстафеты ) с мячами.	1		
50	Правила игры в баскетбол. Обучение остановки шагом. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол.	1		
51	Обучение ловле мяча двумя руками на месте на уровне груди. Закрепление передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.	2		
52	Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации.	1		
53	Закрепление ловли мяча двумя руками на месте на уровне груди. Продолжать учить передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.	1		
54	Обучение передаче мяча двумя руками на месте на уровне груди. Продолжать учить ловли мяча двумя руками на месте.	2		
55	Обучение броску мяча по корзине двумя руками снизу и от груди. Закрепление передачи мяча двумя руками на месте.	1		

## «Музыка и пение»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Музыка и движение» для обучающегося 8 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год, 8класс (II вариант), на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 2) 1 – 9 класс.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения. При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения музыке и пению типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

**Назначение предмета:**

**Цель:** Формирование музыкальной культуры школьников.

### **Задачи:**

- Учить внимательно слушать веселые, бодрые и спокойные мелодии.
- Учить детей выполнять простейшие плясовые движения под пение.
- Развивать слуховое восприятие, умение слушать музыку.
- Развивать эмоционально-волевую сферу и познавательную деятельность детей.
  - Развивать певческие умения и проявления ритмичности в элементарных движениях под музыку.
  - Развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.
  - Развитие уверенности в своих силах, общительности, открытости.
  - Воспитывать любовь и интерес к музыке.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

На изучение учебной дисциплины «Музыка и пение» в восьмом классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 часа.

### **Виды деятельности на уроках**

На уроках музыки используются различные виды деятельности: слушание, восприятие музыки, изучение танцевальных движений, работа с учебником.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

1. Современные детские песни
2. Динамические оттенки (громко-тихо)
3. Народные музыкальные инструменты и различать их.
4. Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно)
5. Русские народные песни

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

1. Применять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре.
2. Делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера, четко произносить согласные и гласные звуки в словах песни.
3. Знать и различать звуки по высоте, силе звучания, скорости звучания.
4. Определять характер музыки.
5. Исполнять несложные пляски самостоятельно, используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характер элементарных музыкально - игровых образов.
6. Играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, трещотки) простейшие мелодии.

## **Календарно-тематическое планирование Музыка и пение (34ч)**



№	Тема урока	Кол – во часов	Дата
1	Вводный урок. Слушание музыки	1	
2	Различение тихого и громкого звучания музыки.	1	
3	Определение начала и конца звучания музыки.	1	
4	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	1	
5	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша).	1	
6	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	1	
7	Различение высоких и низких звуков	1	
8	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	1	
9	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	1	
10-11	Знакомство с композиторами	2	
12	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).	1	
13	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1	
14	Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	1	
15	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).	1	
16	Начало (окончание) движения под музыку	1	
17	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	1	
18	Движение под музыку	1	
19	Ритмичная ходьба под маршевую музыку.	1	
20	Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	1	
21	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	
22	Передача простейших движений знакомых животных	1	
23	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1	
24	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	1	
25	Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.	1	
26	Изменение скорости движения под музыку:	1	

	ускорение, замедление.		
27	Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)	1	
28	Игра на музыкальных инструментах	1	
29	Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	1	
30	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	1	
31	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	
32-33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блокфлейте, синтезаторе, ксилофоне)	2	
34	Итоговый урок	1	

### **«Трудовое обучение»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое обучение» для 8 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год, 8класс (II вариант), на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 2) 1-9 класс.

В программу включены следующие разделы:

- личная гигиена;
- гигиена жилища;
- гигиена питания;

Для формирования условных связей для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимо многократное повторение материала, поэтому введен раздел «Повторение», и в течение всего учебного года происходит систематическое повторение изученного материала. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

#### **Назначение учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина по хозяйственно-бытовому труду направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель:** Формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
- Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
- Формировать основы здоровьесберегающего поведения;

**Коррекционно-развивающие:**

- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

**Место учебной дисциплины «Трудовое обучение» в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины в 7 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов в год.

**Виды деятельности:**

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи, моторные навыки. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Обучающиеся должны уметь:

-Уметь осуществлять стирку и мелкий ремонт одежды;  
-научиться испытывать чувство ответственности за собственные действия, оказывающие влияние на здоровье.

-уметь соблюдать гигиенические требования;

Обучающиеся должны знать:

- Знать основные правила здоровьесберегающего поведения;

-Научиться испытывать чувство ответственности за собственные действия, оказывающие влияние на здоровье.

-Знать основные правила ухода за телом, уметь соблюдать гигиенические требования;

### Календарно-тематическое планирование Трудовое обучение (68ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом.	2	
2	Средства личной гигиены.	2	
3	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Обсуждение.	1	
4	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.	3	
5	Гигиена кожи.	1	
6	Практическое занятие. Мытье рук. Мытье волос, тела, ног (куклы)	1	
7	Гигиена одежды.	1	
8	Практическое занятие. Стирка носков.	1	
9	Гигиена воды. Средства фильтрации воды.	1	
10	Просмотр развивающего мультфильма про личную гигиену и чистоту. Обсуждение.	2	
11	Дидактическая игра. Закрепление знаний.	1	
<b>2 четверть</b>			
12	Гигиена жилища. Протирание подоконников в кабинете	1	
13	Складывание кроватных покрывал	1	
14	Уборка в шкафу	1	
15	Ремонт книг.	1	
16	Складывание одежды в шкафу	1	
17	Уборка кровати	1	

18	Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление. Опрыскивание.	1	
19	Дидактическая игра «С чего начинаю»	1	
20	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». Смешарики.	1	
21	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	1	
22	Знакомство с предметами для оказания первой помощи.	2	
23	Основы оказания первой помощи.	2	
24	Дидактическая игра «Скорая помощь»	1	
<b>3 четверть</b>			
25	Гигиена питания.	1	
26	Правила приема пищи.	4	
27	Режим питания	6	
28	Пирамида питания	2	
29	Рацион дня подростка	2	
30	Правила хранения продуктов	1	
31	Желудочно-кишечные инфекции и профилактика.	3	
32	О пользе витаминов.	2	
<b>4 четверть</b>			
33	Первая помощь при отравлении	3	
34	Дидактическая игра «Полезная- вредная еда»	1	
35	Сервировка стола	3	
36	Правила поведения за столом	2	
37	Практическое занятие	1	
38	Дидактическая игра. Закрепление навыков.	1	
39	Жвачка-враг или друг?	1	
40	Просмотр мультфильма «Таня и Вика в стране продуктов.». Обсуждение	2	
41	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
42	Повторение пройденного материала.	2	

## **«Развитие когнитивных способностей»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие когнитивных способностей» для 8 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 5,6,7,8 классы (II вариант);
- на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Развитие когнитивных способностей» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных

условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи** коррекционного курса «Развитие когнитивных способностей»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формировать пространственно-временные ориентировки;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 0,5 часа в неделю. На каждое занятие отводится по 20 минут учебного времени.

**Основные методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

**Возможные результаты:**

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- Пользоваться элементами расслабления;
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- Смешивать цвета, называть их;
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- Находить нереальные элементы нелепых картинок;

- Определять противоположные качества и свойства предметов;
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- Определять возраст людей.

### Календарно-тематическое планирование Развитие когнитивных способностей (34ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Совершенствовать умения и навыки ручной моторики	1	
3	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	
4	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	1	
5	Вычерчивание геометрических фигур (ромб)	1	
6	Графический диктант	1	
<b>Тактильно-зрительное восприятие</b>			
7	Игры с мелкой мозаикой	1	
8	Дифференцировка на ощупь плоскостных и объёмных геометрических фигур	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>			
9	Различение цветов по светлоте	1	
10	Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине	1	
<b>Зрительное восприятие и внимание</b>			
11	Нахождение различий у двух-трех сходных сюжетных картинок	1	
12	Узнавание зашумленных и наложенных изображений	1	
13	Нахождение нелепиц на картинках	1	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>			
15	Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков	1	
16	Измерение температуры с помощью измерительных приборов	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
18	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	
19	Формирование чувства ритма	1	
20	Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	
<b>Восприятие пространства</b>			
21	Ориентировка на улице по словесной инструкции	1	
22	Определение расположения предметов в пространстве	1	
23	Моделирование расположения предметов в ближнем и	1	

	дальнем пространстве		
24	Ориентировка на листе бумаги по-разному расположенной (горизонтально, вертикально, под углом)	1	
<b>Восприятие времени</b>			
25	Определение времени по цифровым часам	1	
26	Пользование календарем	1	
<b>Восприятие времени</b>			
27	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
28	Возраст людей	1	
29	Пользование календарем	1	
30	Определение времени по цифровым часам	1	
<b>Социально-эмоциональное развитие</b>			
31	Учимся понимать чувства других людей	1	
32	Определение эмоционального состояния человека по пиктограммам	1	
33	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	1	
34	Самостоятельное использование способов решения конфликтных ситуаций	1	

## **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;



- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
  - развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
  - способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится

в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МКОУ ЮСОШ программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия 15 минут.

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводно-организационное занятие.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>«Лепка».</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>«Рисование».</b>	<b>11</b>

4	«Аппликация».	10
5	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.	2
	Всего	34

### Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• 1.3. Сминание бумаги</li> <li>• 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> <li>• 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• 1.6. Скручивание листа бумаги</li> <li>• 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• 1.8. Вырезание по контуру</li> <li>• 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li> <li>• 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>		
<b>2. Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</li> <li>• 2.3. Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой</li> <li>• 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 2.6. Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.8. Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• 2.9. Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• 2.10. Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• 2.11. Защипывание краёв детали</li> <li>• 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</li> </ul>		
<b>3. Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом</li> <li>• 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</li> <li>• 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания</li> <li>• 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов</li> <li>• 3.6. Рисование точек</li> <li>• 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• 3.8. Соединение точек</li> <li>• 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)</li> <li>• 3.10. Заполнение контура точками</li> <li>• 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>1 четверть <i>Лепка</i></b>		
1	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание		

	кистями.		
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
	<b>2 четверть Рисование</b>		
12	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		
13	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.		
14	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.		
15	Рисование точек. Соединение точек.		
16	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		
17	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
	<b>3 четверть Рисование</b>		
18	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).		
19	Освоение приёмов рисования карандашом.		
20	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		
21-22	Заполнение контура точками.		

	<b>4 четверть <i>Аппликация</i></b>		
23	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
24	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др		
25-26	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		
27	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		
28	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		
29	Вырезание по контуру.		
30	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
31	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
32	«Зайчик» - аппликация ( <i>аппликация из нескольких частей</i> )		
33-34	Итоговое занятие «Я умею делать сама» (аппликация - дорисовывание)		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>		<b>34 ч.</b>